

## **Δράση Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας**

**Τίτλος Δράσης:** Δημιουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης

**Επίπεδο:** Νηπιαγωγείο

**Θεματικό Πεδίο:** Ποιοτική Εκπαίδευση (ΣΒΑ 4). Αναμένεται να επηρεάσει πτυχές και των στόχων: 3,5,10,16 και 17.

**Ζήτημα/θέμα ενεργού πολιτειότητας:** Προαγωγή ποιότητας ζωής του γενικού πληθυσμού (υγεία, εκπαίδευση, δικαιώματα)

### **Σύντομη περιγραφή**

Το παρόν σχέδιο δράσης έχει ως στόχο τη δημιουργία/αναβάθμιση της δανειστικής βιβλιοθήκης στο νηπιαγωγείο, ώστε να ενισχυθεί η φιλιαναγνωσία, η υπευθυνότητα και η αγάπη των παιδιών για το βιβλίο ως μέσο γνώσης και ψυχαγωγίας. Μέσα από τη διαδικασία επιλογής, οργάνωσης και δανεισμού βιβλίων, τα παιδιά θα αναπτύξουν δεξιότητες που σχετίζονται με τη συνεργασία, την επικοινωνία και την καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης.

### **Μάθημα και τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:**

**Πρόγραμμα Σπουδών (2023) για την Προσχολική Εκπαίδευση:**

**Θεματικό Πεδίο:** Α. Παιδί και Επικοινωνία – Α.1 Γλώσσα

**Θεματικές Υποενότητες:**

#### A.1.1. Προφορική Επικοινωνία

- i. Κατανόηση και παραγωγή προφορικών κειμένων
- ii. Μεταγλωσσική επίγνωση

#### A.1.2. Γραπτή Επικοινωνία

- i. Κατανόηση γραπτών κειμένων και εμπλοκή σε πρακτικές ανάγνωσης

ii. Εμπλοκή σε πράξεις γραφής

iii Έννοιες και συμβάσεις γραπτού κειμένου

### A.1.3. Πολυγλωσσική επικοινωνία

i. Ενθάρρυνση της χρήσης των γλωσσών κατά την κατανόηση και την παραγωγή προφορικών κειμένων

ii. Ενθάρρυνση της χρήσης των γλωσσών κατά την κατανόηση και την παραγωγή γραπτών κειμένων

#### **Εργαστήρια Δεξιοτήτων:**

**Θεματική Ενότητα:** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Θεματική Ενότητα:** Ζω καλύτερα – Ευ Ζην «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη»

**Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων:** Η δράση συνδέεται άμεσα και πλαισιώνεται από το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: «Αξίες ζωής (σεβασμός, αγάπη, ειρήνη, ανεκτικότητα, τιμότητα κ.ά.)».

#### **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Με την ολοκλήρωση της δράσης, οι μαθητές αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν τη σημασία του βιβλίου και της φιλιαναγνωσίας.
- Αναπτύξουν δεξιότητες οργάνωσης και υπευθυνότητας μέσω του δανεισμού βιβλίων.
- Μάθουν βασικές αρχές φροντίδας και διαχείρισης των βιβλίων.
- Ενισχύσουν τη γλωσσική τους ανάπτυξη και την κατανόηση μέσα από την αφήγηση και την αναδιήγηση ιστοριών.
- Καλλιεργήσουν τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές τους.

- Εξοικειωθούν με τη λειτουργία μιας βιβλιοθήκης και τους κανόνες δανεισμού.
- Αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και οργάνωσης.
- Ενισχύσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους μέσα από την επαφή με τη λογοτεχνία.
- Δημιουργήσουν σχέσεις με τα βιβλία, ενισχύοντας την αφηγηματική και γλωσσική τους ικανότητα.

## **Πεδίο Υλοποίησης**

Η αίθουσα διδασκαλίας, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ο αύλειος χώρος του σχολείου, η Δημοτική Βιβλιοθήκη και ο ψηφιακός χώρος του διαδικτύου.

## **Φάσεις Υλοποίησης**

### **A. Διερεύνηση** [μια (1) διδακτική ώρα]

Η διερεύνηση αναφέρεται στην αναγνώριση των αναγκών, των δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων των παιδιών σχετικά με τα βιβλία. Τα στάδια της διερεύνησης περιλαμβάνουν:

- Συζήτηση με τους μαθητές για τις εμπειρίες τους με τα βιβλία και τις βιβλιοθήκες.
- Καταγραφή των αγαπημένων τους θεμάτων και ιστοριών.
- Διερεύνηση της διαθεσιμότητας βιβλίων στο νηπιαγωγείο και των δυνατοτήτων δημιουργίας βιβλιοθήκης.
- Συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα για την ενίσχυση της βιβλιοθήκης με βιβλία.

Στη φάση της διερεύνησης, τα παιδιά θα κληθούν να απαντήσουν σε ενδεικτικές ερωτήσεις όπως:

- «Τι είναι μια βιβλιοθήκη;»
- «Πού μπορούμε να βρούμε βιβλία;»
- «Γιατί είναι σημαντικό να διαβάζουμε βιβλία;»

- «Πώς μπορούμε να φτιάξουμε μια βιβλιοθήκη στην τάξη μας;»

Επίσης, η διερεύνηση θα γίνει μέσα από συζητήσεις, παρουσίαση φωτογραφιών βιβλιοθηκών, επισκέψεις σε δημοτικές ή σχολικές βιβλιοθήκες και αφήγηση σχετικών ιστοριών.

## **B. Προετοιμασία/Σχεδιασμός** [έως δύο (2) διδακτικές ώρες]

Περιλαμβάνει:

- Επιλογή κατάλληλου χώρου μέσα στην τάξη για τη βιβλιοθήκη.
- Κατασκευή ραφιών και τοποθέτηση βιβλίων με τρόπο ελκυστικό και λειτουργικό.
- Κατηγοριοποίηση βιβλίων με βάση θεματικές ενότητες
- Δημιουργία καρτελών δανεισμού, σελιδοδεικτών, φακέλων, τσαντών και απλών κανόνων λειτουργίας.
- Ενημέρωση μαθητών και γονέων για τον τρόπο λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Προετοιμασία και επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη.
- Ορισμός «Αφηγητή» κάθε εβδομάδα.

Τα παιδιά, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, θα αποφασίσουν:

- Πού θα δημιουργηθεί η βιβλιοθήκη στην τάξη.
- Ποια βιβλία θα περιλαμβάνει (επιλογή από τα υπάρχοντα βιβλία του νηπιαγωγείου και μέσω δωρεών από γονείς και φορείς).
- Πώς θα οργανωθούν τα βιβλία (με εικονογραφημένες ετικέτες, χρωματική κωδικοποίηση).
- Ποιοι κανόνες θα ισχύουν για τον δανεισμό και την επιστροφή των βιβλίων.

## **Γ. Υλοποίηση** [έως τρεις (3) διδακτικές ώρες]

Η εφαρμογή του σχεδίου περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- Δημιουργία και διακόσμηση του χώρου της βιβλιοθήκης με τη συμμετοχή των παιδιών.

- Οργάνωση των βιβλίων και δημιουργία ετικετών.
- Εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με τους κανόνες χρήσης της βιβλιοθήκης.
- Επίσημη έναρξη της λειτουργίας με μια γιορτή βιβλίου.
- Εβδομαδιαίος δανεισμός βιβλίων και τήρηση αρχείου δανεισμού.
- Διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης (τοποθέτηση ραφιών, δημιουργία γωνιάς ανάγνωσης).
- Δημιουργία καρτελών δανεισμού με το όνομα κάθε παιδιού.
- Δημιουργία σελιδοδεικτών
- Διακόσμηση/Ζωγραφική της τσάντας δανεισμού του κάθε παιδιού με το όνομα «Πηγαινέλα»
- Δημιουργία σήμανσης (π.χ. «Βιβλία με ζώα», «Παραμύθια», Εικονογραφημένα βιβλία»).
- Πρώτος δανεισμός βιβλίων και παρουσίαση από τα παιδιά στην τάξη.
- Συζήτηση στην τάξη σχετικά με την εμπειρία τους από την ανάγνωση
- Παρουσίαση στα παιδιά των κανόνων της δανειστικής βιβλιοθήκης.

#### **Δ. Επικοινωνία-Διάχυση** [έως δύο (2) διδακτικές ώρες]

- Ενημέρωση γονέων για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και την αξία της ανάγνωσης στο σπίτι με φυλλάδιο, ηλεκτρονικό μήνυμα και συνάντηση.
- Δημιουργία αφίσας και ενημερωτικού φυλλαδίου για τη βιβλιοθήκη.
- Οργάνωση δράσεων ανάγνωσης με τη συμμετοχή γονέων ή γιαγιάδων και παππούδων.
- Παρουσίαση των εμπειριών των παιδιών μέσα από αφηγήσεις και ζωγραφιές.
- Καταγραφή και παρουσίαση των αγαπημένων βιβλίων των παιδιών με ζωγραφιές και αφίσες.
- Αναρτήσεις δράσεων και δραστηριοτήτων στο ιστολόγιο.

#### **Ε. Αναστοχασμός** [μία (1) διδακτική ώρα]

Αξιοποιώντας τη συμμετοχή των μαθητών στη δανειστική βιβλιοθήκη, τις αντιδράσεις και την ανταπόκριση των γονέων, την τήρηση των κανόνων δανεισμού και τη φροντίδα των βιβλίων, τις αφηγήσεις των παιδιών σχετικά με τις αναγνωστικές τους εμπειρίες, τη δυνατότητα βελτίωσης και εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης στο μέλλον θα γίνει ανατροφοδότηση και προσαρμογή της δράσης για να εξασφαλιστεί η μακροχρόνια λειτουργία και η βελτίωσή της.

Μέσα από τη συζήτηση και με ενδεικτικές ερωτήσεις, όπως: «Τι μας αρέσει περισσότερο στη βιβλιοθήκη μας;», «Υπάρχει κάτι που μπορούμε να βελτιώσουμε;», «Πώς μπορούμε να ενθαρρύνουμε περισσότερα παιδιά να δανείζονται βιβλία;», οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να προτείνουν αλλαγές και βελτιώσεις.

Επίσης, η Δημιουργία «Ημερολογίου Αναγνώστη» όπου τα παιδιά (με τη βοήθεια των γονέων) ζωγραφίζουν ή αφηγούνται την ιστορία που διάβασαν και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέες κατηγορίες βιβλίων βάσει των ενδιαφερόντων των παιδιών αποτελεί πρόσφορο έδαφος διαμορφωτικής αξιολόγησης της δράσης.

Τέλος, η παρατήρηση της συμμετοχής και του ενθουσιασμού των παιδιών σε συνδυασμό με την επικοινωνία με τους γονείς για την απήχηση της δράσης στο σπίτι, αποτελούν ενδεικτικά παραδείγματα ανατροφοδότησης.

Συμπερασματικά, η εν λόγω δράση φιλοδοξεί να συμβάλλει στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας από την προσχολική ηλικία, να αναπτύξει τη δημιουργικότητα και τη φαντασία των παιδιών, να προάγει την κοινωνική μάθηση και να ενισχύσει την ενεργό πολιτειότητα.