

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 9520432

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με την ανάληψη των καθηκόντων μου στη Δ' Διεύθυνση Π.Ε και μετά την καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών πραγματοποίησα συναντήσεις ανά δήμο.

Στις συναντήσεις αυτές είχα τη δυνατότητα να επικοινωνήσω με εκπαιδευτικούς που κατέθεταν αγωνίες και προβληματισμούς και αναζητούσαν λύσεις σε πολλαπλά ζητήματα που απασχολούν την καθημερινότητα του σχολείου και τρόπους διαχείρισης καταστάσεων παιδαγωγικής και θεσμικής φύσης .

Στην πρώτη μου επίσκεψη στο σχολείο σας γνώρισα όλα τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων και διαπίστωσα τις παιδαγωγικές γνώσεις και τον επαγγελματισμό όλης της ομάδας. Είχα την ευκαιρία να εντοπίσω τις παιδαγωγικές αρχές με τις οποίες αντιμετωπίσατε περίπτωση μαθητή με ιδιαίτερες αναπτυξιακές και μαθησιακές δυσκολίες. Ανταποκρινόμενη στην πρόσκλησή σας, είχαμε τη δυνατότητα να συνεργαστούμε διεξοδικά όλη τη χρονιά με σκοπό να προτείνουμε στη μητέρα εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και να την πείσουμε να προγραμματίσει επίσκεψη σε Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο. Τα ημερολόγια παρατήρησης που συμπλήρωσε η εκπαιδευτικός της τάξης ήταν πολύ χρήσιμα στις συζητήσεις που πραγματοποιήσαμε από κοινού με τη μητέρα. Στις επισκέψεις μου αυτές παρακολούθησα το κλίμα της τάξης και τα σχέδια εργασίας που υλοποιούσατε και είδα αξιόλογες ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, παρά τις δυσκολίες και τα εμπόδια που επέβαλλαν και αυτή τη χρονιά τα πρωτόκολλα κατα covid αλλά και οι θεσμικές αλλαγές, που εισήχθησαν παράλληλα, στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, παρατήρησα ότι καταβάλατε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου να ενταχθούν ομαλά στην ομάδα τους .

Στην τελευταία μου επίσκεψη τον Ιούνιο είχα την ευκαιρία να παρακολουθήσω μια οργανωμένη υπαίθρια τάξη που διαμορφώσατε στον προνομιούχο χώρο της αυλής . Ενδεικτικά επισυνάπτω μια από τις δράσεις σας :

Στο ιστολόγιο του σχολείου σας έχει κανείς τη δυνατότητα να περιηγηθεί σε αυτήν αλλά και σε άλλες πολύ ενδιαφέρουσες δράσεις που υλοποιήσατε.

Κλείνοντας, η ενότητα της διδασκαλίας της μάθησης και της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο σας εκτιμώ ότι υλοποιείται σε ένα παιδαγωγικό κλίμα συμπερίληψης, εμπιστοσύνης, ασφάλειας και κατανόησης ενώ βασίζεται στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης της ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, της καλλιέργειας ψηφιακών αλλά και κοινωνικών/συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Συνεχίστε με το ίδιο πάθος και συνέπεια να υπηρετείτε το όραμά σας για το Νηπιαγωγείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ σημαντικό το γεγονός ότι δεν είχατε περιπτώσεις σχολικής διαρροής και ελλειπούς φοίτησης παιδιών .

Εκτιμώ ότι το αποτέλεσμα αυτό οφείλεται κατ' αρχάς στην κοινωνικοοικονομική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού αλλά και στην πολύ καλή οργάνωση της επικοινωνίας σας με τις οικογένειες των μαθητών /τριών. Καθοριστικό επίσης ρόλο έπαιξε και η εξ' ατομικευμένη προσέγγιση κάθε μαθητή/ μαθήτριας και η διαφοροποιημένη διδασκαλία που ακολουθήσατε σε συνδυασμό με τις ατομικές συναντήσεις γονέων που πραγματοποιήσατε .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η θεματική ενότητα των σχέσεων με όλους όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, οικογένεια) είναι ένας παράγοντας που καθορίζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Για αυτόν το λόγο, η σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη πέρα από την καθ' αυτή διδακτική πρακτική που περιλαμβάνει τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, τη μάθηση και την αξιολόγησή τους όπως αυτά περιγράφονται στο Α.Π.Σ., δίνει μεγάλη βαρύτητα στο πλαίσιο των σχέσεων μέσα στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνει χώρα.

Η μάθηση δεν εδραιώνεται στο κενό είναι αποτέλεσμα αλληλεπιδράσεων και το γεγονός αυτό καθιστά το έργο του σχολείου πολύπλευρο, πολύπλοκο και απαιτητικό.

Η καλλιέργεια των σχέσεων και η επικοινωνία των μαθητών /τριών , ο τρόπος επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων , η έκφραση συναισθημάτων αποτελούν βασικούς παιδαγωγικούς στόχους και απαιτούν καθημερινό χώρο και χρόνο μέσα στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Αξίζει να τονίσουμε ότι τα προγράμματα που στοχεύουν στην καλλιέργεια κοινωνικών/ συναισθηματικών δεξιοτήτων και επίλυσης προβλημάτων επικοινωνίας στη σχολική τάξη, απαιτούν συστηματική προσέγγιση μεγάλης διάρκειας και διασύνδεση με όλα τα γνωστικά αντικείμενα έτσι ώστε να έχουν τα παιδιά πολλές ευκαιρίες να εδραιώσουν τις νέες συμπεριφορές και τη νέα γνώση.

Στην τελευταία επίσκεψη που πραγματοποιήσα.στο σχολείο σας συνάντησα παιδιά που ήταν σε θέση να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα, συνεργάζονταν μεταξύ τους και συμμετείχαν με χαρά στις καθημερινές δραστηριότητες.

Συνεχίστε με την ίδια συνέπεια να δημιουργείτε παιδαγωγικά περιβάλλοντα μάθησης για την εκπαίδευση των μαθητών /τριών στην ανάπτυξη λειτουργικών και υγιών σχέσεων στο σχολείο αλλά και στη μετέπειτα ζωή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά την οικογένεια, οι εκπαιδευτικοί αποτελούν για τα παιδιά σημαντικά πρόσωπα - πρότυπα για τη ζωή τους. Οι σχέσεις που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικοί με τους/ τις μαθητές/ τριες είναι καθοριστικός στη διαμεσολάβηση της μάθησης, της γνώσης αλλά και των στάσεων και αξιών της ζωής.

Κάθε εκπαιδευτικός καλό είναι να θυμάται ότι τα παιδιά δεν θα θυμούνται μεγαλώνοντας τι σπουδαίο τους μάθαμε. Θα θυμούνται όμως τα συναισθήματα που ένοιωθαν στη μεταξύ μας σχέση.

Παρά τα εμπόδια και τις αντιξοότητες που παρουσιάζονται σας προτρέπω να συνεχίσετε να αφιερώνετε χρόνο σε κάθε παιδί, να παρατηρείτε την συμπεριφορά του, να ακούτε όσα δεν εκφράζει λεκτικά.

Συνεχίστε να αγκαλιάζετε με το βλέμμα σας διαρκώς όλα τα παιδιά και κυρίως τα παιδιά που το έχουν περισσότερο ανάγκη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία σχολείου οικογένειας είναι ένας βασικός πυλώνας στήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Και είναι γεγονός ότι το πλαίσιο, τις βάσεις και τον προσανατολισμό της συνεργασίας και της συστηματικής επικοινωνίας τις θέτει το σχολείο από την αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.

Στο σχολείο σας έχετε παράδοση καλής συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών /τριών σας γιατί γνωρίζετε πόσο σημαντική είναι η αίσθηση ασφάλειας που αποκομίζουν τα παιδιά όταν ξέρουν ότι τα πιο σημαντικά πρόσωπα της ζωής τους, συμπνέουν και υποστηρίζουν τη μάθηση και την εξέλιξή τους. Σε αυτή την προσπάθεια είναι βασικός ο ρόλος της Προισταμένης που δίνει τις κατευθύνσεις και βάζει προτεραιότητες πάντα σε συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Είστε αξιόπαινες ως ομάδα που, παρά τα εμπόδια και τις δυσκολίες λόγω των πρωτοκόλλων κατά του covid, κατορθώσατε να διατηρήσετε σε υψηλά επίπεδα τη συνεργασία και την επικοινωνία των γονέων με το σχολείο προς όφελος των παιδιών.

Συνεχίστε και είναι σίγουρο ότι θα ανακαλύψετε νέους δρόμους διαμόρφωσης σχέσεων και δημιουργικής εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία εφ' όσον οι συνθήκες το επιτρέψουν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο ρόλος της ηγεσίας στην ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου είναι καθοριστικός και ο τρόπος που ασκείται συμβάλει στην αποτελεσματική διοίκηση του σχολείου. Ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη σε κάθε μέλος, η αναγνώριση των προσωπικών χαρακτηριστικών και της επαγγελματικής εξειδίκευσης, η ισορροπημένη κατανομή αρμοδιοτήτων είναι κάποια από τα χαρακτηριστικά καλής λειτουργίας του Συλλόγου διδασκόντων που συμβάλλουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Η θέση της Προισταμένης, απαιτεί πλήθος δεξιοτήτων καθώς καλείται σε κάθε περίπτωση να εκπροσωπήσει το σχολείο γνωρίζοντας καλά όλα τα θέματα λειτουργίας.

Πέραν όμως της καλής γνώσης των παιδαγωγικών ζητημάτων και των αναγκών υλικοτεχνικού εξοπλισμού ή άλλων που απασχολούν το σχολείο η Προισταμένη καλείται να συνεργαστεί με διοικητικούς προϊσταμένους της υπηρεσίας, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, συλλόγους διδασκόντων που κάθε χρονιά έχουν διαφορετική σύνθεση, γονείς και κηδεμόνες για ευαίσθητα θέματα. Για την ιεράρχηση και την επίλυση όλων αυτών των ζητημάτων απαιτούνται δεξιότητες επικοινωνίας, ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης τις οποίες διαθέτετε.

Επιπλέον, στην περίπτωση σας συνδυάζονται οι παράμετροι της πολύχρονης διδακτικής και διοικητικής εμπειρίας στην ίδια σχολική μονάδα με αποτέλεσμα να ευνοούνται και να επιταχύνονται οι διαδικασίες οργάνωσης και διοίκησης.

Σύμφωνα με την εικόνα που έχω η ίδια αποκομίζει από τη συνεργασία μας, το σχολείο ακολουθεί το συμμετοχικό /δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης το οποίο προτάσσεται για την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Συνεχίστε με την ίδια επαγγελματική συνέπεια να εργάζεστε για το δημόσιο Νηπιαγωγείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα αποτελεί μια παράμετρο καλής λειτουργίας που ανατροφοδοτεί και εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο και όλους τους συμμετέχοντες μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο σας έχει παράδοση συμμετοχής σε προγράμματα που αναδεικνύουν το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείτε. Το ιστολόγιό σας αποτελεί έναν καθρέφτη των δράσεων και των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα πλαίσια της συμμετοχής των μαθητών /τριών στα προγράμματα αυτά και δημιουργεί μια γέφυρα επικοινωνίας σχολείου και κοινότητας.

Βρίσκω αξιόλογες και εποικοδομητικές τις δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο σας και σας προτρέπω να συνεχίσετε την ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας σε κοινωνικά πολιτιστικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, εμπλέκοντας ενεργά και τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου σας και τις οικογένειές τους.

Είμαι σίγουρη ότι έτσι θα συνεχίσετε και τον επόμενο χρόνο αξιοποιώντας τις εκάστοτε συνθήκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να ανανεώνουν τις γνώσεις τους, να δοκιμάζουν νέες εκπαιδευτικές εμπειρίες και να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και είναι γεγονός ότι τόσο η Διεύθυνση Πρ. Εκπαίδευσης δια των υπευθύνων σχολικών δραστηριοτήτων όσο και το 4^ο ΠΕΚΕΣ διοργάνωσε πλήθος επιμορφώσεων και αυτή τη σχολική χρονιά .

Συστηματικές επίσης ήταν και οι επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το ΙΕΠ με σκοπό την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής που εφαρμόζεται.

Σε κάθε περίπτωση όμως η επιμόρφωση που προτάσσεται ως πιο αποτελεσματική είναι εκείνη που βασίζεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα της κάθε σχολικής μονάδας με το σκεπτικό ότι η νέα γνώση συνδέεται άμεσα με την εκπαιδευτική πραγματικότητα του κάθε σχολείου. Αυτού του τύπου η επιμόρφωση βέβαια, απαιτεί συχνές συναντήσεις μεγάλης διάρκειας, μικρές ομάδες και εξασφάλιση ανατροφοδότησης κατά τη διάρκεια της σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή στην πράξη. Ο αναστοχασμός στα πλαίσια των επιμορφωτικών προγραμμάτων είναι μια διαδικασία απαραίτητη για την ουσιαστική ενσωμάτωση νέων διδακτικών πρακτικών και απαιτεί χρόνο .

Όπως μου επισημάνατε κι εσείς στη συνάντηση που είχαμε , συμμετείχατε σε επιμορφώσεις οι οποίες όπως αναφέρατε ήταν εποικοδομητικές και χρήσιμες στα προγράμματα που υλοποιήσατε αυτή τη σχολική χρονιά παρά την εξουθενωτική πίεση του χρόνου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση