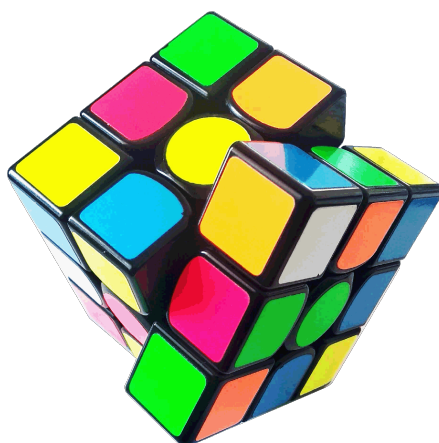


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



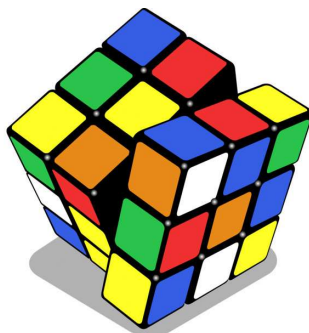


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

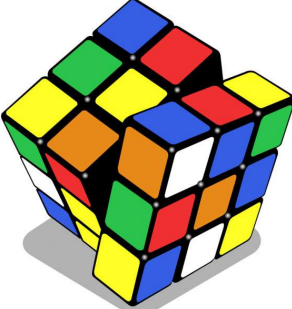
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25
Σχολική μονάδα	11^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	50
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 (συνεπικουρούσαν όλοι οι εκπαιδευτικοί)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οραματιζόμαστε ένα σχολείο χαρούμενο, δημιουργικό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό και ανοιχτό προς όλους τους μαθητές/τριες, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, όπου όλοι, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, θα νιώθουν μέλη της ίδιας ομάδας και θα συνεργάζονται για αυτόν τον σκοπό. Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Θεωρούμε ότι τα πλεονεκτήματα, που συμβάλουν στην επιτυχία του προγράμματος δεξιοτήτων είναι τα ακόλουθα: α. η πολύχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση β. η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων γ. η επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών δ. η διάθεση για ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος ε. η αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς Ως προς τα μειονεκτήματα έχουν εντοπιστεί τα εξής: α. ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα (25) σε συνδυασμό με τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υπάρχουν στα τμήματα β. ο μεγάλος αριθμός προνηπίων
----------------------------	---



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:

1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών
2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
3. Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου
4. Η καλλιέργεια της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού
5. Η δημιουργία ενός ευχάριστου σχολικού κλίματος βασισμένου στην ενσυναίσθηση
6. Η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες
7. Η ευαισθητοποίηση των νηπίων σε θέματα προστασίας του ανθρωπογενούς αλλά και του φυσικού περιβάλλοντος

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποθεματική: Ασφάλεια και πρόληψη

Τίτλος Προγράμματος: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:

- Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους
- Να αναγνωρίσουν το φαινόμενο της σχολικής βίας και τις διάφορες μορφές του (λεκτική, σωματική, ηλεκτρονική, κοινωνική)
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα
- Να αποκτήσουν την ετοιμότητα και το θάρρος να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και άλλους, όταν εκφοβίζονται
- Να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα και να μπορούν να ανταποκρίνονται σε αγχογόνες καταστάσεις

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος Υλοποίησης: 7 Οκτωβρίου - 22 Νοεμβρίου



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη	Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος Προγράμματος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική» Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια: • Να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής • Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας» • Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας • Να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις των διαφορετικών οικογενειακών τύπων με δημοκρατικό τρόπο • Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία τους Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 25 Νοεμβρίου – 24 Ιανουαρίου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος Προγράμματος: «Μικροί μετεωρολόγοι» Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια: • Να αναπτύξουν δεξιότητες και να εφαρμόσουν πρακτικές Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking) • Να εμπλακούν στην διαδικασία της παρατήρησης και να εξαγάγουν συμπεράσματα • Να συμμετέχουν ενεργά στην διαδικασία της έρευνας με στόχο την επίλυση προβλήματος • Να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις νέες τεχνολογίες • Να προβληματιστούν για θέματα που αφορούν στην κλιματική αλλαγή • Να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και επικοινωνίας Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 27 Ιανουαρίου – 14 Μαρτίου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά Τίτλος Προγράμματος: «Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς» Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια: • Να αναπτύξουν ενδιαφέρον για τα μνημεία και τις διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς όπου βρίσκονται • Να αναφέρουν βασικές πληροφορίες για την ιστορία των μνημείων που επεξεργάζονται



	• Να περιγράφουν στοιχεία για την καθημερινή ζωή των ανθρώπων της εποχής δημιουργίας των μνημείων • Να αναπτύξουν θετική στάση για τη διερεύνηση δεδομένων από διάφορες πηγές μάθησης αυτόνομα • Να περιγράφουν τους κινδύνους που απειλούν τη διατήρηση των μνημείων Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 17 Μαρτίου – 23 Μαΐου
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η δημιουργία ενός φιλικού, ειρηνικού και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος.
Ειδικότερα οφέλη	Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των νηπίων μέσα από συνεργατικές δράσεις, η συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της διαφοροποίησης των μεθόδων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου – οικογένειας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία με φορείς, αλληλεπίδραση με όλους τους εμπλεκόμενους της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Ευαισθητοποίηση της σχολικής και τοπικής κοινότητας σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα μέσω των δράσεων που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες των προγραμμάτων θα προσαρμοστούν σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και τις προτιμήσεις των παιδιών. Θα εφαρμοστούν Εξατομικευμένη διδασκαλία όταν αυτό θα κρίνεται αναγκαίο για την υποστήριξη μαθητών και Διαφοροποιημένη διδασκαλία ανάλογα με το μαθησιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	1. Συνεργασία με την οικογένεια (εποπτικό υλικό, βιβλία κ.α.) και ενημέρωση μέσω των ατομικών φακέλων των μαθητών και των αναρτήσεων στο blog 2. Συνεργασία των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου (ομαδικές εργασίες, συνεργατικές δραστηριότητες. 3. Επισκέψεις ειδικών 4. Επισκέψεις ομάδων εκπαιδευτικών βιωματικών προγραμμάτων και θεατρικών δρώμενων



Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργασιών που υλοποιήθηκαν	• Τρισδιάστατες κατασκευές • Χειροτεχνίες • Αφίσες • Ιστογράμματα • Δραματοποιήσεις • Κουκλοθέατρο • Κατασκευές και χειροτεχνίες • Ψηφιακά βιβλία • Συννεφόμελο • Video stop motion • Εργαλεία παρατήρησης καιρικών φαινομένων • Πειράματα
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργασιών Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Διαδικτυακά εργαλεία: 1. Bubbl.us 2. Word Art 3. Book creator 4. Tux paint 5. Picpac • Ψηφιακά παραμύθια: 1. «Η μοναδική μου οικογένεια» 2. «Ο νταής του σχολικού» • Παραμύθια: 1. «Σπίτι είναι...», Σεβαστή Χατζησαββίδου 2. «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε» 3. «Το μεγάλο βιβλίο του καιρού» • Θεατρικές παραστάσεις 1. «Η Αλίκη στη χώρα των δικαιωμάτων». Ομάδα «Συγκίνησις» 2. «Ο φεγγαροσκεπαστής», Ομάδα «Χρόνος» 3. «Μπες στα παπούτσια μου», «Ονειρόδραμα» • Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: “Ελεύθερη πτώση στην ατμόσφαιρα-Καιρικά φαινόμενα” από την ομάδα «Ταξιδιώτες» • Διαδικτυακές περιηγήσεις σε αρχαιολογικούς χώρους



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος Προγράμματος: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος Προγράμματος: «Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς»	1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος Προγράμματος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος Προγράμματος: «Μικροί μετεωρολόγοι»
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Τα νήπια ανέπτυξαν θετική αυτοεικόνα και αυτοπεποίθηση, κατανόησαν το φαινόμενο της σχολικής βίας και τις μορφές του, ενώ έδειξαν αυξημένη ενσυναίσθηση τόσο προς το θύμα όσο και προς τον θύτη. Έμαθαν να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους σε περιπτώσεις εκφοβισμού και ενίσχυσαν την ψυχική τους ανθεκτικότητα, ανταποκρινόμενα με μεγαλύτερη ωριμότητα σε δύσκολες ή	Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στα μνημεία, τα οποία αναγνώρισαν ως σημαντικά δημιουργήματα ανθρώπων διαφορετικής πολιτισμικής και ιστορικής προέλευσης. Κατανόησαν τις διαφορετικές πολιτισμικές εκφράσεις μέσα από τα μνημεία, σεβάστηκαν την πολιτισμική διαφορετικότητα και έδειξαν προθυμία να τα επισκέπτονται.	Τα νήπια ανέπτυξαν σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες, έμαθαν να συνεργάζονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα. Εκφράστηκαν δημιουργικά σχετικά με την έννοια της οικογένειας, αναγνώρισαν τη σημασία της ανεξαρτήτως μορφής και ήρθαν σε επαφή με διάφορους τύπους οικογενειών, αναπτύσσοντας ενσυναίσθηση και αποδοχή. Μέσα από βιωματικές	Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες και, με αφορμή τις καιρικές συνθήκες, προβληματίστηκαν για τις μεταβολές τους και τις κατέγραψαν καθημερινά, αξιοποιώντας πολυτροπικά μέσα. Συσχέτισαν τις μεταβολές του καιρού με τις επιδράσεις στην καθημερινότητά τους. Συγκέντρωσαν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκεύασαν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές. Μέσα από παιχνιδιές δραστηριότητες, σύνδεσαν τα καιρικά φαινόμενα με τις



αγχογόνες καταστάσεις. Συνολικά, καλλιεργήθηκε ένα θετικό, συνεργατικό και ασφαλές κλίμα στην τάξη.	Εντόπισαν τους κινδύνους που τα απειλούν και ενθαρρύνθηκαν να αναλάβουν δράση για τη διατήρησή τους.	δραστηριότητες, έδωσαν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις με τρόπο δημοκρατικό και συμπεριληπτικό, δείχνοντας μεγαλύτερη ευαισθησία και κατανόηση προς τις ανάγκες των άλλων.	επιπτώσεις τους στην κοινωνία και το περιβάλλον, ενώ έκαναν στοχευμένη και συνδυαστική χρήση των ψηφιακών μέσων.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους, μαθητών και εκπαιδευτικών, εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και δράσεων. Τα προγράμματα και τα εργαστήρια είχαν θετική ανταπόκριση από τα παιδιά, τους γονείς-κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η υλοποίηση των προγραμμάτων έφερε κοντά σχολείο και οικογένεια. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ότι τους ζητήθηκε άμεσα και με θετική διάθεση (εποπτικό υλικό, συνέντευξη). Η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω του ιστολογίου και του ατομικού φακέλου του παιδιού.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινότητα και θα ενισχύσει την ανάληψη πρωτοβουλιών και ατομικής ευθύνης.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	- Ο φόρτος εργασίας που προκύπτει από την προετοιμασία του εργαστηρίου, την καταγραφή της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων, την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, καθώς και την αποτίμησή τους. - Αποσπασματική γνώση λόγω του επιμερισμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 5-7 εβδομάδες ανά εργαστήριο.		
Προτάσεις			
- Ευελιξία ως προς τον χρόνο πραγματοποίησης των εργαστηρίων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της τάξης και να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. - Δυνατότητα επιλογής περισσότερων θεματικών προγραμμάτων. - Εμπλουτισμός θεματικών προγραμμάτων στη βιβλιοθήκη του ΙΕΠ ή δυνατότητα επιλογής τους από τα προγράμματα του Δημοτικού.			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη