

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



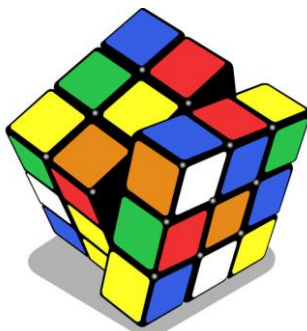
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

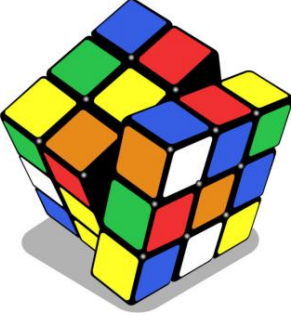
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 11^ο Νηπιαγωγείο Γαλατσίου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	44
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	12
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι να φροντίζουμε καθημερινά μέσα από καινοτόμες και παιδαγωγικά κατάλληλες δράσεις να βοηθήσουμε τα νήπια να αποκτήσουν μια θετική στάση για το σχολείο και για τη γνώση γενικότερα. Θεωρούμε ότι όλα αυτά επιτυγχάνονται έχοντας αρχικά πρώτα εμείς ως εκπαιδευτικοί μια στάση που προβάλλει ένα κλίμα ομαδικό, συνεργατικό και δημοκρατικό. Δίνουμε έμφαση στη δημιουργία ευκαιριών για βιωματική, ενεργητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση μέσα από την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση. Προσπαθούμε να βοηθήσουμε τα νήπια να καλλιεργήσουν δεξιότητες αλληλοαποδοχής, σεβασμού, αυτοεκτίμησης και εν συναίσθησης ενώ παράλληλα δημιουργούμε όλες εκείνες τις παιδαγωγικές προϋποθέσεις έτσι ώστε τα παιδιά να εμπλακούν σε ενδιαφέρουσες για αυτά δράσεις που θα τους δώσουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα τους, διαμορφώνοντας υπεύθυνους ευαισθητοποιημένους και χαρούμενους μικρούς πολίτες που θα σέβονται τον εαυτό τους, τους άλλους και το περιβάλλον. Επίσης να εμπλέξουμε στην παιδαγωγική διαδικασία και τους γονείς, τους οποίους σ' αυτή την προσπάθεια τους θέλουμε αρωγούς και συνοδοιπόρους, προκειμένου να επιτύχουμε τους παιδαγωγικούς μας στόχους και να διασφαλίσουμε μία ποιοτική εκπαίδευση για τα παιδιά μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στόχοι μας είναι: • Η δημιουργία ενός φιλικού και ζεστού περιβάλλοντος που θα βοηθά τα νήπια να νιώσουν ασφάλεια, αποδοχή και θα μειώσει το άγχος αποχωρισμού. • Η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών που θα δίνει έμφαση στην ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία και θα έχει ως κοινό παράγοντα τον ερευνητικό τρόπο σκέψης και δράσης. • Η διαμόρφωση της τάξης σε κέντρα ενδιαφέροντος που θα βοηθούν τα παιδιά να συνεργάζονται ομαδικά. • Η ενίσχυση για τη διαχείριση συγκρούσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών παρεμβάσεων στην περίπτωση αποκλεισμού κάποιων παιδιών από την ομάδα. • Η διαμόρφωση μιας κουλτούρας που θα βοηθά τα παιδιά στην υιοθέτηση στάσεων αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας, σε ένα περιβάλλον όπου ο κάθε ένας θα αισθάνεται μοναδικός, αλλά και σημαντικό και αναπόσπαστο μέρος ενός συνόλου. • Μέσα από τις εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις από το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ να ενισχύσουμε τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα των παιδιών να επιλύουν τα προβλήματά τους και να παίρνουν αποφάσεις για δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. • Να τα ευαισθητοποιήσουμε σε θέματα που έχουν σχέση με τις κοινωνικές δεξιότητες, τη βελτίωση της ποιότητας της καθημερινότητάς τους, την



	απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης καθώς και να εντρυφήσουν σε αξίες της ζωής. - Μέσα από τα προγράμματα που υλοποιούνται να υπάρξει συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους. - Η ενίσχυση μίας γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας με τους γονείς, με κοινούς στόχους και δράσεις, που θα βοηθούν στη διαμόρφωση θετικών στάσεων και συμπεριφορών των παιδιών τους. - Τέλος θεωρούμε σημαντική την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από δράσεις τις οποίες θα έχουμε την ευκαιρία να επικοινωνήσουμε μέσω του Blog της σχολικής μας μονάδας.
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Αναπτύχθηκε η υποενότητα : «Συμπερίληψη - Αλληλοσεβασμός» με τίτλο: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»	Η συγκεκριμένη ενότητα έχει προσεγγισθεί μέσω δραστηριοτήτων που έχουν σχέση με την αυτογνωσία, τους κοινά αποδεκτούς κανόνες και τα όρια, την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων, τη συνοχή της ομάδας και την καλλιέργεια της εν συναίσθησης. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που έχουν σχέση με την έννοια της φιλίας, της ειρήνης, της δημοκρατίας αλλά και των δικαιωμάτων των παιδιών όπου αποτέλεσε και το βασικό τίτλο του σχεδίου για τον «Ενεργό Πολίτη». Τέλος πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ετοιμότητα των νηπίων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ σεισμός), αναπτύσσοντας την ικανότητα της αυτοπροστασίας και της αυτο μέριμνας. Η διάρκεια του προγράμματος ήταν από τον Οκτώβριο του 2024 έως τον Νοέμβριο του 2024. Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα (Creativity) Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration) Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα Κοινωνικές Δεξιότητες Εν συναίσθηση και ευαισθησία Προσαρμοτικότητα Ανθεκτικότητα Υπευθυνότητα ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας Δεξιότητες του Νου:



Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
Κατασκευές
Πλάγια σκέψη.

1ο εργαστήριο: « Γνωριμία με τον Πινόκιο»

Αξιοποιώντας μία κούκλα που δημιουργήσαμε μαζί με τα παιδιά σε προηγούμενες χρονιές, βοηθάμε στην ενδυνάμωση της ομάδας, της δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη και στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών σ' αυτή.

Ο Πινόκιο συστήνεται, προκαλεί τα παιδιά σε ομαδικά παιχνίδια και παίρνει ένα σημαντικό ρόλο ομάδα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρησιμοποιείται για την επίλυση συγκρούσεων ή ως εμψυχωτής στις δράσεις των παιδιών.



2ο εργαστήριο: « Ανήκω και εγώ στην ομάδα

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες μέσα από τις οποίες τα παιδιά έγιναν μέρος μίας μικρότερης ομάδας με κοινά προνόμια και υποχρεώσεις και με δράσεις που τους έδωσαν την ευκαιρία να αλληλοεπιδράσουν και να συνεργαστούν.

Δημιουργήθηκαν έτσι με παιγνιώδη τρόπο και την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, πέντε μεικτές ομάδες για κάθε τμήμα, με βασικά χαρακτηριστικά ως προς την επιλογή τους, την ηλικία, το φύλλο και την προτίμηση σε χρώμα.

Η κάθε ομάδα δημιούργησε τη δική της ιστορία με κύριο χαρακτηριστικό το χρώμα της ομάδας τους. Τέλος ανά ομάδα δημιούργησαν το δικό τους έργο τέχνης το οποίο με τη βοήθεια της τεχνολογίας μετατράπηκε σε ηλεκτρονικό παζλ και τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να το συνθέσουν στο διαδραστικό πίνακα. Έτσι είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, τη φαντασία, την κριτική τους σκέψη, παρουσιάζοντας στις υπόλοιπες ομάδες το αποτέλεσμα της δημιουργίας τους.



Στα παρακάτω link παραθέτουμε τα ηλεκτρονικά παζλ ανά ομάδα δράσης σε κάθε τμήμα.

Τμήμα 1^ο

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=159b24a230ce>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3aa5dd0356d5>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2549711b6242>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=340f855d0886>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a2194e89780>

Τμήμα 2^ο

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2af3ac7e01c5>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=05e50fe532bc>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=225085bca549>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0a8f496565e0>

3^ο εργαστήριο: « Ας συνεργαστούμε παίζοντας!



Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσα από ομαδικά παιχνίδια να συνεργαστούν, να νιώσουν σημαντικά μέλη μιας ομάδας και να ενδυναμώσουν το αίσθημα της φιλίας.







4^ο εργαστήριο: « Εγώ ο εξαιρετικός εαυτός μου!

Μπροστά σε ένα καθρέφτη κάθε παιδί προσπαθεί να ανακαλύψει τα θετικά στοιχεία του εαυτού του και να τα αναφέρει!





5^ο εργαστήριο: « Τα μπαλόνια της φιλοφρόνησης»

Σε μία προσπάθεια να ενδυναμώσουμε την αυτοπεποίθηση των παιδιών και να τους κάνουμε να νιώσουν σημαντικά μέλη μίας ομάδας, τους παρακινήσαμε να κάνουν φιλοφρονήσεις στους φίλους τους.

Αυτές γράφτηκαν πάνω σε μπαλόνια και το κάθε παιδί έφυγε με ένα μπαλόνι γεμάτο από γλυκά λογάκια από τους φίλους τους φουσκώνοντας από περηφάνεια!



6^ο εργαστήριο: « Οι κανόνες της τάξης μας»

Με στόχο την καλύτερη λειτουργία της τάξης μας, μαζί με τα παιδιά δημιουργήσαμε τους κανόνες μας.

Οι προτάσεις των παιδιών γράφτηκαν από τις νηπιαγωγούς και εικονογραφήθηκαν από τα ίδια και τοποθετήθηκαν σε διάφορα σημεία του σχολείου μας έτσι ώστε να θυμίζουν σε όλους μας, πρακτικές λειτουργίες των καθημερινών μας δράσεων.



7^ο εργαστήριο: « Το άλλο μου μισό»

Τα παιδιά σε απόλυτη συνεργασία μεταξύ τους δημιουργούν το άλλο μισό πρόσωπο του φίλου/φίλης τους.



8ο εργαστήριο: «Ένας διαφορετικός καθρέφτης».

Σε ένα χάρτινο καθρέφτη με διαφάνεια για τζάμι, τα παιδιά αποτυπώνουν τα χαρακτηριστικά του φίλου τους.

Ηταν αλήθεια πολύ διασκεδαστικό!



9ο εργαστήριο: «Όταν οι φίλοι διαφωνούν... κόλα πέντε!»

Με στόχο τη διαχείριση των συγκρούσεων, την έκφραση συναισθημάτων και την επίλυση διαφορών, δημιουργήθηκε μία κούκλα μαρότα σε σχήμα παλάμης, όπου σε κάθε δάχτυλο ήταν γραμμένο και ένα στάδιο επίλυσης μίας σύγκρουσης.

Ανά ζευγάρια τα παιδιά καλούνται σε παιχνίδι ρόλων να χρησιμοποιήσουν τα πέντε στάδια για να επιλύσουν ένα πρόβλημα σε υποθετικό σενάριο.

Πολλά από τα παραδείγματα που χρησιμοποιήθηκαν προέκυψαν μέσα από πραγματικά γεγονότα και καταστάσεις μέσα από την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολείο.



10^ο Εργαστήριο: «Ας συνεργαστούμε για να γνωρίσουμε τον κόσμο μας».

Κάνοντας πειράματα!



Παίζοντας θέατρο!





Δουλεύοντας για τη Δημοκρατία και την Ελευθερία!



Μαθαίνοντας τη γραφή των τυφλών!



Μαθαίνοντας τη συμμετρία!





Δημιουργώντας τα δικά μας βιβλία!

Τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και στα πλαίσια του 2^{ου} Σχεδίου Δράσης που αφορούσε στη δημιουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, δημιούργησαν τα δικά τους βιβλία τα οποία μετατρέψαμε σε ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής: Book creator και τα παρουσιάσαμε σε όλη την ομάδα.



Και αν θέλετε να τα περιηγηθείτε, κάντε κλικ στους παρακάτω συνδέσμους!

[Book Creator | Τα αντικείμενα ζωντανεύουν...](#)

[Book Creator | Το μπορντώ αυτοκίνητο](#)

[Book Creator | Ένα βιβλίο μα τι βιβλίο](#)

Με τα παιδιά της Πρώτης και της Δευτέρας Δημοτικού στα πλαίσια του 1^{ου} Σχεδίου Δράσης για τη Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, συμμετέχοντας σε ομαδικές εργασίες και παιχνίδια!



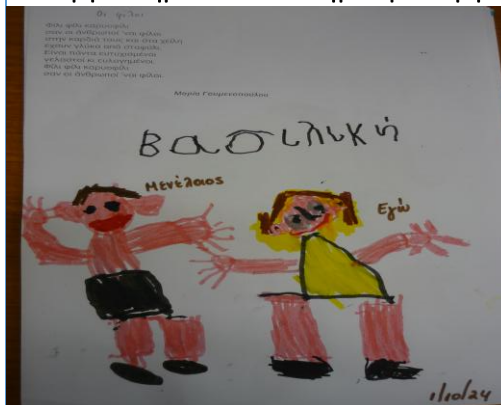


11ο εργαστήριο: «Ας γίνουμε φίλοι»

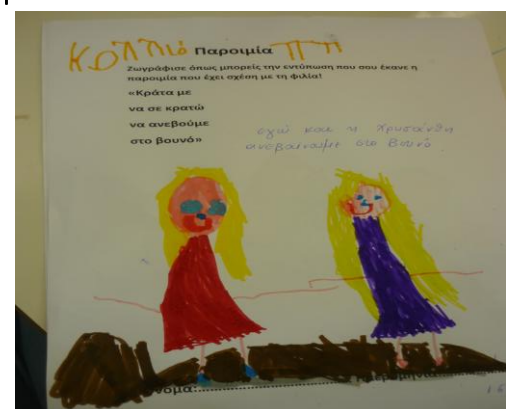
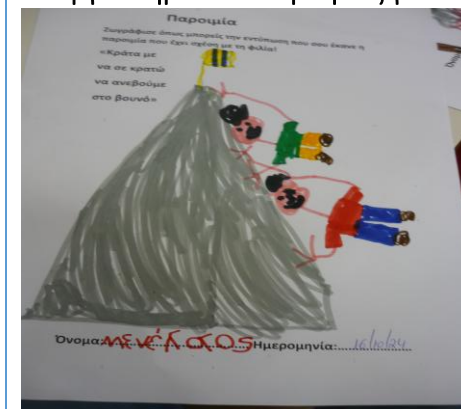
Μιλήσαμε για την έννοια της φιλίας και ζωγραφίσαμε το φίλο/φίλη μας!



12ο εργαστήριο: «Ένα ποίημα για τη φιλία»



13ο εργαστήριο «Και παροιμίες για τη φιλία»



**14ο εργαστήριο: « Η αλυσίδα της φιλίας»**

Δημιουργήσαμε την αλυσίδα της φιλίας.

Το κάθε παιδί ζωγράφισε όπως ήθελε το δικό του κρίκο και κατόπιν ο κάθε κρίκος ενώθηκε με τους υπόλοιπους δημιουργώντας την αλυσίδα της φιλίας.



Αλλά δημιουργήσαμε και την αλυσίδα της φιλίας με τα χέρια μας.

**15ο εργαστήριο «Τα μετάλλια της φιλίας»**

Το κάθε παιδί δημιούργησε το δικό του μετάλλιο και το χάρισε σε ένα φίλο ή φίλη του. Η ώρα της απονομής μας γέμισε χαρά και περηφάνεια!





16^ο εργαστήρι : «Σου χαρίζω κάτι δικό μου!»

Σε μία προσπάθεια να εδραιώσουμε ισχυρούς δεσμούς φιλίας και συνεργασίας, καθιερώσαμε την ώρα της προσφοράς.

Όσα παιδιά επιθυμούν μπορούν να χαρίσουν στους φίλους τους κάτι που δημιούργησαν μόνα τους ή παρέα με τους γονείς τους, ή να μοιραστούν με τους άλλους μία σημαντική εμπειρία ή να κάνουν μία σημαντική ανακοίνωση.



17^ο εργαστήρι: « Η φιλία μέσα από το θέατρο»

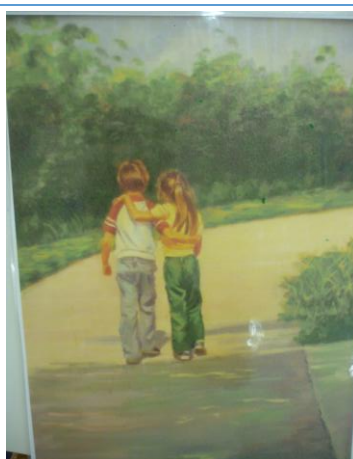
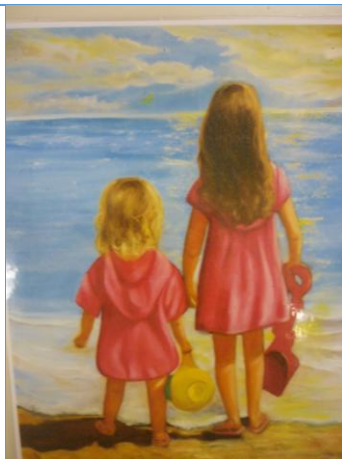
Στα πλαίσια των δράσεων για τη φιλία, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά στη διαδραστική παράσταση από την ομάδα: « Σβούρες», με τίτλο: « Θέλεις να γίνουμε φίλοι;».



18^ο εργαστήρι: « Η φιλία μέσα από την τέχνη».

Αρχικά παρατηρήσαμε έργα τέχνης σπουδαίων ζωγράφων με θέμα τη φιλία.

Κατόπιν προσπαθήσαμε να αναπαραστήσουμε με το σώμα μας αυτό που απεικόνιζαν. Τέλος με πινέλα και χρώματα δημιουργήσαμε τα δικά μας έργα παρατηρώντας αυτά που επιλέξαμε!





19^ο εργαστήρι : « Εκλέγω τον καλύτερο πρόεδρο και φίλο της τάξης».

Στην προσπάθειά μας να ενισχύσουμε την πρωτοβουλία, τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, προτείναμε στα παιδιά τη δημιουργία εκλογών στην τάξη.

Μέσα από μία καθαρά βιωματική δράση ως προσομοίωση της εκλογικής διαδικασίας, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να φτιάξουν τις δικές τους ταυτότητες και να εκλέξουν τον πρόεδρο και τον καλύτερο φίλο με κριτήρια που συζητήθηκαν και εκφράστηκαν από τα ίδια.



20^ο εργαστήρι : « Παιδιά καλυφθείτε! Σεισμός!».

Στα πλαίσια ετοιμότητας των παιδιών απέναντι σε επικίνδυνα φαινόμενα δραστηριοποιηθήκαμε σε αντίστοιχες ασκήσεις αντιμετώπισης ενός πιθανού σεισμού. Ακολούθησαν πειράματα, παρακολούθηση βίντεο και παιχνίδια στο διαδραστικό πίνακα για εμπέδωση του φαινομένου και των δράσεων.



Μέσα από τις παραπάνω δράσεις επιδιώκεται να δοθεί έμφαση στην ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην υιοθέτηση στάσεων αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας, σε ένα περιβάλλον που το κάθε παιδί να αισθάνεται σημαντικό και αναπόσπαστο μέλος μίας ομάδας.



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ
ΖΗΝ

Αναπτύχθηκε η
υποενότητα:

« Υγεία:

Διατροφή με
τίτλο:

**«Οι Ντέντεκτιβ
ανακαλύπτουν
το μυστικό για
σώμα γερό και
μυαλό
δυνατό».**

Η συγκεκριμένη ενότητα έχει προσεγγισθεί μέσω δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και βιωματικές εμπειρίες που αφορούν σε υγιεινές διατροφικές συνήθειες, καθώς και στην παρασκευή τροφών μέσα από οργανωμένες δράσεις και εκπαιδευτικά εργαστήρια. Η διάρκεια της συγκεκριμένης ενότητας πραγματοποιήθηκε από τον Δεκέμβριο του 2024, έως και το Φεβρουάριο του 2025.

Στοχευμένες δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης:

- Δημιουργικότητα,
- Κριτική σκέψη και
- Συνεργασία.

Δεξιότητες Ζωής:

- Αυτομέριμνα,
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
- Πρωτοβουλία και
- Υπευθυνότητα.

ΜΙΤ – Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:

- Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου:

- Επίλυση προβλημάτων,
- κατασκευές και
- κριτική σκέψη

1^ο εργαστήριο: «Παρασκευάζουμε τη δική μας βασιλόπιττα! ».

Με την έναρξη της νέας χρονιάς αποφασίζουμε να φτιάξουμε τη δική μας βασιλόπιττα. Ψωνίζουμε από το κοντινό μας Σούπερ Μάρκετ τα υλικά, τη δημιουργούμε με πολύ κέφι και αγάπη και ανυπομονούμε για το ποιος θα κερδίσει το πολυπόθητο φλουρί!





Κάνοντας κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να παρακολουθήσετε περισσότερες εικόνες από τα στάδια παρασκευής της βασιλόπιττας των δύο τμημάτων του σχολείου μας.

<https://padlet.com/mapapazogl/padlet-64fbhyvi73aigiqv/wish/R7dXad6VeKBnZ6bl>

2^ο εργαστήριο: «Από το σιτάρι στο ψωμί! ».

Στα πλαίσια του 2^{ου} Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, ο κύριος Γιώργος ο κύριος Ηλίας και η κυρία Δώρα μας ταξιδεύουν στον κόσμο του σιταριού. Μαζί τους παρακολουθήσαμε όλα τα στάδια από το σποράκι στο χώμα μέχρι την παρασκευή αχνιστής λαγάνας.





Κάνοντας κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να παρακολουθήσετε και άλλες εικόνες από τη συγκεκριμένη δράση.

<https://padlet.com/mapapazogl/padlet-64fbhyvi73aigiqv/wish/E851Q0Y8K17bZVAb>

3^ο εργαστήριο: «Νέες γεύσεις δοκιμάζω, το στόχο πάντα ανεβάζω!»

Το παρακάτω φύλλο εργασίας δόθηκε στα παιδιά και εκείνα με τη βοήθεια της οικογένειάς τους είχαν την ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες γεύσεις και να τις απεικονίσουν στο συγκεκριμένο φύλλο εργασίας.

Ετσι δόθηκε ένα κίνητρο για να εντάξουν στις καθημερινές διατροφικές συνήθειές τους νέες γεύσεις, ενθαρρύνοντας υγιεινούς τρόπους διατροφής.



ΦΥΛΛΟ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ.pdf



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
Υποενότητα: (Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά) με τίτλο:
« Το δάσος που αγαπώ! »

Για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν στην προστασία του δάσους και τη γνωριμία με τα ζώα του. Διάρκεια προγράμματος: Μάρτιο του 2025 έως Απρίλιο του 2025. Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει, χωρίζονται στους ακόλουθους άξονες και αναλύονται ως εξής:

Δεξιότητες μάθησης:

- κριτική σκέψη,
- επικοινωνία,
- συνεργασία και
- δημιουργικότητα.

Δεξιότητες ζωής:

- προσαρμοστικότητα,
- υπευθυνότητα και
- οργανωτική ικανότητα.

ΜΙΤ:

- δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης,
- δεξιότητες μοντελισμού και προσαρμοστικότητας,
- πληροφοριακός γραμματισμός,

Δεξιότητες του νου:

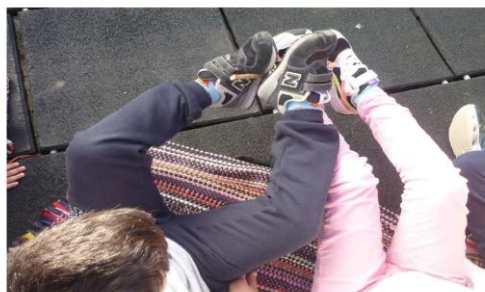
- στρατηγική σκέψη,
- επίλυση προβλημάτων,
- μελέτη περιπτώσεων,
- κατασκευές και
- πλάγια σκέψη.

1^ο εργαστήριο: « Τα μυστικά του δάσους »

Με μεγάλη μας χαρά υποδεχτήκαμε την Άνοιξη στο σχολείο μας, την ομάδα Αλκυόνη και αφεθήκαμε στα μυστικά και στη μαγεία του δάσους!

Αρχικά η “παρεούλα” μας μεταφέρθηκε στην αυλή μας και παίξαμε ένα παιχνίδι για να “δεντρο-γνωριστούμε”!





Στη συνέχεια γνωρίσαμε τα υπέροχα “δεντροπλάσματα”!

Τα δεντροπλάσματα, που λέτε, είναι προστάτες και φύλακες του δάσους από τους κινδύνους που το απειλούν!

Ποιοι είναι αυτοί οι κίνδυνοι; Ποιοι θέλουν να κάνουν κακό στο δάσος; Για ποιο λόγο;

Τα παιδιά προβληματίστηκαν, συλλογίστηκαν και συζήτησαν σχετικά με αυτά τα ερωτήματα...





Έπειτα γίναμε ερευνητές του δάσους!

Τα παιδιά πήραν τους μεγενθυτικούς φακούς και πειραματίστηκαν σχετικά με τον τρόπο που λειτουργούν!



Μάθαμε να ξεχωρίζουμε πατημασιές στο δάσος και παίξαμε το παιχνίδι του πατημασο-θησαυρού!!!



Φυσικά στο τέλος, έφτιαξε το κάθε παιδί το δικό του αποτύπωμα, με όποια πατημασιά επιθυμούσε!



2ο Εργαστήριο: «Ένα ποίημα για το δάσος»

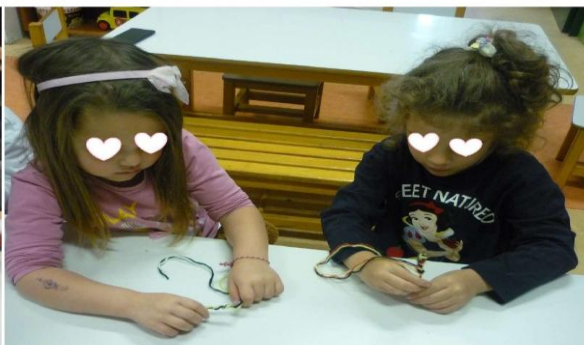
Αποτυπώσαμε τις εντυπώσεις μας από ένα ποίημα για το δάσος.





3^ο Εργαστήρι: « Το κλαδάκι της Άνοιξης»

Δημιουργήσαμε το κλαδάκι της Άνοιξης χρησιμοποιώντας κλαδιά που μαζέψαμε από την εξοχή και τα τυλίξαμε με πολύχρωμες κλωστές.



4^ο Εργαστήρι: « Το δικό μας λουλουδένιο στεφάνι»

Σε μία εξόρμησή μας στην εξοχή μαζέψαμε λουλούδια και φτιάξαμε το δικό μας Άνοιξιότικο στεφάνι.





Ως προς τη
Θεματική Ενότητα



**ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ
ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**

Υποενότητα: (STEM-
Εκπαιδευτική
Ρομποτική) με
τίτλο:

**«Εξερευνώντας τα
συναισθήματα»**

Για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν στην αναγνώριση και έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων. Επίσης στην κατανόηση και αποδοχή των συναισθημάτων των άλλων, μέσα από ποικίλες και κυρίως βιωματικές εμπειρίες.

Το πρόγραμμα είχε διάρκεια από το Μάιο του 2025 έως και τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Δεξιότητες μάθησης:

- κριτική σκέψη,
- επικοινωνία,
- συνεργασία και
- δημιουργικότητα.

Δεξιότητες ζωής:

- προσαρμοστικότητα,
- υπευθυνότητα και



- οργανωτική ικανότητα.

MIT:

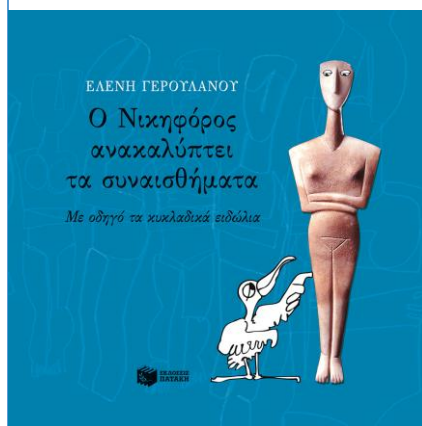
- δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης,
- δεξιότητες μοντελισμού και προσαρμοστικότητας,
- πληροφοριακός γραμματισμός,

Δεξιότητες του νου:

- στρατηγική σκέψη,
- επίλυση προβλημάτων,
- μελέτη περιπτώσεων,
- κατασκευές και
- πλάγια σκέψη.

1^ο Εργαστήριο: « Ο Νικηφόρος ανακαλύπτει τα συναισθήματα».

Διαβάσαμε την ιστορία του Νικηφόρου που πάει βόλτα σε ένα μουσείο και γνωρίζουμε ειδώλια που αναπαριστούν συναισθήματα.



2^ο Εργαστήριο: « Αναπαράσταση ειδωλίων».

Αναπαριστούμε το συναισθήμα στο ειδώλιο που βλέπουμε.





3ο Εργαστήριο: « Δημιουργώ το δικό μου ειδώλιο»

Δημιουργούμε τα δικά μας ειδώλια από πηλό και αποτυπώνουμε το συναίσθημα που θέλουμε.



4ο Εργαστήριο: « Νιώθω...»

Τα παιδιά ζωγραφίζουν ένα συναίσθημα!





5^ο Εργαστήριο: « Νιώθω περηφάνεια γιατί...»

Τα παιδιά αναφέρουν και αποτυπώνουν τους λόγους που νιώθουν περηφάνεια!



6^ο Εργαστήριο: « Με πινέλα και χρώματα απλώνονται τα συναισθήματα!»

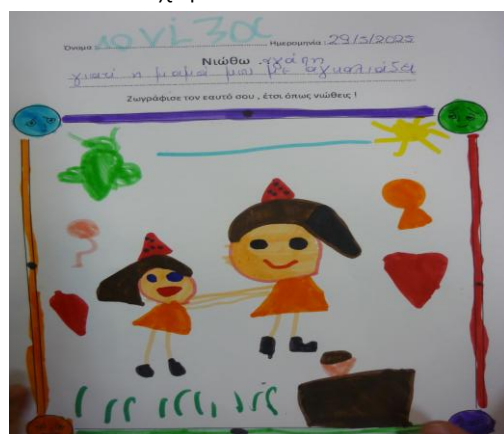
Στο καβαλέτο με χρώματα και πινέλα τα παιδιά αποτυπώνουν τα συναισθήματά τους.





7ο Εργαστήριο: « Νιώθω ευχάριστα γιατί...»

Υπάρχουν πολλοί λόγοι για να νιώσει κάποιος ένα ευχάριστο συναίσθημα. Τα παιδιά αναφέρουν τους δικούς τους και το αποτυπώνουν στο χαρτί!



8ο Εργαστήριο: « Θέλω να πω σ' αγαπώ...»

Τα παιδιά αναφέρουν το πρόσωπο και τους λόγους που θέλουν να πουν ένα σ' αγαπώ!



9ο Εργαστήριο: «Ένα επιτραπέζιο γεμάτο συναισθήματα!»

Δημιουργούμε και παίζουμε επιτραπέζια παιχνίδια που αφορούν στα συναισθήματα!



10ο Εργαστήριο: «Το αλφαβητάρι των συναισθημάτων»

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος δημιουργούμε ένα αλφαβητάρι με το αρχικό γράμμα και μία λέξη ενός συναισθήματος.





Γενικά

11^ο Εργαστήριο: « Πρόσκληση καλοκαιρινής γιορτής»

Ετοιμάσαμε την πρόσκληση της καλοκαιρινής μας γιορτής που είχε τίτλο: « Ταξιδεύοντας με τα συναισθήματα». Ένα ταξίδι στο νησί των συναισθημάτων του Χατζηδάκη.



12^ο Εργαστήριο: « Αφίσα καλοκαιρινής γιορτής»

Τα παιδιά δημιούργησαν την αφίσα με τα συναισθήματα που τοποθετήθηκε στο χώρο προετοιμασίας για την ημέρα της γιορτής.





Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το πρόγραμμα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ με τίτλο: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο», δημιουργεί τις κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσα από τις οποίες μαθητές και εκπαιδευτικοί, μπορούν να λειτουργήσουν σε ένα περιβάλλον δημοκρατικό, συνεργατικό, με κοινά αποδεκτούς κανόνες και όρια, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και δεξιότητες που αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες των νηπίων. Βοηθούν τα παιδιά να ενταχθούν ομαλά στην ομάδα και να νιώσουν ισότιμα μέλη της, ενώ κατανοούν την έννοια της συνεργασίας και ενισχύουν την έννοια της φιλίας.
	Στο πρόγραμμα Ζω Καλύτερα – Ευ Ζην με τίτλο: «Οι Ντέντεκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό», αξιοποιώντας τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών αναφορικά με την υγιεινή διατροφή και δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, σχεδιάστηκαν δραστηριότητες που βοήθησαν τα παιδιά μέσα από τη διερευνητική μάθηση και την αλληλοεπίδραση, να γνωρίσουν τους τρόπους για να χτίσουν ένα σώμα γερό μέσα από την υγιεινή διατροφή και την άσκηση, εμπλέκοντας διάφορα μαθησιακά πεδία, όπως τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τις τέχνες και τα μαθηματικά.
Ειδικότερα οφέλη	Μέσα από το πρόγραμμα Φροντίζω το περιβάλλον με τίτλο: «Το δάσος που αγαπώ», τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα μέσα από τη γνωριμία και τη διερεύνηση, να ανακαλύψουν σημαντικά στοιχεία και τρόπους για να προστατέψουν το φυσικό τους περιβάλλον. Στο πρόγραμμα Καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία με τίτλο: «Εξερευνώντας τα συναισθήματα», τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης. Έτσι οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις που αφορούν τα συναισθήματα. Να τα αναγνωρίσουν, τα κατηγοριοποιήσουν, να τα εκφράσουν να τα κατανοήσουν στη συμπεριφορά των άλλων και να τα αποδεχθούν. Περαιτέρω, τα εργαστήρια προσφέρουν τη δυνατότητα σχεδιασμού και εφαρμογής διδακτικών-μαθησιακών στρατηγικών και μεθόδων που είναι βασισμένες σε προγράμματα που εμπλέκουν και τους 5 τομείς-πεδία και συγκεκριμένα τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τις επιστήμες των μηχανικών, τις τέχνες και τα μαθηματικά. Τα οφέλη που προσδοκούμε ότι θα υπάρξουν είναι η καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ευελιξία και προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, εν συνείδηση και κοινωνικές δεξιότητες, επίλυση προβλημάτων, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός Μέσα από την εμπλοκή μας με τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν και να υιοθετήσουν στάσεις, συμπεριφορές και αξίες όπως η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας, και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη των στόχων τους, η ανάγκη του «ανήκει ν» σε μία



	ομάδα και η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της αυτενέργειας και της κριτικής σκέψης. Επίσης θα έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε δράσεις ενδιαφέρουσες γι' αυτά, να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος, να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να προετοιμαστούν για έναν κόσμο που αλλάζει συνεχώς! Βασικό μέλημα, παιδαγωγική μας αρχή αλλά και στοχοθεσία για τη φετινή σχολική χρονιά είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών, η υιοθέτηση θετικών πρακτικών και η διαμόρφωση συνθηκών ευημερίας και συνεργασίας μέσα στις ομάδες των παιδιών. Επίσης μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας προσδοκούμε σε μία ποιοτικότερη εκπαίδευση για τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάποιων παιδιών, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε δραστηριότητες προσαρμοσμένες και στις ανάγκες αυτών των παιδιών, εξασφαλίζοντας τον απαραίτητο χρόνο, σεβόμενοι τους διαφορετικούς ρυθμούς ανταπόκρισης, δίνοντας ευκαιρίες για εκτόνωση, ξεκούραση και αυτορρύθμισή τους. Έτσι δημιουργήσαμε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς με ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και δράσης.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων, είχαμε την αμέριστη συμμετοχή των γονέων, της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου Γαλατσίου, τους συντελεστές του Θεατρικού εργαστηρίου: « Σβούρες», τη θεατρική ομάδα: « Ανεμώνη», τη συμμετοχή μας στο διαδραστικό εργαστήριο του εκπαιδευτικού κύριου Γιώργου, τους εκπαιδευτικούς και μαθητές της πρώτης, δευτέρας και έκτης του 7^{ου} Δημοτικού σχολείου Γαλατσίου, στα πλαίσια του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη σχολική βαθμίδα, τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Make a Wish μέσα από τον οποίο συμμετείχαμε σε εθελοντική δράση αλλά και σε διαγωνισμό, σε διεθνή έκθεση φωτογραφίας με θέμα: « Γράμμα στον ουρανό» μέσω του Εκπαιδευτικού οργανισμού «Library 4all», με στόχο τη δημιουργία μίας αφίσας ελπίδας και ενότητας, ενώ παράλληλα είχαμε την ευκαιρία μέσω του ίδιου οργανισμού να εμπλουτίσουμε τη δανειστική μας βιβλιοθήκη με 44 νέους τίτλους βιβλίων.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Με την ολοκλήρωση των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων προέκυψε μία σειρά από παρουσιάσεις και υλικά που κατέδειξαν την όλη προσπάθεια από τη συμμετοχή των παιδιών σ' αυτά. Πιο συγκεκριμένα: • Πραγματοποιήθηκαν δύο θεατρικές παραστάσεις με τίτλους: Η Βαρυστομαχιά του Αι Βασίλη (Χριστουγεννιάτικο θεατρικό έργο). Ταξιδεύοντας με τα συναισθήματα (Γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς). • Δημιουργήθηκαν ατομικές και ομαδικές εργασίες των παιδιών οι οποίες αναρτήθηκαν σε εμφανή σημεία του χώρου πολλαπλών χρήσεων στο στάδιο προετοιμασίας των παραστάσεων λήξης της σχολικής χρονιάς . • Εικονογραφημένες από τα παιδιά ιστορίες οι οποίες μετατράπηκαν σε ηλεκτρονικά βιβλία.



	• Παιδαγωγικά επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με τη θεματολογία των εργαστηρίων. • Ηλεκτρονικά ομαδικά παζλς. • Ομαδικές κατασκευές αναφορικά με τη θεματολογία των εργαστηρίων οι οποίες τοποθετήθηκαν επίσης στο χώρο του νηπιαγωγείου. • On line παιχνίδια και Power Point τα οποία σχεδιάστηκαν και παρουσιάστηκαν για παιδαγωγικούς σκοπούς κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων. • Αφίσες οι οποίες κατασκευάστηκαν για τους δύο διαγωνισμούς που συμμετείχαμε.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες των εργαστηρίων ήταν: ➢ Εκπαιδευτικά παιχνίδια σε ψηφιακή μορφή. ➢ Εκπαιδευτικά βίντεο. ➢ Βιβλία ➢ Έντυπο και ψηφιακό υλικό (Ενδεικτικές εικόνες). ➢ Κιτ Ρομποτικής.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Τα οφέλη που πιστεύουμε ότι προέκυψαν και από τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων συνοψίζονται στα εξής επίπεδα: <u>Ως προς το επίπεδο των Γνώσεων:</u>
---------------------------------	--



	Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναγνωρίσουν έννοιες όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις έτσι ώστε να τα εφαρμόσουν προς όφελος της ομάδας. Να εμπλουτίσουν τις υπάρχουσες γνώσεις αναφορικά με θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος αλλά και της ασφάλειάς τους και να καλλιεργήσουν αξίες και στάσεις ζωής που θα τους βοηθήσουν στην καλύτερη διαχείριση των μεταξύ τους σχέσεων. Ως προς το επίπεδο Ικανοτήτων: Τα παιδιά βοηθήθηκαν να ανακαλύψουν τα ταλέντα και τις δεξιότητές τους, να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους, να αναδείξουν τη φαντασία τους, να ενισχύσουν τον αυτοέλεγχο, να λειτουργούν με εν συναίσθηση και να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και τον προφορικό τους λόγο. Ως προς το επίπεδο Στάσεων: Τα παιδιά βοηθήθηκαν να υιοθετήσουν στάσεις αποδοχής, συμμετοχής, συνεργασίας, εν συναίσθησης και θετικών συμπεριφορών απέναντι σε πρόσωπα, γεγονότα και καταστάσεις της καθημερινότητά τους.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Από το συγκεκριμένο πρόγραμμα προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου η δημιουργία ίσων ευκαιριών, η ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, ο σχεδιασμός καινοτόμων και ευέλικτων δράσεων, η ομαδική εργασία, ο σεβασμός όλων των απόψεων και η δημιουργία ενός ασφαλούς με πολύ αγάπη και αποδοχή περιβάλλοντος, μας έφερε πιο κοντά στο αρχικό μας όραμα που είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου όπου το έμπυχο υλικό του που είναι κυρίως τα παιδιά, να αποκτήσουν μία υγιή και θετική στάση γι' αυτό.
ως προς την τοπική κοινότητα	Τα παιδιά αποτελούν το συνδεδετικό κρίκο ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και το οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον. Έτσι δεξιότητες, συμπεριφορές και στάσεις που καλλιεργούνται μέσα στο σχολικό περιβάλλον, κοινοποιούνται και επηρεάζουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται στον κοινωνικό τους περίγυρο. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα κοινωνικά ή περιβαλλοντικά την οποία απόκτησαν κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους μέσα από τα εργαστήρια δραστηριοτήτων, τα βοηθά να βγουν από το στενό σχολικό περιβάλλον και να γίνουν πρεσβευτές γενικότερων στόχων στην τοπική κοινωνία.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Οι κυριότερες δυσκολίες που συναντήσαμε κατά την υλοποίηση των συγκεκριμένων εργαστηρίων ήταν η διαχείριση παράλληλων εργαστηρίων δράσης, όπου εκεί απαιτούνταν πολύ καλή οργάνωση, συνεχή ενθάρρυνση και ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκειά τους. Η παραπάνω δυσκολία αντιμετωπίστηκε με την πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών και των δύο τμημάτων, προκειμένου να ολοκληρωθούν οι δράσεις των ομάδων.



Επιπλέον η διαχείριση του χρόνου αποτέλεσε ένα άλλο εμπόδιο, καθώς εξαιτίας του καταιγισμού ιδεών και προτάσεων από τα παιδιά, προέκυψαν επιπλέον δράσεις οι οποίες έπρεπε να υλοποιηθούν στο στενό χρονικό περιθώριο του αρχικού σχεδιασμού.

Το εμπόδιο αυτό ξεπεράστηκε εν μέρει, κατόπιν ιεράρχησης των δραστηριοτήτων σε συνεννόηση με την ομάδα.

Προτάσεις

- Δημιουργία Padlet όπου οι γονείς θα μπορούν να ανεβάζουν φωτογραφίες από δραστηριότητες που θα προτείνονται από τις νηπιαγωγούς στα παιδιά στο σπίτι. Μέσα από το συγκεκριμένο Padlet θα υπάρχει η δυνατότητα αλληλοεπίδρασης και ανταλλαγής ιδεών.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

