

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



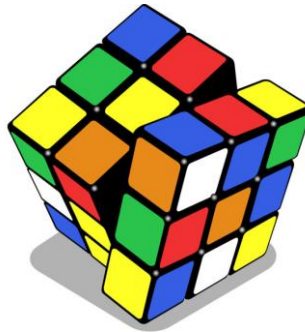
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



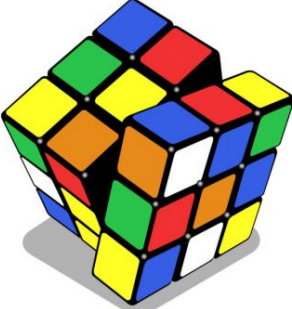
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <h3>11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και 1 τμήμα απογευματινού προαιρετικού προγράμματος – 1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια: Οδική Ασφάλεια</p>	<p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης</p>	<p>Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική</p>



--	--	--	--



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Ικανή προϊσταμένη, με πρότερη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας.

Αδυναμίες:



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής (προτζέκτορας, διαδραστικός πίνακας) 2. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας του COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση) καθώς και ο περιορισμός συνεργασίας με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος. <p>Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.</p> <p>Απειλές: Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. ✓ Ενημέρωση και εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19. ✓ Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. ✓ Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση. ✓ Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. ✓ Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη.



- ✓ Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον.
- ✓ Εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1^ο
Θεματικό Κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια - Τίτλος:

«Οδική Ασφάλεια»

Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες στόχος του προγράμματος είναι να αποκτήσουν τα παιδιά κυκλοφοριακή συνείδηση και θετική στάση στα θέματα οδικής ασφάλειας. Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες και να συνεργαστούν αρμονικά μεταξύ τους καθώς και να κατανοήσουν την έννοια της ασφάλειας στο δρόμο.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Αντιμέτωπιση προβλημάτων, συνεργατικότητα, επικοινωνία, ανάπτυξη προσωπικής ταυτότητας, υπευθυνότητα, αυτομέριμνα, εξοικείωση με την εφαρμογή κανόνων, δημιουργικότητα.

Θα χρησιμοποιηθεί υποστηρικτικό υλικό: «Του δρόμου το ασφαλές» της Δρ Κατερίνας Δ.Θεοδοσέλη.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: 11 Οκτωβρίου - 26 Νοεμβρίου

Ως προς τον 2^ο
Θεματικό Κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Τίτλος:



«Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης»

Στοχεύει στη σύνδεση των διατροφικών συνηθειών με τη προστασία του περιβάλλοντος. Μέσα από μία σειρά δραστηριοτήτων, οι μαθητές/τριες πληροφορούνται για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες βάσει της μεσογειακής διατροφής, συνδυάζοντας τα στοιχεία αυτά με τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος, με στόχο να υιοθετήσουν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές, οι οποίες θα συνδέονται με τη μεσογειακή διατροφή.

Στοχευόμενες δεξιότητες:

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες,



	<p>Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη</p> <p>Θα χρησιμοποιηθεί υλικό από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Διατροφή και Περιβάλλον» της WWF (Το καλάθι του πικ νικ).</p> <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 6 Δεκεμβρίου – 28 Ιανουαρίου</p>
<p>Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα- Τίτλος:</p> <p>«Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση»</p> <p>Μέσα από ιστορίες, συζήτηση, δραστηριότητες και παιχνίδια τα παιδιά έρχονται σε επαφή με αξίες όπως η ειρήνη, ο σεβασμός, η αγάπη, η υπευθυνότητα, η ευτυχία, η τιμιότητα, η ανεκτικότητα, και η απλότητα. Τα παιδιά αυξάνουν τις γνώσεις τους αλλά και τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες. Μέσα στην τάξη τους αναπτύσσεται ένα κλίμα όπου τα παιδιά νιώθουν σεβασμό, εκτίμηση, κατανόηση, αγάπη και ασφάλεια. Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Europe Direct.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Κριτική σκέψη, επικοινωνία και επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, συναισθηματικές δεξιότητες</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 1 Φεβρουαρίου – 18 Μαρτίου</p>
<p>Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STE(A)M - Τίτλος:</p> <p>«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Ειδικότερα, μέσα από πειράματα, υποθέσεις, παρατηρήσεις και συμπεράσματα τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική</p>



	<p>μορφή ενέργειας, ενώ θα ενθαρρυνθούν να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική). Θα χρησιμοποιηθεί υποστηρικτικά εκπαιδευτικό υλικό από το Κέντρο Πρόληψης Όραμα.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες:</p> <p>Κριτική σκέψη, επικοινωνία και επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, συναισθηματικές δεξιότητες.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: 4 Απριλίου – 31 Μαΐου</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • WWF Ελλάς • Unicef • Bravo Schools • Κέντρο Πρόληψης Όραμα • Βιβλία σε ρόδες • Europe Direct • Action aid







	<ul style="list-style-type: none"> • In action for a better world • Code week • Χαμόγελο του Παιδιού • Twinkl
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Ενδεικτικά προϊόντα μπορείτε να δείτε στη σχετική σελίδα του ιστολογίου του νηπιαγωγείου μας πατώντας εδώ</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το καλάθι του ΠΙΚ ΝΙΚ • Πρόγραμμα «Ειρήνη ξανά» (Α.Υ.) • SaferInternet4Kids • My carnival_your carnival • Code week (radlet εργασιών) • Χαμόγελο του Παιδιού (ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ) • Βιβλία σε ρόδες (Αγγλικά) • Fast heroes 112_ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ • Living together in peace-Ζούμε μαζί ειρηνικά-Twinkl



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>Επιλογή του θέματος από τους μαθητές σε συνεργασία με την νηπιαγωγό σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους και την επικαιρότητα. Για την υλοποίηση του προγράμματος οι μαθητές συνεργάστηκαν σε ομάδες και ο ρόλος της νηπιαγωγού ήταν συντονιστικός και εμπνευστικός. Τα παιδιά είχαν ευκαιρίες να προβληματιστούν, να συζητήσουν, να δραστηριοποιηθούν, να συγκεντρώσουν και να συστηματοποιήσουν πληροφορίες. Αξιοποιήσαμε υλικό που αφορά τις ενότητες τις σχετικές με το θέμα. Δημιουργήσαμε περιεχόμενο μέσω του καταγισμού ιδεών. Καταγράψαμε ερωτήματα και δώσαμε απαντήσεις. Οργανώσαμε το χώρο ώστε να διευκολύνεται η υλοποίηση του στόχου-παροχή υλικών/εργαλείων. Χρησιμοποιήσαμε πολυμέσα και αξιοποιήσαμε πηγές πληροφόρησης από το οικείο περιβάλλον.</p>	<p>Το πρόγραμμα στο μεγαλύτερο μέρος του υλοποιήθηκε όπως είχε σχεδιαστεί, ωστόσο λόγω αναστολής λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας δυσμενών καιρικών συνθηκών (μία εβδομάδα 24/1-28/1), μερικές δραστηριότητες προσαρμόστηκαν στην τηλεκπαίδευση. Γνωρίσαμε τη Φρουτοπία του Ευγένιου Τριβιζά (παρακολουθήσαμε και την ιστορία μέσα από επεξεργασμένα βίντεο με την εφαρμογή https://video.link/) και οργανώσαμε διαδικτυακό πάρτυ με υγιεινά εδέσματα!!! Αξίζει να σημειωθεί ότι το προγραμματισμένο χρονικό διάστημα υλοποίησης του προγράμματος σημειώθηκαν πολλές απουσίες μαθητών/τριών, είτε λόγω νόσησης-covid-19, είτε λόγω αδιαθεσίας, είτε γιατί οι γονείς επέλεξαν να μην στέλνουν τα</p>	<p>Η δράση ενίσχυσε τους δεσμούς μεταξύ των παιδιών μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες. Κατάφεραν να παίζουν ομαδικά και να χρησιμοποιούν λέξεις όπως σεβασμός, συνεργασία, ευγένεια κλπ. Με τη χρήση συνθημάτων π.χ. «Θέλεις, ειρήνη; Φτιάξε αγάπη!» κ.ά. ευαισθητοποιήθηκαν με παιγνιώδη τρόπο και μετέφεραν το μήνυμα στους γονείς τους. Το ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς στην αρχή και στο τέλος προγράμματος παρουσιάζει τις αλλαγές που παρατηρήθηκαν μετά την υλοποίησή του και τη θετική ανταπόκριση που είχε στα παιδιά. Αδυναμία την περίοδο του προγράμματος ήταν οι απουσίες αρκετών παιδιών που συνεχίστηκαν και αυτό το χρονικό διάστημα, με αποτέλεσμα ορισμένα παιδιά να παρακολουθήσουν το</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο μεγαλύτερο μέρος του. Τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο συγκεκριμένο θέμα, καθώς είναι ένα θέμα οικείο και γνώριμο. Λόγω των δραστηριοτήτων του Πάσχα και λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των παιδιών χρειάστηκε να μεταθέσουμε μερικές από τις δραστηριότητες μετά τις διακοπές του Πάσχα. Ωστόσο, εξαιτίας της προετοιμασίας της καλοκαιρινής γιορτής τα εργαστήρια 4 και 5 δεν ολοκληρώθηκαν. Επίσης, απουσίες εκπαιδευτικών και παιδιών λόγω covid μας ανάγκασαν να παραλείψουμε τις εν λόγω δραστηριότητες γιατί ο χρόνος δεν ήταν αρκετός και η καλοκαιρινή γιορτή απαιτούσε καθημερινές πρόβες. Παρόλα αυτά, τα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να προβληματιστούν, να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες</p>



<p>Αξιολογούσαμε σε τακτά χρονικά διαστήματα το πρόγραμμα. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από θέματα οδικής ασφάλειας και υιοθέτησαν σωστές συμπεριφορές προκειμένου να μάθουν να κυκλοφορούν σωστά ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και πάνω από όλα ως μελλοντικοί οδηγοί μέσα από τις δραστηριότητες που έχουν αποτυπωθεί στα επτά εργαστήρια που υλοποίησαν τα παιδιά και επεκτάθηκαν μέσα από αναδυόμενες δραστηριότητες .</p> <p>Η υλοποίηση του προγράμματος οδικής ασφάλειας «Του δρόμου το ασφαλές» έγινε ακριβώς με τον τρόπο που πρότεινε η Κα Θεοδοσέλη με τη μόνη προσθήκη δράσης από το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Ι.Ο.Α.Σ. «Γίνε ο Ιππότης της Οδικής Ασφάλειας». Επίσης, αξιοποιήσαμε και το τραγούδι «Το ποδήλατό μου» του Κ. Μακεδόνα στο αντίστοιχο εργαστήριο για το ποδήλατο και το τραγούδι ««Η ποδηλάτισσα», βασισμένο στο ποίημα του Οδ. Ελύτη.</p>	<p>παιδιά σχολείο μέχρι να περιοριστούν τα κρούσματα ή λόγω του συνδυασμού ψύχους και ανοιχτών παραθύρων (πρωτόκολλο ΕΟΔΥ για Covid-19).</p> <p>Στο τέλος κάθε δραστηριότητας υπάρχει η περιγραφή μία δράσης (μπορεί να αποτελείται από μία ή και παραπάνω δραστηριότητες), μέσω της οποίας οι μαθητές ανακαλούν και εφαρμόζουν στην πράξη πληροφορίες που έμαθαν. Εστάλη ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στους γονείς το οποίο συμπλήρωσαν στην έναρξη του προγράμματος και στη λήξη αυτού, το οποίο αφορά τις διατροφικές συνήθειες του παιδιού και το βαθμό φυσικής δραστηριότητας, καθώς και κατά πόσο οι διατροφικές συνήθειες συνάδουν με τη μεσογειακή διατροφή (https://lms.mathainodiatrofi.org/?redirect=0) .</p>	<p>πρόγραμμα τμηματικά. Ωστόσο, δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα κατανόησης, καθώς αναφερόμασταν επανειλημμένα στις συμπεριλαμβανόμενες έννοιες. Τα γεγονότα του πολέμου Ουκρανίας – Ρωσίας αποτέλεσαν ένα ακόμη έναυσμα ενασχόλησης και δημιουργίας, ενώ ταυτόχρονα το ίδιο το πρόγραμμα λειτούργησε ενισχυτικά και βοηθητικά στον τρόπο διαχείρισης και αντιμετώπισης της συγκεκριμένης ανθρωπιστικής κρίσης από τα παιδιά. Παράλληλα αξιοποιήθηκε και η δανειστική βιβλιοθήκη (την τρέχουσα χρονιά ψηφιακά) με το δανεισμό βιβλίων σχετικών με τις αξίες και τις έννοιες που επεξεργαζόμασταν κάθε φορά.</p>	<p>προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα. Η ενασχόληση με το beebot είχε γίνει καθημερινή δημιουργική ασχολία. Κατόντησαν τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική, ώστε ακόμα και στο ελεύθερο παιχνίδι μόνα τους δημιουργούσαν αυτοσχέδιες κατασκευές και εξηγούσαν μεταξύ τους τη λειτουργία τους. Τουβλάκια, ζωάκια, οικοδομικό υλικό χρησιμοποιήθηκε σε πολλές δημιουργίες τους. Συμπληρώνοντας δράσεις στο καθημερινό ημερολόγιο αξιολογούσαν τα ίδια τα παιδιά την πορεία του προγράμματος και ανυπομονούσαν για τη συνέχεια...</p>
--	---	---	---

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών • Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών • Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – σχέσεις κ.λ.π.) • Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών
ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα • Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. • Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών ήταν προνήπια που ακόμα και σήμερα περνούν φάσεις προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα. • Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου), πρόβλημα το οποίο παραμένει . • Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα και οι περιορισμοί που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα ,περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων γονέων, περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).
Προτάσεις	
<ul style="list-style-type: none"> • Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες του προγράμματος, γιατί δεν αρκεί ο χρόνος και ο μεγάλος αριθμός προνηπίων απαιτεί από τον/την εκπαιδευτικό ιδιαίτερη διαχείριση, γιατί τα περισσότερα είναι ανώριμα και καθυστερεί η προσαρμογή τους. • Μεγαλύτερη ευελιξία στην επιλογή και εφαρμογή των προγραμμάτων. 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη