

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9520432

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 11ο Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας, με δύο τμήματα (43 μαθητές) για το Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, δύο τμήματα για το προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα (34) και πρόωρη υποδοχή (9) για την σχολική χρονιά 2024 -2025, υπηρετούν τέσσερις Νηπιαγωγοί, μία ειδική Νηπιαγωγός και μία εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας. Σημειώθηκε δυσφορία από την πλευρά των μαθητών και γονέων για την καθυστέρηση στην πρόσληψη της νέας εκπαιδευτικού ΠΕ06 (αρχές Νοεμβρίου) καθώς και χρονοβόρα γραφειοκρατική διαδικασία (αλλαγή ΕΩΠ). Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι υψηλά προσοντούχο, και με διαρκή επιμόρφωση στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και τα προηγούμενα χρόνια. Τον Ιανουάριο έγινε αναπλήρωση εκπαιδευτικού με μακροχρόνια άδεια κύησης και μητρότητας, γεγονός που αποτέλεσε πρόκληση για το συγκεκριμένο τμήμα.

Όραμα του Νηπιαγωγείου μας είναι η ολιστική ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία του, η ανάπτυξη κριτικών ικανοτήτων και ήπιων δεξιοτήτων του, καθώς και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Μελετώντας τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού, δεσμευτήκαμε να προαγάγουμε την ανάπτυξη ικανοτήτων που το βοηθούν να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του πραγματικού περιβάλλοντος, εδραιώνοντας θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική και εισάγοντάς το στην υποχρεωτική εκπαίδευση με τη σταδιακή διαμορφώση της ταυτότητάς του ως «μαθητή» και «μαθήτριας».

Οι βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου μας είναι:

- Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο για την επακόλουθη μαθησιακή τους και ολόπλευρη εξέλιξη.
- Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού που αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία κάθε παιδιού, τα γνωστικά αποθέματα και το πολιτισμικό κεφάλαιο (αρχική αξιολόγηση στην πρώτη συνάντηση και καταγραφές από την πρώτη μέρα), οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών (διαμορφωτική αξιολόγηση), ώστε το

κάθε παιδί να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και αγάπη για το σχολείο (τελική αξιολόγηση).

- Διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα (γονείς και ευρύτερη κοινότητα) στην εκπαίδευση των παιδιών, που ενισχύονται για να αξιοποιούν τις δυνάμεις τους, να συνεργάζονται αρμονικά και να αναπτύσσουν αίσθημα ικανοποίησης και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους στην εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών.

Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν τις πρακτικές που ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. Η αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου ως κοινότητας μάθησης, εξαρτάται από την ύπαρξη κοινού οράματος, τη δέσμευση όλων για την βελτίωση, αλλαγή και τον σεβασμό απέναντι στις δυνατότητες και τη συμβολή όλων.

Κτηριακό:

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 1998, είναι προκατασκευασμένο κλειστού τύπου, αποτελείται από δύο μικρές αίθουσες διδασκαλίας, ένα μικρό χολ/είσοδος/κουζίνα, το μικρό γραφείο των 7 εκπαιδευτικών, το WC των εκπαιδευτικών, 2 WC των 43 μαθητών και μαθητριών και το λεβητοστάσιο. Σημειώνεται ότι όλοι οι εσωτερικοί χώροι είναι εξαιρετικά περιορισμένοι και δεν υπάρχει καθόλου αποθηκευτικός χώρος. Είναι κτισμένο σε οικοπέδο 660 τ.μ. μέσα στον οικιστικό ιστό. Η αυλή του (500 τ.μ.), που προσομοιάζει μάλλον με αλσύλλιο με ψηλά πευκοειδή και άλλα αειθαλή και φυλλοβόλα ψηλά δέντρα, είναι περιφραγμένη με συρματοπλέγμα, δενδροφυτευμένη περιμετρικά, υπάρχουν 6 παρτέρια για λουλούδια και αρωματικά βότανα (κατασκευασμένα και φυτεμένα από παιδιά με γονείς σε σχετικές δράσεις και την δεντροφύτευση που έγινε από τον Δήμο μας μετά από πολλαπλά και επίμονα αιτήματά μας), ένα μεγάλο ξύλινο δεντρόσπιτο, μια μεγάλη τραμπάλα και 3 ατομικά παιχνίδια, που επισκευάζονται και συντηρούνται κάθε χρόνο.

Το παιδαγωγικό – εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται από πάρα πολλά σετ ξύλινο μοντεσσοριανό υλικό λογικής, άλλα επιτραπέζια και παζλ και πλουσιότατο υλικό ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων που χρησιμοποιείται καθημερινά, ενώ διατηρείται σε πάρα πολύ καλή κατάσταση (όλα ακέραια). Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός κρίνεται πολύ ικανοποιητικός. Υπάρχουν: ένας projector, δύο διαδραστικοί πίνακες, τρεις desktop, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, έξι laptop και ένα tablet και ενσύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Τα έπιπλα του σχολείου είναι καινούργια και σε πολύ καλή κατάσταση, καθώς γίνεται κάθε χρόνο παραγγελία και παραλαβή από τον ΚΤΥΠ καθώς και αγορές από την χρηματοδότηση του Δήμου και δωρεές από γονείς και συνεργαζόμενους φορείς.

Βιβλίο Πρακτικών: πράξεις 1-22

Βιβλίο πρακτικών προϊσταμένης

Βιβλίο πρακτικών Σχολικού Συμβουλίου

Ημερολόγιο σχολικής Ζωής

Ιστολόγιο σχολείου <https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το καλό κλίμα συνεργασίας και η ουσιαστική και έγκαιρη επικοινωνία σε όλους τους τομείς, βοήθησε στην

εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και έφερε σημαντικά παιδαγωγικά αποτελέσματα. Η καλή συνεργασία με τους γονείς και ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και η χαρά των παιδιών αποτελεί τεκμήριο για τα θετικά σημεία στο σχολείο μας. Κυρίως όμως φάνηκε ότι το όραμά μας (δυνατά παιδιά, με εκφραστική δύναμη, αυτενέργεια και δημιουργικότητα και κυρίως αγάπη για το σχολείο), έγινε πραγματικότητα με βάση τις ομολογίες όλων και την γεμάτη συγκίνηση τελευταία εβδομάδα με δώρα και αφιερώσεις αγάπης. Οι γονείς παρέλαβαν 2 φορές στικ με 2000 φωτογραφίες στα 2 τετράμηνα και χάρηκαν πολύ που "μπήκαν" για μια ακόμη φορά μέσα στην τάξη, μέσα από το φωτογραφικό φακό αυτή την φορά.

Βιβλίο Πρακτικών: πράξεις 22

Βιβλίο πρακτικών προϊσταμένης

Βιβλίο πρακτικών Σχολικού Συμβουλίου

Ημερολόγιο σχολικής Ζωής

Ιστολόγιο σχολείου <https://blogs.sch.gr/11nipyglyfad/>

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής επίβλεψη κήπου από Δήμο.

Υλικοτεχνικές ανάγκες.

Μικρότερα τμήματα

Βιωματική και ουσιαστική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Συνεχής ενημέρωση γονέων και από άλλους φορείς

Μείωση αριθμού παιδιών

Παραλληλη στήριξη για όλα τα παιδιά που την έχουν ανάγκη

Πρόσληψη γραμματειακής υποστήριξης για μια σχολική μονάδα με μεγάλο μαθητικό δυναμικό και πολλές δρασεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα δυνατά σημεία του σχολείου μας εντάσσεται το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από καινοτόμες δράσεις που προϋποθέτουν τη γόνιμη και αρμονική συνεργασία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, των γονέων, της τοπικής κοινότητας, καθώς και της ευρύτερης κοινωνίας, με την εμπλοκή φορέων, οργανισμών, πανεπιστημίων, επαγγελματιών και επιστημόνων. Επίσης συνεχίζει να αποτελεί δυνατό σημείο της σχολικής μας μονάδας η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, ο πειραματισμός σε μεθόδους διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση της γραφειοκρατικής διαδικασίας για όλες αυτές τις παραπάνω δρασεις . Ανάγκη πρόσληψης γραμματειακής υποστήριξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις ενδοσχολικές και άλλες επιμορφώσεις που πραγματοποίησαν υιοθέτησαν νέες διδακτικές πρακτικές που καθοδηγήθηκαν ουσιαστικά σε μια μακροπρόθεσμη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής βιωματική επιμόρφωση κυρίως για ζητήματα διαχείρισης τάξης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την δράση για την ανανέωση της σχολικής βιβλιοθήκης, εκκαθάριση υλικού «Library Weeding», πραγματοποιήθηκε έλεγχος περιεχομένου με κριτήρια καταλληλότητας του περιεχομένου ως προς: ηλικία, νέες παιδαγωγικές αρχές περί συμπερίληψης, νέες αντιλήψεις ως προς θέματα φύλου, αναπηρίας, εθνικοτήτων,

θησκευμάτων, βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών, παιδαγωγικών μορφών «τιμωρίας», παλιών αντιλήψεων περί ανωδυνότητας του «πειράγματος». Επίσης, πραγματοποιήθηκε δωρεά βιβλίων που είναι ακατάλληλα για την ηλικία των νηπίων στην Δανειστική βιβλιοθήκη Δήμου Γλυφάδας. Πραγματοποιήθηκε παραλαβή νέων τίτλων από το Library for all και δανεισμός από τα "Βιβλία σε ρόδες". Πραγματοποιήθηκε αγορά βιβλίων με χρήματα της σχολικής επιτροπής και δράση φιλανθρωπίας και ενεργού πολίτη: οι μαθητές και μαθήτριες σε περίπατο τη γειτονιά άφησαν σε παγκάκια βιβλία που υπήρχαν στο σχολείο και αφορούσαν μικρότερες ηλικίες ή υπήρχαν σε δεύτερο αντίτυπο και σε όχι πολύ καλή κατάσταση. Πραγματοποιήθηκε παραγγελία νέας επίπλωσης από τον ΚΤΥΠ και έγινε αίτημα στο Δήμο για επισκευή και στερέωση της υπάρχουσας επίπλωσης βιβλιοθήκης. Κατά τη δράση δανειστικής βιβλιοθήκης οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με το γεγονός ότι το βιβλίο είναι ζωντανός οργανισμός που χρήζει της φροντίδας μας και του σεβασμού μας. Η σχολική κοινότητα υιοθέτησε ρουτίνες καθημερινής χρήσης και επανανοθεώρησης των βιβλίων στην ορισμένη τους θέση. Έγινε σαφής ταξινόμηση υλικού: Δανειστική βιβλιοθήκη γονέων, Δανειστική βιβλιοθήκη μαθητών, Υλικό αναφοράς, Παιδική Λογοτεχνία, Περιοδικά, οπτικοακουστικό υλικό κ.ά. Συντάχθηκαν και διανεμήθηκαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Στην δεύτερη δράση για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, παρατηρήσαμε πως αρκετά παιδιά, απέκτησαν ρουτίνες αυτογνωσίας καθώς εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους σχετικά με τα συναισθήματα και εξέφραζαν συχνά πώς νιώθουν. Πράγματι, οι ομαδικές δραστηριότητες ενίσχυσαν την συνεργατικότητα και τη συμμετοχή όλων των παιδιών και βοήθησαν στην αυτορρύθμιση. Σε έναν βαθμό, περιορίστηκαν οι συγκρούσεις και οι εντάσεις και τα παιδιά άρχισαν να βρίσκουν διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισής τους. Τέλος, ορισμένοι μαθητές, οι οποίοι αντιμετώπιζαν δυσκολία στην έκφραση θυμού, σταδιακά, άρχισαν να υιοθετούν στρατηγικές ηρεμίας σε στιγμές έντασης. Στα αποτελέσματα της δράσης, παρατηρήθηκε και η θετική διάθεση των παιδιών της τάξης, να προσφέρουν άλμπουμ με ζωγραφιές στα παιδιά που είχαν γενέθλια, προσφέροντας ένα προσωπικό "δώρο" ο καθένας. Τεχνικές από το εκπαιδευτικό δράμα, το πρόγραμμα Βήματα για τη ζωή, τη μέθοδο Freinet καθώς και τεχνικές από σχετικά προγράμματα που αντλήθηκαν από το ΙΕΠ, επιστρεύτηκαν για την προσωπική και κοινωνική ενδυνάμωση των παιδιών, καθώς απώτερος στόχος είναι πάντα η ψυχική τους ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα.

Πριν το τέλος της χρονιάς διανεμήθηκε στους γονείς ερωτηματολόγιο, τα αποτελέσματα του οποίου έδειξαν γενικά ότι το πρόγραμμα βοήθησε στην συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Την τελευταία μέρα κατά την οποία δόθηκαν τα αναμνηστικά και ο φάκελος, έγινε έκθεση στον εξωτερικό χώρο του σχολείου με όλες τις ομαδικές δημιουργίες των παιδιών και τα παραμύθια που έγραψαν, και οι γονείς τα απόλαυσαν και τα φωτογράφισαν, ενώ στο τέλος τα 43 παιδιά πήραν από τουλάχιστον 3 ομαδικές δημιουργίες και βιβλία που τα ίδια είχαν γράψει ομαδικά.

Τα παιδιά σε όλη την χρονιά έπαιρναν τις δημιουργίες τους για να τις απολαύσουν στο σπίτι ακριβώς στην χρονική περίοδο που τις δημιούργησαν και έτσι να ενισχύεται ο δεσμός τους με το σχολείο και να υπάρχει σύνδεση με την πραγματικότητα (Σήματα κυκλοφορίας, χάρτες, πλαστικοποιημένα έργα εποχής, γη από πλαστελίνη, χρηστικά αντικείμενα και πολλά άλλα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετικά με την ανανέωση της βιβλιοθήκης ήταν ο περιορισμένος χώρος αποθήκευσης στο σχολείο και το πολυάριθμο υλικό έντυπο και ψηφιακό.

Επίσης, υπήρχαν διλήμματα για το κατά πόσο συγκεκριμένο υλικό πρέπει να απομακρυνθεί ή να παραμείνει ως ιστορικό συλλεκτικό υλικό προκειμένου να χρησιμοποιηθεί, ενδεχομένως, σε επιστημονική έρευνα ιστορίας της παιδαγωγικής και ιστορίας της παιδικής λογοτεχνίας. Καταχωρίστηκαν στο Myschool 550 από τα 900 περίπου βιβλία.

Σχετικά με την δράση ενδυνάμωσης της σχέσης μεταξύ των μαθητών, η πρόκληση που παρουσιάστηκε ήταν η δυσκολία ορισμένων παιδιών να εκφραστούν ή να συμμετέχουν ενεργά σε παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις. Χρειάστηκε επιπλέον χρόνος και σταδιακή ενίσχυση αυτών των παιδιών ώστε να αισθανθούν έτοιμα. Χρειάστηκε παραπάνω χρόνος να ενσωματωθούν οι δραστηριότητες και να παγιωθούν κάποιες πρακτικές στην καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Επιπλέον, διαπιστώθηκε πως σε ορισμένες συναντήσεις με τους γονείς, ατομικές ή ομαδικές,

δεν υπήρξε πάντοτε η αναμενόμενη συμμετοχή αλλά ούτε και η ανταπόκριση εκ μέρους τους, παρά τις προτροπές των εκπαιδευτικών για την διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου σχολείου και οικογένειας.

Είναι φανερό ότι οι γονείς χρειάζονται τακτική, συστηματική και ουσιαστική ενημέρωση ή και συμμετοχή σε σχολές γονέων, πέρα από τις συναντήσεις και δράσεις που γίνονται στο σχολείο και για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί δαπανούν χρόνο έξω από το εργασιακό τους ωράριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανανέωση βιβλιοθήκης, εκκαθάριση υλικού: 'Library weeding'

Στόχος Βελτίωσης

Ανανέωση βιβλιοθήκης, εκκαθάριση παλαιωμένου υλικού που δεν πληροί τις προϋποθέσεις σύμφωνα με τις νέες παιδαγωγικές αρχές και αντιλήψεις περί διαφορετικότητας και συμπερίληψης.

Καταχώριση βιβλίων στην πλατφόρμα Myschool.

Ψηφιοποίηση αρχειακού εκπαιδευτικού υλικού

Ανακύκλωση υλικού

Δωρεά σε άλλες βιβλιοθήκες

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται και εξοικειώνονται με τον ποικιλία του παιδαγωγικού έντυπου υλικού (βιβλία αναφοράς, εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, χάρτες, βιβλία με εικόνες κλπ), ώστε να αποφευχθεί η δαπανηρή και βλαβερή για το περιβάλλον έγχρωμη αναπαραγωγή τους ή η εκτύπωση από το διαδίκτυο συναφούς υλικού που χρειάζεται ως εποπτικό υλικό.

Η σύμφωνη γνώμη όλων των εκπαιδευτικών ότι είναι απαραίτητη η εκ νέου τοποθέτηση του υλικού της βιβλιοθήκης και η ανανέωση του περιεχομένου της, κινητοποιεί την σύντομη προσπάθεια όλων μας από τον μήνα Οκτώβριο. Σε καθημερινή βάση όλοι οι εκπαιδευτικοί ελέγχουν την καταλληλότητα της κατάστασης και του περιεχομένου όλου του ποικίλου υλικού και ξεκίνησαν πολύ νωρίς την καταγραφή στο Myschool των βιβλίων που επελέγησαν με την μέθοδο CREW (Continuous Review, Evaluation, Weeding) και τα κριτήρια MUSTIE όπως φαίνονται παραπάνω στο πεδίο του σχεδιασμού της δράσης.

Στη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- Πραγματοποιήθηκε έλεγχος περιεχομένου με κριτήρια καταλληλότητας του περιεχομένου ως προς: ηλικία, νέες παιδαγωγικές αρχές περί συμπερίληψης, νέες αντιλήψεις ως προς θέματα φύλου, αναπηρίας, εθνικοτήτων, θρησκειμάτων, βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών που αποτυπώνονται τόσο λεκτικά όσο και εικονογραφικά, και παιδαγωγικών μορφών «τιμωρίας», παλιών αντιλήψεων περί ανωδυνότητας του «πειράγματος»
- Πραγματοποιήθηκε δωρεά βιβλίων που είναι ακατάλληλα για την ηλικία των μαθητών/τριων 4-6 χρ. στην Δανειστική Βιβλιοθήκη του Δήμου Γλυφάδας
- Πραγματοποιήθηκε παραλαβή νέων τίτλων από το Library for all
- Πραγματοποιήθηκε δανεισμός από τα "Βιβλία σε Ρόδες"
<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2024/10/20/mia-valitsa-me-vivlia-irthe-to-scholeio-mas/>
- Πραγματοποιήθηκε αγορά βιβλίων με χρήματα της σχολικής επιτροπής
- Πραγματοποιήθηκε δράση φιλαναγνωσίας και ενεργού πολίτη: οι μαθητές και οι μαθήτριες σε περίπατο στη γειτονιά άφησαν σε παγκάκια βιβλία που υπήρχαν στο σχολείο και αφορούσαν μικρότερες ηλικίες ή υπήρχαν σε δεύτερο αντίτυπο και σε όχι πολύ καλή κατάσταση
- Πραγματοποιήθηκε παραγγελία νέας επίπλωσης από τον ΚΤΥΠ
- Έγινε αίτημα στο Δήμο για επισκευή και στερέωση της υπάρχουσας επίπλωσης βιβλιοθήκης
- Πραγματοποιήθηκε γιορτή βιβλίου
- Κατά τη δράση δανειστικής βιβλιοθήκης οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με το γεγονός ότι το βιβλίο είναι ζωντανός οργανισμός που χρήζει της φροντίδας μας και του σεβασμού μας
- Η σχολική κοινότητα υιοθετεί ρουτίνες καθημερινής χρήσης και επανατοποθέτησης των βιβλίων στην ορισμένη τους θέση
- Έγινε σαφής ταξινόμηση υλικού: Δανειστική βιβλιοθήκη γονέων, Δανειστική βιβλιοθήκη μαθητών, Υλικό αναφοράς, Παιδική Λογοτεχνία, Περιοδικά, οπτικοακουστικό υλικό κ.ά.
- 23/5/2025 πραγματοποιήθηκε περίπατος στην γειτονιά μας. Τα παιδιά με γραπτά τους μηνύματα σε φυλλάδια και πλακάτ που είχαν γράψει, ενημέρωσαν τους συμπολίτες τους για τη δράση τους, άφησαν σε παγκάκια και πρόσφεραν σε περαστικούς, σε καταστήματα, καθώς και στο 5^ο και στο 16^ο Δημοτικό Σχολείο βιβλία, αντίτυπα των οποίων υπήρχαν ήδη στο σχολείο μας, ή δεν ανταποκρινόταν στην ηλικιακή τους ομάδα.
<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/wp-admin/post.php?post=1752&action=edit>
- Συντάχθηκαν και διανεμήθηκαν αντίστοιχα ερωτηματολόγια σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Ερωτηματολόγιο γονέων

- Η εκπαιδευτική δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης μαθητών/τριών παρουσιάζει: (βάλτε τικ)

Αρκετό ενδιαφέρον

Μέτριο ενδιαφέρον

Σχεδόν καθόλου ενδιαφέρον

Καθόλου ενδιαφέρον

- Η συχνότητα δανεισμού είναι: (βάλτε τικ)

Αρκετά ικανοποιητική

Μέτρια ικανοποιητική

Σχεδόν καθόλου ικανοποιητική

Καθόλου ικανοποιητική

- Το είδος και το περιεχόμενο των βιβλίων είναι: (βάλτε τικ)

Αρκετά ικανοποιητικό

Μέτρια ικανοποιητικό

Σχεδόν καθόλου ικανοποιητικό

Καθόλου ικανοποιητική

- Η κατάσταση των βιβλίων είναι: (βάλτε τικ)

Αρκετά ικανοποιητική

Μέτρια ικανοποιητική

Σχεδόν καθόλου ικανοποιητική

Καθόλου ικανοποιητική

- Η δανειστική βιβλιοθήκη γονέων είναι : (βάλτε τικ)

Αρκετά ικανοποιητική

Μέτρια ικανοποιητική

Σχεδόν καθόλου ικανοποιητική

Καθόλου ικανοποιητική

- Σας είναι γνωστό πώς επιλέγονται, αποκτούνται, συντηρούνται και ανανεώνονται τα βιβλία; (βάλτε τικ)

Αρκετά

Μέτρια

Σχεδόν καθόλου

Καθόλου

- Απολαύσατε τη δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης με τα παιδιά σας; (βάλτε τικ) Αρκετά

Μέτρια

Σχεδόν καθόλου

Καθόλου

8)Απολαύσατε τη δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης γονέων; (βάλτε τικ)

Αρκετά

Μέτριο

Σχεδόν καθόλου

Καθόλου

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

- Πόσο συχνά γίνεται χρήση των υπαρχόντων βιβλίων και γενικότερου υλικού; (βάλτε τικ)

Κάθε μέρα πολλές φορές

Κάθε μέρα μια φορά

Λίγες φορές την εβδομάδα

Μια φορά την εβδομάδα

2)Υπάρχει εύκολη πρόσβαση στα διάφορα είδη του έντυπου και ψηφιακού υλικού;(βάλτε τικ)

Αρκετά

Μέτρια

Σχεδόν καθόλου

Καθόλου

3)Γίνεται χρήση όλου του ποικίλου υλικού; (βάλτε τικ από 1εως 10 για εβδομαδιαία χρήση)

Παιδική λογοτεχνία/ μυθολογία

Βιβλία αναφοράς/ εγκυκλοπαίδειες

Περιοδικά/κόμικς

Βιβλία με φύλλα εργασίας για φωτοτύπηση

Λεξικά

Ατλαντες χάρτες αφίσες

Οπτικοακουστικό υλικό

Λευκώματα

4)Γίνεται επανατοποθέτηση στον ορισμένο χώρο;

5) Γίνεται χρήση του υλικού με εικόνες ώστε να αποφευχθεί η έγχρωμη εκτύπωση από διαδίκτυο;

6) Υπάρχει επαρκής εξοικείωση με όλο το υλικό ώστε να μην χρειάζεται αγορά βιβλίων με ίδιους πόρους;

Σημειώστε ό, τι άλλο σκέφτεστε...

Ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών

ο Πώς σας φάνηκε η δράση της ΔΒ

Αρκετά ευχάριστη

Μέτρια ευχάριστη

Σχεδόν καθόλου ευχάριστη

Καθόλου ευχάριστη

2) Με ποιον διαβάσατε το βιβλίο

3) Πότε;

4) Πού;

5) Θυμάστε να το επιστρέψετε;

6) Το προστατεύετε από φθορές;

7) Θα θέλατε να δανείζεστε βιβλίο πιο συχνά;

8) Θα θέλατε να δανείζεστε βιβλίο πιο αραιά;

9) Έχετε επισκεφθεί Δημόσια Βιβλιοθήκη;

10) Πώς σας φάνηκε η δράση «περίπατος και παγκάκι»

11) Σας αρέσει να φτιάχνετε τα δικά σας βιβλία;

12) Υπάρχουν βιβλία που δεν σας ενδιαφέρουν

13) Τι σας αρέσει πιο πολύ στην ανάγνωση

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εγώ και εσύ μαζί για μία τάξη μαγική!

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών και η βελτίωσή της, ενισχύοντας την επικοινωνία, την συνεργασία, τον σεβασμό και την εμπιστοσύνη μεταξύ τους, επιλύοντας συγκρούσεις και εντάσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε τον Οκτώβριο το σχέδιο δράσης και έθεσε σε εφαρμογή ποικίλες εκπαιδευτικές μεθόδους και στρατηγικές διαχείρισης ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Οι δράσεις περιλαμβάνουν τη μεθοδολογία της συνεργατικής μάθησης, τη βιωματική παιδαγωγική, τα παιχνίδια ρόλων και τις στρατηγικές τροποποίησης της συμπεριφοράς. Οι μαθητές, στις αρχές της σχολικής χρονιάς δημιούργησαν ένα "συμβόλαιο" κανόνων συμπεριφοράς για το σχολικό περιβάλλον, το οποίο οπτικοποιείται και αναρτάται σε κεντρικό σημείο της τάξης, ώστε να υπενθυμίζουμε συχνά όσα έχουμε συμφωνήσει ως ομάδα .

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/29/to-symvolaio-tis-taxis-mas-apo-ta-paidia/> Επίσης, καθορίστηκε μια κοινή πολιτική ασφάλειας για όλα τα παιδιά για την είσοδο και έξοδο από την τάξη, τη χρήση των χώρων του σχολείου και τη διαχείριση της καθημερινότητας. Ιδιαίτερα στον χώρο της τουαλέτας, όπου δόθηκε έμφαση για τον προσωπικό χώρο και χρόνο του καθενός . Τα παιδιά έφτιαξαν κανόνες για τον συγκεκριμένο χώρο και τους αναρτήσαμε στον τοίχο, ώστε να υπάρχουν οπτικοποιημένοι και να ανατρέχουμε όποτε είναι αναγκαίο. Τον μήνα Οκτώβριο, πραγματοποιήθηκε, επίσης δράση με τους γονείς στον σχολικό κήπο, με στόχο τον καθαρισμό και το φύτεμα νέων φυτών. Κύριος στόχος της δράσης ήταν να ενισχυθεί η επικοινωνία με τους γονείς και να τους δοθεί η ευκαιρία να εμπλακούν σε δραστηριότητες του σχολείου μας. Τους μήνες Οκτώβριο με Απρίλιο, αξιοποιούνται δεδομένα που συλλέγονται από τις συγκεντρώσεις γονέων και την τεχνική της παρατήρησης των μαθητών και οργανώνονται δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την έκφραση συναισθημάτων και την επίλυση συγκρούσεων. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στις ιδέες και τις ανάγκες των παιδιών, οι οποίες αποτέλεσαν αφετηρία για τη δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών, ομαδικών κατασκευών και μη ανταγωνιστικών παιχνιδιών. Οι δραστηριότητες, βασισμένες στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στο εκπαιδευτικό εγχειρίδιο «Βήματα για τη Ζωή», στόχευαν επίσης στην εκτόνωση εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, στην ενίσχυση της αίσθησης του "ανήκειν", στην τήρηση κανόνων και στη γενικότερη κοινωνικοσυναισθηματική

ανάπτυξη των παιδιών. <https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/28/na-etsi-synergazomaste-sto-scholeio-moy-ego-ki-esy-mazi/>

Συγκεκριμένα, εδραιώθηκαν διαδικασίες και δράσεις που ενισχύουν την αυτογνωσία, ώστε να λειτουργούν τα παιδιά αυτόνομα και χωρίς προστριβές. Παγιώσαμε ρουτίνες σκέψεις για να αντιμετωπίζονται προβληματικές καταστάσεις και να μαθαίνουν τα παιδιά να επιλύουν τα μεταξύ τους προβλήματα με συζήτηση. Επιπλέον, μειώσαμε την ώρα στατικής παραμονής στην παρεούλα και δώσαμε πολύ χρόνο στα παιδιά να γίνουν δημιουργικά και παραγωγικά μέσω του θεατρικού παιχνιδιού, της τέχνης, των μουσικοκινητικών παιχνιδιών, των αθλητικών δραστηριοτήτων και των παιχνιδιών στην αυλή, όπως ήταν και η εκμάθηση σκάκι. Το σκάκι λειτούργησε ως ενισχυτής ποικίλων κοινωνικών και συναισθηματικών στόχων, όπως να σέβονται τον συμμαθητή τους, να ακούν και να ακολουθούν κανόνες, να δείχνουν ενσυναίσθηση, να αποδέχονται την ήττα ή την νίκη, ενισχύοντας την ανθεκτικότητα και τον αυτοέλεγχο, κ.α.

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/28/apolamvanoyme-ton-kipo-mas-kathe-stigmi-oloi-mazi/>

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/03/16/mas-aresei-na-paizoyme-skaki/>

Κίνητρο για την ενίσχυση αυτών των τομέων ήταν και οι σχολικές εκδρομές που πραγματοποιήσαμε, καθώς ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση των παιδιών, την συνεργασία και τους έδωσαν ποικίλα ερεθίσματα για συζήτηση.

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/02/13/cheimoniatiko-proino-sto-politistiko-kentro-stayros-niarchos/>

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/03/31/stin-poli-moy-mporo-na-paizo-se-prasina-livadia/>

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/13/sto-foyagie-perimenontas-na-xekinisei-i-parastasi-quot-svise-to-fos-quot/>

Επιπλέον, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που στόχευαν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, στην έκφραση συναισθημάτων και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για τον έλεγχο αρνητικών συναισθημάτων και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Δώσαμε έμφαση στα συναισθήματα, αναγνωρίζοντας ότι κάθε άνθρωπος βιώνει συνεχώς συναισθήματα μέσα στην ημέρα και πως όλα τα συναισθήματα είναι αποδεκτά. Επιμείναμε αρκετά στο συναίσθημα του θυμού και τους τρόπους που διαχειριζόμαστε τον θυμό μας, χωρίς να ξεσπάσει σε φωνές και βίαιες συμπεριφορές.

Προσπαθήσαμε μέσω της συζήτησης και των παιχνιδιών να δούμε πως όλα τα παιδιά βιώνουν όλα τα συναισθήματα, κάποιοι σε ίδιες καταστάσεις και κάποιοι σε διαφορετικές, ώστε να δημιουργηθεί σύνδεση μεταξύ τους. Βρήκαμε τεχνικές διαχείρισης των έντονων συναισθημάτων, όπως οι διαφραγματικές ανάσες, τα λούτρινα αντικείμενα, τα αισθητηριακά αντικείμενα που βοηθούν στην χαλάρωση κ.α. και τα εντάξαμε στην γωνιά της χαλάρωσης, ώστε να τα χρησιμοποιεί το κάθε παιδί όποτε θεωρεί πως το έχει ανάγκη. Αντίστοιχη γωνιά δημιουργήσαμε και στον κήπο με αιώρες, όπου τα παιδιά μπορούν να χαλαρώνουν κάτω από τα δέντρα.

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/13/aiores-anarrichisi-mpales/> Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, και όποτε προέκυπτε ανάγκη, αξιοποιήσαμε τη μέθοδο του παιχνιδιού ρόλων στην παρεούλα, παίρνοντας ως αφορμή καταστάσεις με ένταση. Μέσα από δραματοποίηση αντίστοιχων συμπεριφορών, τα παιδιά κλήθηκαν να προτείνουν λύσεις στα προβλήματα που παρουσιάζονταν. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύθηκε η κατανόηση της έννοιας των κανόνων μέσα σε μια ομάδα, καθώς και η σημασία της επικοινωνίας για την επίλυση συγκρούσεων.

Τέλος, τον μήνα Μάιο, έγιναν επιπλέον δράσεις για την ενίσχυση των συναισθημάτων με την πρώτη να πραγματοποιείται στο ίδρυμα Θεοχάρη, παρακολουθώντας το πρόγραμμα " Νιώθω", ένα πρόγραμμα διαδραστικό και βιωματικό, το οποίο βοηθά τα παιδιά να εξερευνήσουν τους τρόπους που εκφράζονται τα συναισθήματα, μέσα από την τέχνη. <https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/14/sto-idryma-theocharaki-me-ekthesi-zografikis-kai-glyptikis-moysiki-kai-programma-gia-ta-synaisthimata-mesa-apo-erga-zografikis/> Στην δεύτερη δραστηριότητα του μήνα, που πραγματοποιήθηκε στον κήπο του σχολείου μας για την γιορτή της μητέρας, τα παιδιά εξέφρασαν την αγάπη τους προς της μαμάδες τους, δημιουργώντας μία μικρή γιορτή και τονίζοντας πόσο σημαντικό είναι να δίνεις και να παίρνεις αγάπη.

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/2025/05/13/me-tis-manoyles-ston-kipo-akoma-mia-agkalia-gia-tin-giorti-tis-miteras/>

Τελική δραστηριότητα για τον μήνα Ιούνιο, θα αποτελέσουν οι αθλοπαιδιές, όπου μέσα από κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και ενσυναίσθησης, θα κλείσει η χρονιά με διασκέδαση και χαρά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/author/11nipglyfad/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Φιλοδοξούμε να υιοθετηθεί και να παγιωθεί από τους/τις εκπαιδευτικούς ως ρουτίνα η διαδικασία του "library weeding" για κάθε σχολική χρονιά από φέτος και στο εξής. Διάχυση στους νέους συλλόγους διδασκόντων του σχολείου καθώς και σε άλλους συλλόγους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές διαχείρισης συναισθημάτων των μαθητών στην τάξη, την διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών αυτών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σειρά από βιωματικά σεμινάρια και επιτόπια δράση για διαχείριση τάξης, καθημερινής πρακτικής και ρουτίνων τάξης που αρμόζουν στο ηλικιακό στάδιο των μαθητών-τριών μας

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ρουτίνες και τεχνικές επιχειρηματολογίας και αυτογνωσίας
