

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



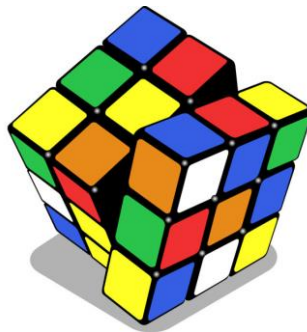
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

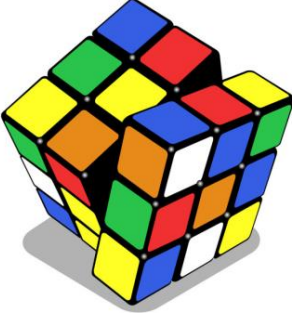
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>11^ο Νηπιαγωγείο Γαλατσίου</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	2
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	48
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	7
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	7


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο συνεργατικό όπου μέσα από καινοτόμες και ενδιαφέρουσες δράσεις, να βοηθήσουμε τα παιδιά να ενδυναμώσουν αξίες όπως: ο αλληλοσεβασμός, η συνεργασία, η υπευθυνότητα, η αλληλεπίδραση, η αλληλοβοήθεια, η αποδοχή και η συν ευθύνη, σ' ένα κλίμα ισότητας, αποδοχής και υγιούς ανταγωνισμού. Επίσης να εμπλέξουμε στην παιδαγωγική διαδικασία και τους γονείς, τους οποίους σ' αυτή την προσπάθεια τους θέλουμε αρωγούς και συνοδοιπόρους, προκειμένου να επιτύχουμε τους παιδαγωγικούς μας στόχους και να διασφαλίσουμε μία ποιοτική εκπαίδευση για τα παιδιά μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέσα από τις εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις από το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ να ενισχύσουμε τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα των παιδιών να επιλύουν τα προβλήματά τους και να παίρνουν αποφάσεις για δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. • Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξασκήσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και συνεργασίας. • Να τα ευαισθητοποιήσουμε σε θέματα που έχουν σχέση με τις κοινωνικές δεξιότητες, τη βελτίωση της ποιότητας της καθημερινότητάς τους, την απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης καθώς και να εντρυφήσουν σε αξίες της ζωής. • Να βοηθήσουμε τα παιδιά να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, προτάσσοντας αρχές και αξίες όπως είναι η αλληλεγγύη, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η συμμετοχή σε ίσες ευκαιρίες δράσης. • Μέσα από τα προγράμματα που υλοποιούνται να υπάρξει συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, αλλά και των τμημάτων μεταξύ τους. • Να ενισχύσουμε τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις, επιμορφωτικά σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια. • Τέλος θεωρούμε σημαντική την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από δράσεις τις οποίες θα έχουμε την ευκαιρία να επικοινωνήσουμε μέσω του Blog της σχολικής μας μονάδας.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Η συγκεκριμένη ενότητα έχει προσεγγισθεί μέσω δραστηριοτήτων που έχουν σχέση με την αυτογνωσία, τους κοινά αποδεκτούς κανόνες και τα όρια, την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων, την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συνοχή της ομάδας και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.</p> <p>Επίσης πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που έχουν σχέση με την ετοιμότητα των νηπίων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ σεισμός),</p>



<p>Αναπτύχθηκε η υποενοότητα : «Αυτομέριμνα» με τίτλο: « Εγώ και οι άλλοι»</p>	<p>αναπτύσσοντας την ικανότητα της αυτοπροστασίας και της αυτομέριμνας. Η διάρκεια του προγράμματος ήταν από τον Οκτώβριο του 2021 έως τον Νοέμβριο του 2021. Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα (Creativity) Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration) Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα Κοινωνικές Δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Προσαρμοτικότητα Ανθεκτικότητα Υπευθυνότητα MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων (case studies) Κατασκευές Πλάγια σκέψη.</p> <p>1ο εργαστήριο: « Γνωριμία με τον Πινόκιο» Αξιοποιώντας μία κούκλα που δημιουργήσαμε μαζί με τα παιδιά σε προηγούμενες χρονιές, βοηθάμε στην ενδυνάμωση της ομάδας, της δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη και στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών σ' αυτή. Ο Πινόκιο συστήνεται, προκαλεί τα παιδιά σε ομαδικά παιχνίδια και παίρνει ένα σημαντικό ρόλο ομάδα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χρησιμοποιείται για την επίλυση συγκρούσεων ή ως εμψυχωτής στις δράσεις των παιδιών.</p>  <p>2ο εργαστήριο: « Ανήκω και εγώ στην ομάδα Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες μέσα από τις οποίες τα παιδιά έγιναν μέρος μίας μικρότερης ομάδας με κοινά προνόμια και υποχρεώσεις και με δράσεις που τους έδωσαν την ευκαιρία να αλληλοεπιδράσουν και να συνεργαστούν. Δημιουργήθηκαν έτσι με παιγνιώδη τρόπο και την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, πέντε μεικτές ομάδες για κάθε τμήμα, με βασικά</p>
---	--



χαρακτηριστικά ως προς την επιλογή τους, την ηλικία, το φύλλο και την προτίμηση σε χρώμα.

Η κάθε ομάδα δημιούργησε τη δική της ιστορία με κύριο χαρακτηριστικό αντικείμενα που αφορούσαν στο χρώμα της ομάδας τους. Αρχικά τα παιδιά βρήκαν αντικείμενα με το χρώμα της ομάδας τους κατόπιν τα αποτύπωσαν σε μικρά χαρτάκια και αφού τα τοποθέτησαν στο πάτωμα δημιούργησαν τις δικές τους ιστορίες. Έτσι είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, τη φαντασία, την κριτική τους σκέψη, παρουσιάζοντας στις υπόλοιπες ομάδες το αποτέλεσμα της δημιουργίας τους.





3^ο εργαστήριο: « Παιδιά εναντίον μάγισσας Δυσκολούλας».

Χρησιμοποιώντας μία κούκλα, τη μάγισσα Δυσκολούλα, δημιουργήσαμε ένα σενάριο σύμφωνα με το οποίο τα παιδιά των πέντε ομάδων εγκλωβίστηκαν στα κελιά του κάστρου της μάγισσας.

Το κάθε παιδί από κάθε ομάδα έπρεπε να διανύσει μία διαδρομή με διάφορα ανισόπεδα εμπόδια, για να καταφέρει να ελευθερώσει τους φίλους της ομάδας του.

Ετσι δημιουργήθηκε μία συνθήκη με ποικίλες κινητικές δραστηριότητες όπου τα παιδιά μέσα από την ανάγκη της αλληλοβοήθειας, κινητοποιήθηκαν με κέφι και ενθουσιασμό για να επιτύχουν το στόχο τους.



4^ο εργαστήριο: « Εγώ ο εξαιρετικός εαυτός μου!»

Σε απόλυτη συνεργασία με τα παιδιά, δημιουργήθηκε μία τηλεοπτική εκπομπή όπου τα παιδιά υποδυόμενα το ρόλο του καλεσμένου ή του δημοσιογράφου, αποκόμισαν και παρουσίασαν χρήσιμες πληροφορίες για τον εαυτό τους.

Αξίζει να αναφέρουμε ότι στην εκπομπή υπήρχε σκηνοθέτης, ταξιθέτες, ενώ ο κοινόχρηστος χώρος του σχολείου διαμορφώθηκε κατάλληλα για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας.

Προέκταση της δράσης ήταν η δημιουργία ενός βιογραφικού για το κάθε παιδί.





Επίσης κάθε παιδί σε ένα φύλλο χαρτιού Α3 ζωγραφίζει με υπερηφάνεια τον υπέροχο εαυτό του.



5^ο εργαστήριο: « Η τελεία»

Με αφορμή την ανάγνωση του παραμυθιού: « Η τελεία», βοηθάμε τα νήπια να κατανοήσουν ότι η προσπάθεια μετράει, ενώ παράλληλα η συνεργασία και η συμμετοχή αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επίτευξη οποιουδήποτε στόχου.



6^ο εργαστήριο: « Οι κανόνες της τάξης μας».

Με στόχο την καλύτερη λειτουργία της τάξης μας, μαζί με τα παιδιά δημιουργήσαμε τους κανόνες μας.

Οι προτάσεις των παιδιών γράφτηκαν από τις νηπιαγωγούς και εικονογραφήθηκαν από τα ίδια και τοποθετήθηκαν σε διάφορα σημεία του σχολείου μας έτσι ώστε να θυμίζουν σε όλους μας, πρακτικές λειτουργίας των καθημερινών μας δράσεων.



7ο εργαστήρι: « Κάνε μου μία φιλοφρόνηση»

Στην προσπάθειά μας να αναπτύξουμε δεξιότητες αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης και να βοηθήσουμε τα παιδιά να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις, τα παροτρύναμε να προβούν σε φιλοφρονήσεις που αφορούσαν τόσο την εικόνα των φίλων τους, (εξωτερικά χαρακτηριστικά), όσο και σε ικανότητες και δεξιότητες που προ έκυπταν μέσα από τις δράσεις τους και που έγιναν αντιληπτές από τους φίλους τους.

Προέκταση της δραστηριότητας ήταν να παροτρύνουμε τα παιδιά να προβούν σε φιλοφρονήσεις και στα πρόσωπα του οικογενειακού τους περιβάλλοντος.



8ο εργαστήρι: «Όταν οι φίλοι διαφωνούν... κόλα πέντε!»

Με στόχο τη διαχείριση των συγκρούσεων, την έκφραση συναισθημάτων και την επίλυση διαφορών, δημιουργήθηκε μία κούκλα μαρότα σε σχήμα παλάμης, όπου σε κάθε δάχτυλο ήταν γραμμένο και ένα στάδιο επίλυσης μίας σύγκρουσης.

Ανά ζευγάρια τα παιδιά καλούνται σε παιχνίδι ρόλων να χρησιμοποιήσουν τα πέντε στάδια για να επιλύσουν ένα πρόβλημα σε υποθετικό σενάριο. Πολλά από τα παραδείγματα που χρησιμοποιήθηκαν προέκυψαν μέσα από πραγματικά γεγονότα και καταστάσεις μέσα από την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολείο.



9^ο Εργαστήρι: « Τι πετώ και τι κρατώ! »

Με στόχο την ενίσχυση της αλληλοεκτίμησης και του αλληλοσεβασμού, τα παιδιά καλούνται αρχικά να εκφράσουν και κατόπιν να απεικονίσουν συναισθήματα, καταστάσεις και πράγματα που τους κάνουν να νιώθουν όμορφα αλλά και δυσάρεστα και να τα τοποθετήσουν αντίστοιχα σε δύο διαφορετικούς χώρους που δημιουργήσαμε για το σκοπό αυτό.

Πιο συγκεκριμένα σ' ένα καλάθι με τίτλο: «Ότι με κάνει να νιώθω καλά το κρατώ!» και ένα παιχνίδι κάδο με τίτλο: « Ότι με κάνει να νιώθω άσχημα το πετώ!», τοποθετούν αντίστοιχες εικόνες που τα ίδια δημιουργούν.



10^ο εργαστήρι « Τα γλυκά λογάκια! »

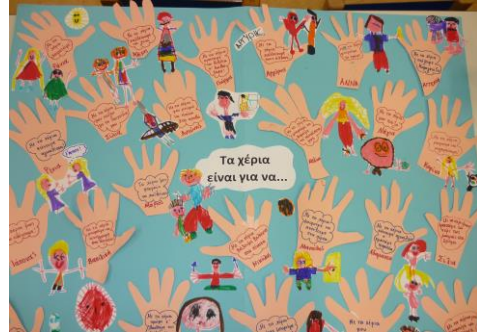
Σ' ένα γυάλινο βάζο προκαλούμε τα παιδιά να μας αναφέρουν λόγια που μπορούν να ειπωθούν και να κάνουν τους άλλους να νιώσουν όμορφα.

Οι ιδέες των παιδιών γράφονται και τοποθετούνται μέσα στο γυάλινο βαζάκι.



11^ο εργαστήρι: « Τα χέρια είναι για να...! »

Με αφορμή τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών, κατασκευάσαμε χάρτινες παλάμες πάνω στις οποίες εικονογραφήσαμε και γράψαμε τις ιδέες των παιδιών αναφορικά με το πως χρησιμοποιούμε τα χέρια μας.



12^ο εργαστήρι « Η φοβοφάγα»

Στα πλαίσια της συζήτησης αναφορικά με το φόβο και τις καταστάσεις που μπορούν να δημιουργήσουν αυτό το συναίσθημα στα παιδιά, αποφασίσαμε να κατασκευάσουμε μία κούκλα, τη φοβοφάγα που θα μας βοηθήσει να διώξουμε τους φόβους μας.

Αρχικά το κάθε παιδί ανέφερε ένα φόβο του και σε ένα μικρό χαρτί προσπάθησε να τον απεικονίσει.

Κατόπιν δημιούργησε πάνω σε ένα χάρτινο ανθρωπάκι τη δική του φοβοφάγα την οποία διακόσμησε με διάφορα υλικά.

Στο τέλος την πήρε στο σπίτι του.



13^ο εργαστήρι : «Δημιουργοί και παρατηρητές».

Στα πλαίσια της συνεργασίας και της αλληλοεπίδρασης, δημιουργούμε πέντε καταστάσεις δράσης: α) Μία κατασκευή, β) Μία ομαδική ζωγραφιά, γ) χαρτοκοπτική – κολάζ, δ) Πλαστελίνη και ε) Δημιουργία βιβλίου.

Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, αναλαμβάνουν μία από τις παραπάνω δράσεις με διακριτούς ρόλους κάθε φορά. (Δημιουργοί, παρατηρητές, αξιολογητές).

Στο τέλος κάθε ομάδα παρουσιάζει και αξιολογεί τη δράση της με τη βοήθεια των παρατηρητών και αξιολογητών της ομάδας.



Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης της δράσης τους τα παιδιά παρατηρούν εάν οι δημιουργοί συνεργάζονται αρμονικά, αν μοιράζονται τα υλικά, εάν συζητούν μεταξύ τους, εάν εργάζονται χωρίς να ενοχλούν τις υπόλοιπες ομάδες, και σημειώνουν πάνω σε έναν πίνακα με αντίστοιχες εικόνες.

14ο εργαστήρι : « Εκλέγω τον καλύτερο πρόεδρο και φίλο της τάξης».

Στην προσπάθειά μας να ενισχύσουμε την πρωτοβουλία, τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, προτείναμε στα παιδιά τη δημιουργία εκλογών στην τάξη.

Μέσα από μία καθαρά βιωματική δράση ως προσομοίωση της εκλογικής διαδικασίας, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να φτιάξουν τις δικές τους ταυτότητες και να εκλέξουν τον πρόεδρο και τον καλύτερο φίλο με κριτήρια που συζητήθηκαν και εκφράστηκαν από τα ίδια.





15° εργαστήρι : « Η αλυσίδα της φιλίας».

Χρησιμοποιώντας χρωματιστές χάρτινες κορδέλες τις οποίες αφού τα παιδιά αρχικά τις ζωγράφισαν όπως ήθελαν, τις ενώσαμε και έτσι δημιουργήσαμε την αλυσίδα της φιλίας.
Επίσης σε φύλλα εργασίας τα παιδιά ζωγράφισαν εκείνα και το φίλο τους. Έτσι στην τάξη μας έβρεξε ... πολλούς φίλους!



16° εργαστήρι : « Παιδιά καλυφθείτε! Σεισμός!».

Στα πλαίσια ετοιμότητας των παιδιών απέναντι σε επικίνδυνα φαινόμενα δραστηριοποιηθήκαμε σε αντίστοιχες ασκήσεις αντιμετώπισης ενός πιθανού σεισμού.



17° εργαστήρι : « Συνεργασία είναι...»

Τα παιδιά πάνω σε ένα φύλλο χαρτί που ήταν σχεδιασμένος ένας κύβος, αρχικά προβληματίστηκαν και απάντησαν στο ερώτημα τι είναι συνεργασία και αφού ανέφεραν τα δικά τους παραδείγματα από συνεργασίες με τους φίλους τους, τα αποτύπωσαν όπως μπορούσαν πάνω στο συγκεκριμένο φύλλο εργασίας.





18^ο εργαστήρι : « Φιλία είναι...»

Στα πλαίσια της συμμετοχής στο διαγωνισμό από τις εκδόσεις Μεταίχμιο με θέμα: «Φιλία είναι...», τα παιδιά δραστηριοποιήθηκαν σε μία σειρά από ενδιαφέρουσες για αυτά δράσεις, μέσα από τη διήγηση τριών βιβλίων σχετικών με το θέμα της φιλίας.

Στο τέλος η προσπάθειά μας αυτή βραβεύτηκε, αλλά το πιο σημαντικό βραβείο για μας θεωρούμε ότι ήταν η χαρά του ταξιδιού μέσα στα υπέροχα αυτά βιβλία, την οποία μοιραστήκαμε μαζί με τους φίλους μας!



ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον
Ανακύκλωση:
« Ένα χαρτάκι ταξιδεύει».

Η συγκεκριμένη ενότητα έχει προσεγγισθεί μέσω δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση, κάνοντας σωστή διαχείριση άχρηστων υλικών και κυρίως του χαρτιού. Η διάρκεια της συγκεκριμένης ενότητας ήταν από τον Φεβρουάριο του 2022, έως και τα μέσα του Απρίλη του 2022.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης:

- Δημιουργικότητα,
- Κριτική σκέψη και
- Συνεργασία.

Δεξιότητες Ζωής:

- Αυτομέριμνα,
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
- Πρωτοβουλία και
- Υπευθυνότητα.

ΜΙΤ – Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:

- Ψηφιακός γραμματισμός

Δεξιότητες του νου:

- Επίλυση προβλημάτων,
- κατασκευές και
- κριτική σκέψη

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε μαζί με τα παιδιά από την αρχή της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώθηκε με τη λήξη της, με θέμα τα συναισθήματα και τίτλο: « Ταξιδεύοντας με τα συναισθήματα», είχαμε την ευκαιρία να συμμετέχουμε σε ποικίλες δράσεις κυρίως βιωματικού χαρακτήρα με αφορμή το συγκεκριμένο Project.

Κατά τη διάρκειά του τα παιδιά είχαν παράλληλα την ευκαιρία να εντρυφήσουν σ' αυτό χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά τα οποία άλλαξαν



μορφή και χρήση για να εξυπηρετήσουν ανάλογους παιδαγωγικούς στόχους.

Αρχικά συζητήσαμε μαζί τους για τα υλικά που μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν και εστίασαμε στη χρήση του χαρτιού, την ιστορία του, τα είδη του. Παρακολουθήσαμε σε video πως μπορούμε να φτιάξουμε το δικό μας χαρτί. Επίσης παρακολουθήσαμε την ιστορία του Αντώνη Παπαθεοδούλου: «Οι ιστορίες λένε παραμύθια» και το παραμύθι της Αντιγόνης Παρούση: «Ήταν ένα μικρό χαρτάκι».

<https://video.link/w/3vWxd>

<https://video.link/w/TuWxd>

<https://video.link/w/rvWxd>

Εντοπίσαμε μέσα στο σχολικό περιβάλλον αντικείμενα που έχουν σχέση με το χαρτί και κατασκευάσαμε δικά μας από διάφορα είδη χαρτιού.

- Γίναμε ζωγράφοι και απεικονίσαμε με πινέλο συναισθήματα πάνω σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού.



- Φτιάξαμε το δέντρο των συναισθημάτων όπου στα κλαδιά του αντί για φύλλα κρεμάσαμε συναισθήματα.



- Χρησιμοποιώντας δύο κουτιά παπουτσιών κατασκευάσαμε τα σπίτια των ευχάριστων και δυσάρεστων συναισθημάτων.



- Σε χαρτί του μέτρου ζωγραφίσαμε τα δικά μας ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα.



- Με άχρηστα υλικά, εφημερίδες, χαρτί κουζίνας, ρολά τουαλέτας, υφάσματα και κλωστές, δημιουργήσαμε την κούκλα της Αγάπης.



- Στα πλαίσια της υλοποίησης του 4^{ου} εργαστηρίου για την κυκλοφοριακή αγωγή, κατασκευάσαμε από μεγάλες χαρτόκουτες μικρές πολιτείες στις οποίες σχεδιάσαμε δρόμους, σπίτια, σήματα της τροχαίας, ενώ πάνω τους κυκλοφόρησαν αυτοκίνητα και πεζοί.



- Τέλος στα πλαίσια διάφορων δράσεων σε συνεργασία με τους φίλους μας δημιουργήσαμε από χαρτί διάφορες κατασκευές με πολύ φαντασία και κέφι!





ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική Συν-
αίσθηση και Ευθύνη
Αξίες ζωής
**«Ότι αξίζει εγώ
κρατώ»**

Για την θεματική ενότητα **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**, ασχοληθήκαμε με την ενότητα που αφορούσε
στις **Αξίες της ζωής** και τίτλο: **«Ότι αξίζει εγώ κρατώ!»** Η διάρκεια του
προγράμματος ήταν από τα μέσα του Νοέμβρη του 2021 έως και το τέλος
του Γενάρη του 2022.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δημιουργικότητα (Creativity)
Επικοινωνία (Communication)
Κριτικήσκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
Κοινωνικές Δεξιότητες
Πολιτειότητα
Πρωτοβουλία
Υπευθυνότητα
Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και
ηλεκτρονικά μέσα
Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων
Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων
τεχνολογιών
Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και
συνεργασίας.
Επίλυση προβλημάτων
Κατασκευές
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
Πλάγια σκέψη
Στρατηγική σκέψη

1ο Εργαστήριο «Τα νεραϊδοκαμώματα».

Με αφορμή την αφήγηση ενός παραμυθιού που γράφτηκε από νηπιαγωγό
της σχολικής μας μονάδας και αφορούσε σε πραγματικό γεγονός,
ακολούθησε συζήτηση και κατόπιν τα παιδιά εικονογράφησαν τις σελίδες
της ιστορίας, ζωντανεύοντας την αφήγηση.

Κατόπιν το βιβλίο έγινε ηλεκτρονικό μέσω της εφαρμογής: Book creator
και έτσι τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να το περιηγηθούν, με διαφορετικό
τρόπο, χρησιμοποιώντας τα ψηφιακά μέσα.

<https://read.bookcreator.com/rde5jaeWu3Nh3lcivhngbeVk8l03/WCEotBaGTMyxFSSt1D7dzwA>

2ο Εργαστήριο « Το πολυτιμότερο δώρο»

Με αφορμή την αφήγηση της ιστορίας που προηγήθηκε δημιουργήσαμε
ένα θεατρικό έργο βασιζόμενο στο πολυτιμότερο αγαθό του ανθρώπου: «
Την υγεία».

Συζητήσαμε μαζί με τα παιδιά για το κείμενο του έργου, τους ρόλους, και
ανακαλύψαμε μαζί τις αξίες που μας κάνουμε να νιώθουμε ευχάριστα
συναισθήματα.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν απόψεις και συναισθήματα,
να υποδυθούν ρόλους να συνεργαστούν, να αλληλεπιδράσουν και να
συγκινηθούν σε μία θεατρική παράσταση που πραγματοποιήθηκε χωρίς
την παρουσία γονέων λόγω της υγειονομικής κρίσης, αλλά με τη
συναίνεσή τους βιντεοσκοπήθηκε και έτσι και εκείνοι είχαν την ευκαιρία



σε δεύτερο χρόνο να απολαύσουν το αποτέλεσμα αυτής της σπουδαίας προσπάθειας των παιδιών τους.



3^ο εργαστήρι: « Χάρισέ μου κάτι δικό σου»

Μαζί με τα παιδιά δημιουργήσαμε την ώρα της προσφοράς. Μέσα στην ημέρα όποιο παιδί ήθελε μπορούσε να προσφέρει στο φίλο του μία αγκαλιά, μία φιλοφρόνηση, ένα δώρο από καρδιάς, ένα γλυκό λόγο, να του πει ένα τραγούδι, να τον παρηγορήσει για κάποια δυσκολία που πέρασε, να του εκφράσει ένα συναίσθημα, να μοιραστεί το παράπρόνό του, να του χαρίσει μία ζωγραφιά ή ένα δικό του αντικείμενο.

4^ο εργαστήρι: « Η σκάλα της αγάπης».

Διαβάσαμε το βιβλίο η σκάλα της Αγάπης της Γιολάντα Τσορόνη Γεωργιάδη, και αφού συζητήσαμε το περιεχόμενο της ιστορίας και αναλύσαμε τα μηνύματα που προέκυψαν απ’ αυτή, δραματοποιήσαμε την ιστορία αλλάζοντας το σενάριο και τους ήρωες της ιστορίας.





5^ο εργαστήριο: « Η μπουγάδα της αγάπης»

Τα παιδιά επιλέγουν τους φίλους τους και ανά ζευγάρι προσπαθούν να απλώσουν σε ένα σχοινί ρούχα που έχουν επάνω τους τις φωνούλες της λέξης : «Αγάπη».



6^ο εργαστήριο: « Μπες μες τα παπούτσια μου!».

Τα παιδιά παρακολούθησαν τη διαδραστική παράσταση: « Μπες μες στα παπούτσια μου από τη θεατρική ομάδα: « Ονειρόδραμα» στην οποία συμμετείχαν με πολύ κέφι και ενθουσιασμό και μπαίνοντας μεταφορικά στη θέση του άλλου, βοηθήθηκαν να κατανοήσουν την έννοια της ενσυναίσθησης.



7^ο εργαστήριο: « Κάνε ότι κάνω»

Τα παιδιά επιλέγουν το ταίρι τους και μαζί διαλέγουν το ίδιο μουσικό όργανο από τη μουσική γωνιά.

Τα παιδιά κάθονται σε καρέκλες απέναντι από το ταίρι τους και με την πλάτη γυρισμένη. Έτσι δημιουργούνται δύο ομάδες. Το κάθε παιδί από τη μία ομάδα καλείται να παίξει με το μουσικό όργανο που κρατά μία μελωδία, ενώ το ταίρι του από την άλλη ομάδα προσπαθεί να αντιγράψει την ίδια μελωδία με το ίδιο μουσικό όργανο.

Το παιχνίδι συνεχίζεται με αντιστροφή των ρόλων. Τα παιδιά καλούνται να συγκεντρωθούν στον ήχο, την αναγνώριση του μουσικού οργάνου και την αναπαραγωγή του ηχητικού μοτίβου.





8^ο εργαστήριο: « Το αλφαβητάρι των συναισθημάτων»

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας αλλά και στα πλαίσια του σχεδίου εργασίας με θέμα τα συναισθήματα, δημιουργήσαμε με τα παιδιά το αλφαβητάρι των συναισθημάτων.

Κάθε φορά που αναφερόμασταν στα συναισθήματα ψάχναμε να βρούμε ένα συναίσθημα που η πρώτη του φωνούλα άρχιζε από κάποιο γράμμα.

Σε ορθογώνιες καρτέλες τα παιδιά έγραφαν το φώνημα, αποτύπωναν το συναίσθημα όπως μπορούσαν και στη συνέχεια έγραφαν τη λέξη.

Οι καρτέλες κολλήθηκαν σταδιακά σε έναν πίνακα σε εμφανή σημείο στην τάξη και αποτέλεσαν το αλφαβητάρι των συναισθημάτων.



ως προς τη Θεματική Ενότητα



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
« Ασφαλώς οδηγώ»

Για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν στην κυκλοφοριακή αγωγή και βοήθησαν τα παιδιά να γνωρίσουν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας και να αποκτήσουν συνήθειες σωστής κυκλοφοριακής συμπεριφοράς. Διάρκεια προγράμματος: Μάιος – Ιούνιος 2022. Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει, χωρίζονται στους ακόλουθους άξονες και αναλύονται ως εξής:

Δεξιότητες μάθησης:

- κριτική σκέψη,
- επικοινωνία,
- συνεργασία και
- δημιουργικότητα.

Δεξιότητες ζωής:

- προσαρμοστικότητα,
- υπευθυνότητα και
- οργανωτική ικανότητα.

MIT:

- δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης,
- δεξιότητες μοντελισμού και προσαρμοστικότητας,
- πληροφοριακός γραμματισμός,

Δεξιότητες του νου:

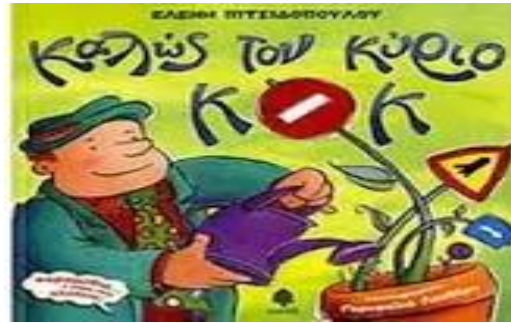
- στρατηγική σκέψη,
- επίλυση προβλημάτων,
- μελέτη περιπτώσεων,
- κατασκευές και
- πλάγια σκέψη.

1^ο εργαστήριο: « Ο κύριος ΚΟΚ» τι ξέρουμε και τι θέλουμε να μάθουμε;»

Στη μεγάλη παρέα συζητάμε με τα παιδιά αναφορικά με τον κύριο ΚΟΚ, τα σήματα, τις διαβάσεις, εικόνες που δείχνουν διάφορες συμπεριφορές αναφορικά με την κυκλοφορία οδηγών και πεζών.

Τα παιδιά αναφέρονται σε όσα γνωρίζουν ανακαλώντας και τα προσωπικά τους βιώματα.

Διαβάζουμε το βιβλίο: « Καλώς τον κύριο ΚΟΚ».



2^ο εργαστήριο: « Λάθος ή σωστό; »

Τα παιδιά σε ένα βιωματικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής, αρχικά καλούνται μέσα από εικόνες στον υπολογιστή να εντοπίσουν σωστά και λάθη σε πεζούς και οδηγούς μετά την παρουσίαση που τους γίνεται από τους υπεύθυνους του προγράμματος.




3^ο εργαστήριο: « Οδηγώ ασφαλώς! »

Κατόπιν έξω στην αυλή και χρησιμοποιώντας πραγματικά αντικείμενα και οχήματα, επιδίδονται σε μαθήματα οδικής κυκλοφορίας. Άραγε θα καταφέρουν να πάρουν δίπλωμα οδήγησης;





	<p>Και επιτέλους, μετά από αρκετές πορείες, τροχονόμοι που ανεβοκατέβαζαν τα χέρια τους, πεζοί που πηγαينوέρχονταν μέσα στο λιοπύρι προσπεράσματα και παραλίγο τρακαρίσματα, καταφέραμε να πάρουμε όλοι το πολυπόθητο δίπλωμα!</p> <p>4ο εργαστήριο: « Αυτοκίνητα εν δράσει!» Πάνω σε αυτοσχέδιες χάρτινες πολιτείες με δρόμους, φανάρια, πάρκα και πλατείες, μικρά και μεγαλύτερα αυτοκίνητα, επιδίδονται σε αγώνες δρόμου!</p>  <p>5ο εργαστήριο: «Τι μάθαμε;»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητάμε με τα παιδιά σχετικά με τις καινούριες γνώσεις μας και κάνουμε μια αποτίμηση των εμπειριών που αποκομίσαμε από τα εργαστήρια και αναφέρεται ο καθένας σε κάποια αγαπημένη του δραστηριότητα. Παίζουμε με διαδικτυακά παιχνίδια εμπέδωσης των γνώσεών μας. <p>https://learningapps.org/display?v=p8efuaodc21 https://learningapps.org/display?v=pe7n3q6xc21 https://learningapps.org/display?v=p3236jbkc21 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3628a515db9f&authkey=30574ccefbd2dded3c3968d82409a84ff</p> <p>(Τα παραπάνω παιχνίδια προτείνονται από την εκπαιδευτικό: Σιδέρη Κατερίνα).</p> <p>https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987</p> <p>Ολοκληρώνοντας τις τέσσερις ενότητες των αντίστοιχων εργαστηρίων και παράλληλα με το σχέδιο εργασίας με το οποίο ασχοληθήκαμε όλη τη σχολική χρονιά με θέμα τα συναισθήματα, μαζί με τα παιδιά σχεδιάσαμε, οργανώσαμε και υλοποιήσαμε με τη λήξη, μία καλοκαιρινή παράσταση η οποία ήταν αφιερωμένη στα συναισθήματα, με θεατρικά δρώμενα, πολύ χορό και τραγούδια. Το θεατρικό μέρος της αναφερόταν στο νησί των συναισθημάτων του Χατζηδάκη, ενώ οι χοροί και τα τραγούδια σε συναισθήματα που δίνουν αξία και ομορφαίνουν τη ζωή.</p>
<p>Γενικά</p>	



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

Το πρόγραμμα *Ευ Ζην –Αυτομέριμα* με τίτλο: « Εγώ και οι άλλοι», δημιουργεί τις κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσα από τις οποίες μαθητές και εκπαιδευτικοί, μπορούν να λειτουργήσουν σε ένα περιβάλλον δημοκρατικό, συνεργατικό, με κοινά αποδεκτούς κανόνες και όρια, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και δεξιότητες που αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες των νηπίων.

Το πρόγραμμα *Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη* με τίτλο: « Αξίες Ζωής», βοηθά τα νήπια να ανακαλύψουν μέσα από την αφήγηση ιστοριών, έννοιες που έχουν σημασία και ενθαρρύνουν την εν συναίσθηση, όπως η δύναμη της Αγάπης, η φιλία, η συνεργασία και να αλληλοεπιδράσουν ουσιαστικά, κυρίως μέσα από βιωματικές δράσεις.

Το πρόγραμμα *Φροντίζω το περιβάλλον με υποενοότητα την Ανακύκλωση* και τίτλο: « Ένα χαρτάκι ταξιδεύει», έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να αναγνωρίσουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος, τη διαχείριση διαφόρων υλικών και την επαναχρησιμοποίησή τους έτσι ώστε να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία του και να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση.

Το πρόγραμμα *Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία* με τίτλο: «Οδηγώ ασφαλώς», αξιοποιώντας τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών αναφορικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, σχεδιάστηκαν δραστηριότητες που βοήθησαν τα παιδιά μέσα από τη διερευνητική μάθηση και την αλληλοεπίδραση, να γνωρίσουν τους κανόνες της σωστής κυκλοφοριακής συμπεριφοράς, εμπλέκοντας διάφορα μαθησιακά πεδία, όπως τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τις τέχνες και τα μαθηματικά.



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάποιων παιδιών, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε δραστηριότητες προσαρμοσμένες και στις ανάγκες αυτών των παιδιών, εξασφαλίζοντας τον απαραίτητο χρόνο, σεβόμενοι τους διαφορετικούς ρυθμούς ανταπόκρισης, δίνοντας ευκαιρίες για εκτόνωση, ξεκούραση και αυτορρύθμισή τους. Έτσι δημιουργήσαμε ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς με ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και δράσης.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων, είχαμε την αμέριστη συμμετοχή των γονέων, της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου Γαλατσίου, το δημιουργικό τμήμα των Εκδόσεων Μεταίχμιο απ' όπου προέκυψαν δράσεις για το διαγωνισμό με θέμα τη φιλία, συντελεστές του Θεατρικού εργαστηρίου: « Ονειρόδραμα» και του Προγράμματος Κυκλοφοριακής Αγωγής.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Με την ολοκλήρωση των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων προέκυψε μία σειρά από παρουσιάσεις και υλικά που κατέδειξαν την όλη προσπάθεια από τη συμμετοχή των παιδιών σ' αυτά. Πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πραγματοποιήθηκαν δύο θεατρικές παραστάσεις με τίτλους: Το πολυτιμότερο δώρο (Χριστουγεννιάτικο θεατρικό έργο). Το νησί των συναισθημάτων (Γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς). • Δημιουργήθηκαν ατομικές και ομαδικές εργασίες των παιδιών για το διαγωνισμό ανάγνωσης με θέμα τη Φιλία των εκδόσεων Μεταίχμιο. • Μία εικονογραφημένη από τα παιδιά ιστορία η οποία μετατράπηκε σε ηλεκτρονικό βιβλίο. • Παιδαγωγικά επιτραπέζια παιχνίδια ανάλογα με τη θεματολογία των εργαστηρίων. • Η κούκλα της Αγάπης η οποία τοποθετήθηκε στο χώρο του σχολείου. • Ομαδικές κατασκευές αναφορικά με τη θεματολογία των εργαστηρίων οι οποίες τοποθετήθηκαν επίσης στο χώρο του νηπιαγωγείου.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες των εργαστηρίων ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Εκπαιδευτικά παιχνίδια σε ψηφιακή μορφή. ➢ Εκπαιδευτικά βίντεο. ➢ Βιβλία ➢ Έντυπο και ψηφιακό υλικό (Ενδεικτικές εικόνες).

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
---	--	--	--



1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Τα οφέλη που πιστεύουμε ότι προέκυψαν και από τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων συνοψίζονται στα εξής επίπεδα:</p> <p>Ως προς το επίπεδο των Γνώσεων: Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναγνωρίσουν έννοιες όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις έτσι ώστε να τα εφαρμόσουν προς όφελος της ομάδας. Να εμπλουτίσουν τις υπάρχουσες γνώσεις αναφορικά με θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος αλλά και της ασφάλειάς τους και να καλλιεργήσουν αξίες και στάσεις ζωής που θα τους βοηθήσουν στην καλύτερη διαχείριση των μεταξύ τους σχέσεων.</p> <p>Ως προς το επίπεδο Ικανοτήτων: Τα παιδιά βοηθήθηκαν να ανακαλύψουν τα ταλέντα και τις δεξιότητές τους, να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους, να αναδείξουν τη φαντασία τους, να ενισχύσουν τον αυτοέλεγχο, να λειτουργούν με εν συναίσθηση και να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και τον προφορικό τους λόγο.</p> <p>Ως προς το επίπεδο Στάσεων: Τα παιδιά βοηθήθηκαν να υιοθετήσουν στάσεις αποδοχής, συμμετοχής, συνεργασίας, εν συναίσθησης και θετικών συμπεριφορών απέναντι σε πρόσωπα, γεγονότα και καταστάσεις της καθημερινότητά τους.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Από το συγκεκριμένο πρόγραμμα προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου η δημιουργία ίσων ευκαιριών, η ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, ο σχεδιασμός καινοτόμων και ευέλικτων δράσεων, η ομαδική εργασία, ο σεβασμός όλων των απόψεων και η δημιουργία ενός ασφαλούς με πολύ αγάπη και αποδοχή περιβάλλοντος, μας έφερε πιο κοντά στο αρχικό μας όραμα που είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου όπου το έμπυχο υλικό του που είναι κυρίως τα παιδιά, να αποκτήσουν μία υγιή και θετική στάση γι' αυτό.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα παιδιά αποτελούν το συνδεδετικό κρίκο ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και το οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον. Έτσι δεξιότητες, συμπεριφορές και στάσεις που καλλιεργούνται μέσα στο σχολικό περιβάλλον, κοινοποιούνται και επηρεάζουν τις σχέσεις που αναπτύσσονται στον κοινωνικό τους περίγυρο. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα κοινωνικά ή περιβαλλοντικά την οποία απόκτησαν κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους μέσα από τα εργαστήρια δραστηριοτήτων, τα βοηθά να βγουν από το στενό</p>



	<p>σχολικό περιβάλλον και να γίνουν πρεσβευτές γενικότερων στόχων στην τοπική κοινωνία.</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Οι κυριότερες δυσκολίες που συναντήσαμε κατά την υλοποίηση των συγκεκριμένων εργαστηρίων ήταν η διαχείριση παράλληλων εργαστηρίων δράσης, όπου εκεί απαιτούνταν πολύ καλή οργάνωση, συνεχή ενθάρρυνση και ενεργή συμμετοχή και των δύο εκπαιδευτικών του τμήματος καθ' όλη τη διάρκειά τους.</p> <p>Η παραπάνω δυσκολία αντιμετωπίστηκε με την πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών και των δύο τμημάτων, οι οποίες συνεργάστηκαν άψογα προκειμένου να ολοκληρωθούν οι δράσεις των ομάδων.</p> <p>Επιπλέον η διαχείριση του χρόνου αποτέλεσε ένα άλλο εμπόδιο, καθώς εξαιτίας του καταιγισμού ιδεών και προτάσεων από τα παιδιά, προέκυψαν επιπλέον δράσεις οι οποίες έπρεπε να υλοποιηθούν στο στενό χρονικό περιθώριο του αρχικού σχεδιασμού.</p> <p>Το εμπόδιο αυτό ξεπεράστηκε εν μέρει, κατόπιν ιεράρχησης των δραστηριοτήτων σε συνεννόηση με την ομάδα.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Δημιουργία Padlet όπου οι γονείς θα μπορούν να ανεβάζουν φωτογραφίες από δραστηριότητες που θα προτείνονται από τις νηπιαγωγούς στα παιδιά στο σπίτι. ● Μέσα από το συγκεκριμένο Padlet θα υπάρχει η δυνατότητα αλληλοεπίδρασης και ανταλλαγής ιδεών. 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη