

ΔΗΜΙΟΥΡΓΟ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΤΟΒΟΥΛΙΑ
STEM ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ



“Οι μικροί μετεωρολόγοι”

11ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Τμήμα Α2
2024-25

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:
Γεωργία Σακκή, Μαρία Τσανούλα



Αφόρμηση

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: “Ελευθέρη πτώση στην ατμόσφαιρα-Καιρικά φαινόμενα”



Η ομάδα “Ταξιδιώτες” ήρθε στο νηπιαγωγείο μας και μέσα από από παιγνιώδεις δραστηριότητες και πειράματα ενεργοποίησε τους μαθητές στο θέμα και τους παρακίνησε για ανακαλύψεις.

1ο Εργαστήριο

“Τι καιρό κάνει σήμερα,”



Καιρικά φαινόμενα	
	ήλιος
	συννεφιά
	βροχή
	χιόνι
	ηλιο ρε 5 σύννε
	άμπας

Τα παιδιά, αφού παρατήρησαν και περιέγραψαν τον καιρό της ημέρας, φωτογράφισαν τον ουρανό με tablets. Η δραστηριότητα επαναλήφθηκε σε ημέρες με διαφορετικό καιρό. Οι φωτογραφίες εκτυπώθηκαν και τα παιδιά έφτιαξαν έναν πίνακα αναφοράς με τα καιρικά φαινόμενα.

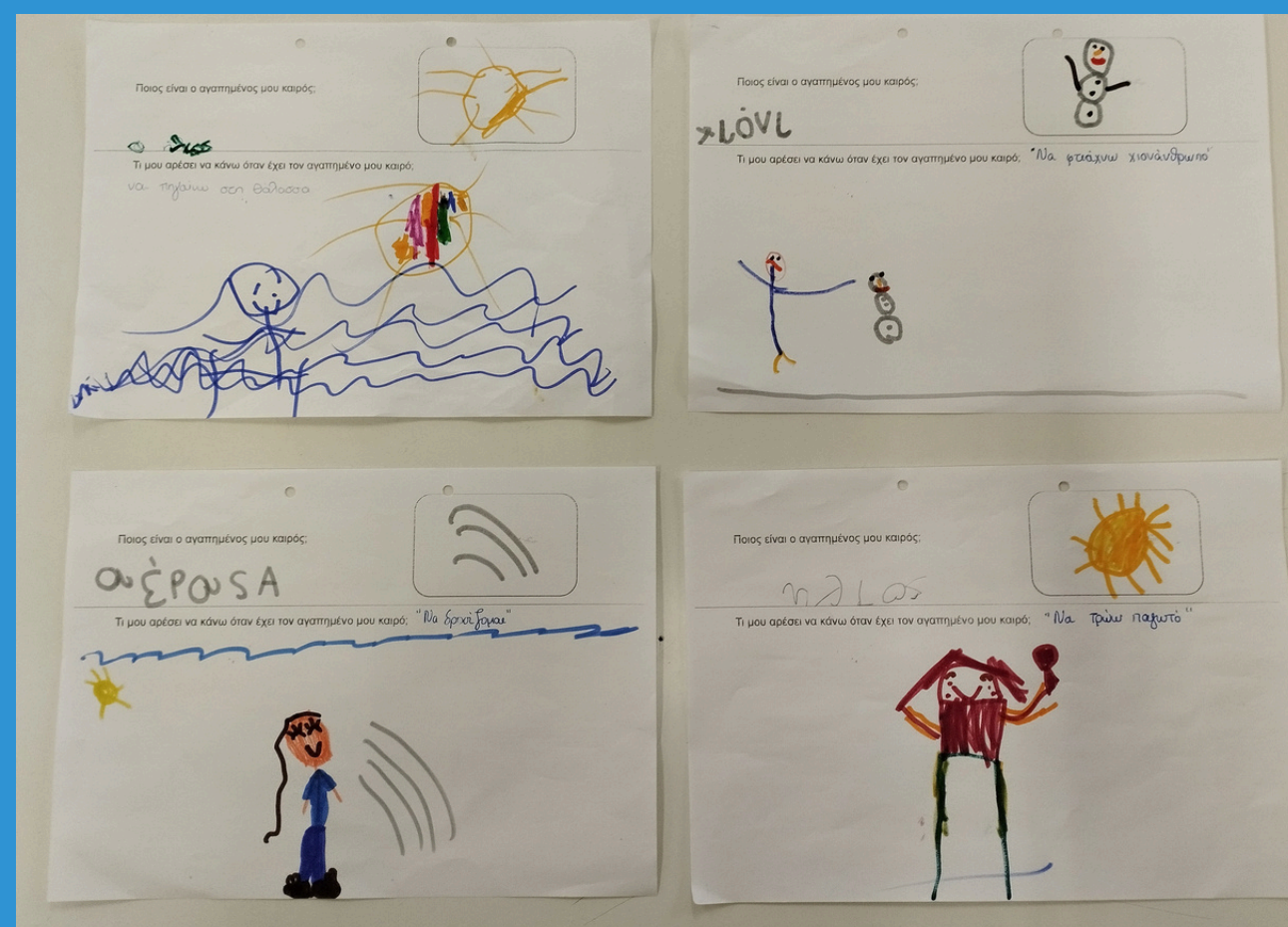
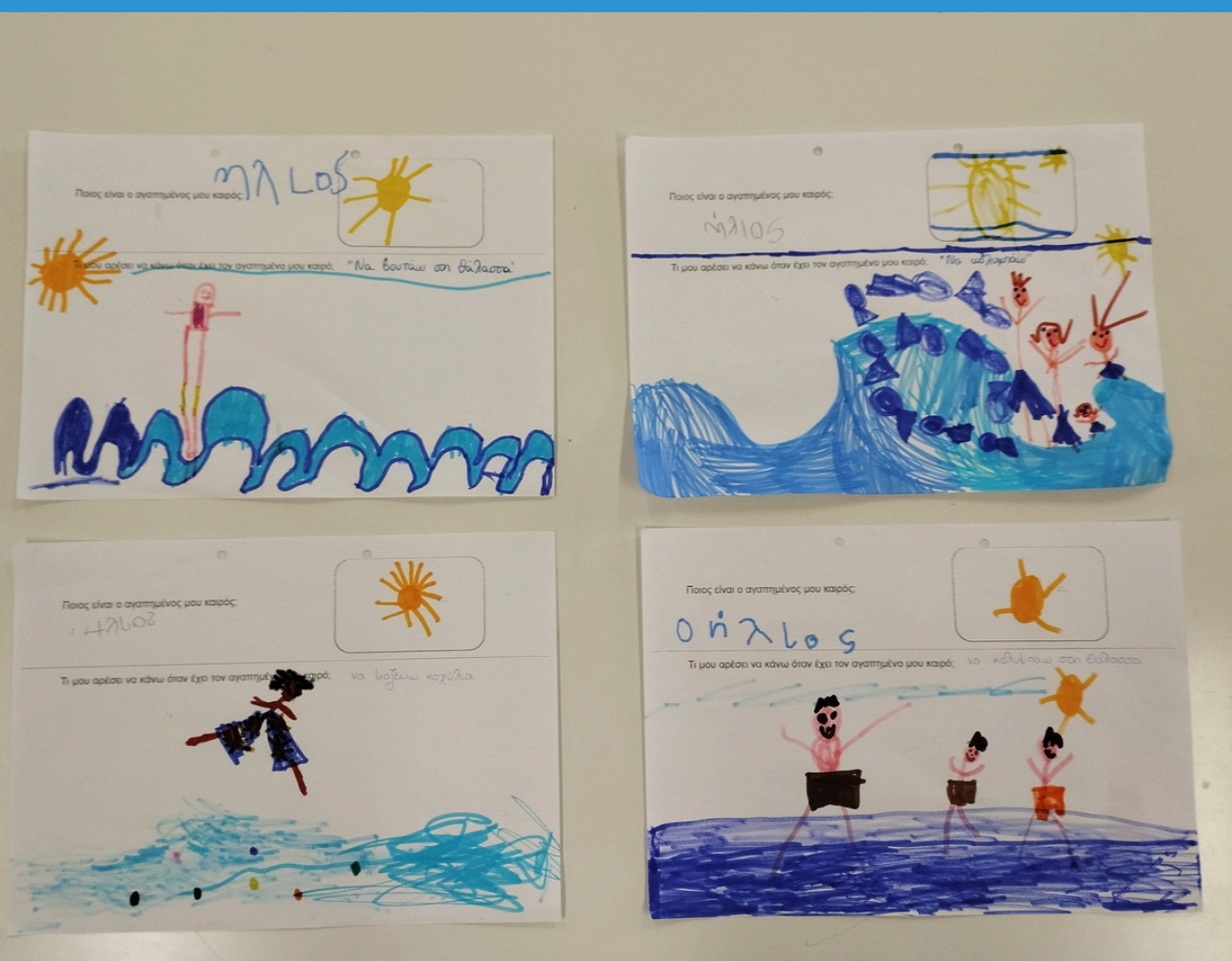
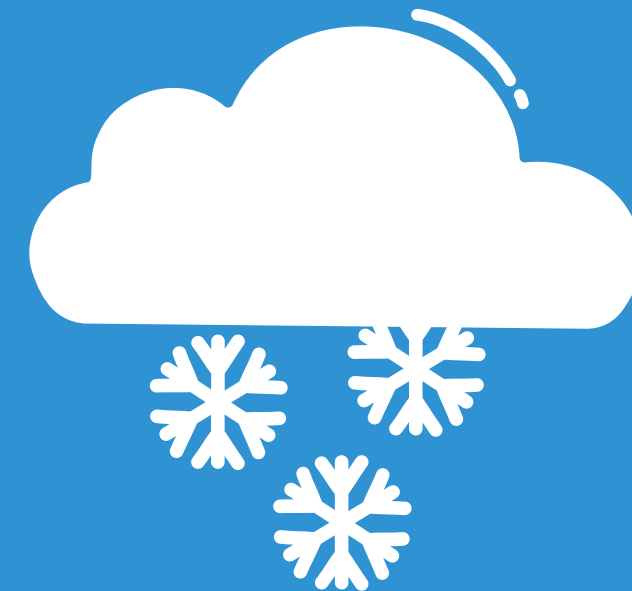
“Η ψηφιακή ζωγραφιά του καιρού”



Τα παιδιά χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα tux paint ζωγράρισαν τα καιρικά φαινόμενα. Στη συνέχεια αποθήκευσαν την ζωγραφιά τους και την εκτύπωσαν.

“Ο καιρός που αγαπώ”

Τα παιδιά ζωγράρισαν τον αγαπημένο τους καιρό και γιατί τον προτιμούν.



“Παίζω ... Δελτίο καιρού”

Τα παιδιά παρακολούθησαν ένα Δελτίο καιρού στον υπολογιστή και έγιναν τα ίδια μετεωρολόγοι παρουσιάζοντας τον καιρό με τον δικό τους τρόπο. Στη συνέχεια χρωμάτισαν τον χάρτη της Ελλάδας και έφτιαξαν το δικό τους δελτίο χρησιμοποιώντας τα σύμβολα των μετεωρολόγων.





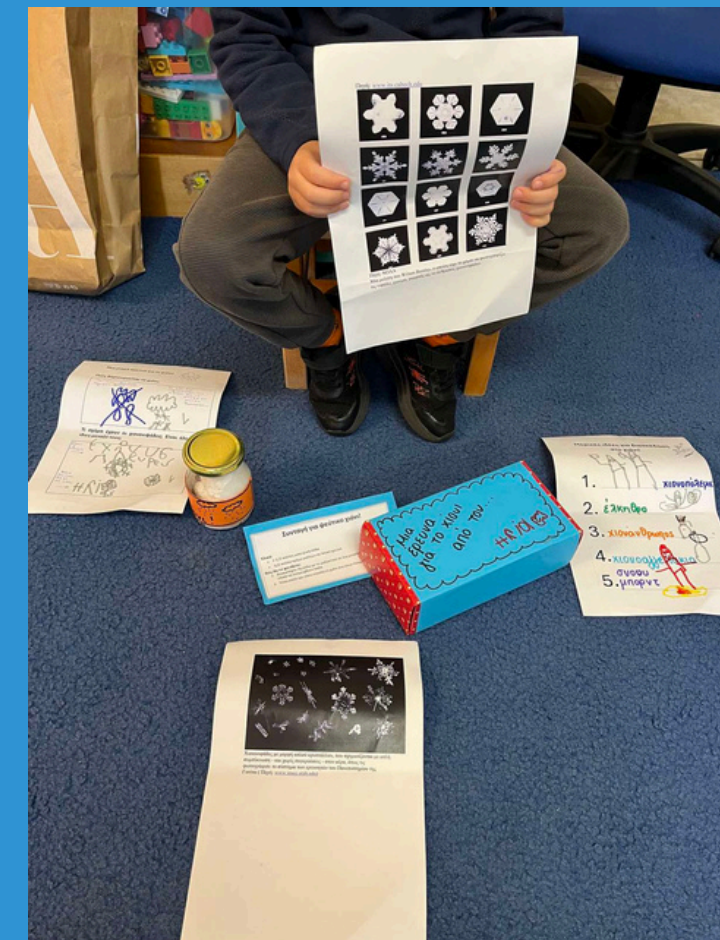
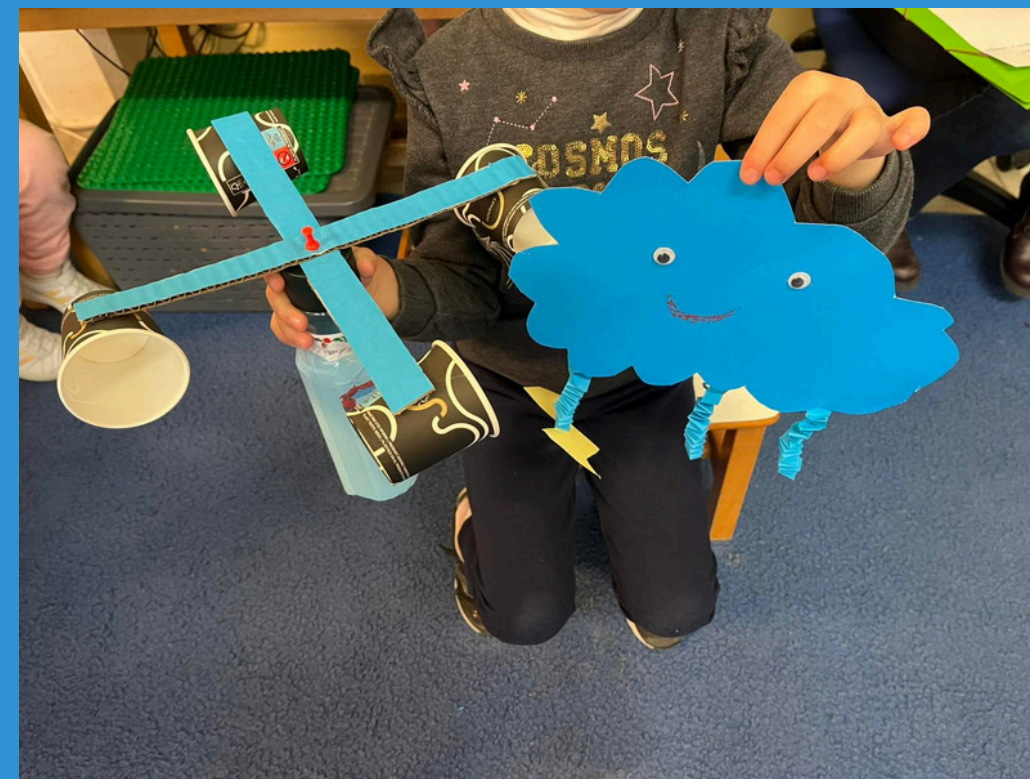
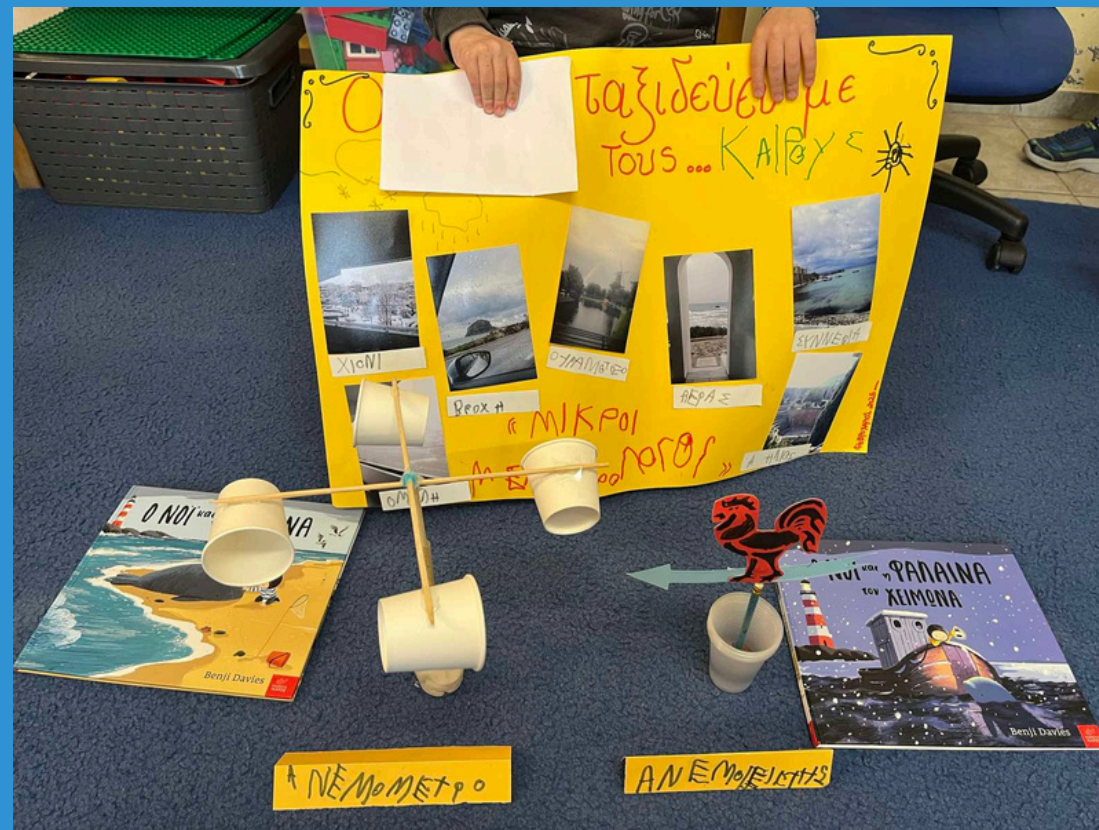
“Το ραβδόγραμμα του καιρού”

Τα παιδιά ζωγράφιζαν κάθε μέρα του Φεβρουαρίου τον καιρό που έβλεπαν και τον σημείωναν σε ατομικό και ομαδικό ραβδόγραμμα. Με αυτόν τον τρόπο ενθαρρύνθηκαν να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να οργανώνουν δεδομένα με απλό οπτικό τρόπο .



“Η έρευνά μας για τον καιρό”

Τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών τους συνέλεξαν στοιχεία για τον καιρό και τα μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους.



“Η γωνιά του καιρού”



Με τα αποτελέσματα της έρευνας εμπλουτίστηκε η γωνιά της τάξης μας.

2ο Εργαστήριο

“Εναλλαγή μέρας-νύχτας”



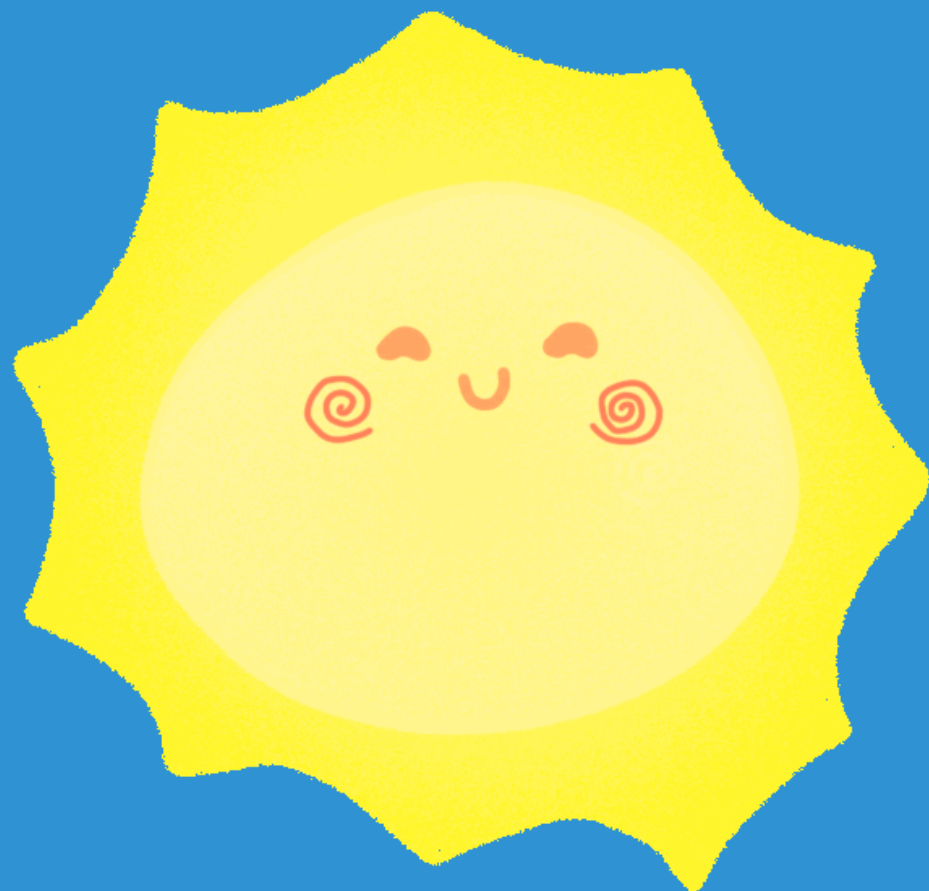
Τα παιδιά με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτικού βίντεο και ενός πειράματος με τον φακό και την υδρόγειο προβληματίστηκαν για το φαινόμενο της εναλλαγής της μέρας και της νύχτας. Στη συνέχεια κατέγραψαν με απλό τρόπο τα όσα έμαθαν.



"Ανακαλύπτουμε την Μέρα και τη Νύχτα με Κίνηση"



ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΟΔΕΙΑ ΤΟΥ "Οmmadawn" ΤΟΥ Mike Oldfield,
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΕΔΩΣΑΝ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΤΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΤΑΞΙΔΙ
ΤΟΥ ΉΛΙΟΥ.



"Ο Ήλιος μας Δείχνει την Ώρα!"

Μετά από πειραματισμό με το φως και τη σκιά, τα παιδιά κατασκεύασαν ένα ηλιακό ρολόι κατανοώντας τη σύνδεση της κίνησης του ήλιου και της ώρας.



“Η μέρα και η νύχτα μέσα από την τέχνη”

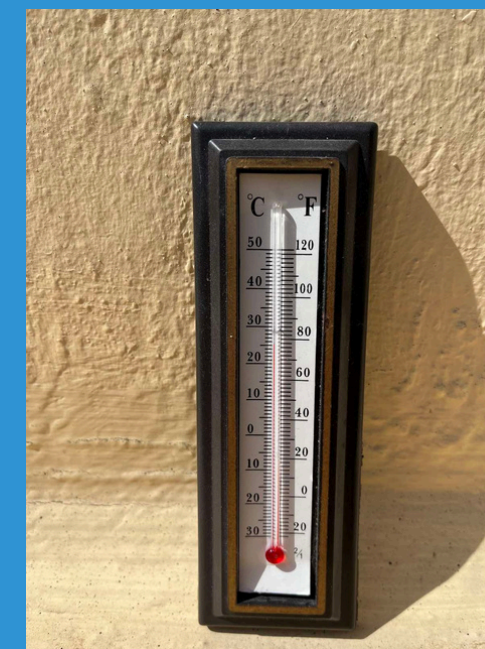
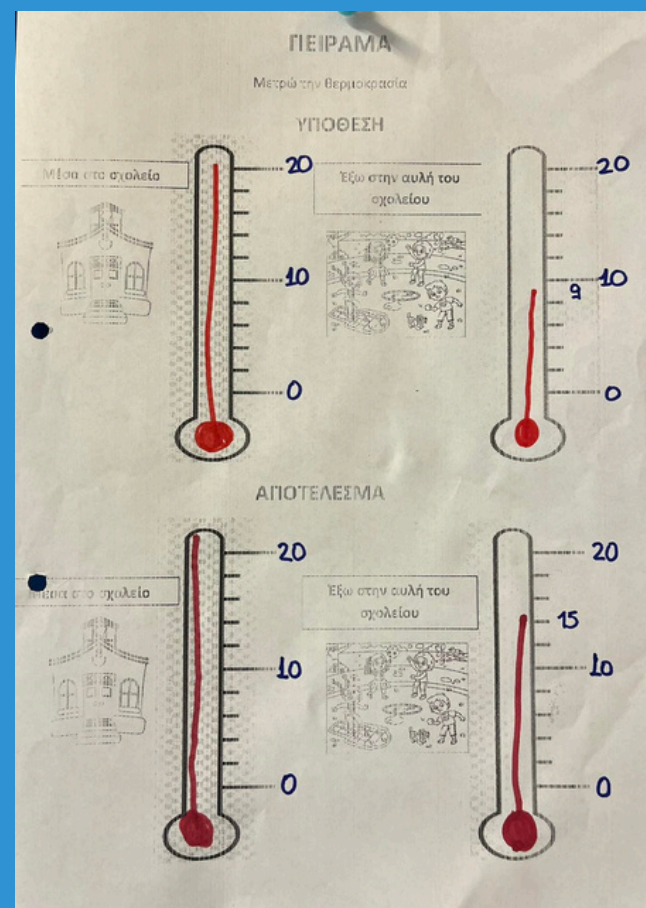
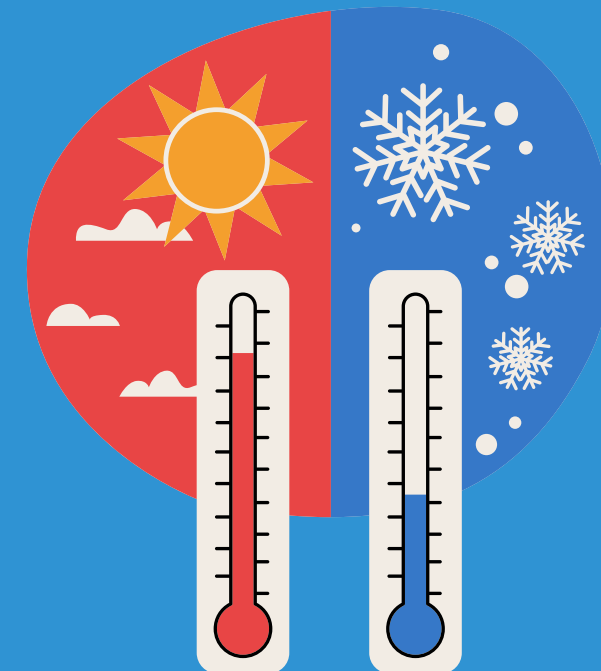
Με αφορμή και έμπνευση τον πίνακα “Εναστρη νύχτα” του Vincent Van Gogh τα παιδιά φαντάστηκαν και ζωγράρισαν τα δικά τους έργα για την μέρα και την νύχτα.



3ο Εργαστήριο

“Η θερμοκρασία”

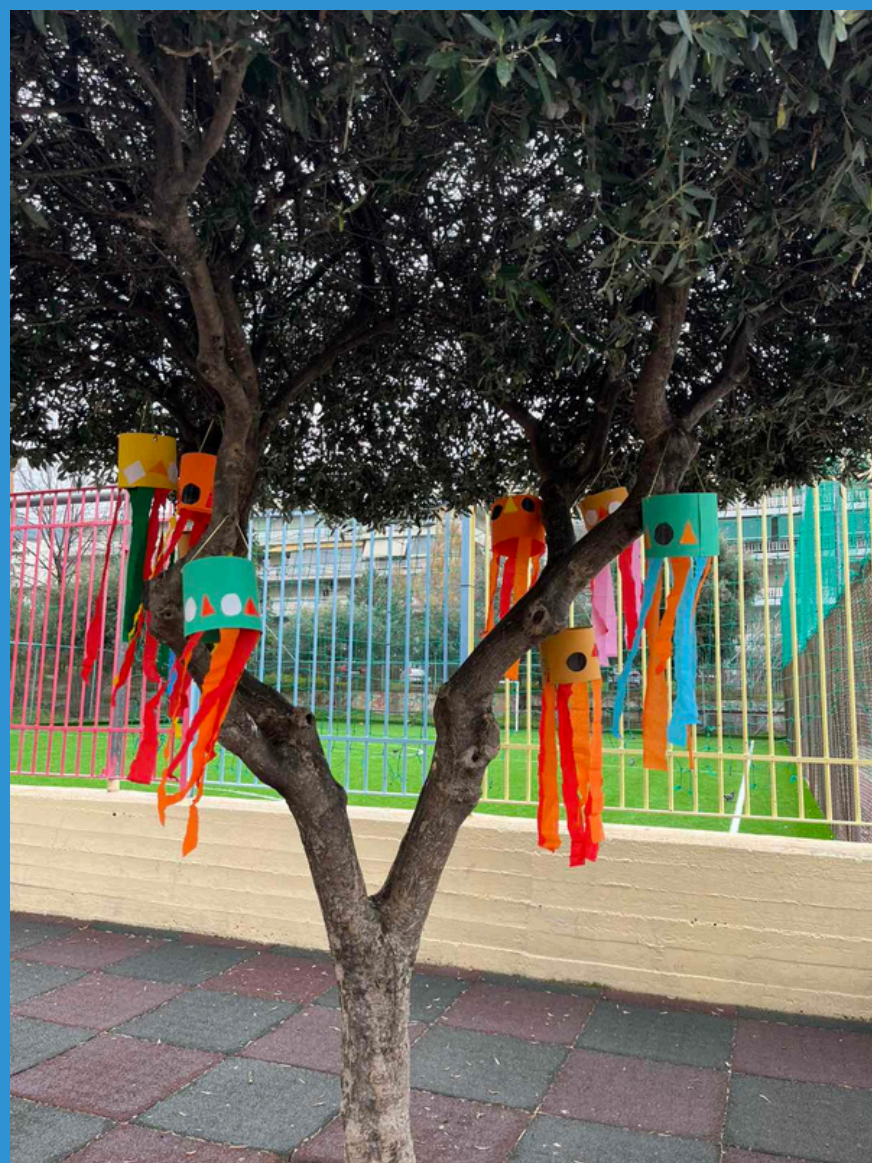
Τα παιδιά, αφού έκαναν τις υποθέσεις τους, μέτρησαν τη θερμοκρασία μέσα στην τάξη αλλά και στο εξωτερικό περιβάλλον χρησιμοποιώντας θερμόμετρο. Κατέγραψαν τις διαφορετικές θερμοκρασίες και τις συνέκριναν. Στο τέλος συζήτησαν για το πώς επηρεάζει ο καιρός τη θερμοκρασία.



4ο Εργαστήριο

“Ο άνεμος”

Τα παιδιά κατασκεύασαν έναν ανεμοδείκτη, τον τοποθετέτησαν στην αυλή του σχολείου μας και αντιλήφθηκαν πώς χρησιμοποιείται για να δείχνει την κατεύθυνση του ανέμου.



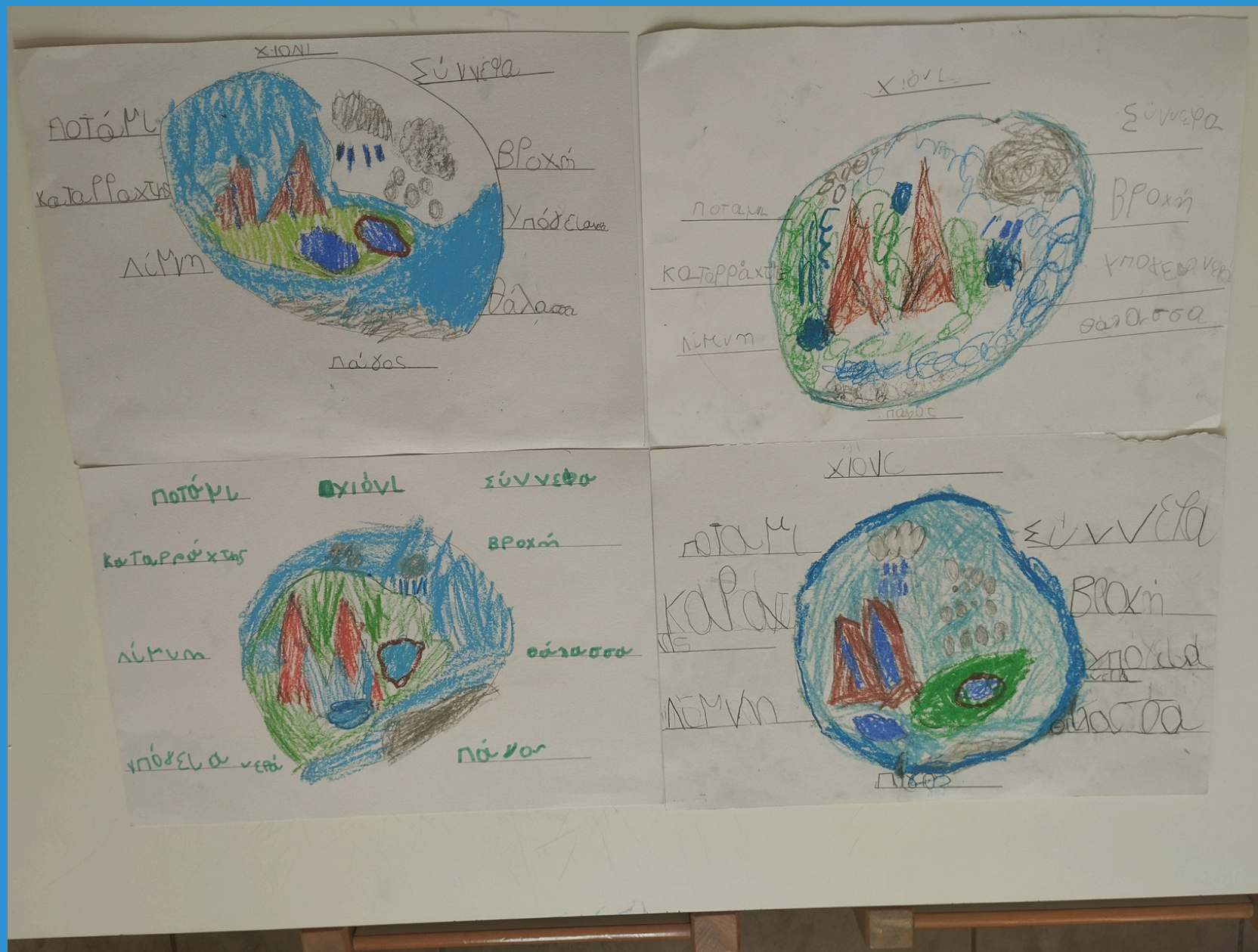
“Ο άνεμος στη μυθολογία”

Μετά την αφήγηση του μύθου του Αιόλου, του Θεού των ανέμων και του Οδυσσέα, τα παιδιά τον ζωγράφισαν και τον ζωντάνεψαν μέσα από κουκλοθέατρο.

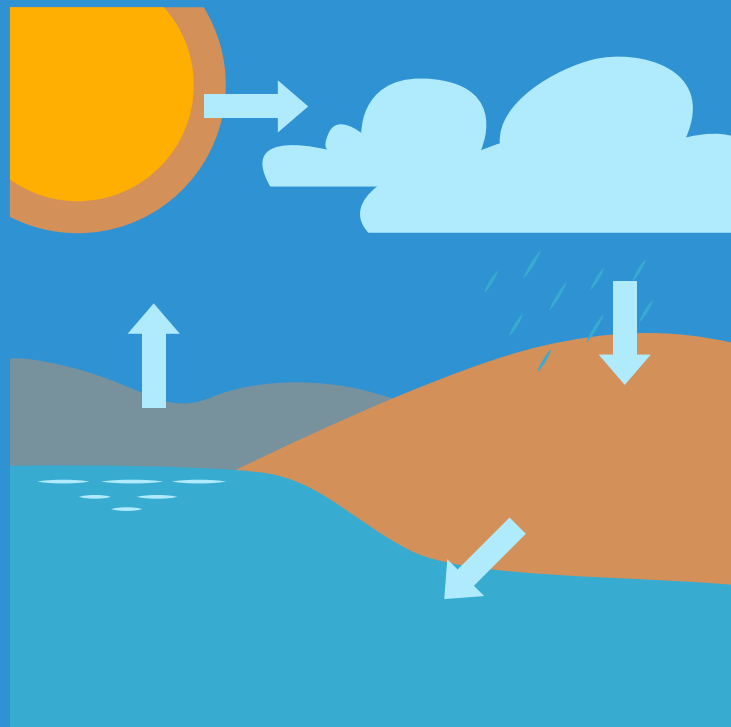


5ο Εργαστήριο

"Ψάχνουμε το Νερό στη Φύση!"



Μετά από παρατήρηση και
συζήτηση τα παιδιά
ανακάλυψαν και κατέγραψαν
τα σημεία που βρήκαν νερό
στη φύση.



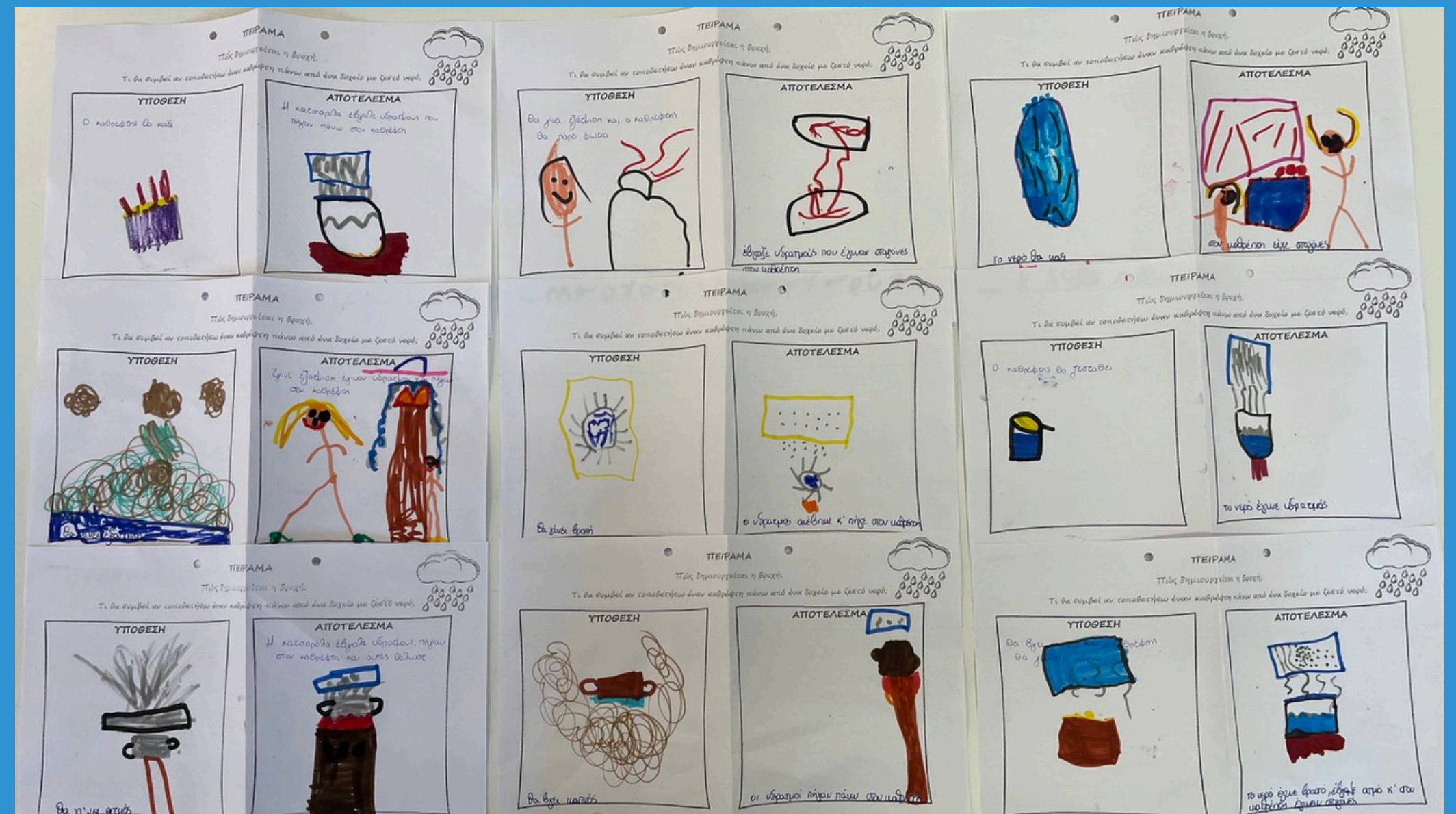
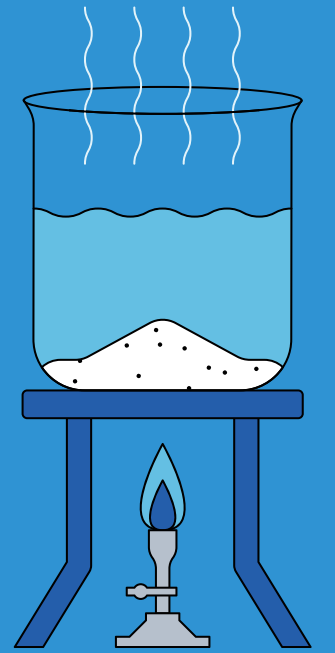
"Ο Κύκλος του Νερού"

Μέσα από βιβλία και εκπαιδευτικά βίντεο, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τις φάσεις του κύκλου του νερού και τον αποτύπωσαν σε έναν κυκλικό χάρτη.



Πείραμα: «Πώς δημιουργείται η βροχή;»

Με ένα απλό πείραμα τα παιδιά κατανόησαν τις έννοιες της εξάτμισης και της συμπύκνωσης. Σε φύλλο παρατήρησης σημείωσαν τις υποθέσεις αλλά και τα αποτελέσματα του πειράματος.



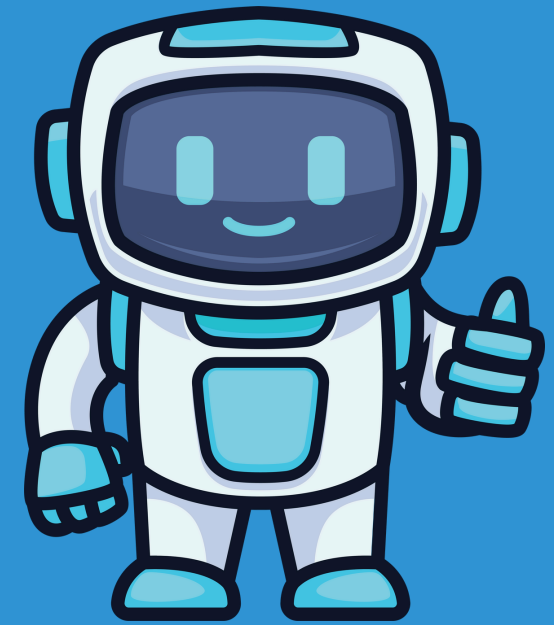
6ο Εργαστήριο

«Ταξίδι στον κύκλο του νερού»

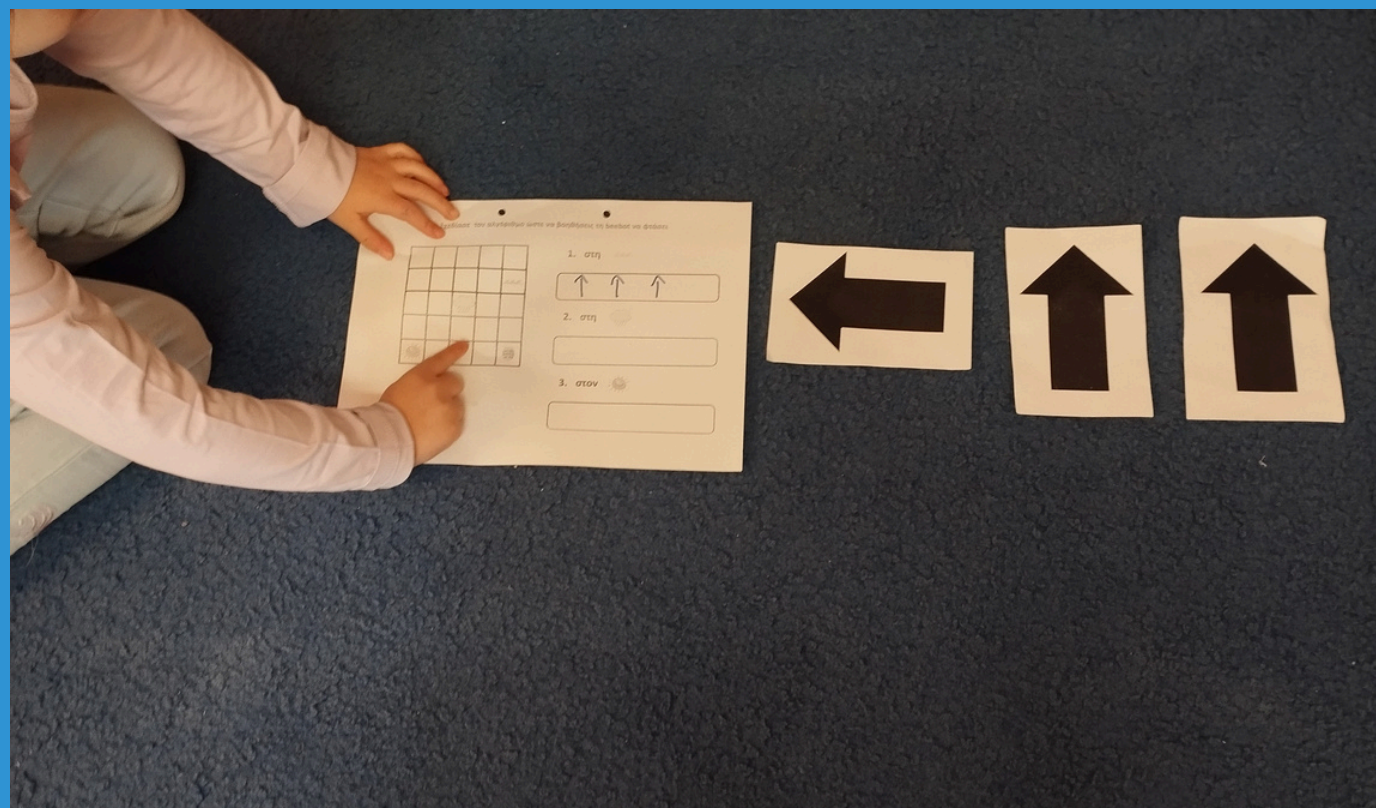
Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με βασικές αρχές προγραμματισμού σκέψης, όπως η ακολουθία βημάτων και η δομή οδηγιών, μέσα από παιχνίδι σε ζευγάρια.



«Προγραμματίζω τη Bee-Bot!»

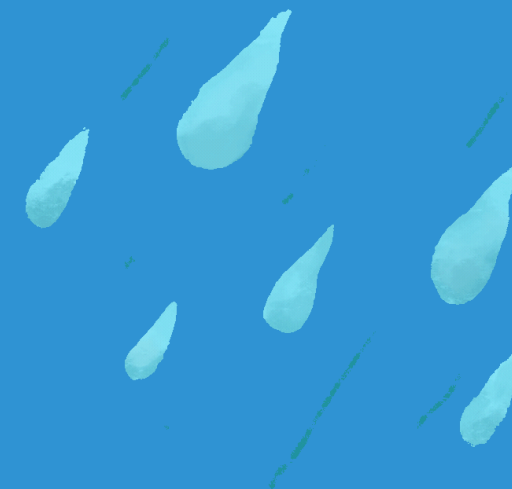


Τα παιδιά προγραμματίσαν τη Bee-Bot σε θεματική πίστα με την αποστολή να τη βοηθήσουν να περάσει από όλους τους σταθμούς-στάδια του κύκλου του νερού. Στη συνέχεια ζωγράρισαν τον κώδικα σε φύλλο εργασίας.



7ο Εργαστήριο

“Ο καιρός-Η φύση-Οι άνθρωποι”



Τα παιδιά μέσα από συζήτηση είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις νέες γνώσεις τους σχετικά με τα βασικά καιρικά φαινόμενα (ήλιος, βροχή, άνεμος, χιόνι), τις αλλαγές που προκαλούν στη φύση (δέντρα, ζώα, φυτά) καθώς και την προσαρμογή των ανθρώπων (ρουχισμός, μετακινήσεις, δραστηριότητες) σε αυτά. Σε φύλλο αξιολόγησης ζωγράφισαν πώς ο καιρός επηρεάζει την καθημερινή ζωή των ανθρώπων.

