

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



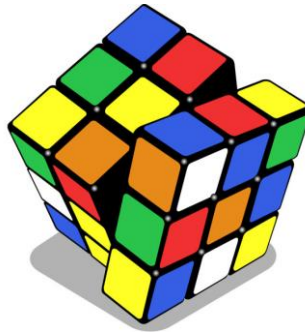
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



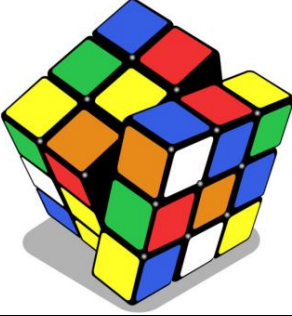
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>11<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</h3> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπιαγωγείο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	17 (από τον Ιανουάριο και μετά 18)
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	3
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	3
<b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</b>	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p><b>ΥΓΕΙΑ:</b> Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας <b>Είμαι εγώ!</b> <b>Είμαι μοναδικός !!</b></p>	<p><b>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</b> <b>Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων</b></p>	<p><b>Συμπερίληψη:</b> Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα <b>Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</b></p>	<p><b>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b> <b>Οι ταξιδευτές του διαστήματος</b></p>



--	--	--	--



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

**Το όραμά μας**

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχή καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

**Δυνατά σημεία:**

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

**Αδυναμίες:**



	<ol style="list-style-type: none"> <li>Υπάρχουν πολλά προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα.</li> <li>Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, η οποία έρχεται στις 13.00, την ώρα που σχολάζει το πρωινό τμήμα). Τους τελευταίους μήνες το ωράριο διαομορφώθηκε 10.00 π.μ. – 16.00 μ.μ.</li> </ol> <p><b>Ευκαιρίες:</b> Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p> <p><b>Απειλές:</b> Οι συνθήκες της πανδημίας σε συνδυασμό με τις επερχόμενες ιώσεις ενδέχεται να επιφέρουν συχνές απουσίες στους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα ολοκληρωμένα.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.</li> <li>✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.</li> <li>✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση.</li> <li>✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες.</li> <li>✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.</li> <li>✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη</li> </ul>



- δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον.
- ✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**

Ως προς τον 1<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Θέμα: *ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας*

Τίτλος: **Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!!**

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.

**Στοχευόμενες δεξιότητες:**

Δεξιότητες του νου.

Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: 3 Οκτωβρίου - 18 Νοεμβρίου

Ως προς τον 2<sup>ο</sup>  
Θεματικό Κύκλο





**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα*

Τίτλος: **Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο**

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής. Επιδίδεται τα παιδιά να κατακτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και



	<p>τη συμπεριφορά τους.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b></p> <p>Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 28 Νοεμβρίου – 27 Ιανουαρίου</p>
<p><b>Ως προς τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: <i>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</i></p> <p><b>Τίτλος: Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων</b></p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερεκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b></p> <p>Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Ψηφιακές Δεξιότητες.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 6 Φεβρουαρίου – 24 Μαρτίου</p>
<p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Τίτλος:</p> <p><b>«Οι ταξιδευτές του διαστήματος»</b></p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on-Science and Technology, 2010).</p>





	<p><b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b></p> <p><b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs:</b>  Κριτική σκέψη  Επικοινωνία  Συνεργασία  Δημιουργικότητα</p> <p><b>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):</b>  Ψηφιακή επικοινωνία  Ψηφιακή συνεργασία  Ψηφιακή κριτική σκέψη  Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.</p> <p><b>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης:</b>  Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη  Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης  Πληροφορικός γραμματισμός  Ψηφιακός γραμματισμός  Τεχνολογικός γραμματισμός  Γραμματισμός στα Μέσα  Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων</p> <p><b>Δεξιότητες του νου:</b>  Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός  Επίλυση προβλημάτων  Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες  Περίοδος υλοποίησης: 3 Απριλίου – 2 Ιουνίου</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>



<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιλέγουμε τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά. Οι ομάδες εργασίας των παιδιών σε όλες τις δραστηριότητες είναι μικτές, λαμβάνοντας υπόψη την ανάπτυξη και την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά, έτσι ώστε να αλληλοϋποστηρίζονται.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bravo Schools</li> <li>• Βιβλία σε ρόδες</li> <li>• Action aid</li> <li>• In action for a better world</li> <li>• Code week</li> <li>• Χαμόγελο του Παιδιού</li> <li>• Κοινωνικό Παντοπωλείο Δήμου Ελληνικού Αργυρούπολης</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Ενδεικτικά προϊόντα μπορείτε να δείτε στη σχετική σελίδα του ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας πατώντας <a href="#">εδώ</a></p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SaferInternet4Kids</li> <li>• Code week (padlet εργασιών)</li> <li>• Χαμόγελο του Παιδιού (ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ)</li> <li>• Βιβλία σε ρόδες</li> </ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p><i>ΥΓΕΙΑ:</i> Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας <b>Είμαι εγώ!</b> <b>Είμαι μοναδικός !!</b></p>	<p><i>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</i> <b>Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων</b></p>	<p><i>Συμπερίληψη:</i> <i>Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</i> <b>Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</b></p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> <b>Οι ταξιδευτές του διαστήματος</b></p>
<p>Το Α' εργαστήριο καλλιέργειας δεξιοτήτων, με θέμα «Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός» στόχευσε στις δεξιότητες του Νου και στην ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας!</p> <p>Η μεθοδολογία υλοποίησης βασίστηκε :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διερευνητική- ανακαλυπτική μάθηση</li> <li>- Διαθεματική προσέγγιση</li> <li>- Ανίχνευση- καταιγισμό ιδεών</li> <li>- Δραματοποίηση</li> <li>- Ομαδοσυνεργατική</li> </ul> <p>Επεξεργαστήκαμε μύθους και παραμύθια για την διαφορετικότητα, έχοντας συζητήσει και εστιάσει στις διάφορες και τις ομοιότητες των ανθρώπων.</p> <p>Κατασκευάσαν πίνακες αναφοράς με κοινά και μη</p>	<p>Το 3ο κατά σειρά εργαστήριο δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου Φροντίζω το Περιβάλλον με θεματική "Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων " , έχει στόχο να κατανοήσουν τα παιδιά την αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα και να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης, επικοινωνίας, ευαισθητοποίησης, υπευθυνότητας, δεξιότητες του νου, δημιουργική, παραγωγική και κριτική σκέψη.</p> <p>Η ανάπτυξη του προγράμματος, βασίστηκε στην μεθοδολογία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαθεματική προσέγγιση</li> <li>- Διερευνητική ανακαλυπτική μάθηση</li> <li>- Ομαδοσυνεργατική</li> <li>- Παιχνίδια ρόλων</li> <li>- Δραματοποίηση και</li> </ul>	<p>Ο 2ος κατά σειρά κύκλος των Εργαστηρίων καλλιέργειας δεξιοτήτων αποτέλεσε «συνέχεια» του προηγούμενου, στοχεύοντας να ενισχύσει τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών , την ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.</p> <p>Να κατανοήσουν την έννοια της φιλίας και να αναγνωρίσουν πως η έννοια της φιλίας δεν είναι συνώνυμη της συμφωνίας η της έλλειψης διαφωνιών και συγκρούσεων και να αναγνωρίσουν πως αποδοχή της διαφορετικότητας συνδέεται με την ανάπτυξη φιλικών</p>	<p>Ο 4ος κύκλος των Εργαστηρίων με θεματική «Οι ταξιδευτές του Διαστήματος» ξεκίνησε με έναυσμα το ερώτημα «Ο Ήλιος είναι αστέρι η πλανήτης;»</p> <p>Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του προγράμματος βασίστηκε στην μεθοδολογία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανίχνευση- καταιγισμός ιδεών</li> <li>- Διερευνητική- Ανακαλυπτική μάθηση</li> <li>- Ομαδοσυνεργατική</li> <li>- Διαθεματική προσέγγιση</li> <li>- Παιχνίδια ρόλων</li> </ul> <p>Στόχος του προγράμματος ήταν να βοηθήσει τα παιδιά να δομήσουν σωστά την σκέψη τους, να μάθουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν, να θέτουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις με ένα επιστημονικό τρόπο εργασίας ΒΛΕΠΩ- ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ- ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ.</p> <p>Παράλληλα να γνωρίσουν το Διάστημα, τον Ήλιο, τους Πλανήτες, το Φεγγάρι και</p>



<p>χαρακτηριστικά. Παίξαμε παιχνίδια κατανόησης της έννοιας της διαφορετικότητας και προσεγγίσαμε την έννοια μέσα από την τέχνη δημιουργώντας ατομικά κολάζ. Προσεγγίσαμε τις άλλες μορφές διαφορετικότητας – ιδιαιτερότητας μέσα από εικόνες που παρατήρησαν και τα παιδιά εξέφρασαν γνώσεις και σκέψεις. Έπειτα έγινε βιωματική κατανόηση της ιδιαιτερότητας μέσα από διάφορες ασκήσεις και παιχνίδια. Κατά το σχεδιασμό της δράσης έγινε μια αρχική αξιολόγηση ως προς τους στόχους και τις προσδοκίες. Βάλαμε περιορισμούς και κάναμε μια εκτίμηση για τις δυνατότητες των παιδιών και τα ενδιαφέροντά τους. Με την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας γινόταν μια διαμορφωτική αξιολόγηση που καθόριζε την συνέχεια και τις δράσεις που θα ακολουθούσαν. Γινόταν παρατήρηση των αντιδράσεων και της συμμετοχής των παιδιών και ανάλογα το ενδιαφέρον προχωρούσαμε σε δράσεις για την επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων . Έγινε διάγνωση των δυνατοτήτων και των</p>	<p>θεατρικό παιχνίδι. Έναυσμα για την έναρξη του προγράμματος αποτέλεσε η ενασχόληση των παιδιών με τα ζωάκια της τάξης. Παρατηρήσαμε εικόνες και γνωρίσαμε τα ζώα της αυλής, της φάρμας, του δάσους, των πάγων κ.ά Επιλέξαμε το αγαπημένο μας ζώο και δημιουργήσαμε ομάδες συνεργασίας ανάλογα με το ζώο επιλογής για να το γνωρίσουμε καλύτερα. Η κάθε ομάδα κατέγραψε με την τεχνική κολάζ, που ζει, τι τρώει, τι μας προσφέρει, τι χρειάζεται, ποιος το φροντίζει κ.ά και τα παρουσίασε στην ολομέλεια της τάξης. Παρατηρήσαμε και πίνακα ζωγραφικής του Μαρκ Σαγκάλ « Εγώ και το χωριό». Παρατηρήσαμε και συζητήσαμε τι βλέπουν, μοιάζει με την αληθινή ζωή ή με όνειρο, τι σκέφτονται, τι αισθάνονται, τι τίτλο θα έδιναν στον πίνακα και καταλήξαμε σε συμπεράσματα για το μήνυμα που θέλει να στείλει ο καλλιτέχνης αναφορικά με την σχέση αλληλεπίδρασης μεταξύ των ανθρώπων και ζώων. Μέσα από την επεξεργασία του πίνακα και τις αναμνήσεις του καλλιτέχνη, μπόρεσαν να αντιληφθούν την σημασία που είχε για</p>	<p>σχέσεων. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του προγράμματος βασίστηκε στην μεθοδολογία: -Ανίχνευση-καταιγισμός ιδεών -Διερευνητική ανακαλυπτική μάθηση - Ομαδοσυνεργατική - Παιχνίδια ρόλων -Δραματοποίηση-Θεατρικό παιχνίδι -Διαθεματική προσέγγιση Μέσω της αφήγησης παραμυθιών προσεγγίσαμε την έννοια της φιλίας και καταγράψαμε σκέψεις και απόψεις των παιδιών ( τι είναι φιλιά; Τι την ενισχύει; Τι την καταστρέφει; Πως δείχνουμε την φιλιά μας;). Μέσα από το Θεατρικό παιχνίδι, μουσικοκινητικές δράσεις, κατασκευές, πίνακες ζωγραφικής, παραμύθια, δραματοποίηση, τραγούδια, ανταλλαγή σκέψεων, τα παιδιά μπόρεσαν να κατανοήσουν τις έννοιες φιλιά, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και να ενισχυθεί το κλίμα της τάξης αλλά κυρίως να καλλιεργήσουν αισθήματα σεβασμού και αποδοχής του άλλου. Συνοπτικά κάποιες από της δράσεις που αναπτύχθηκαν ήταν: - «Η Φιλιά και η Διχόνοια» - Το δέντρο της Φιλίας -Το τσουκάλι της φιλίας</p>	<p>την αλληλεπίδραση τους. Να κατανοήσουν την θέση της Γης σε σχέση με το Ηλιακό μας Σύστημα και πώς οι κινήσεις των πλανητών ευθύνονται για την αλληλουχία των εποχών, του καιρού, την εναλλαγή μέρας και νύχτας. Αρχικά ανιχνεύσαμε προτέρων γνώσεις των παιδιών, τις καταγράψαμε και θέσαμε ερωτήματα τι θέλουμε να μάθουμε; Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και η κάθε μία ανέλαβε να αναζητήσει πληροφορίες και απαντήσεις στα ερωτήματα που τέθηκαν. Με τον τρόπο αυτό εμπλουτίστηκε η γνώση του επιστήμονα με βιβλία, αφίσες, εικόνες, παιχνίδια Διαστήματος, κατασκευές που έγιναν αντικείμενο έρευνας από τις ομάδες. Η κάθε ομάδα ανέλαβε να απαντήσει στο ερώτημα της με την χρήση ζωγραφικής, κατασκευών, θεατρικού δρώμενου. Παράλληλα η ομάδα άρχισε να προετοιμάζει το ταξίδι στο διάστημα, δημιουργώντας το δικό της διαστημικό λεωφορείο και τα απαραίτητα αξεσουάρ (στολές, προωθητές, κράνος). Η χρήση της τεχνολογίας στήριξε το πρόγραμμα μέσω παρακολούθησης βίντεο για τις συνθήκες ζωής και την καθημερινότητα των αστροναυτών μέσα στο διαστημόπλοιο και το διαστημικό σταθμό. Μέσω του προγράμματος Stellarium – πλανητάριο, γνωρίσαμε καλύτερα το Διάστημα, τους Πλανήτες, τους Αστερισμούς και μάθαμε την σύνδεση τους</p>
--	---	---	---



<p>αδυναμιών και αναπτύχθηκαν. στρατηγικές αντιμετώπισης και βελτίωσης των δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στο μεγαλύτερο μέρος του και οι στόχοι επιτεύχθηκαν. Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν με ευχαρίστηση. Συνειδητοποίησαν τη μοναδικότητά τους και πόσο σημαντικό είναι να αποδεχτούν τους άλλους όπως είναι. Είναι μια θεματική που έχει έκταση και θα μπορούσαμε να το δουλέψουμε κι άλλο διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών. Το υλικό που υπάρχει για την συγκεκριμένη θεματική ήταν επαρκή για την υλοποίηση του προγράμματος.</p>	<p>τους φτωχούς χωρικούς ένα ζώο, καθώς τους εξασφάλιζε το γάλα, το κρέας, το βούτυρο και αποτελούσε μέλος της οικογένειας καθώς τους παρείχε ασφάλεια. Έπειτα παρατήρησαν, συζήτησαν και σύγκριναν εικόνες με ζώα που εκτρέφει ο άνθρωπος στο φυσικό τους περιβάλλον και εικόνες ζώων που η εκτροφή γίνεται σε εκτροφεία και βιομηχανικές μονάδες. Μέσα από την διαδικασία αυτή τα παιδιά προβληματίστηκαν και αντιλήφθηκαν ότι εξαιτίας του υπερκαταναλωτισμού ο άνθρωπος υιοθέτησε στάσεις και συμπεριφορές έλλειψης σεβασμού των ζώων. Τα παιδιά κατασκεύασαν τις δικές τους μάσκες με τα ζώα της φάρμας και ανέλαβαν ρόλους. “Η συνέντευξη των ζώων της φάρμας” Η νηπιαγωγός σε ρόλο δημοσιογράφου ρώτησε τα ζώακια της φάρμας πως περνούν ελεύθερα στη φάρμα, τι τρώνε, ποιος τα φροντίζει, ποιος τα προσέχει την υγεία τους, με τι διασκεδάζουν, πως νοιώθουν κ.ά Έπειτα, επισκεφθήκαμε μια φάρμα μαζικής παραγωγής ζώων και είδαμε τα ίδια ζώακια. Μόνο που αυτή την φορά δεν ήταν</p>	<p>και τα συστατικά του. -Τα βραχιόλια της φιλίας - Το γλυκό με το μαγικό φίλτρο της φιλίας - Το θυμόμετρο - Η ζωγραφιά της φιλίας - Η αλυσίδα της φιλίας - κ.α Το πρόγραμμα σε συνάρτηση με τις γιορτές των Χριστουγέννων, συνδέθηκε με την προσφορά, την αλληλεγγύη, και τα δικαιώματα όλων στην τροφή, την αγάπη, την φροντίδα. Έτσι, δημιουργήσαμε το «Κουτί της αγάπης» και συνεργαστήκαμε με το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Αργυρούπολης. Η θεματική αποτέλεσε αφορμή να ασχοληθούμε με το θέμα « Σχολικός εκφοβισμός-Βία» προσαρμοσμένο στο επίπεδο της συγκεκριμένης ηλικίας. Παρακολούθησαμε στο διαδραστικό πίνακα βίντεο με θέμα τον εκφοβισμό και ακολούθησε συζήτηση όπου ακούστηκαν σκέψεις, απόψεις και προβληματισμοί. Τα παιδιά είχαν ήδη ευαισθητοποιηθεί από τις δραστηριότητες για την φιλία και κατευθυνθήκαν προς λύσεις που ενισχύουν την φιλία, την αγάπη, το σεβασμό («όταν μου φωνάζεις όταν με τρομάζεις εγώ δίνω μόνο ΑΓΑΠΗ). Η θεματική είχε ως προέκταση «τα</p>	<p>με την μυθολογία. Μέσω του προγράμματος Kidspiration δημιουργήσαμε την κατάλληλη φόρμα με τους Πλανήτες όπου βοήθησε τα παιδιά να γνωρίσουν την χωροθέτηση των πλανητών στο Ηλιακό Σύστημα, την κίνηση και την σειρά ακολουθίας. Ενώ μέσω του προγράμματος Hotpotatoes δημιουργήσαμε τα δικά μας εκπαιδευτικά κουίζ του Διαστήματος. Παράλληλα παίξαμε διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια του διαστήματος, όπου έπρεπε να ζευγαρώσουν σωστά τους Πλανήτες με τα ονόματά τους. Παρακολούθησαμε ντοκιμαντέρ με την κίνηση των πλανητών και την εναλλαγή των εποχών, γνωρίσαμε τους Αστερισμούς, κομήτες και μετεωρίτες. Ακούσαμε τραγούδια, διαβάσαμε βιβλία, ζωντάνεψαν τους πλανήτες στην τάξη και φτιάξαμε το Ηλιακό μας Σύστημα. Συνθέσαμε τα ονόματα των πλανητών με κάρτες αναφοράς (πεζά-κεφάλαια) και κάναμε διάταξη αστεριών από το 1 έως το 10. Το εκπαιδευτικό ρομποτάκι beebot βοήθησε να εδραιωθούν οι παραπάνω γνώσεις, αναφορές για τους Πλανήτες και τα χαρακτηριστικά τους και να προβούν σε σειραθετίσεις, ταξινομήσεις. Το μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος υλοποιήθηκε και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών, παρόλο που διακόπτονταν για τις</p>
---	--	--	---



	<p>ελεύθερα, ήταν πολύ πολύ στριμωγμένα και “αιχμάλωτα”.</p> <p>Κάναμε τις ίδιες ερωτήσεις, όμως εδώ τα ζώα ήταν πολύ δυσσαρεστημένα με την ζωή στη φάρμα, το φαγητό, το περιβάλλον τους, την υγεία τους, την φροντίδα τους.</p> <p>Τα ζώα άρχισαν να διαμαρτύρονται, ήταν δυσσαρεστημένα που ήταν βρώμικα, άρρωστα, χωρίς καλό φαγητό, αιχμάλωτα, στριμωγμένα.</p> <p>Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν για τα δικαιώματα των ζώων</p> <p>“Θέλουμε αγάπη, σεβασμό, ελευθερία”</p> <p>“Τροφή, Υγεία, Ελευθερία “</p> <p>“ Τα ζώα έχουν δικαιώματα”</p> <p>“Αρρωσταίνουμε εμείς, αρρωσταίνετε κι εσείς” !!!</p> <p>Τα παιδιά σε μικρές ομάδες με την χρήση της ζωγραφικής προσπάθησαν να σκεφτούν και να καταγράψουν τα δικαιώματα των ζώων και να τα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Έπειτα παρακολούθησαν Παρουσίαση του κειμένου της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων των ζώων.</p> <p>Γνωρίσαμε οργανώσεις και φιλοζωικούς συλλόγους για την προστασία των ζώων.</p> <p>Παρακολούθησαμε βίντεο και διαβάσαμε</p>	<p>συναισθήματα».</p> <p>Παρατήρησαν εικόνες με συναισθήματα, τα αναγνώρισαν, τα ονόμασαν και επέλεξαν το συναίσθημα που ταίριαζε σε κάθε περίπτωση.</p> <p>Φτιάξαμε αφίσα ευαισθητοποίησης για το σχολικό εκφοβισμό και συμμετείχαμε στην δράση του «Χαμόγελου του Παιδιού» -ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ-</p> <p>Παρακολουθήσαμε on line τη δράση «Μιλά τώρα» που πραγματοποιήθηκε από το Χαμόγελου του παιδιού.</p> <p>Διαβάσαμε παραμύθια, μάθαμε τραγούδια που σχεδιάστηκαν από αλλά σχολεία για το σχολικό εκφοβισμό σε ανάλογες δράσεις όπως: «Πες το δυνατά, καν’ το ν ακουστεί» που μας ενέπνευσε και έγινε το δικό μας σύνθημα ενάντια σ’ αυτά που μας τρομάζουν.</p> <p>Η αξιολόγηση του προγράμματος γινόταν καθ όλη την διάρκεια του. Τόσο σε αρχικό επίπεδο σχεδιασμού ώστε να προσδιοριστούν οι στόχοι μας , αλλά και κατά την διάρκεια , με την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας.</p> <p>Γινόταν παρατήρηση των αντιδράσεων, του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής, των δυνατοτήτων και των αδυναμιών και ανάλογα το ενδιαφέρον προχωρούσαμε σε δράσεις για την</p>	<p>πρόβες της καλοκαιρινής γιορτής και από τις Βουλευτικές εκλογές.</p> <p>Αποτέλεσμα των παραπάνω δραστηριοτήτων καθώς και των συζητήσεων που γινόταν στην τάξη, ήταν η ανατροφοδότηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για το διάστημα. Τα παιδιά καθ όλη την διάρκεια του προγράμματος συνέχιζαν να φέρνουν κατασκευές, παιχνίδια, βιβλία και εικόνες από το σπίτι.</p> <p>Η όλη διαδικασία υποστηρίχθηκε και από τους γονείς δημιουργώντας στο σπίτι πρωτότυπες κατασκευές με τα παιδιά, όπως στην ομάδα που υποστήριξε το ερώτημα - Υπάρχει εξωγήινη ζωή στο διάστημα;;;</p> <p>Η θεματική κέρδισε το ενδιαφέρον των παιδιών τόσο πολύ, ώστε ακόμη και στις ελεύθερες δράσεις έφτιαχναν σχετικές κατασκευές όπως πυραύλους, διαστημικούς σταθμούς με τουβλάκια, επισκεπτόταν την γωνία του επιστήμονα και ταξίδευαν παρέα με το διαστημικό μας λεωφορείο.</p>
--	---	--	---



	<p>παραμύθια. Αποφασίσαμε όλα όσα μάθαμε να τα κοινοποιήσουμε στην κοινότητα για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση. Σκεφτήκαμε τρόπους ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της κοινότητας και καταλήξαμε στην δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ ευαισθητοποίησης. Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα υπερεκμετάλλευσης και υπερκαταναλωτισμού του σύγχρονου ανθρώπου προκειμένου να καλύψει τις διατροφικές και καταναλωτικές ανάγκες σε ζωικά τρόφιμα. Τα βοήθησε να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης και να αναπτύξουν ανάλογες στάσεις και συμπεριφορές. Το πρόγραμμα αντιμετώπισε αρκετά θέματα κατά την υλοποίηση του που αφορούν ζητήματα διαχείρισης τάξης. Ωστόσο, κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών καθώς αποτελεί θεματική με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Το υλικό που προτείνετε είναι ιδιαίτερα υποστηρικτικό και</p>	<p>επίτευξη των στόχων που θέσαμε. Δράσεις που δεν ανταποκρινόταν στις γνώσεις, τις ικανότητες και δυνατότητες των παιδιών παραλειπόταν. Το μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος υλοποιήθηκε και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών . Το πρόγραμμα βοήθησε τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, ν' αλλάξουν στάσεις και να υιοθετήσουν συμπεριφορές. Ευαισθητοποιήθηκαν και άρχισαν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν συναισθήματα, να αναγνωρίζουν και να σέβονται το δικαίωμα στη διαφορετικότητα. Για την υλοποίηση του προγράμματος ήταν κατανοητό και επαρκές το υλικό που προτείνεται.</p>	
--	--	---	--



	κατανοητό για την υλοποίηση του προγράμματος.		
<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
<b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών</li> <li>• Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>• Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο</li> <li>• Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</li> <li>• Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων</li> <li>• Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.)</li> <li>• Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών</li> <li>• Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών</li> </ul>		
<b>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών</li> <li>• Δέσιμο ομάδας της τάξης</li> <li>• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου</li> <li>• Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων</li> </ul>		
<b>ως προς την τοπική κοινότητα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα.</li> <li>• Διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.</li> <li>• Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.</li> </ul>		
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος</b>			
<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεγάλο μέρος των μαθητών ήταν προνήπια που χρειάστηκαν αρκετό χρόνο προσαρμογής και παρουσίαζαν δυσκολίες ακόμα και σε καθημερινές και επικοινωνιακές δεξιότητες.</li> <li>• Αλλαγή στη σύνθεση της ομάδας τον Ιανουάριο μετά από μεταγραφή μαθητή. Υλοποιήθηκαν επιπλέον δραστηριότητες για προσαρμογή στη νέα κατάσταση όλων των εμπλεκόμενων, γεγονός που καθυστέρησε τον προγραμματισμό και επανασχεδιάστηκαν δράσεις.</li> </ul>		
<b>Προτάσεις</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</li> <li>• Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του</li> </ul>			





προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων απαιτεί από τον/την εκπαιδευτικό ιδιαίτερη διαχείριση, γιατί τα περισσότερα είναι ανώριμα και καθυστερεί η προσαρμογή τους.

- Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή και εφαρμογή των προγραμμάτων.



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

---

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΣΠΑ**  
**2014-2020**  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη