

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 9051577

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται σε αστική περιοχή των βορείων προαστίων Αττικής και συγκεκριμένα στο Δήμο Αγίας Παρασκευής επί της οδού Μπουμπουλίνας 4^Α. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικο-οικονομικές ομάδες.

Πρόκειται για ένα προκατασκευασμένο κτίριο ισόγειο (έτος κατασκευής 2002) το οποίο στεγάζεται σε χώρο που έχει διατεθεί από το συστεγαζόμενο 3^ο Δημοτικό Αγίας Παρασκευής. Περιβάλλεται από άγριο χώρο περιφραγμένο και ανεξάρτητο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, μικρή αποθήκη, κουζίνα και wc νηπίων – εκπαιδευτικών.

Διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που επαρκεί για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και εκσυγχρονισμένο ψηφιακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Οι μειωμένοι οικονομικοί πόροι καλύπτουν με δυσκολία τις εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται εν μέρει από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται αρμονικά περισσότερο από μία δεκαετία, καθώς και από εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές) οι οποίοι με το τέλος της σχολικής χρονιάς μετακινούνται.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 στη μονάδα μας υπηρέτησαν: 3 μόνιμες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 με πολύχρονη εμπειρία (η μία εκ των οποίων εκτελούσε και χρέη Προϊσταμένης), 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγός Π.Ε. 60, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας Π.Ε. 06 και δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί Π.Ε. 60 ΕΑΕ (μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ).

Το Νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε ως διθέσιο, με ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, δύο τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα προαιρετικών ολοήμερων προγραμμάτων. Το σύνολο των προνηπίων – νηπίων που φοίτησαν ήταν 50.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργανωμένος σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων από τον Σύλλογο Διδασκόντων
- Εφαρμογή και προώθηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων
- Ενσωμάτωση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων στην καθημερινή λειτουργία και εκπαιδευτική διαδικασία
- Διαμόρφωση και προώθηση ενός κοινού οράματος για ένα ανοιχτό, συμμετοχικό σχολείο με προσανατολισμό στη διαρκή εξέλιξη και την αξιοποίηση καλών πρακτικών
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με στόχο την ενσωμάτωση και συμπερίληψη των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες
- Υλοποίηση δράσεων διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης συγκρούσεων, από το Πρόγραμμα Ατομικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων για το Νηπιαγωγείο «Βήματα για τη ζωή», για διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, χωρίς εντάσεις, συγκρούσεις και βία
- Αύξηση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών λόγω της υλοποίησης δράσεων εκτός τάξης
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πολιτιστικές, κοινωνικές δράσεις καθώς και εκπαιδευτικές επισκέψεις κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς
- Έγκαιρη προσέλευση και παραμονή στο νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος
- Παρακολούθηση της φοίτησης, μέσω συστηματικής καταγραφής των απουσιών στο πληροφοριακό σύστημα myschool και αποφυγή διαρροών
- Υλοποίηση δράσεων Ομαλής Μετάβασης των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο και προετοιμασία προνηπίων για τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο
- Αποτελεσματική και δημιουργική συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των δράσεων ενίσχυσης συνεργασίας των μαθητών/τριών, της ενδυνάμωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, της εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκε κατανομή αρμοδιοτήτων και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του διοικητικού έργου.
- Επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και αναπτύχθηκε αгаστή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα.
- Εκσυγχρονίστηκε ο ψηφιακός τεχνολογικός εξοπλισμός μέσω αποδοχής δωρεών.
- Διαχειρίστηκαν οι μειωμένοι οικονομικοί πόροι με σύνεση και με γνώμονα πρωτίστως την υγιεινή και την ασφάλεια των παιδιών, καθώς και τη δημιουργία ενός κατάλληλου και ευχάριστου περιβάλλοντος.
- Συνεργάστηκε το σχολείο αποτελεσματικά με την τοπική αυτοδιοίκηση και τους αρμόδιους φορείς για εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του και διευκόλυνσης του εκπαιδευτικού έργου.
- Δημοσιοποιήθηκαν οι δράσεις και το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας με διάχυση στην τοπική κοινωνία, μέσα από το ιστολόγιο και τη διεξαγωγή άλλων εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης για την διεκπεραίωση του διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις επιστημονικών φορέων
- Συνεργασία εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας για ανάπτυξη από κοινού εκπαιδευτικού υλικού
- Συνεισφορά εκπαιδευτικού του νηπιαγωγείου με μουσικές γνώσεις στην διδακτική τραγουδιού και τη δημιουργία χορωδίας
- Ανάπτυξη συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για σχεδιασμό επιμορφωτικών δράσεων
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων

Σημεία προς βελτίωση

Ελάφρυνση των απαιτητικών υποχρεώσεων για τα ολιγοθέσια σχολεία, προκειμένου να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί τους να αφιερώσουν το χρόνο που απαιτείται για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών στην τάξη (μικρότερος των 25), διότι έχει αυξηθεί πολύ ο αριθμός

παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες χωρίς και υποστήριξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν όπως προέκυψε από τη συλλογική αποτίμησή του. Τα οφέλη ήταν σημαντικά για το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με αμείωτο κέφι και ενθουσιασμό όπως φάνηκε από την ατομική αξιολόγησή τους. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η επικοινωνία όλων των μαθητών του νηπιαγωγείου μας. Οι γονείς αγκάλιασαν από την πρώτη στιγμή το Σχέδιο Δράσης καθώς τα παιδιά τους μετέφεραν τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Τρέχω, παίζω και γελάω, την αυλή μου αγαπώ» ήταν τα εξής:

- Η αυλή του σχολείου μας μεταμορφώθηκε σε κέντρο δημιουργικότητας και εξερεύνησης, όπου τα παιδιά εκφράστηκαν ελεύθερα, πειραματίστηκαν,

ανακάλυψαν νέες γνώσεις και κατανόησαν στοιχεία για το περιβάλλον τους.

- Αναβαθμίστηκε αισθητικά ο αύλειος χώρος του σχολείου μας με την δημιουργία τοιχογραφίας των παιδιών.
- Η αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου στη μαθησιακή διαδικασία συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης των παιδιών και ενίσχυσε σημαντικά την δημιουργία αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών.
- Τα παιδιά υιοθέτησαν ρόλους και συνεργάστηκαν για την φροντίδα του εξωτερικού χώρου, αναπτύσσοντας το αίσθημα της υπευθυνότητας και της συλλογικής δράσης.
- Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και ολοκληρώθηκε με επιτυχία.
- Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν όπως προέκυψε από τη συλλογική αποτίμησή του.
- Οι γονείς αγκάλιασαν από την πρώτη στιγμή το Σχέδιο Δράσης καθώς τα παιδιά τους μετέφεραν τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν συγκεκριμένες δυσκολίες όπως:

- ο μεγάλος αριθμός των μαθητών ανά τμήμα (25) και ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες χωρίς γνωμάτευση και την απαραίτητη υποστήριξη.
- Η δυσκολία των γονέων, να αποδεχτούν τις ανάγκες των παιδιών τους ώστε να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες για να υποστηριχθούν κατάλληλα τα παιδιά.
- Η πίεση χρόνου δεδομένων των συνθηκών (ταυτόχρονη υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων, δράσεων ενεργού πολίτη, διδασκαλία αγγλικών).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιπλέον επιμορφώσεις για αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου και του

φυσικού περιβάλλοντος για εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ενίσχυση του βιωματικού και παιγνιώδους χαρακτήρα της μάθησης, ειδικά σε περιπτώσεις εκπαιδευτικών με λίγα χρόνια εμπειρίας.
