

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό

Πράξη:

«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



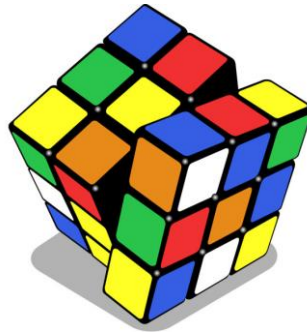
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

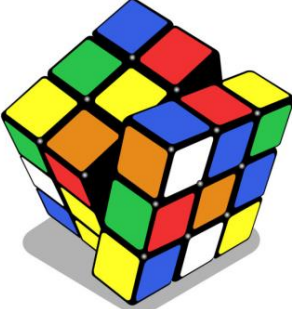
ΟΠΣΕπιμόρφωσης-





Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: «Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»</p>	<p>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p>Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</p>



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχή καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOTanalysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

Αδυναμίες:



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής, ιαντιμετωπίζουν δυσκολίες ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα. 2. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, η οποία έρχεται στις 13.00, την ώρα που σχολάζει το πρωινό τμήμα). <p>Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p> <p>Απειλές: Οι τυχόν επερχόμενες ιώσεις ενδέχεται να επιφέρουν συχνές απουσίες στους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα ολοκληρωμένα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση. ✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. ✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη. ✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον. ✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

**Ως προς τον 1^ο
Θεματικό Κύκλο**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: *Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη*
Τίτλος: **«Ενδυνάμωση-Συνεργασία-Αποδοχή.
Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»**

Στόχος του προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτεί τον «άλλον», αλλά και να αναπτύξει μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσει ότι απειλείται;

Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Τα τρία στάδια που οφείλουμε να δουλεύουμε με τις ομάδες των παιδιών από μικρή ηλικία. Όσο πιο πολύ εξοικειωνόμαστε με τον «άλλον», τόσο πιο πολύ μειώνουμε τις περιπτώσεις εκδήλωσης βίας προς αυτόν/ή.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα -4c's (κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος, Πολιτειότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: **7 Οκτωβρίου - 22 Νοεμβρίου**

**Ως προς τον 2^ο
Θεματικό Κύκλο**



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα*

Τίτλος: **«Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»**


Το πρόγραμμα στοχεύει να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες Μάθησης:

Επικοινωνία (Communication),



	<p>Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 2 Δεκεμβρίου – 31 Ιανουαρίου</p>
<p>Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία Τίτλος: «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»</p> <p>Το πρόγραμμα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση ενός σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του.</p> <p>Παράλληλα, οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση) Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,) Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές).</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 3 Φεβρουαρίου – 21 Μαρτίου</p>



Ως προς τον 4^ο
Θεματικό Κύκλο



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»

Οι μαθητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

Ως προς τους γνωστικούς στόχους

Να χαράσσουν διαδρομές

Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις

Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις

Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων

Να χρησιμοποιούν υλικά

Να προγραμματίζουν το Bee-bot

Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές

Να εργάζονται σε ομάδες

Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες του 21ου αιώνα

Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs)

Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες της τεχνολογίας,

Ρομποτική,

Δεξιότητες του νου

Στρατηγική Σκέψη,

Πλάγια σκέψη,

Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός,

Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές,

Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: **31 Μαρτίου - 30 Μαΐου**



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Οι ομάδες εργασίας των παιδιών σε όλες τις δραστηριότητες είναι μικτές, λαμβάνοντας υπόψη την ανάπτυξη και την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά, έτσι ώστε να αλληλοϋποστηρίζονται.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BravoSchools • Βιβλίασερόδες • Action aid • In action for a better world • Code week • Χαμόγελο του Παιδιού
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •









ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: «Ενδυνάμωση- Συνεργασία-Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»</p>	<p><i>Συμπερίληψη:</i> <i>Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</i> «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p><i>Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία</i> «Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»</p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---



ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	•
ως προς την τοπική κοινότητα	•
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	•
Προτάσεις	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

