

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2025

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

Στόχος Βελτίωσης:

Η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματικά, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας της μάθησης και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

Σχέδιο Δράσης: "Χτίζοντας γέφυρες: Ομαλή μετάβαση και συνεργασία Νηπιαγωγείου-Δημοτικού"

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΘΕΟΧΑΡΗ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό αποτελεί κρίσιμο στάδιο στη ζωή του παιδιού, καθώς σηματοδοτεί αλλαγή ρόλων, περιβάλλοντος και απαιτήσεων. Η προετοιμασία των παιδιών μέσα από ένα οργανωμένο πλαίσιο δραστηριοτήτων συμβάλλει στη μείωση του άγχους, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και στην ομαλή ένταξή τους στη νέα σχολική πραγματικότητα.

Παρότι το συνεργαζόμενο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται πολύ κοντά, τα παιδιά βιώνουν σημαντικές αλλαγές: νέους κανόνες, νέους ρόλους, διαφορετικές μαθησιακές απαιτήσεις, νέα πρόσωπα. Η δράση κρίνεται αναγκαία ώστε να ενισχυθεί η συνέχεια της μάθησης μεταξύ των δύο βαθμίδων, να ενημερωθούν και να συμμετάσχουν ενεργά οι γονείς στη διαδικασία μετάβασης, να ενδυναμωθεί η συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων και να προετοιμαστούν τα παιδιά για την ομαλή προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από στοχευμένες δράσεις συνεργασίας, εξοικείωσης, ενημέρωσης και ενεργής συμμετοχής όλων των εμπλεκομένων.

Επιμέρους στόχοι:

- Να εξοικειωθούν τα νήπια με τους χώρους, τους εκπαιδευτικούς και τις διαδικασίες.
- Να αναπτύξουν θετικά συναισθήματα, ασφάλεια και εμπιστοσύνη για τη μετάβασή τους στη νέα βαθμίδα.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς για τη σημασία της υποστήριξης των παιδιών κατά τη μετάβαση.

- Να ενισχυθεί η συνεργασία εκπαιδευτικών Νηπιαγωγείου-Δημοτικού μέσα από κοινές δράσεις.
- Να διασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση και η συνέργεια μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Ενημέρωση και συνεργασία εκπαιδευτικών

- Κοινές συναντήσεις νηπιαγωγών και δασκάλας Α΄ Δημοτικού (στο γειτονικό δημοτικό λειτουργεί ένα τμήμα).
- Καταγραφή κοινών στόχων και σχεδιασμός παράλληλων δραστηριοτήτων.

2. Ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων

- Συνάντηση με γονείς για παρουσίαση των διαφορών μεταξύ των δύο βαθμίδων και τρόπων υποστήριξης των παιδιών.
- Παροχή ενημερωτικού υλικού με τίτλο «Πώς βοηθώ το παιδί μου στη μετάβασή του στο Δημοτικό».

3. Δράσεις εξοικείωσης των παιδιών

- Επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο (ξεναγήσεις, γνωριμία με δασκάλους και μαθητές της Α΄ τάξης).
- Κοινές δραστηριότητες (παιχνίδια γνωριμίας, εικαστικά, αφήγηση, θεατρικό παιχνίδι).
- Κοινή γιορτή ή θεματική εκδήλωση

4. Αναστοχασμός και αξιολόγηση

- Συλλογή ανατροφοδότησης από παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Τελική παρουσίαση των δράσεων στην κοινότητα του σχολείου.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος – Δεκέμβριος:

- Σχεδιασμός δράσης, ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων.
- Οι μαθητές του Δημοτικού προσκαλούνται στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Νηπιαγωγείου.

Ιανουάριος – Μάρτιος:

- Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο για ξενάγηση στους χώρους και γνωριμία με εκπαιδευτικούς.
- Συμμετοχή των νηπίων σε μάθημα φυσικής αγωγής και κοινές δραστηριότητες με την Α΄ τάξη.

Απρίλιος – Μάιος:

- Συνάντηση γονέων για ανατροφοδότηση και παρουσίαση δειγμάτων από το portfolio των νηπίων.
- Κοινή εκπαιδευτική δράση (π.χ. θεατρικό, περιβαλλοντικό ή πολιτιστικό πρόγραμμα).
- Τελική εκδήλωση παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Ιούνιος:

- Ανατροφοδότηση, αξιολόγηση και διάχυση αποτελεσμάτων.

Οι ενέργειες αυτές προβλέπεται να συνδεθούν με τον 1^ο Θεματικό Κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων («Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»), με τον 2^ο Θεματικό Κύκλο («Κύκλος είναι και γυρίζει»), με τον 3^ο Θεματικό Κύκλο («Ο Σχολικός Εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»), με τον 4^ο Θεματικό Κύκλο («*European School Radio, Το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο*») και με τις δράσεις ενεργού πολιτειότητας: 1) Δημιουργία Λαχανόκηπου στο Νηπιαγωγείο, 2) Προσφέρω στον Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Ελληνικού – Αργυρούπολης, 3) Ανακύκλωση Μπαταριών στο Νηπιαγωγείο.

Όλες οι προγραμματισμένες και οργανωμένες δράσεις πραγματοποιούνται παράλληλα με το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Δεν προβλέπονται παρεμβάσεις στο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας και τυχόν συνεδριάσεις θα πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

Νηπιαγωγοί, δασκάλα Α΄ τάξης, διευθυντής δημοτικού, προϊσταμένη νηπιαγωγείου, γονείς, Σύμβουλος Εκπαίδευσης.

Υλικά και μέσα:

Χώροι των δύο σχολείων, εποπτικό υλικό, αναλώσιμα (χαρτί, μαρκαδόροι, είδη χειροτεχνίας), ψηφιακή υποδομή της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, προβολείς/ προτζέκτορες εκτυπωτής, σαρωτής), προσωπικοί υπολογιστές εκπαιδευτικών, κινητά τηλέφωνα, φωτογραφική μηχανή, ενημερωτικά έντυπα, υλικά δημιουργίας και αναπαράστασης.

Οικονομικοί πόροι : Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου. Οτιδήποτε προκύψει στην πορεία θα καλυφθεί με τρόπους που ορίζει το θεσμικό πλαίσιο.

Ερευνητικά εργαλεία:

Ημερολόγιο δράσεων, πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ερωτηματολόγια γονέων, συνεντεύξεις παιδιών, φύλλα παρατήρησης, φωτογραφική και βιντεοσκοπική τεκμηρίωση.

Πηγές: Αξιοποιήθηκαν καλές πρακτικές και εμπειρίες σχολικών μονάδων που έχουν υλοποιήσει παρόμοιο σχέδιο δράσης καθώς και σχετική βιβλιογραφία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση θα θεωρηθεί επιτυχής εφόσον τα παιδιά εκδηλώνουν θετική στάση απέναντι στη νέα σχολική βαθμίδα, οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις ενημέρωσης και υποστήριξης. Επίσης, κριτήριο επίτευξης των στόχων θα αποτελέσει η συνέχεια της μάθησης, η ενίσχυση της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, η υλοποίηση κοινών παιδαγωγικών πρακτικών και δράσεων, ο περιορισμός των δυσκολιών μετάβασης και η ομαλή προσαρμογή. Τέλος, αξιοσημείωτη είναι η θετική ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς και γονείς.

Η υλοποίηση της δράσης για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο προάγει τη συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων, ενισχύει την παιδαγωγική συνέχεια και τη διασφάλιση ότι κάθε παιδί θα εισέλθει στη νέα βαθμίδα με αυτοπεποίθηση, χαρά και θετική διάθεση για μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα είναι συνεχής και διαμορφωτική μέσα από παρατηρήσεις, συζητήσεις με τα παιδιά και ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών. Θα ληφθούν υπόψη τα ημερολόγια εκπαιδευτικών, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, οι αναρτήσεις στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας, ο ατομικός φάκελος μαθητή/τριας η σύγκριση καταγραφών και παρατηρήσεων, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις/δραστηριότητες, το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση.

Η δράση παρακολουθείται από τη Συντονίστρια της δράσης καθώς και από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και αξιολογείται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ώστε να βελτιώνονται οι διαδικασίες και να τροποποιείται εφόσον απαιτείται. Επιπλέον, προβλέπονται συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων και καταγραφή ενεργειών. Όσο περισσότερο προσεγγίσουμε τα ανωτέρω κριτήρια επιτυχίας τόσο περισσότερο επιτυχημένη θα κριθεί η δράση. Η διαμορφωτική και η τελική αξιολόγηση με έκθεση των αποτελεσμάτων, καταγραφή προβλημάτων και δυσκολιών καθώς και η συνοδευτική στοχοθεσία θα συμβάλλουν για περαιτέρω ποιοτική βελτίωση τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Η τελική αξιολόγηση θα προκύψει από τη συλλογή και ανάλυση ερωτηματολογίων γονέων, την καταγραφή

παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών, την ανασκόπηση του ημερολογίου δράσεων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο Σύλλογο Διδασκόντων.

Η δράση θα θεωρηθεί επιτυχής εάν ενισχυθεί η συνέχεια της μάθησης και προωθηθεί η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των δύο βαθμίδων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.