

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9520432

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 11ο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας είναι αυτόνομη σχολική μονάδα, Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, το οποίο αποτελείται από δύο τμήματα, που ακολουθούν το Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, με ωράριο λειτουργίας 8.15- 13.00 και δύο τμήματα που ακολουθούν το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα με ωράριο λειτουργίας 13.00 - 16.00. Την σχολική χρονιά 2023 -2024 ο Σύλλογος Διδασκουσών απαρτίζεται από τέσσερις Νηπιαγωγούς , μία ειδική Νηπιαγωγό, μια Νηπιαγωγό ΕΒΠ και μία Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας.

Σκοπός του νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία του και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, προάγει την ανάπτυξη ικανοτήτων που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική.

Το νηπιαγωγείο εισάγει το παιδί στην υποχρεωτική εκπαίδευση και το βοηθά να διαμορφώσει σταδιακά την ταυτότητα του «μαθητή» και της «μαθήτριας».

Οι βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου μας είναι:

Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη.

Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού. Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία κάθε παιδιού, τα γνωστικά του αποθέματα και το πολιτισμικό του κεφάλαιο, οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών, ώστε το κάθε παιδί ξεχωριστά να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πληρότητα.

Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών. Οι νηπιαγωγοί, κατά πρώτον, αλλά και όλοι όσοι συμμετέχουν με διάφορους ρόλους

στο νηπιαγωγείο, όπως για παράδειγμα γονείς, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κ.τ.λ., ενισχύονται στο να αξιοποιούν τις δυνάμεις τους, να συνεργάζονται αρμονικά και να αναπτύσσουν αίσθημα ικανοποίησης, αυτοαποτελεσματικότητας και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους στην εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών.

Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.:

Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζουν, ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. Η λειτουργία και η αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου ως κοινότητας μάθησης εξαρτώνται από την ύπαρξη **κοινού οράματος**, τη δέσμευση όλων όσοι εμπλέκονται για τη βελτίωση και αλλαγή και τον σεβασμό απέναντι στις δυνατότητες και τη συμβολή όλων των συμμετεχόντων.

Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1998, είναι προκατασκευασμένο κλειστού τύπου, αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) χολ, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το WC των εκπαιδευτικών, το WC των μαθητών και μαθητριών και το λεβητοστάσιο. Είναι κτισμένο σε οικόπεδο 660 τ.μ. μέσα στον οικιστικό ιστό, παραπλεύρως της εκκλησίας του Αγίου Τρύφωνα στον ευρύτερο χώρο όπου στεγάζονται άλλες πέντε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η αυλή του (500 τ.μ.), που προσομοιάζει μάλλον με αλσύλλιο με ψηλά πευκοειδή και άλλα αειθαλή και φυλλοβόλα ψηλά δέντρα, είναι περιφραγμένη με συρματοπλέγμα, δεντροφυτεμένη περιμετρικά, υπάρχουν 6 παρτέρια για λουλούδια και αρωματικά βότανα (κατασκευασμένα από γονείς σε σχετικές δράσεις!), ένα μεγάλο ξύλινο δεντρόσπιτο και μια μεγάλη τραμπάλα και 3 ατομικά παιχνίδια ελατήρια.

Το παιδαγωγικό - εκπαιδευτικό υλικό, αποτελείται από πάρα πολλά σετ ξύλινο μοντεσοριανό υλικού, ποικίλα άλλα παιδαγωγικά παιχνίδια λογική, επιτραπέζια και πλουσιότατο υλικό ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων που αρμόζουν στην ηλικία όπου χρησιμοποιείται καθημερινά από τα παιδιά και διατηρείται σε πάρα πολύ καλή κατάσταση (όλα ακέραια). Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός κρίνεται ικανοποιητικός. Υπάρχουν (1) projector, ένας (3)H/Y με εκτυπωτή, ένα (1) φωτοτυπικό μηχάνημα, 6 laptop και ένα (1) tablet και ενσύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Τα έπιπλα του σχολείου είναι σχετικά καινούρια και σε πολύ καλή κατάσταση, καθώς γίνεται κάθε χρόνο παραγγελία και παραλαβή για νέα έπιπλα από τον ΚΤΥΠ. Οι ράμπες του εξωτερικού χώρου μας, φιλοξένησαν με ιδιαίτερη θέρμη την μαθήτριά μας που χρειάστηκε να μετακινείται σε αναπηρικό αμαξίδιο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το 11ο Νηπιαγωγείο Γλυφάδας είναι μια ανεξάρτητη και φροντισμένη σχολική μονάδα, η οποία προσπαθεί να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας με αίσθημα ευθύνης και σεβασμού απέναντι στους μικρούς/ές μαθητές/-τριες. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα, των οποίων η θεματική προκύπτει μέσα από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενισχύουν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών, εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για όλους τους μαθητές/-τριες σε ένα ιδιαίτερα φιλοενταξιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αναπτύξαμε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/-τριών μας και μέσα από συνεχή ανατροφοδότηση (ποικίλες μορφές αξιολόγησης) προσπαθήσαμε να βελτιώσουμε τις διδακτικές πρακτικές. Ασχοληθήκαμε με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα:

Γνωριμία με το σχολικό χώρο, Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, Δικαιώματα, υποχρεώσεις, Φυσικά

φαινόμενα: σεισμός, Το σώμα μου- Ο εαυτός μου, αισθήσεις, Οικογένεια, Πόλεμος- Ειρήνη, 28η Οκτωβρίου, Φθινόπωρο: αλλαγές στη φύση, νερό, αέρας, Εικαστικά: μεγέθη, χρώματα-σχήματα, χρώματα, γραμμές, Σπορά και Ελιά-λάδι, Δημοκρατία, Πολυτεχνείο, Δικαιώματα του Παιδιού, Ο κύκλος του Νερού, Χειμώνας και Χειμερία νάρκη ζώων, προστασία ζώων, Χριστούγεννα και Χριστουγεννιάτικα έθιμα: εκδηλώσεις, Προστασία φύσης, Σπόροι-Φυτά, έντομα, Καλοκαίρι- φυσικές επιστήμες-πειράματα, το Χειμώνα, «Το Γάντι» ,Ζώα της Αρκτικής, Πειράματα με τον πάγο, Ζώα χειμερίας νάρκης, παίζουμε σκάκι, Διατροφή, υγιεινή του σώματος και του στόματος, αμυγδαλιά - αλκούνη, πλανήτες - διάστημα, άνοιξη, τα ήθη και έθιμα της Καθαράς Δευτέρας, 25η Μαρτίου, Δημιουργία βιβλίου της τάξης, ημέρα παιδικού βιβλίου, Δημιουργία μικρού μήκους ταινίας με αφορμή το παραμύθι « Το μαγικό γάντι, Συμμετρία, πεταλούδα , Πάσχα, μέλισσα , βύθιση πλέυση καλοκαιρινή γιορτή.

Ταυτόχρονα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς αναπτύχθηκαν δράσεις και προγράμματα φιλαναγνωσίας και λειτούργησε από τον Οκτώβριο και μετά ο "θεσμός" της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.

Επίσης, πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία οι 4 κύκλοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τίτλους:

- «Διατροφή και Άσκηση- Τρώω υγιεινά ζω σωστά», για το οποίο, ανάμεσα σε ποικίλες σχετικές δραστηριότητες, υλοποιήθηκαν δράσεις και σχετικό πρόγραμμα εντός του σχολείου για την υγιεινή διατροφή (Ήλιδα)
- «Υπεύθυνα παιδιά. Φροντίζουμε την πόλη μας και ενεργούμε ως πολίτες», για το οποίο, ανάμεσα σε ποικίλες σχετικές δραστηριότητες, πραγματοποιήσαμε διδακτική επίσκεψη, γύρω από το οικοδομικό τετράγωνο του σχολείου μας με σκοπό τα παιδιά να παρατηρήσουν τη γειτονιά τους και να λειτουργήσουν ενεργά στην επιδιόρθωση της, σχεδιαστηκαν χαρτες,
- «Μικροί εξερευνητές -Μνημεία Ευρώπης», όπου οι μαθητές γνώρισαν τις χώρες της Ευρώπης και έγιναν ταξιδιώτες του κόσμου, μέσα απο παραμύθια, τραγούδια γλώσσες, έθιμα μουσειακό υλικό κλπ,
- «Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων», δημιουργήσαμε φωλιές για τα πουλιά του Χειμώνα, φροντίσαμε οι μέλισσες να έχουν δέντρα και βότανα, μιλήσαμε και κατανοήσαμε τις ανάγκες των αδέσποτων ζώων της γειτονιάς μας, γραψαμε μηνύματα για τον εξωτερικό χώρο του σχολείου και τα σδεσποτα.

Ακόμα, οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στη δράση του Win Cancer «Επισκεπτήριο αγάπης», ετοιμάζοντας κάρτες Χριστουγεννιάτικες και Πασχαλινές οι οποίες έστειλαν στα νοσοκομεία της χώρας, προσφέροντας χαρά, αγάπη και ελπίδα σε συναθρώπους μας που είναι ασθενείς. Τα παιδιά βίωσαν την ικανοποίηση της συμπαράστασης στα παιδιά με καρκίνο και ανέπτυξαν ιδιαίτερα την ενσυναίσθησή τους, προετοιμάζοντας τις ευχές, γράφοντας τους όμορφα μηνύματα.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, μέσω της καθημερινής τους επαφής και επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την υποστήριξη μαθητών που απουσίασαν από το σχολείο λόγω ιώσεων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών

βαθμίδων τόσο από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, όσο και από τον παιδικό σταθμο στο νηπιαγωγείο, με προγράμματα μετάβασης. ( επίσκεψη και ολιγόωρη παραμονή των νεοεγγραφέντων στους χώρους του σχολείου)

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Εβδομαδιαία, πραγματοποιήσαμε δράσεις για να ενισχύσουμε τη φιλία και να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στο θέμα κατά της βίας, άλλοτε ήταν οργανωμένες και άλλοτε με αφορμή περιστατικών που παρατηρούσαμε στην τάξη. Οι γονείς ενημερώνονται για το σχετικό υλικό "stop bullying" στο blog του σχολείου μας και στις συναντήσεις που γίνονται για αυτό.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Υπήρξε καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, εφόσον πρωταρχικό μέλημά μας ήταν να διαμορφώσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, να ενθαρρύνουμε την επικοινωνία μεταξύ τους και να διαχειριστούμε τις τυχόν εντάσεις που προέκυπταν, (κυρίως με μέθοδο Freinet) καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη σημασία στην καλή συνεργασία με τους γονείς των νηπίων διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης μέσα από 4 ομαδικές, καθώς και ατομικές μηνιαίες προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές γίνεται ενημέρωση για το ετήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, τη δράση των παιδιών στην τάξη, την πρόοδό τους καθώς και τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών τους.

Η δεύτερη μάλιστα συγκέντρωση γονέων έγινε σύμφωνα με τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και πραγματοποιήθηκε με ομαδοσυνεργατικό τρόπο, όπου 6 πενταμελείς ομάδες γονέων, οι οποίες πραγματεύτηκαν κάποιες προτάσεις/δηλώσεις/διλήμματα, τις οποίες συζητήσαμε κατόπιν στην ολομέλεια.

Τέλος, και όχι λιγότερο σημαντικό καθώς αποτελεί το όραμα της σχολικής μονάδας μας ακολουθώντας τις οδηγίες από το ΝΑΠΣ. Συνεχίστηκε να ενισχύεται η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα:

1. Ομαδικές ενημερώσεις γονέων, με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό
2. Ατομικές συναντήσεις δύο εκπαιδευτικών της τάξης με τους δύο γονείς και κηδεμόνες του κάθε παιδιού, μια φορά κάθε μήνα με μέσω όρο 30' διάρκεια.
3. 1<sup>η</sup> Ημέρα κήπου στο σχολείο : γονείς και παιδιά φυτεύουν βότανα και λουλούδια στον κήπο , βάζουν παιχνίδια στην αυλή , Νοέμβριος 2023
4. Επισκέψεις γονέων για εφαρμογή προγράμματος για συνεργασία με γονείς στη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο διδακτικό ωράριο .(οδοντίατρος, χημικός κ. ά)
5. Συνεργασία με την παιδοψυχολόγο της κοινωνικής υπηρεσίας του Δήμου Γλυφάδας και συνάντησή της με γονείς (τρεις συναντήσεις μέσα στο χρόνο)
6. Δανειστική Βιβλιοθήκη γονέων
7. 2<sup>η</sup> Ημέρα κήπου στο σχολείο (Μάιος 2024): γονείς και παιδιά φυτεύουν βότανα και λουλούδια στον κήπο
8. Περιβαλλοντικό πρόγραμμα για καλλιέργεια πλευρώτους στο σκιασμένο χώρο του κήπου.
9. Συνοδεία γονέων στις 5 εκδρομές (περίπου 6 γονείς)

#### **Θετικά σημεία**

Το καλό κλίμα συνεργασίας σε όλους τους τομείς, βοήθησε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και έφερε σημαντικά παιδαγωγικά αποτελέσματα. Η καλή συνεργασία με τους γονείς και ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και η χαρά των παιδιών, αποτελεί τεκμήριο για τα θετικά σημεία στο σχολείο μας. Κυρίως όμως φάνηκε ότι το όραμά μας (: δυνατά παιδιά , με εκφραστική δύναμη, αυτενέργεια και δημιουργικότητα και κυρίως αγάπη για το σχολείο, ) έγινε πραγματικότητα με βάση τις ομολογίες όλων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εξοπλισμός και του δεύτερου τμήματος με τεχνολογικό εξοπλισμό (Βιντεοπροβολέας)

Συνεχής επίβλεψη κήπου απο Δημο.

Υλικοτεχνικές ανάγκες.

Μικρότερα τμήματα

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μετά την παρουσίαση των εκπαιδευτικών στην μονάδα, την πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία καθορίζονται οι βασικοί στόχοι και οι επιδιώξεις του τρέχοντος διδακτικού έτους. Συν-αποφασίζονται τα καινοτόμα προγράμματα, ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας, η κατανομή των τμημάτων, και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Προσαρμόσαμε τους στόχους μας στις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας την ψυχική ενδυνάμωσή τους και στη συνέχεια ακολουθήσαμε τους προγραμματισμένους στόχους, γιατί πρωταρχικός σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν άψογη και η λήψη αποφάσεων ήταν συλλογική, καθώς υπήρχε κλίμα συνεργασίας και καλής επικοινωνίας. Οι γονείς και οι μαθητές/-τριες ενημερώνονταν άμεσα για οποιαδήποτε αλλαγή προέκυπτε (πρόγραμμα διδασκαλίας, διαδικασίες, δράσεις, διαδικτυακές ενημερωτικές ημερίδες από θεσμούς φορείς κ.λπ.)δία ζώσης αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν με την παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας και υποστηρίχτηκαν για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα. Ο σχολικός κανονισμός της σχολικής μονάδας έχει διαμορφωθεί και συνταχθεί από το Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

Ο Σχολικός Κανονισμός υπογράφηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον εκπρόσωπο του Δήμου και στη συνέχεια εγκρίθηκε από την Σχολική Σύμβουλο και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και στάλθηκε στα e-mail των κηδεμόνων των μαθητών /τριών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στην υλοποίηση όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας, στα Εργαστήρια Δεξιότητων, στα Καινοτόμα προγράμματα, στις συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων, στις δράσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, στις εορταστικές εκδηλώσεις και στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας είχε άριστη συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων για τον σχεδιασμό και την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Καθώς και η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης, και η εκπαιδευτικός του ειδικού βοηθητικού προσωπικού υποστήριξε τους μαθητές της εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το σχολείο μας είχε άριστη συνεργασία με το 4ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Αττικής, για την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών με σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης . Επίσης, με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και με τον Συντονιστή της Ειδικής Αγωγής για θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.

Επίσης, συνεργαστήκαμε εποικοδομητικά με το ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξη παιδιών στο σχολικό πλαίσιο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η συνεργασία με τους υπευθύνους των καινοτόμων προγραμμάτων υπήρξε αποτελεσματική τόσο για την πραγματοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων όσο και τα θέματα που αφορούσαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Με το Τμήμα Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης του Δήμου μας υπήρξε συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία για ζητήματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς ξεκίνησε συνεργασία με το με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας , με θεματική στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της Ένταξης.

Ξεκινήσαμε σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης , τα οποία θα συνεχισθούν και την επόμενη σχολική χρονιά και μια συνεργασία για εμπλοκή σε ερευνητική διαδικασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Με τη συνεργασία του Δήμου Γλυφάδας οι σχολικοί χώροι-υποδομές ήταν κατάλληλοι για χρήση από τα παιδιά

(καθαρισμός αυλής, κήπου). Με επιπλέον οικονομική υποστήριξη από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου, αναβαθμίστηκαν φορητοί υπολογιστές, οι οποίοι ήταν απαραίτητοι, και η ταχύτητα διαδικτύου. Επίσης, ήρθε εξοπλισμός από το ΥΠΕΠΘ (σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής, φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής και φορητός προτζέκτορας). Αναπτύξαμε δίκτυα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών με τα νηπιαγωγεία του δήμου μας.

Δημιουργήθηκε δίκτυο συνεργασίας σχολείων του Δήμου Ελληνικού - Αργυρούπολης και με το σχολείο μας, με στόχο την υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

### **Θετικά σημεία**

Στα δυνατά σημεία του σχολείου μας εντάσσεται το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από καινοτόμες δράσεις που προϋποθέτουν τη γόνιμη και αρμονική συνεργασία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, των γονέων, της τοπικής κοινότητας, καθώς και της ευρύτερης κοινωνίας, με την εμπλοκή φορέων, οργανισμών, πανεπιστημίων, επαγγελματιών και επιστημόνων. Επίσης συνεχίζει να αποτελεί δυνατό σημείο της σχολικής μας μονάδας η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, ο πειραματισμός σε μεθόδους διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις, ημερίδες, οι οποίες διοργανώθηκαν από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αττικής και από την Δ΄ Διεύθυνση ΠΕ Αθήνας (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνοι Σχολικών Προγραμμάτων), καθώς και από Το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ελληνικού -Αργυρούπολης, την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης e Twinning, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Με άλλα σχολεία του δήμου μας συνεργαστήκαμε στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης για το τρέχον έτος. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο πρόγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είχε καθολικό χαρακτήρα.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της επιμόρφωσης αυτής: Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και ενδυνάμωση των παιδιών.

Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και προετοιμασία του παιδιού να ανταπεξέλθει σε καταστάσεις κρίσης. Περαιτέρω γνώσεις για την κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών καθώς και για τον ρόλο των εκπαιδευτικών. Διαχείριση των αλλαγών και των μεταβάσεων στο παιδί, της επιθετικότητας, της απώλειας και του πένθους του παιδιού. Πρακτικές αντιμετώπισης και υποδοχής ενός δύσκολου παιδιού στο νηπιαγωγείο. Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, διοργάνωση και πραγματοποίηση επιμόρφωσης με εκπρόσωπο του ΚΕΔΑΣΥ με θέμα: «Τρόποι αντιμετώπισης διαγνωσμένων δυσκολιών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης : Οι εκθέσεις αξιολόγησης του ΚΕΔΑΣΥ". Επίσης, σε συνεργασία με το με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας ,πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θεματική στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της Ένταξης. Συμμετοχή και ολοκλήρωση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Με αυτήν την επιμόρφωση , οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα καταφέρουν να πετύχουν τον σκοπό του σχολείου , ο οποίος είναι να είναι να αναπτύξουν οι μαθητές και τη

γνωσιακή και την κειμενογλωσσολογική διάσταση του Επιστημονικού Εγγραμματισμού.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε 2 πολιτιστικά προγράμματα: σκάκι και μουσική με boomwhackers

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τις ενδοσχολικές και άλλες επιμορφώσεις που πραγματοποίησαν υιοθέτησαν νέες διδακτικές πρακτικές που καθοδηγήθηκαν ουσιαστικά σε μια μακροπρόθεσμη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής επιμόρφωση!

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**



## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς τον πρώτο **Άξονα**: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέδιο Δράσης: «Μικροί , μεγάλοι και βιβλία : μια σχέση ζωής»

Μέσα από το σχέδιο δράσης τα παιδιά κατάφεραν:

- Να γνωρίσουν συγγραφείς και να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τον τρόπο δημιουργίας ενός βιβλίου
- Να δημιουργήσουν τα δικά τους βιβλία, μικρά και μεγάλα, με τους δικούς τους ήρωες
- Να συζητούν για τα βιβλία που δανείζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις για αυτά
- Να χρησιμοποιούν παραδείγματα από τα βιβλία και τους ήρωες για να επιλύουν δυσκολίες ή κάποια καθημερινά προβλήματα.
- Να διηγούνται και να αναδιηγούνται μια ιστορία με μεγαλύτερη ευχέρεια
- Να ενσωματώνουν τεχνικές εξιστόρησης στα δικά τους σχέδια (τοποθετούν «συννεφάκια» στις ζωγραφιές τους για να περιγράψουν με λόγια την εικόνα).
- Να αποτυπώσουν ψηφιακά την αναδιήγηση ενός παραμυθιού, δημιουργώντας μια ταινία μικρού μήκους.

Επιπλέον, οι γονείς των μαθητών/τριών, αξιοποίησαν την σχολική βιβλιοθήκη, δανειζόμενοι βιβλία ενηλίκων. Συνεχίστηκε με επιτυχία ο δανεισμός βιβλίων σε γονείς και κηδεμόνες για όλο το ορισμένο χρονικό διάστημα.

**\*\***Ως προς τον το δεύτερο Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης και άλλους δημόσιους φορείς Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης και αντάλλαξαν απόψεις τόσο με τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην σχολική κοινότητα, όσο και με τους άλλους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στο δίκτυο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Στα αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγεται η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης σε καθημερινές πρακτικές και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε τομείς ψυχικής ανθεκτικότητας και ενδυνάμωσης του ρόλου τους, στη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας, στον ρόλο που καλείται να αναλάβει ο εκπαιδευτικός όταν παρατηρούνται συμπεριφορές κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών ή όταν το παιδί έρχεται αντιμέτωπο με εν γένει δύσκολες καταστάσεις στην καθημερινότητα του. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης είναι βιωματικού χαρακτήρα . Εννοείται ότι θα αξιοποιηθούν από όλους τους παράγοντες που συμμετείχαν με τον κατάλληλο δυνατό τρόπο. Επίσης, πραγματοποιήθηκε τρίωρη ενδοσχολική επιμόρφωση από στέλεχος του ΚΕΔΑΣΥ Δ'ΑΘΗΝΑΣ, σχετικά με την διαχείριση των διεγνωσμένων μαθησιακών δυσκολιών στους μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Μικροί , μεγάλοι και βιβλία : μια σχέση ζωής

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας ενισχύει τις κοινωνικές, συνεργατικές και δεξιότητες ενεργούς ακρόασης και δημιουργικής γραφής για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (γονείς-δάσκαλοι-παιδιά). Δράσεις εντός σχολείου (όπως η άμεση εμπλοκή και η συνεργασία των γονέων και συγγραφέων) και εκτός σχολείου (όπως επισκέψεις σε δημόσια βιβλιοθήκη, κ.ά.) καθώς και αξιοποίηση εργαλείων, όπως οι παιδαγωγικές αρχές Freinet (Βιβλία Freinet) ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο του νηπιαγωγείου και προωθούν τη θετική στάση προς το βιβλίο και τη λογοτεχνία, μέσα και έξω από το σχολείο. Για τους λόγους αυτούς, σχεδιάζεται και θα υλοποιηθεί πρόγραμμα το οποίο προωθεί τα εξής:

- Ανάπτυξη δράσεων φιλαναγνωσίας  
Δανειστική βιβλιοθήκη γονέων
- Παροχή ευκαιριών για συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Οργάνωση δράσεων ενημέρωσης και επιμόρφωσης των γονέων και εκπαιδευτικών για θέματα που τους ενδιαφέρουν.
- Δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων
- Εκκαθάριση καταγραφή και εμπλουτισμός βιβλιοθήκης
- Αξιολόγηση προγράμματος

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης μας ξεκινά με τη γνωστοποίηση στους γονείς του σχολείου μας, δια ζώσης αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, για τη λειτουργία όχι μίας , αλλά δυο δανειστικών βιβλιοθηκών, στο χώρο μας. Η μία αφορά τα παιδιά και η άλλη τους γονείς. Η λειτουργία των βιβλιοθηκών ξεκινά από το μήνα Νοέμβριο έως το μήνα Μάιο. Η δανειστική βιβλιοθήκη που λειτουργούμε για τα παιδιά γίνεται με παιδικά βιβλία, γραμμένα και εικονογραφημένα από Έλληνες και ξένους συγγραφείς, κάθε Παρασκευή, και ο δανεισμός κρατάει έως και μία εβδομάδα, εάν το παιδί επιθυμεί να πάρει νέο βιβλίο. Η δανειστική βιβλιοθήκη των γονέων γίνεται με βιβλία ενηλίκων, σε καθημερινή βάση και οι γονείς έχουν το περιθώριο των 15 ημερών ώστε να επιστρέψουν το βιβλίο τους. Η σημαντική συμβουλή που τους δίνεται από εμάς είναι να απολαύσουν την ανάγνωση των βιβλίων και να τα επιστρέψουν όπως τα παρέλαβαν ώστε να μπορούν να συνεχίσουν το ταξίδι

τους και σε άλλα σπίτια.

Η επαφή των παιδιών με τα βιβλία υπήρχε καθημερινά αφού σε κάθε τάξη του σχολείου μας υπάρχει η "γωνιά της βιβλιοθήκης", η οποία έχει βιβλία που έχουν διαβαστεί στην τάξη, βιβλία γνώριμα στα παιδιά, τα οποία μπορούν να "διαβάσουν" οι μαθητές κατά τη διάρκεια της ημέρας. Εκτός από τη "γωνιά της βιβλιοθήκης" τα βιβλία αποτελούσαν έναυσμα σε πολλές θεματικές ενότητες που αναπτύξαμε μέσα στη χρονιά.

Το μήνα Δεκέμβριο, συμμετείχαμε στη **Μέρα Ανταλλαγής Βιβλίων** στο πλαίσιο μιας εκστρατείας με την πρωτοβουλία της ELNIPLEX, για την προώθηση της φιλανθρωπίας και την καθιέρωση της 21ης Δεκεμβρίου ως ημέρας ανταλλαγής βιβλίων. Έτσι και στο σχολείο μας εκείνη την ημέρα τα παιδιά αντάλλαξαν με τους συμμαθητές τους ΒΙΒΛΙΑ!!

Το μήνα Ιανουάριο επισκεφθήκαμε την πό κοιντή στο σχολείο μας βιβλιοθήκη, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Γλυφάδας. Εκεί μας ξενάγησαν στο χώρο, είδαμε πολλά βιβλία και παρατηρήσαμε τους αναγνώστες που βρίσκονταν εκεί. Στη συνέχεια καθήσαμε στο χώρο που υπήρχαν τα παιδικά βιβλία και η βιβλιοθηκάρια μας εξήγησε τον τρόπο που έφτασαν όλα αυτά τα βιβλία στη βιβλιοθήκη, τον τρόπο που ταξινομήθηκαν και πώς μπορούμε να δανειστούμε κι εμείς κάποιο από αυτά τα βιβλία. Η επίσκεψή μας στη βιβλιοθήκη ολοκληρώθηκε με την ανάγνωση ενός παραμυθιού από τη βιβλιοθηκάρια.

Το μήνα Μάρτιο συνδεθήκαμε διαδυκτικά με το Τμήμα Δράσεων και Εκδηλώσεων της Βιβλιοθήκης Γνώσης και Συναισθημάτων, της Ζωσιμαίας Δημόσιας Κεντρικής Ιστορικής Βιβλιοθήκης Ιωαννίνων, και παρακολουθήσαμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Σιγά, σιγά, μια συγγνώμη τη φορά". Η κυρία Α. μας έκανε ανάγνωση του παραμυθιού "Πόσα συγγνώμη ακόμη, περισσότερι;" της συγγραφέα Wendy Meddour με τις εικόνες της Carmen Saldaña και στη συνέχεια συζητήσαμε με τα παιδιά την ιστορία. Αφού ακούσαμε τις απόψεις τους και τις προσωπικές τους εμπειρίες σχετικά με τον τρόπο που υπερασπιζόταν ο ήρωας τον εαυτό του αλλά και οι ίδιοι τον εαυτό τους, σε αντίστοιχες περιπτώσεις, παίξαμε διασκεδαστικά διαδυκτικά παιχνίδια. Στο τέλος, κάθε μαθητής αποτόπωσε σε χαρτί την ιστορία, όπως ήθελε.

Στις 2 Απριλίου, γιορτάσαμε την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, ζωντανεύοντας μερικούς από τους ήρωες των παραμυθιών του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν, μέσα από δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού. Επίσης, με αφορμή την παγκόσμια μέρα παιδικού βιβλίου μιλήσαμε για τα είδη παιδικού βιβλίου (π.χ. παραμύθι, μυθολογία, βιβλίο γνώσεων κα.) και επεξεργαστήκαμε τα οφέλη, «τους θησαυρούς» και τη δομή των παραμυθιών (αρχική κατάσταση-ανατροπή-δοκιμασίες-κορύφωση-λύση). Μιλήσαμε για τα αγαπημένα μας βιβλία και διαβάσαμε το βιβλίο "Η Περ αποφασίζει", του οποίου τη συγγραφέα περιμέναμε στο σχολείο μας σε λίγες ημέρες. Έτσι γίναμε δημοσιογράφοι και καταγράψαμε τις ερωτήσεις που θα θέλαμε να μας απαντήσει η συγγραφέας την ημέρα της επίσκεψής της. Οι ερωτήσεις που βγήκαν από τα παιδιά αφορούσαν τόσο τη δημιουργία της ιστορίας όσο και γενικότερα τη δημιουργία ενός οποιουδήποτε βιβλίου. Η συγγραφέας την ημέρα που επισκέφθηκε το σχολείο μας, ήρθε παρέα με τους ήρωες της ιστορίας της, οι οποίοι ήταν κούκλες -μαριονέτες. Τα παιδιά μπόρεσαν να τις αγγίξουν και να τους γνωρίσουν καλύτερα. Στη συνέχεια, η συγγραφέας απάντησε σε όλες τις ερωτήσεις και κάλυψε όλες τις απορίες των παιδιών.

Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τα παιδιά θέλησαν να φτιάξουν τη δική τους ιστορία, με τους δικούς τους ήρωες. Έτσι δημιουργήσαμε το δικό μας Μεγάλο Βιβλίο. Τα παιδιά έγιναν και συγγραφείς και εικονογράφοι. Όμως ήθελαν να πάρουν το βιβλίο στο σπίτι τους και αυτο δεν ήταν εφικτό, έτσι σκεφτήκαμε να το ηχογραφήσουμε και το φτιάξαμε και σε ηλεκτρονική μορφή!! Ακόμα, με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. πραγματοποιήθηκε η μεταφορά ενός αγαπημένου τους παιδικού βιβλίου - λαϊκού παραμυθιού «Το μαγικό γάντι». Τα παιδιά έκοψαν και ζωγράρισαν τις φιγούρες, φιλοτέχνησαν το φόντο της ιστορίας και έγραψαν σε «συννεφάκια» τα λόγια των ηρώων. Τέλος, γίναμε σκηνοθέτες και φωτογράφοι, τοποθετώντας τις φιγούρες στο φόντο, ανάλογα με τη δράση και φωτογραφίζοντας τα στιγμιότυπα που θα χρησιμοποιούνταν για τη συρραφή και δημιουργίας μιας μικρού μήκους ταινίας. Τέλος, Επίσης φτιάξαμε μέσα στη χρονιά και αρκετά μικρά βιβλία, με τη μέθοδο Φρενέ, όπως "Το μικρό βιβλίο του κήπου μας", "Το βιβλίο των συναισθημάτων", "Το δικό μου παραμύθι" κ.α.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/11nipglyfad/author/11nipglyfad/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

---