

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



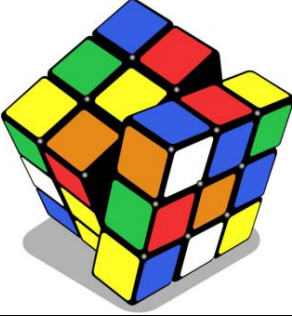
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |  |
|---|--|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ<br/>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ<br/>ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>11<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</h3> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p> |
| Σχολική μονάδα  | Νηπιαγωγείο  |
| Αριθμός τμημάτων  | 2  |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας  | 22   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας  | 3  |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων                   | 3  |
| Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων                                | 1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος                                     |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην   | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                           | Φροντίζω το Περιβάλλον  | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                           |
|--|---|---|---|
|   |  |  |  |
| <p>«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη»<br/>ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ:<br/>Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!<br/>Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο!</p> | <p>Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη<br/>Κι αν ήμουν εγώ;</p>                       | <p>Οικολογική συνείδηση<br/>«Νιρέττα η Καρέττα»</p>                                 | <p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br/>Οι μικροί εξερευνητές</p>                         |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

**Το όραμά μας**

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχή καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

**Δυνατά σημεία:**

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

**Αδυναμίες:**



|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών/τριών αποτελείται από προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής, αντιμετωπίζουν δυσκολίες ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα.</li> <li>2. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, η οποία έρχεται στις 13.00, την ώρα που σχολάζει το πρωινό τμήμα).</li> </ol> <p><b>Ευκαιρίες:</b><br/>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p> <p><b>Απειλές:</b><br/>Οι τυχόν επερχόμενες ιώσεις ενδέχεται να επιφέρουν συχνές απουσίες στους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα ολοκληρωμένα.</p>  |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.</li> <li>✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.</li> <li>✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση.</li> <li>✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.</li> <li>✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.</li> <li>✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον.</li> <li>✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul> |





**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**

**Ως προς τον 1<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο**



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Θέμα: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη»

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ:

Τίτλος: **Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!**

**Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο!**

Στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, τη διαχείριση, ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στις αλλαγές που επιφέρει η πρώτη φοίτηση ή η φοίτηση σε νέο σχολείο (αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας).

**Στοχευόμενες δεξιότητες:**

- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας
- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- Δ1. Στρατηγική Σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: **9 Οκτωβρίου - 24 Νοεμβρίου**

**Ως προς τον 2<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο**



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη**



Θέμα: *Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη*

Τίτλος: **Κι αν ήμουν εγώ;**

Το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματος είναι καθοριστική.

**Στοχευόμενες δεξιότητες:**



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs), Ψηφιακές Δεξιότητες, Δεξιότητες του Νου</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες<br/>Περίοδος υλοποίησης: <b>4 Δεκεμβρίου – 2 Φεβρουαρίου</b></p>   |
| <p><b>Ως προς τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                       | <p>Θέμα: <i>Οικολογική συνείδηση</i><br/>Τίτλος: <b>«Νιρέττα η Καρέττα»</b></p> <p>Το πρόγραμμα "Νιρέττα η Καρέττα" στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για τις απειλούμενες με εξαφάνιση θαλάσσιες χελώνες, τους βιοτόπους τους και τις αρνητικές επιπτώσεις που έχει ο άνθρωπος στο περιβάλλον με έμφαση στα θαλάσσια απορρίμματα.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b></p> <p>Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Ψηφιακές Δεξιότητες.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες<br/>Περίοδος υλοποίησης: <b>5 Φεβρουαρίου – 22 Μαρτίου</b></p>  |
| <p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> | <p>Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος: <b>Οι μικροί εξερευνητές</b></p> <p>Το πρόγραμμα αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b></p> |





|  |  |
|--|--|
|  | <p>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs:<br/>                 Κριτική σκέψη<br/>                 Επικοινωνία<br/>                 Συνεργασία<br/>                 Δημιουργικότητα<br/>                 Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):<br/>                 Ψηφιακή επικοινωνία<br/>                 Ψηφιακή συνεργασία<br/>                 Ψηφιακή κριτική σκέψη<br/>                 Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.<br/>                 Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:<br/>                 Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη<br/>                 Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης<br/>                 Πληροφορικός γραμματισμός<br/>                 Ψηφιακός γραμματισμός<br/>                 Τεχνολογικός γραμματισμός<br/>                 Γραμματισμός στα Μέσα<br/>                 Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων<br/>                 Δεξιότητες του νου:<br/>                 Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός<br/>                 Επίλυση προβλημάτων<br/>                 Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες<br/>                 Περίοδος υλοποίησης: <b>1 Απριλίου - 31 Μαΐου</b></p> |
| <p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>                    | <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>  |
| <p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>   | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>  |
| <p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p> | <p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>   |
| <p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>                                | <p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>  |







|  |  |
|--|--|
| <p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>   | <p>Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Οι ομάδες εργασίας των παιδιών σε όλες τις δραστηριότητες είναι μικτές, λαμβάνοντας υπόψη την ανάπτυξη και την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά, έτσι ώστε να αλληλοϋποστηρίζονται.</p> |
| <p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bravo Schools</li> <li>• Βιβλία σε ρόδες</li> <li>• Action aid</li> <li>• In action for a better world</li> <li>• Code week</li> <li>• Χαμόγελο του Παιδιού</li> </ul>  |
| <p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>  | <p>Ενδεικτικά προϊόντα μπορείτε να δείτε στη σχετική σελίδα του ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας πατώντας <a href="#">εδώ</a></p>   |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SaferInternet4Kids</li> <li>• Code week (padlet εργασιών)</li> <li>• Βιβλία σε ρόδες</li> </ul>   |



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>  |  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>   |  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>   |  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>   |
| <p>«Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη»<br/>ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ:<br/><b>Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!</b><br/><b>Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο!</b></p>   | <p>Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη<br/><b>Κι αν ήμουν εγώ;</b></p>   | <p>Οικολογική συνείδηση<br/><b>«Νιρέττα η Καρέττα»</b></p>   | <p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική<br/><b>Οι μικροί εξερευνητές</b></p>   |
| <p>Η συγκεκριμένη θεματική επιλέχθηκε ως 1<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος προκειμένου να ενισχυθούν οι μαθητές/τριες και να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την «αλλαγή» στη ζωή τους. Στηριζόμενοι στα αποθέματα, τις επιθυμίες τους και τα όνειρά τους υλοποιήθηκε το πρόγραμμα και ενθάρρυνε τα παιδιά να εκφραστούν, να εξελιχθούν και να προοδεύσουν. Μέσω της Καταξιοτικής Συστημικής προσέγγισης επικεντρωθήκαμε στην ανακάλυψη</p> | <p>Η επιλογή του προγράμματος βασίστηκε στην ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό και αποδοχή του άλλου καθώς και στην ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων. Η συγκεκριμένη δομή των εργαστηρίων υποστήριξε με τον καλύτερο τρόπο την υλοποίησή τους και τα παιδιά με αφορμή το πρόβλημα διερεύνησαν, δοκίμασαν, ανακάλυψαν και σχεδίασαν δράσεις ώστε να οδηγηθούν στη λύση. Σημαντικό στοιχείο του προγράμματος αποτέλεσαν οι δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού</p> | <p>Με τη χρήση εικόνων, βίντεο, τραγουδιών, κατασκευών, παραμυθιών, ζωγραφιών τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα του περιβάλλοντος, κατανοώντας τη σημασία της προστασίας των θαλάσσιων ειδών, ειδικά των χελωνών. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με βασικές έννοιες περί βιώσιμης ανάπτυξης και πώς μπορούν να συμβάλλουν στη διατήρηση του περιβάλλοντος. Σε ικανοποιητικό βαθμό ενισχύθηκε η ανάπτυξη της ικανότητας της αναγνώρισης και της εκτίμησης της σημασίας της προστασίας των</p> | <p>Το πρόγραμμα μέσω της διερευνητικής μάθησης επιδιώκει τη σταδιακή οικοδόμηση και οικειοποίηση της γνώσης με τους μαθητές/τριες να ανακαλύπτουν και να εξερευνούν, θέτοντας ερωτήματα και απορίες. Εστιάζει στην ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για τον πολίτη του αύριο. Το θέμα κέντρισε το ενδιαφέρον και την προσοχή των παιδιών, επειδή όμως έλαβε χώρα τους μήνες Απρίλιο και Μάιο και η θεματική του Πάσχα όπως και οι προετοιμασίες για τη λήξη της σχολικής χρονιάς και την καλοκαιρινή γιορτή, σε συνδυασμό με τις λίγες εργάσιμες ημέρες του Ιουνίου απαιτούσαν πολλές ώρες ενασχόλησης, δεν κατέστη δυνατό να</p> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>των ικανοτήτων τους, τη σύνδεση με τις επιθυμίες, τα όνειρά τους και τις ανάγκες τους και στα απαραίτητα βήματα για την πραγμάτωσή τους. Μέσα από το μυθοπλαστικό πλαίσιο τα παιδιά διερεύνησαν τόσο το χώρο όσο και τον εαυτό τους, κατανόησαν τη μοναδικότητα και την ευθύνη προς τους άλλους και καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση. Η υλοποίησή του στην αρχή της σχολικής χρονιάς προώθησε την ψυχική ανθεκτικότητα, τη διαχείριση και την ομαλή μετάβαση στον νέο τρόπο ζωής. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν και αισθάνθηκαν ασφάλεια στο νέο περιβάλλον, γνώρισαν και συνδέθηκαν με το χώρο και τους συμμαθητές/τριες τους, διέγειραν τη φαντασία, την περιέργεια και το ενδιαφέρον τους. Τα εργαστήρια και οι δραστηριότητες κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και αποτέλεσαν κίνητρο για να εκφράσουν και να μοιραστούν λεκτικά και μη</p> | <p>καθώς εισήγαγαν τους μαθητές/τριες μας στον ψηφιακό εγγραμματισμό. Μέσα από τα εργαστήρια ενισχύθηκε η συνύπαρξη της ομάδας και η αντίληψη ότι όλοι είμαστε ομότιμα μέλη αυτής. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι προέκυψαν κάποιες δυσκολίες στις ψηφιακές δραστηριότητες καθώς μερικά παιδιά δεν ήταν εξοικειωμένα με το εργαλείο του οπτικού προγραμματισμού και στην περίπτωση αυτή προτιμήθηκαν τα έντυπα φύλλα εργασίας. Η αναγνώριση του προβλήματος και η δημιουργία συμβολαίου ενίσχυσαν τόσο τη συνεργασία όσο και τις δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης. Τα παιδιά εξέφρασαν απόψεις, αντάλλαξαν πληροφορίες, προσπάθησαν να ακούσουν προσεκτικά τους άλλους και να οριοθετήσουν τη συμπεριφορά τους. Μέσα από την παρουσίαση του εαυτού τους και τη σύγκριση με τους άλλους επιχειρήσαν να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές, να περιγράψουν τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις</p> | <p>θαλάσσιων χελωνών, προωθώντας την κριτική σκέψη. Μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενισχύθηκε η θετική στάση προς το περιβάλλον και τη ζωή των θαλάσσιων χελωνών. Ως προέκταση ενισχύθηκε η ευαισθητοποίηση σε σχέση με τη ρύπανση των ακτών από τα απορρίμματα και η σημασία της προστασίας της βιοποικιλότητας και της ανάγκης αρμονικής συνύπαρξης του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον. Με το πέρας του προγράμματος παρατηρήθηκε θετική στάση στη συμπεριφορά και αντιμετώπιση της προστασίας τους περιβάλλοντος. Τέλος, μέσα από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα προβλήθηκε η ανάγκη ανάληψης δράσης και ενεργούς συμμετοχής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Τα παιδιά συνεργάστηκαν και δημιούργησαν αφίσες</p> | <p>ολοκληρωθούν ορισμένες δραστηριότητες όπως για παράδειγμα η ψηφιακή ιστορία, η ψηφιακή τρισδιάστατη κατασκευή, τα πειράματα. Αξιοποιήθηκαν υλικά του νηπιαγωγείου και η γωνιά του υπολογιστή. Εργάστηκαν σε μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες και ζητήθηκε η συνέργεια και η υποστήριξη των γονέων. Αξιοποιήθηκε η ιδεοθύελλα και οι ερωτοαποκρίσεις. Έγιναν καταγραφές και δημιουργήθηκε ιστόγραμμα το οποίο εμπλουτιζόταν στην πορεία του προγράμματος. Χρησιμοποιήθηκαν προτεινόμενες από το πρόγραμμα ψηφιακές εφαρμογές π.χ. νοκί και δημιούργησαν avatar. Εξοικειώθηκαν με τη διαδικασία εύρεσης και συλλογής πληροφοριών, παραγωγής πολυμεσικού υλικού και με τη χρήση του beebot κατάφεραν να εντοπίζουν και να αναπαραστήσουν διαδρομές και να βελτιώσουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις χωρικές τους δεξιότητες. Επίσης, με τη χρήση συμβολικών αναπαραστάσεων κατάφεραν να κωδικοποιούν ενέργειες και να προγραμματίζουν το ρομποτάκι τόσο βιωματικά όσο και ψηφιακά. Ασχοληθήκαμε ιδιαίτερα με την αναγνώριση των στερεών και επίπεδων σχημάτων και μέσω της ομαδικής εργασίας κατάφεραν να σέβονται τις απόψεις και την εργασία του άλλου.</p> |
|---|---|--|--|





|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>λεκτικά με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες. Στα πλαίσια του προγράμματος η δράση «Τα αγαπημένα» μου ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους, την ενεργητική ακρόαση (έθεταν ερωτήσεις) και τη δυνατότητα να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να επικοινωνήσουν. Επιπλέον κατάφεραν σε αρκετά μεγάλο βαθμό να αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται, να εκφράζουν και να ονομάζουν τα συναισθήματά τους, να αντιληφθούν ότι τα ίδια συναισθήματα μπορεί να βιώνουν και άλλοι και να αποδέχονται τα αρνητικά και τα θετικά συναισθήματα και να τα διαχειρίζονται. Η ποικιλία και η εναλλαγή των δραστηριοτήτων έθεσαν τις βάσεις της ποιοτικής επικοινωνίας ομαδικά και συνεργατικά. Τονώθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτογνωσία τους. Σε ικανοποιητικό βαθμό επιτεύχθηκε αυτορρύθμιση και διαχείριση της έντασης και του</p> | <p>και τα συναισθήματά τους επηρεάζουν τους άλλους και να οικοδομήσουν συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση. Η αναγνώριση των αναγκών και των δικαιωμάτων ενίσχυσε τις δεξιότητες ακρόασης, παρατήρησης και συνεργασίας καθώς και την αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων και το βαθμό που η κάθε συμπεριφορά επηρεάζει τους γύρω μας. Αξιοσημείωτο είναι ότι προωθήθηκε η προθυμία για συνεργασία, η κατανόηση πως ότι συμβαίνει στους άλλους μπορεί να συμβεί και σε μας και η αναγνώριση πότε χρειάζεται κάποιος βοήθεια. Μέσα στο διάστημα υλοποίησης των εργαστηρίων ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό των παιδιών εξέφραζαν συμπάθεια και συμπάθεια, λαμβάνοντας υπόψη τα συναισθήματα των άλλων. Τέλος, καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας με έμφαση στην ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, στη χρήση ασφαλών μηχανών αναζήτησης και στη χρήση λέξεων-κλειδιών για αναζήτηση</p> | <p>με μηνύματα για την προστασία της θαλάσσιας χελώνας και επικοινωνήσαν τις δράσεις τους (ζωγραφική/ κατασκευές) στους γονείς και στην τοπική κοινωνία. Το ενδιαφέρον των παιδιών παρέμεινε αμείωτο και παρατηρήθηκε ιδιαίτερη συμμετοχή με ερωτήσεις και απορίες καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Επίσης, λούτρινα θαλάσσια χελωνάκια επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο μας και μέσω προβολής της ταινίας «Οι περιπέτειες του Σάμμου» γνώρισαν τα παιδιά τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και διασκέδασαν. Ως επέκταση του προγράμματος δημιουργήσαμε παιχνίδι «χελωνοτρίλιζας» και μέσω του ρομπότ Bee Bot έκαναν «θαλάσσιες διαδρομές», προκειμένου να αποφύγουν τα σκουπίδια της θάλασσας και εξοικειώθηκαν με τον προσανατολισμό και τις κατευθύνσεις. Επιπλέον</p> | <p>Επιπλέον, τους δόθηκε η ευκαιρία να συνθέσουν κατασκευές ψηφιακά και να βελτιώσουν σε κάποιο βαθμό τις αναπαραστατικές τους δεξιότητες. Η υλοποίηση του προγράμματος ανέπτυξε τη συνεργασία, εμπλούτισε το λεξιλόγιο, τα εξοικείωσε με τον προγραμματισμό και την εύρεση της καλύτερης λύσης. Η διαδικασία της αξιολόγησης βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν τις πρότερες και μεταγενέστερες γνώσεις τους. Η υποστήριξη του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ήταν πολύτιμη και αποτελεσματική.</p> |
|--|--|--|---|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>στρες, αντιλαμβανόμενα τη διαφορετικότητα και τη μοναδικότητά τους. Σημαντικά ενισχύθηκε η αποκλίνουσα σκέψη ώστε να σκέφτονται εναλλακτικά και η συγκλίνουσα σκέψη μέσα από την απόφαση και τον αποτελεσματικό σχεδιασμό σχεδίων δράσεις. Πολύ σημαντική θετική εξέλιξη αποτέλεσε το γεγονός ότι αντιλήφθηκαν σε μεγάλο ποσοστό ότι η συνεργασία και η σύνδεση με τους άλλους είναι δύναμη για την επίτευξη των στόχων και ο καθένας αποτελεί αναπόσπαστο μέλος της ομάδας ταυτόχρονα με τη συνειδητοποίηση της αίσθησης της περηφάνιας και της προσωπικής καταξίωσης και ενδυνάμωσης. Τα έργα που δημιουργήθηκαν τόσο σε ατομικό πλαίσιο όσο και ομαδικά παρουσιάστηκαν τμηματικά στους γονείς και μέρος αυτών αναδείχθηκαν στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου. Οι δραστηριότητες</p> | <p>πληροφοριών. Οι δημιουργίες και τα έργα των παιδιών αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, παρουσιάστηκαν στους γονείς και διακόσμησαν την αίθουσα διδασκαλίας. Στο πρόγραμμα υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, το οποίο υποστήριξε αποτελεσματικά τις δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος.</p> | <p>συνδυάζοντας τις Απόκριες με τη θεματική τα παιδιά δημιούργησαν ευφάνταστες «χελωνο-μάσκες».</p> |  |
|--|---|---|--|





|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>διαχύθηκαν και στο υπόλοιπο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου σε αгаστή συνεργασία με το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου.</p> |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών</li> <li>• Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο</li> <li>• Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</li> <li>• Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων</li> <li>• Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.)</li> <li>• Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</li> </ul> |
| <p><b>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών</li> <li>• Δέσιμο ομάδας της τάξης</li> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων</li> </ul>  |
| <p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα.</li> <li>• Διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος</b>  |  |
| <b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεγάλο μέρος των μαθητών ήταν προνήπια που χρειάστηκαν αρκετό χρόνο προσαρμογής και παρουσίαζαν δυσκολίες ακόμα και σε καθημερινές και επικοινωνιακές δεξιότητες.</li> <li>• Δυσκολίες στις σχέσεις μαθητών/τριων, εντάσεις και συγκρούσεις οι οποίες έπρεπε να αντιμετωπιστούν προκειμένου να υλοποιηθούν οι προγραμματισμένες δράσεις.</li> </ul> |
| <b>Προτάσεις</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</li> <li>• Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων απαιτεί από τον/την εκπαιδευτικό ιδιαίτερη διαχείριση, γιατί τα περισσότερα είναι ανώριμα και καθυστερεί η προσαρμογή τους.</li> <li>• Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή και εφαρμογή των προγραμμάτων.</li> </ul> |  |



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη