

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

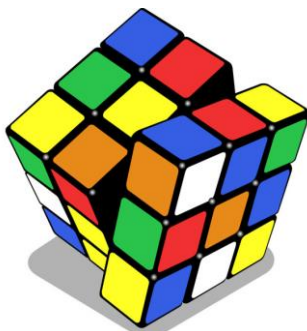
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

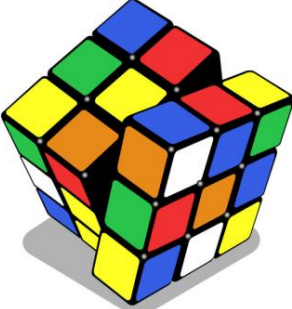
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: «Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»	Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

Αδυναμίες:



	1. Τα προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής, αντιμετωπίζουν δυσκολίες ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα. 2. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, η οποία έρχεται στις 13.00, την ώρα που σχολάζει το πρωινό τμήμα). Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Απειλές: Οι τυχόν επερχόμενες ιώσεις ενδέχεται να επιφέρουν συχνές απουσίες στους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα ολοκληρωμένα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην: ✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση. ✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. ✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη. ✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον. ✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο Θεματικό Κύκλο  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη</i> Τίτλος: <i>«Ενδυνάμωση-Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»</i> Στόχος του προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτεί τον «άλλον», αλλά και να αναπτύξει μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσει ότι απειλείται; Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Τα τρία στάδια που οφείλουμε να δουλεύουμε με τις ομάδες των παιδιών από μικρή ηλικία. Όσο πιο πολύ εξοικειωνόμαστε με τον «άλλον», τόσο πιο πολύ μειώνουμε τις περιπτώσεις εκδήλωσης βίας προς αυτόν/ή. Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες του 21ου αιώνα -4c's (κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος, Πολιτειότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες) Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 7 Οκτωβρίου - 22 Νοεμβρίου
Ως προς τον 2^ο Θεματικό Κύκλο  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη	Θέμα: <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</i> Τίτλος: <i>«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</i> Το πρόγραμμα στοχεύει να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία Δεξιότητες του νου:



	Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 2 Δεκεμβρίου – 31 Ιανουαρίου
Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;» Το πρόγραμμα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο. Στοχευόμενες δεξιότητες: Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση) Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,) Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές). Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 3 Φεβρουαρίου – 21 Μαρτίου



Ως προς τον 4^ο
Θεματικό Κύκλο



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»

Οι μαθητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

Ως προς τους γνωστικούς στόχους

Να χαράσσουν διαδρομές

Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις

Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις

Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων

Να χρησιμοποιούν υλικά

Να προγραμματίζουν το Bee-bot

Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές

Να εργάζονται σε ομάδες

Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)

Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες της τεχνολογίας,

Ρομποτική,

Δεξιότητες του νου

Στρατηγική Σκέψη,

Πλάγια σκέψη,

Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός,

Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές,

Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: **31 Μαρτίου - 30 Μαΐου**



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Οι ομάδες εργασίας των παιδιών σε όλες τις δραστηριότητες είναι μικτές, λαμβάνοντας υπόψη την ανάπτυξη και την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά, έτσι ώστε να αλληλοϋποστηρίζονται.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Bravo Schools • Βιβλία σε ρόδες • Action aid • In action for a better world • Code week • Χαμόγελο του Παιδιού • Win Cancer • Etwinning project
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	https://blogs.sch.gr/11nipargyr/ • ομαδικές εργασίες • ατομικές εργασίες • αφίσες
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των	• Το κίνημα της αγκαλιάς • Safer Internet Day • Βιβλία σε ρόδες • Code week



Εργαστήρια Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.

•



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: «Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»	Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»
Μεταξύ των εργαστηρίων που πραγματοποιήθηκαν, το πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές φάνηκε να είναι το εργαστήριο που περιελάμβανε παιχνίδι ρόλων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, υποδυόμενοι ρόλους που αφορούσαν καθημερινές συγκρούσεις, όπως το μοίρασμα παιχνιδιών ή η αποδοχή της διαφορετικότητας. Η διαδραστική φύση του εργαστηρίου προσέλκυσε την προσοχή τους και τους έδωσε τη δυνατότητα να πειραματιστούν με διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων. Κατακτηθείσες Δεξιότητες Μέσα από τα εργαστήρια, οι μαθητές ανέπτυξαν	Τα παιδιά μέσα από την υλοποίηση του συγκεκριμένου εργαστηρίου ενθαρρύνθηκαν να συνεργαστούν σε δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Να επισημάνουμε ότι είχαμε ήδη ασχοληθεί και εξοικειωθεί με τους κανόνες της τάξης και είχαμε υλοποιήσει δραστηριότητες σε δυνάδες. Συγκεκριμένα: 1ο Εργαστήριο: Δημιουργία Ομάδας Στόχος: Βοήθησε τα παιδιά να μάθουν να λειτουργούν ως ομάδα και ενίσχυσε την αίσθηση του ανήκειν. Πολύ σημαντικό πρώτο βήμα για την καλλιέργεια θετικών	Αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική για την εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας σχετικά με τη σεισμική δραστηριότητα, την πρόληψη και την αυτοπροστασία. Στα θετικά σημεία μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής: ✓ Διαδραστική και βιωματική προσέγγιση: Η χρήση παιχνιδιών, βίντεο, χειροτεχνιών, και προσομοιώσεων έκανε τη μάθηση διασκεδαστική και ουσιαστική για τα παιδιά. ✓ Προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό: Το πρόγραμμα περιλάμβανε δραστηριότητες που μπορούσαν να	Το πρόγραμμα αποτελεί μια καινοτόμο προσέγγιση στην εκπαίδευση των μαθητών του νηπιαγωγείου, συνδυάζοντας την εκπαιδευτική ρομποτική με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Μέσα από τις δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες όχι μόνο κατανόησαν βασικές αρχές προγραμματισμού και υπολογιστικής σκέψης αλλά ανέπτυξαν και δεξιότητες συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων. Στα θετικά σημεία του προγράμματος υπογραμμίζεται ότι το ενδιαφέρον των παιδιών παρέμεινε αμείωτο και οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι βιωματικές, διαδραστικές και ομαδοσυνεργατικές. Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες STEM και συγκεκριμένα τα παιδιά εξοικειώθηκαν ακόμα περισσότερο με βασικές έννοιες προγραμματισμού μέσω της χρήσης του Bee-Bot, αναπτύσσοντας παράλληλα



σημαντικές δεξιότητες όπως:

Διαχείριση

Συναισθημάτων: Τα παιδιά έμαθαν να αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα, όπως ο θυμός, η λύπη και η χαρά, και να τα εκφράζουν λεκτικά αντί με επιθετικές συμπεριφορές.

Επικοινωνία και

Συνεργασία: Μέσα από δραστηριότητες σε ομάδες, ενισχύθηκε η ικανότητά τους να συζητούν, να ακούν και να περιμένουν τη σειρά τους.

Επίλυση

Συγκρούσεων: Με βιωματικές δραστηριότητες, εξοικειώθηκαν με τη χρήση φράσεων όπως «Σε παρακαλώ» και «Μπορούμε να το συζητήσουμε», αντικαθιστώντας τυχόν βίαιες αντιδράσεις.

Αποδοχή της

Διαφορετικότητας:

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η ενίσχυση της ενσυναίσθησης, καθώς μέσα από παραμύθια και παιχνίδια, τα παιδιά κατανοούσαν την αξία της μοναδικότητας κάθε ατόμου.

Συμπερασματικά, το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένο στην προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Τα εργαστήρια που βασίζονταν στο παιχνίδι, τη φαντασία

σχέσεων. Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται από την αρχή, κάτι που θα τα βοηθήσει σε όλες τις επόμενες δραστηριότητες.

2ο Εργαστήριο: Συμβόλαιο της Ομάδας

Ενίσχυσε την αίσθηση της ευθύνης και του αλληλοσεβασμού. Βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους.

3ο Εργαστήριο: Ανίχνευση, Εισαγωγή, Προετοιμασία

Ενδυνάμωσε τα παιδιά να νιώθουν άνετα με νέες καταστάσεις και θέματα, ενισχύοντας την προσαρμοστικότητα τους και την προθυμία τους να μάθουν.

4ο Εργαστήριο: Ικανότητα Επικοινωνίας

Ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των παιδιών στο να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους και ανέπτυξε περαιτέρω τις κοινωνικές δεξιότητων.

5ο Εργαστήριο: Συνεργασία σε Ομάδες

Τα παιδιά σε ένα βαθμό κατάφεραν να συνεργαστούν και να δείχνουν σεβασμό προς τους άλλους. Πορωθήθηκε η ομαδικότητα και η αίσθηση της κοινότητας.

6ο Εργαστήριο: Ενσυναίσθηση – Επίλυση Συγκρούσεων

προσαρμόστων στις δυνατότητες και τις ανάγκες των μικρότερων παιδιών.

✓ Συμμετοχή των

γονέων: Η ενθάρρυνση των παιδιών να μεταφέρουν τη γνώση στους γονείς τους βοήθησε στην ολοκλήρωση της οικογένειας.

✓ Ολιστική κάλυψη

του θέματος: Τα παιδιά έμαθαν όχι μόνο τι να κάνουν κατά τη διάρκεια του σεισμού, αλλά και πώς να προετοιμαστούν πριν, καθώς και τις απαραίτητες ενέργειες μετά από έναν σεισμό.

Ωστόσο, κάποιες έννοιες, όπως η δομή της Γης και τα αίτια του σεισμού, ήταν πιο δύσκολες για τα μικρότερα παιδιά και χρειάζονταν απλούστερη προσέγγιση. Επίσης, ορισμένες δραστηριότητες απαιτούσαν περισσότερο χρόνο από τον προβλεπόμενο, ειδικά στις μικρότερες ηλικίες όπου η συγκέντρωση των παιδιών είναι περιορισμένη.

Συμπέρασμα

Η δράση «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;» κατάφερε να εξοπλίσει τα παιδιά με πολύτιμες

την ικανότητα χάραξης διαδρομών και ταξινόμησης δεδομένων. Καλλιεργήθηκε η **περιβαλλοντική συνείδηση** και τα παιδιά αναγνώρισαν την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης και εξοικειώθηκαν με την κατηγοριοποίηση απορριμμάτων μέσα από το παιχνίδι και τις δραστηριότητες ομαδοποίησης.

Διαθεματική προσέγγιση:

Το πρόγραμμα συνδέεται με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, όπως μαθηματικά (μετρήσεις, ταξινομήσεις), ΤΠΕ (χρήση τεχνολογικών εργαλείων) και περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Προσαρμοστικότητα:

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσαρμόσει τις δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, την οργάνωση της τάξης και τις διαθέσιμες υποδομές.

Ωστόσο, μερικές δραστηριότητες έγιναν λίγο βιαστικά καθώς ο χρόνος που έλαβαν χώρα τα εργαστήρια συνέπεσε με το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς και την προετοιμασία της καλοκαιρινής γιορτής, με αποτέλεσμα να μην αφιερώσουμε όσο χρόνο θα επιθυμούσαμε για την ολοκλήρωση και την πιθανή επέκταση των δραστηριοτήτων. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι γονείς συνέβαλλαν με την προσφορά υλικών ανακύκλωσης και τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να πειραματιστούν και να δημιουργήσουν πρωτότυπες κατασκευές με τη φαντασία τους και τις ικανότητές τους.



και τη διαδραστικότητα είχαν τον μεγαλύτερο αντίκτυπο, καθώς εναρμονίζονταν με τις αναπτυξιακές ανάγκες και τις προτιμήσεις των παιδιών.	Αξιοσημείωτο είναι ότι παρατηρήθηκε ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης. Και συνέβαλλε στην ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων και των διαφορών που προέκυπταν ενίοτε.	γνώσεις και δεξιότητες για την αυτοπροστασία τους σε περίπτωση σεισμού. Παρά τις μικρές προκλήσεις, η βιωματική και διαδραστική της φύση την καθιστά μια εξαιρετική εκπαιδευτική πρωτοβουλία που αξίζει να συνεχιστεί και να επεκταθεί. Τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς η περίοδος υλοποίησης της δράσης συνέπεσε με τους σεισμούς της Σαντορίνης με αποτέλεσμα το θέμα να είναι επίκαιρο και να απασχολεί την καθημερινότητά τους. Έκαναν συνεχώς ερωτήσεις, είχαν απορίες γεγονός που ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της δράσης.	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	- Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών - Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο - Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα - Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων		



	• Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.) • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών
ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων
ως προς την τοπική κοινότητα	• Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα. • Διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Μεγάλο μέρος των μαθητών ήταν προνήπια που χρειάστηκαν αρκετό χρόνο προσαρμογής και παρουσίαζαν δυσκολίες ακόμα και σε καθημερινές και επικοινωνιακές δεξιότητες. • Δυσκολίες στις σχέσεις μαθητών/τριων, εντάσεις και συγκρούσεις οι οποίες έπρεπε να αντιμετωπιστούν προκειμένου να υλοποιηθούν οι προγραμματισμένες δράσεις. • Το πλήθος των 25 μαθητών/τριών ήταν ανασταλτικός παράγοντας στην αποτελεσματική υλοποίηση των προγραμμάτων.
Προτάσεις	
• Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων απαιτεί από τον/την εκπαιδευτικό ιδιαίτερη διαχείριση, γιατί τα περισσότερα είναι ανώριμα και καθυστερεί η προσαρμογή τους. • Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή και εφαρμογή των προγραμμάτων.	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη