

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι διαθέσιμο ολοήμερο νηπιαγωγείο. Στεγάζεται σε οικόπεδο του Δήμου Ελληνικού Αργυρούπολης. Ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας. Είναι ευρύχωρο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, βοηθητικούς χώρους και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με υποδομή για πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Είναι τοποθετημένοι 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτούργησε ένα πρωινό και ένα απογευματινό τμήμα με 22 παιδιά (9 νήπια και 13 προνήπια). Συνεχίστηκε η διδασκαλία των Αγγλικών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τοποθετήθηκε αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας. Επίσης, τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Ακριβώς απέναντι βρίσκεται Δημοτικό Σχολείο και διευκολύνει ιδιαίτερα τους γονείς που έχουν παιδιά που φοιτούν και στο δημοτικό, καθώς και τις δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα. Οραμά μας είναι η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλα διαμορφωμένο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχίστηκε η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων.
- Βράβευση του etwinning έργου μας με τίτλο: «Brain Team - 2» με Εθνική Ετικέτα Ποιότητας και με Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας
- Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό

και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. ρομπότ από ΥΠΙΑΙΘΑ)

4. Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)
5. Επετεύχθησαν στο μεγαλύτερο μέρος και σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.
6. Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.
7. Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.
8. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς.
9. Εξειδικευμένη αντιμετώπιση (παρέμβαση) μεμονωμένων αναγκών σε παιδιά με ιδιαίτερες ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες
10. Αξιοποίηση σε ικανοποιητικό βαθμό των υλικοτεχνικών υποδομών και υπηρεσιών για

την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης

(π.χ. λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης - παρουσιάσεις δραστηριοτήτων σε γονείς -

σχολικές εκπαιδευτικές επισκέψεις - εκδρομή - γιορτή Χριστουγέννων - γιορτή 25^{ης} Μαρτίου -

καλοκαιρινή εκδήλωση κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

1. Δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης - συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων.
2. Ενίσχυση ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων και αθλοπαιδιών.
3. Ενίσχυση δράσεων ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Πλήρη αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Καθεστώς μονιμότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ60.
- Ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας.
- Διαχείριση όσο το δυνατό καλύτερα των διατιθέμενων πόρων.
- Προστασία, αξιοποίηση και εμπλουτισμός του σχολικού εξοπλισμού.
- Συνεχής επιδίωξη για συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Συνεχή και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

- Διατήρηση θετικού κλίματος που προάγει την εποικοδομητική συνεργασία, την αποτελεσματική επικοινωνία και την καθολική συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε όλους τους άξονες της εκπαιδευτικής διαδικασίας με απώτερο στόχο τη συνεχή βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή και αυτή τη σχολική χρονιά σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη εκπαίδευσης.
- Δημιουργία πρωτότυπων έργων.
- Αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.
- Θετική διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός, υλοποίηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή και αποτελεσματική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και των σύγχρονων αναγκών.
- Πρόθεση για σχεδιασμό και υλοποίηση προγράμματος Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές: 1. "Code week", Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (7-22/10/2023). Συμμετείχαμε στην ομάδα με τίτλο: "Μια βόλτα στην πόλη μου" και λάβαμε και πιστοποιητικό συμμετοχής. 2. «Βιβλία σε ρόδες» (ΙΣΝ)_ Υποδεχθήκαμε στο νηπιαγωγείο μία βαλίτσα γεμάτη βιβλία με τίτλο: «Τα Ζώα» και χρησιμοποιήθηκαν τόσο στη δανειστική βιβλιοθήκη όσο και σε οργανωμένες δραστηριότητες στη σχολική τάξη, υποστηρίζοντας και πλαισιώνοντας τις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. 3. Win Cancer (Δεκέμβριος 2023 & Απρίλιος 2024)- Δημιουργήσαμε ευχητήριες κάρτες όλοι μαζί τις οποίες ταχυδρομήσαμε στον οργανισμό. 4. Safer Internet Day (8/2/2024). Διαδικτυακή εκδήλωση της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2024. 5. ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ "Χαμόγελο του Παιδιού" (6/3/2024)- Δημιουργήσαμε πρωτότυπο υλικό (αφίσα) με το οποίο συμμετείχαμε για άλλη μια φορά στη δράση και παρακολούθησαμε όλοι μαζί στο σχολείο σε ζωντανή μετάδοση την εκδήλωση. Λάβαμε και έπαινο συμμετοχής. 6. Action Aid-Μαθητική Εβδομάδα Δράσης «Η δύναμη στο πιάτο σου- Διατροφική Δικαιοσύνη». Φιλοτεχνήσαμε αφίσα, η οποία αναρτήθηκε σε συνεργατικό ψηφιακό πίνακα της δράσης και έλαβε μέρος στον ομώνυμο διαγωνισμό. 7. «In action for a better world»- "Bravo Schools" Δηλώσαμε συμμετοχή με πρωτότυπο έργο -δημιουργία αφίσας- και το συνδέσαμε με τον στόχο 1 Μηδενική φτώχεια από τους 17 βιώσιμους στόχους στην εξής κατηγορία: • Μαθητικές δημιουργίες 2024 Διατροφική Δικαιοσύνη Εργαστήρια Δεξιοτήτων 1. Ζω καλύτερα -Ευ Ζην- ΥΓΕΙΑ: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή! Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο! 2. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη: Κι αν ήμουν εγώ; 3. Φροντίζω το Περιβάλλον - Οικολογική συνείδηση: «Νιρέττα η Καρέττα» 4. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία - STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Οι μικροί εξερευνητές» Η πορεία και η αξιολόγηση των εν λόγω θεματικών κύκλων περιγράφεται διεξοδικά, όπως προβλέπεται, στα ανάλογα σχετικά έντυπα του ΙΕΠ. Επιπλέον, υλοποιήθηκε το σχολικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: «Πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού» και το οποίο, πλαισίωσε και συνέβαλε στην αποτελεσματικότερη προσέγγιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Αξιοσημείωτο, επίσης είναι ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε με ιδιαίτερη επιτυχία η δανειστική βιβλιοθήκη. Τα παιδιά δανείζονταν κάθε Πέμπτη την τσάντα «Πηγαινέλα», η οποία περιείχε βιβλίο επιλογής του παιδιού και φάκελο με έντυπα προς συμπλήρωση. Κάθε εβδομάδα επιλέγονταν ένα παιδί, το οποίο ήταν

“Αφηγητής” και αναλάμβανε να παρουσιάσει στην ολομέλεια της τάξης το βιβλίο που είχε δανειστεί (τίτλο, συγγραφέα, ήρωες, πλοκή, δράση, κ.α.)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση της δράσης ακολούθησε τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι. Παρατηρήθηκε μείωση αρνητικών συμπεριφορών, επέκταση και βελτίωση του βαθμού και του τρόπου επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας και αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στην υιοθέτηση κανόνων του σχολείου. Τα παιδιά έδειχναν πλέον να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων και τα δικά τους, να τα αναγνωρίζουν και να τα διαχειρίζονται πολύ περισσότερο από ότι στην αρχή της χρονιάς. Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να ασκούνται στον έλεγχο και το χειρισμό των δυσάρεστων συναισθημάτων. Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων, υιοθετώντας αξίες, στάσεις και συμπεριφορές όπως: αυτοεκτίμηση, διαχείριση συγκρούσεων, ικανότητα για συνεργασία. Προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφορές και τις μικρο-συγκρούσεις με λόγια και εξήγηση του συναισθήματός τους. Προσπαθώντας να ελέγξουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους, επέλεγαν την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος και απευθύνονταν λιγότερο στις εκπαιδευτικούς/μεσολαβητές για να διευθετήσουν μία διένεξη. Με αυτόν τον τρόπο μειώθηκαν τα παράπονα και εκτιμούσαν ωριμότερα τις καταστάσεις και τα καθημερινά συμβάντα, αυξάνοντας την αυτονομία και την αρμονικότερη συνύπαρξη. Κατανόησαν τη σημασία της συνεργασίας για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και την ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας της τάξης. Αυτό έγινε εμφανές τόσο στις καθημερινές ρουτίνες όσο και στις οργανωμένες δραστηριότητες. Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνέργειας το οποίο τα παιδιά το μετέφεραν στο σπίτι και ανάλογα ήταν και τα σχόλια των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες αρχικά όσον αφορά τις ήδη εδραιωμένες επιθετικές συμπεριφορές και συγκρούσεις που παρατηρήθηκαν από την αρχή της χρονιάς και μας οδήγησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης δράσης. Ένα βαθμό δυσκολίας εμπειρείχε και η γραφειοκρατική διαδικασία που αφορά στις προαναφερόμενες δράσεις, στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας κ.ά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ένας για όλους και όλοι για έναν

Στόχος Βελτίωσης

Η ενδυνάμωση και η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της με τη βοήθεια της κ. «Κανονούλας» καταγράφουμε και εικονογραφούμε -για να είναι εύκολη και προσιτή η απομνημόνευση και η κατανόησή τους από τους μαθητές/τριές μας- τους κανόνες του νηπιαγωγείου που αποτελούν μέρος του κανονισμού του σχολείου και αναγράφουν το επιθυμητό πλαίσιο της συμπεριφοράς για την αποφυγή μικροδιαφορών και συγκρούσεων και τη συμβολή στην ειρηνική επίλυσή τους καθώς και στη μείωση των αρνητικών και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Έτσι θέτουμε εξ αρχής όρια και βοηθάμε τα παιδιά να διακρίνουν το σωστό και το λάθος. Η καταγραφή κανόνων αποτελεί ένα είδος κοινωνικού συμβολαίου/συμβόλαιο τάξης που καταγράψαμε μέσω συζήτησης στην «παρεούλα» με σκοπό να γίνει συνείδηση ότι όλοι είμαστε συνυπεύθυνοι για την τήρησή του. Υλοποιήσαμε παιχνίδια γνωριμίας και ρόλων προς αυτήν την κατεύθυνση με σκοπό το σχηματισμό και την ενδυνάμωση της ομάδας.

Φτιάξαμε ομαδικές κατασκευές, όπως «Το δέντρο της ευγένειας» και «Το βάζο με τα γλυκά λογάκια» οι οποίες παρέμειναν όλη τη χρονιά στην αίθουσα σε μέρος που τα παιδιά είχαν εύκολη πρόσβαση, ώστε να ανατρέχουν όταν έπρεπε να «ξαναθυμηθούν» ό,τι είχαμε συμφωνήσει ή «δυσκολεύονταν» να κατανοήσουν τις αρνητικές συμπεριφορές. Για τον έλεγχο της συμπεριφοράς και την αυτορρύθμιση κατασκευάσαμε κουτί θυμού και θυμόμετρο με διαφορετικά στάδια, δίνοντας την ευκαιρία να καταφύγουν σε αυτά τα παιδιά που είχαν ιδιαίτερη ένταση κατά τη διάρκεια της ημέρας και δεν μπορούσαν να τη διαχειριστούν. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνικές όπως «Μιλώ-Ακούω», συζήτηση για εξεύρεση λύσης. Το κάθε παιδί έφτιαξε το δικό του «Πλυντήριο Ευγένειας» μέσα στο οποίο «καθάρισε» τις συμπεριφορές του, αναλογιζόμενο ποιες συμπεριφορές μας στεναχωρούν ή μας χαροποιούν. Μέσα από την «μπουγάδα» ξεκαθαρίσαμε τι μας ενοχλεί με αποτέλεσμα τα παιδιά να γνωρίσουν και να συμμερίζονται τις ανάγκες των άλλων. Οργανώθηκαν ομαδικές εργασίες όπως η «Ζωγραφιά της Φιλίας», όπου στο ίδιο χαρτόνι ζωγράφιζε το ένα παιδί μετά το άλλο, συμπληρώνοντας με αυτόν τον τρόπο τη ζωγραφιά και «Το παζλ της καρδιάς της τάξης μας», στο οποίο το κάθε παιδί χρωμάτιζε με το δικό του τρόπο το κομμάτι που του αναλογούσε, δημιουργώντας ένα υπέροχο ομαδικό έργο τέχνης. Υλοποιήθηκαν ομαδικά παιχνίδια όπως η «Αλυσίδα της Φιλίας», παιχνίδια ρόλων και ψυχοκινητικά, εκμάθηση τραγουδιών, παρακολούθηση ιστοριών στον υπολογιστή, συνεντεύξεις μαθητών/τριών, συστηματική παρατήρηση και συνεντεύξεις μαθητών/τριών.

Αξιοποιήθηκε υλικό από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και από το πρόγραμμα Α.Υ. Οι δράσεις σχετίστηκαν με τις προγραμματισμένες Παγκόσμιες Ημέρες και με την Παγκόσμια Ημέρα Αγκαλιάς (21/1). Υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Τα αγαπημένα μου», όπου το κάθε παιδί έφερε σε ένα κουτί/τσάντα αγαπημένα αντικείμενα, τα παρουσίαζε στην ολομέλεια και μετά οι συμμαθητές/τριες έκαναν φιλοφρονήσεις, τις καταγράφαμε σε φύλλο εργασίας και έπειτα το ζωγράφιζε και έφτιαχνε μια συγκεκριμένη κατασκευή η οποία διακοσμούσε την αίθουσα.

Σε όλες τις δράσεις οι εκπαιδευτικοί ενίσχυναν θετικά τους μαθητές/τριες και τους επιβράβευαν με στόχο την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, ενώ παράλληλα τηρούσαν τους κανόνες και τα συμφωνημένα όρια ώστε να γίνει κατανοητή η αρνητική ή θετική συνέπεια των πράξεων και των συμπεριφορών, ειδικά σε ορισμένους μαθητές/τριες που δυσκολεύονταν να ακολουθήσουν την ομάδα.

Αξιοποιήθηκαν διδακτικά παραμύθια και ποιήματα που προωθούν την ευγένεια, την καλοσύνη, το σεβασμό, τη συνεργασία, την αποδοχή. Αρκετά από αυτά τα εντάξαμε στη Δανειστική Βιβλιοθήκη: Η κυρά καλή και οι 12 μήνες, Ο Βοριάς και ο Ήλιος, Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουν, Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν, Με μια μπάλα παίζουμε όλοι, Φίλοι, φως, φανάρι, Ένα σπίτι για όλους, Ένας βάτραχος το χειμώνα, Ένα πουλάκι το χειμώνα, Η Πετρόσουπα, Διάφοροι Διαφορετικοί Φίλοι, Έλμερ, Το χαρούμενο λιβάδι, Το δέντρο που έδινε, Η τελεία, Ο μικρός κάστορας και η Ηχώ κ.ά.

Προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε μεικτές ομάδες με ενσωμάτωση και των προνηπίων που ακόμα δεν είχαν αισθανθεί ότι έχουν ενταχθεί δυναμικά σε μία παρέα. Υποστηρίχθηκε η διαμόρφωση μεγαλύτερων ομάδων στις οποίες θα παίζουν και θα συνεργάζονται αρμονικά στις οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες, ενισχύοντας την αυτονομία των μικρότερων μαθητών, προκειμένου να μπορούν να διαχειρίζονται και να ξεπερνούν μόνοι τους τις μικρής σημασίας καθημερινές διαφωνίες, χωρίς να αποζητούν με το παραμικρό την υποστήριξη της εκπαιδευτικού. Καλλιεργήθηκε η νοοτροπία ότι μία τάξη είναι μία ομάδα, ενιαία, ενωμένη, δυνατή και ότι από αυτήν την ένωση προκύπτουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Επειδή, όμως κάποια

παιδιά αποζητούσαν την παρέα κυρίως ενός ή το πολύ δύο παιδιών, με τα οποία αισθάνονταν μεγαλύτερη οικειότητα για να διασφαλίσουμε και το δικό τους συναίσθημα, κάποιες στιγμές μέσα στην ημέρα μπορούσαν να κάνουν μία δραστηριότητα, ένα παιχνίδι με τη μικρή ομάδα των συμμαθητών/τριών τους που επιλέγουν.

Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρακολούθησαν πρόγραμμα στο οποίο μεταξύ άλλων περιλαμβάνονταν και θεματολογία που αφορούσε την ενδυνάμωση και βελτίωση των σχέσεων της ομάδας. Επιπροσθέτως, παρακολούθησαν σεμινάρια και ημερίδες σχετικές με το σχέδιο δράσης.

Τις ανωτέρω δράσεις πλαισίωσαν και υποστήριξαν οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις τόσο η χριστουγεννιάτικη και η καλοκαιρινή γιορτή, οι οποίες κινήθηκαν προς αυτήν την κατεύθυνση, όσο και οι επισκέψεις εκπαιδευτικών ομάδων στο νηπαιγωγείο μας (χοροθέατρο, θέατρο σκιών).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11nipargyr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς σχετικά με θέματα διαπαιδαγώγησης, οριοθέτησης, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων, ανεπιθύμητων συμπεριφορών καθώς ενημερωτικές δράσεις αναφορικά με το άγχος και τα προβλήματα προσαρμογής στη σχολική καθημερινότητα τόσο των παιδιών όσο και των ίδιων των γονέων.
