

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520365

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Από τις καταγραφές στον άξονα είναι ξεκάθαρο ότι οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν το εκπαιδευτικό τους έργο σε ετήσια βάση και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους των μαθησιακών περιοχών για το Νηπιαγωγείο, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Ακόμη, εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο Νηπιαγωγείο και ευθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Στο πλαίσιο της συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών αξιοποιούν τις πληροφορίες που προκύπτουν με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Αξιοσημείωτο είναι ότι ευθαρρύνουν μέσα από τη διδασκαλία τους τους/τις μαθητές/-τριες ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους.

Σημαντικό στοιχείο είναι η εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συντελούν στην ευθάρρυνση ανάπτυξης αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/-ήτριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχολικής διαρροής και φοίτησης αποδεικνύεται ότι η σχολική μονάδα φροντίζει για τη

συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών της. Ακόμη, μεριμνά ώστε να διασφαλιστεί η συστηματική παρακολούθηση του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες καθώς και η έγκαιρη προσέλευση και η παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος. Υιοθετούνται τρόποι παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής και υπάρχει μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με τις αναφορές στον άξονα στη σχολική μονάδα ενισχύονται οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα, την αλληλοβοήθεια, την ενσυναίσθηση. Γίνεται μια ουσιαστική προσπάθεια ώστε οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους ενώ υπάρχει μια διαρκή μέριμνα για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/-τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών και εστιάζει σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης. Από τις αναφορές στον άξονα προκύπτει ότι σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Φαίνεται ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί συνδιαμορφώνουν με τους/τις μαθητές/-ήτριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Οι αναφορές στον άξονα αναδεικνύουν ότι παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).

Ακόμη, το Νηπιαγωγείο ενημερώνει τους Γονείς/Κηδεμόνες για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής του διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας περιλαμβάνει καταγραφές που διαφαίνεται ότι οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών και υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Ακόμη οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας ενώ διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Δίνεται έμφαση στις ενέργειες για τη διασφάλιση της προστασίας, της καλής κατάστασης και λειτουργίας και της κατάλληλης αξιοποίησης των σχολικών χώρων, των υποδομών και του εξοπλισμού τους (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, εκπαιδευτικό υλικό, διαδίκτυο κ.ά.), καθώς και για τον εκσυγχρονισμό και τον εμπλουτισμό τους για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος, την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του Νηπιαγωγείου.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας και γενικότερα είναι ανοικτό στην κοινωνία.

Ακόμη το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών του με την αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Διαφαίνεται ξεκάθαρα το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας αλλά και στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς.

Ακόμη, αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στην παιδαγωγική επιστήμη. Οι εκπαιδευτικοί ακόμη αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη ενισχύοντας την επαγγελματική τους ταυτότητα και τη συμβάλλοντας στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αφορά την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ευρύτερα θέματα της εκπαίδευσης. Όπως διαπιστώνεται η σχολική μονάδα συμμετείχε με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, τη διάχυση καλών πρακτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου αξιοποίησε και εφάρμοσε ποικιλία καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Η σχολική μονάδα κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
3. Η διαμόρφωση διαμαθητικών συνεργατικών σχέσεων αποτέλεσε βασική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας.
4. Η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καθώς και οι ενέργειες/προσπάθειες βελτίωσης των σχέσεων αυτών αποτέλεσαν προτεραιότητα του σχολείου.
5. Αναδείχθηκε η αναγκαιότητα αγωγικής και εποικοδομητικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και καταβλήθηκαν στοχευμένες ενέργειες για την επίτευξη του στόχου αυτού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## Προτάσεις προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Τα ζητήματα ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας αποτέλεσαν βασικό παράγοντα της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.
2. Η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα κρίθηκε σημαντική.

#### Σημεία προς βελτίωση

## Προτάσεις προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

1. Είναι σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις, όπως αυτές που συμμετείχε η σχολική σας μονάδα.
2. Η εμπειρία που αποκτά η σχολική μονάδα από τη συμμετοχή της σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έχει προστιθέμενη αξία και συμβάλλει στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

#### Σημεία προς βελτίωση

## Προτάσεις προς βελτίωση