

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



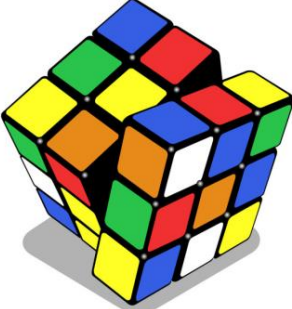
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός !!</p>	<p>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων</p>	<p>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Οι ταξιδευτές του διαστήματος</p>



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχή καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

Αδυναμίες:



	<ol style="list-style-type: none"> Υπάρχουν πολλά προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα. Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, η οποία έρχεται στις 13.00, την ώρα που σχολάζει το πρωινό τμήμα). <p>Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p> <p>Απειλές: Οι συνθήκες της πανδημίας σε συνδυασμό με τις επερχόμενες ιώσεις ενδέχεται να επιφέρουν συχνές απουσίες στους μαθητές/τριες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να παρακολουθήσουν τα προγράμματα ολοκληρωμένα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση. ✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. ✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη. ✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον.



- ✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο
Θεματικό Κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: *ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας*

Τίτλος: **Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!!**

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δεξιότητες του νου.

Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: 3 Οκτωβρίου - 18 Νοεμβρίου

Ως προς τον 2^ο
Θεματικό Κύκλο





**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

Θέμα: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα*

Τίτλος: **Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο**

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής. Επιδίδεται τα παιδιά να κατακτήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν στάσεις σεβασμού στη διαφορετικότητα στον καθημερινό τρόπο ζωής και



	<p>τη συμπεριφορά τους.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 28 Νοεμβρίου – 27 Ιανουαρίου</p>
<p>Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: <i>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</i></p> <p>Τίτλος: Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν. Τα υπερεκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Ψηφιακές Δεξιότητες.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 6 Φεβρουαρίου – 24 Μαρτίου</p>
<p>Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Τίτλος:</p> <p>«Οι ταξιδευτές του διαστήματος»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on-Science and Technology, 2010).</p>



	<p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs: Κριτική σκέψη Επικοινωνία Συνεργασία Δημιουργικότητα</p> <p>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία Ψηφιακή συνεργασία Ψηφιακή κριτική σκέψη Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Ρομποτική-επιστημονική/υπολογιστική σκέψη Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης Πληροφορικός γραμματισμός Ψηφιακός γραμματισμός Τεχνολογικός γραμματισμός Γραμματισμός στα Μέσα Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων</p> <p>Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Επίλυση προβλημάτων Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 3 Απριλίου – 2 Ιουνίου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bravo Schools • Βιβλία σε ρόδες • Action aid • In action for a better world • Code week • Χαμόγελο του Παιδιού •
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p><i>ΥΓΕΙΑ:</i> Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός !!</p>	<p><i>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</i> Υπεύθυνα παιδιά- Υπερασπιστές των ζώων</p>	<p><i>Συμπερίληψη:</i> <i>Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</i> Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο</p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> Οι ταξιδευτές του διαστήματος</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---



(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

