

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/10/2024

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

### Στόχος Βελτίωσης:

Η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

**Σχέδιο Δράσης:** Μαθητές/τριες και νηπιαγωγοί μαθαίνουμε μαζί!!!

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Συντονιστής Δράσης:** ΘΕΟΧΑΡΗ ΜΑΡΙΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η παρουσία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος ευνοεί ιδιαίτερα τη μάθηση και την κοινωνική εξέλιξη των μαθητών. Πρωταρχικός παράγοντας είναι η θετική σχέση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Η δημιουργία ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος και κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης απαιτεί συνεχή προσπάθεια, δεν περιορίζεται σε ένα σχέδιο δράσης. Ωστόσο, δεδομένου ότι η αλληλεπίδραση ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες μπορεί να επηρεάσει τη θετική προσαρμογή στο σχολείο και, ως αποτέλεσμα, την απόδοση και συμπεριφορά των μαθητών/τριών, οποιαδήποτε ενέργεια που προάγει αυτήν τη διαδικασία θα συμβάλει στην ολοκληρωμένη ανάπτυξή τους.

Η βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων μεταξύ τους είναι σημαντική για τη δημιουργία ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος, βασισμένο στη συνεργασία, την εμπιστοσύνη και τον σεβασμό. Η συνεργατική διαδικασία δημιουργίας κώδικα συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου, καθώς και η συνεργασία μεταξύ τους για την προγραμματισμό και υλοποίηση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων αποτελεί αναγκαιότητα, προκειμένου η παιδαγωγική πράξη να παρουσιάζει συνεχή βελτίωση και να είναι αποτελεσματική. Η αλληλοβοήθεια και ενσυναίσθηση αναμένεται να οικοδομήσουν μια θετική κοινωνική συμπεριφορά εκατέρωθεν και να εδραιώσουν μια δυναμική ομάδα, η οποία θα αλληλεπιδρά.

Κύριος στόχος είναι να καλλιεργηθεί κλίμα συνεργασίας, αμοιβαιότητας και να ενισχυθεί ο δημοκρατικός διάλογος και ο σεβασμός μεταξύ των μελών. Επιπροσθέτως, εκτιμάται ότι κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να εντοπίζουν δεξιότητες των μαθητών/τριών, να τις ενισχύουν, και να τις ενδυναμώνουν, όπου κρίνεται απαραίτητο και παράλληλα να καλλιεργούν τις ικανότητές και να ενθαρρύνουν τα παιδιά να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

### Ενέργειες

- Καταγραφή και ιεράρχηση των βασικών προβλημάτων
- Συνεργασία των νηπιαγωγών, της εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας και του ΕΒΠ
- Ενημέρωση των γονέων της και καταγραφή των απόψεων τους
- Διαμόρφωση αίθουσας διδασκαλίας/γωνιές μάθησης
- Καταγραφή/θέσπιση των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο (συμβόλαιο/συμφωνία τάξης)
- Οπτικοποίηση κανόνων και ανάρτησή τους στην αίθουσα
- Δραστηριότητες σύσφιξης των σχέσεων της ομάδας, ενσυναίσθησης και διαμεσολάβησης
- Παιχνίδια ρόλων, ομαδικά παιχνίδια και βιωματικές-συνεργατικές δράσεις
- Στρατηγικές διαχείρισης και ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων
- διαχείριση θυμού
- Διοργάνωση εκδηλώσεων με παρουσία γονέων ή μη.
- Σχεδιασμός δράσεων από κοινού με καταμερισμό και ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών
- Πρόσκληση προς τους γονείς/κηδεμόνες συμμετοχής σε δράσεις
- Συμβουλευτική γονέων για την ενθάρρυνση της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς.

Οι ενέργειες αυτές προβλέπεται να συνδεθούν με τον 1<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων («Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»), με τον 2<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο («Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο») και με τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο («Σεισμός - και τώρα τι κάνω;») Επίσης, θα αξιοποιηθούν παγκόσμιες ημέρες όπως: Παγκόσμια Ημέρα Εκπαιδευτικών (5 Οκτωβρίου), Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα του Παιδιού (20 Νοεμβρίου), Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (10 Δεκεμβρίου), Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού (11 Δεκεμβρίου), Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού κ.ά.

Προβλέπεται προβλέπεται να αξιοποιηθούν διδακτικά παραμύθια, ιστορίες και μύθοι τόσο από τη βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου όσο και σε ψηφιακή μορφή, καθώς και πληθώρα ομαδικών παιχνιδιών συνεργασίας και ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης. Προγραμματίζεται, επίσης, να εφαρμοστούν ρυθμιστικές πρακτικές κι τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων.

Όλες οι προγραμματισμένες και οργανωμένες δράσεις πραγματοποιούνται παράλληλα με το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Δεν προβλέπονται παρεμβάσεις στο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας και τυχόν συνεδριάσεις θα πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου.

### **Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο σχεδιασμός γίνεται στην αρχή του σχολικού έτους και ακολουθεί η υλοποίηση των δράσεων, ειδικότερα:

Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2024 : Σχεδιασμός

- Διερεύνηση-Ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός και οργάνωση
- Ενημέρωση γονέων
- Υλοποίηση και εφαρμογή των δράσεων

- Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης

Ιανουάριος-Μάρτιος 2025 : Υλοποίηση

- Υλοποίηση και εφαρμογή των δράσεων
- Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης

Μάιος-Ιούνιος 2025 : Αξιολόγηση/Αποτίμηση

- Υλοποίηση και εφαρμογή των δράσεων
- Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων
- Αξιολόγηση της δράσης

### **Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες**

Η εφαρμογή του προγράμματος δράσης αναμένεται να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και να βελτιώσει την επικοινωνία σχολείου – οικογένειας μέσω της ανάπτυξης ποικίλων διαύλων επικοινωνίας. Επιπλέον, αναμένεται να συμβάλλει θετικά στην οργάνωση της σχολικής ζωής, στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην ποιοτική και αποτελεσματική μάθηση και στην υποστήριξη της ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσω πρακτικών διδασκαλίας που προσαρμόζονται ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και απαιτήσεις. Ταυτόχρονα αναμένεται να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, να επιδράσει θετικά στη διαδικασία μάθησης και κατ' επέκταση στην αξιολόγηση. Τέλος, μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων (etwinning κ.λ.π.) και της διάχυσης αυτών με κάθε πρόσφορο μέσο σε εκπαιδευτικό και ευρύτερο πλαίσιο προβλέπεται να αλληλεπιδράσει με τον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των ίδιων των εκπαιδευτικών και τη διοικητική λειτουργία που αφορά τόσο στην οργάνωση όσο και στη σχολική κοινότητα.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινο Δυναμικό : Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς, η Σύμβουλος Εκπαίδευσης και πιθανώς ειδικό επιστημονικό προσωπικό/εξωτερικοί συνεργάτες.

Υλικοτεχνική υποδομή : Ψηφιακή υποδομή της σχολικής μονάδας (υπολογιστές, προβολείς/ προτζέκτορες εκτυπωτής, σαρωτής), προσωπικοί υπολογιστές εκπαιδευτικών, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, κινητά τηλέφωνα, βιβλία, αναλώσιμα υλικά (μαρκαδόροι, χαρτόνια κλπ).

Οικονομικοί πόροι : Δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου. Οτιδήποτε προκύψει στην πορεία θα καλυφθεί με τρόπους που ορίζει το θεσμικό πλαίσιο.

Εργαλεία παρακολούθησης : Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως Ημερολόγια ομάδας εργασίας, Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τεχνικές παρατήρησης για την ομαδοποίηση των προβλημάτων. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα για στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με το αντίστοιχο σχέδιο δράσης και γίνεται προσπάθεια αναβάθμισης της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια μέσω επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς. Προβλέπεται ατομική συνέντευξη των μαθητών/τριών (μέσα Ιανουαρίου και τέλη Μαΐου) με τη χρήση ερωτηματολογίου κλειστού τύπου με σκοπό την αποτύπωση των αξόνων της συμπεριφοράς και των σχέσεων των μαθητών/τριών, όπως αυτές ευελπιστούμε ότι θα ενδυναμωθούν και θα βελτιωθούν στα πλαίσια της δράσης. Παράλληλα, πρόκειται να επιχειρήσουμε τη συστηματική παρατήρησή τους τόσο στην αίθουσα διδασκαλίας όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, με τη μορφή συνοπτικών σημειώσεων, ούτως ώστε να ελέγξουμε την προσδοκώμενη θετική αλλαγή της συμπεριφοράς τους και την πορεία βελτίωσής της.

Πηγές: Αξιοποιήθηκαν καλές πρακτικές και εμπειρίες σχολικών μονάδων που έχουν υλοποιήσει παρόμοιο σχέδιο δράσης καθώς και σχετική βιβλιογραφία π.χ. "Βήματα για τη Ζωή-Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο", Κουρμούση Νάντια, Εκδ.Σοκόλη-Κουλεδάκη

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και το αντίστροφο
- Βαθμός βελτίωσης του θετικού κλίματος και ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που είχαν εντοπιστεί δυσκολίες επικοινωνίας.
- Συνεργασία όλου του διδακτικού προσωπικού
- Συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης
- Αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς
- Συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης των από κοινού συμφωνημένων κανόνων
- Αύξηση των ειρηνικών διευθετήσεων
- Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ημερολόγια εκπαιδευτικών
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ανάρτηση στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας
- Ατομικός φάκελος μαθητή
- Σύγκριση καταγραφών και παρατηρήσεων
- Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την

αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών

- Συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων - αλληλεπίδραση - ανατροφοδότηση.
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις/δραστηριότητες
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των

εκπαιδευτικών

- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον

παρουσιάζει φθίνουσα πορεία

- Η δράση παρακολουθείται από τη Συντονίστρια της δράσης καθώς και από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και αξιολογείται καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ώστε να βελτιώνονται οι διαδικασίες και να τροποποιείται εφόσον απαιτείται.
- Ομαδική συζήτηση/συνέντευξη με εκπαιδευτικούς και μαθητές/-ήτριες
- Προβλέπονται συναντήσεις για ανταλλαγή απόψεων και καταγραφή ενεργειών, προκειμένου να γίνει στο τέλος αξιολόγηση της δράσης. Όσο περισσότερο προσεγγίσουμε τα ανωτέρω κριτήρια επιτυχίας τόσο περισσότερο επιτυχημένη θα κριθεί η δράση.
- Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση με έκθεση των αποτελεσμάτων, καταγραφή προβλημάτων και δυσκολιών καθώς και συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω ποιοτική βελτίωση τις επόμενες σχολικές χρονιές

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

Περιγραφή

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**