

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΑΚΑΙΩΜΑΤΑ

"Η οικογένεια δεν είναι αριθμητική,
είναι απλώς μοναδική!"

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Κατερίνα Γκρέστα (ΠΕ60)
ΜΕd Μουσική Παιδαγωγική

11ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής
Σχολικό Έτος: 2024-2025



Εργαστήριο 1

"Η μοναδική μου οικογένεια"

Πριν την έναρξη του εργαστηρίου, οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να φέρουν στο σχολείο μια φωτογραφία και μια ζωγραφιά της οικογένειάς τους. Κατόπιν, παρουσίασαν την οικογένειά τους και μίλησαν για αυτήν στην τάξη. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να γνωρίσουν καλύτερα ο ένας τον άλλο, να διατυπώσουν ερωτήσεις στους συμμαθητές τους και να παρατηρήσουν ομοιότητες και διαφορές που αφορούσαν στην μοναδικότητα της κάθε οικογένειας.



Εργαστήριο 1

"Η μοναδική μου οικογένεια"

Στην συνέχεια, εστιάσαμε στον αριθμό των μελών των οικογενειών. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να μετρήσουν τα μέλη της οικογένειάς τους και να τοποθετήσουν την ζωγραφιά τους κάτω από το σπιτάκι με τον αριθμό (2-6) που αντιστοιχεί στα μέλη της. Στο τέλος, τα παιδιά εξήγαγαν συμπεράσματα σχετικά με το πόσα μέλη έχουν οι περισσότερες οικογένειες στην τάξη και πόσα οι λιγότερες.



Εργαστήριο 1

"Η μοναδική μου οικογένεια"

ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ

Μετά από την παρουσίαση και την συζήτηση για τις οικογένειές μας, τα παιδιά δημιούργησαν το “δέντρο των οικογενειών της τάξης μας”. Εκεί κόλλησαν την φωτογραφία της οικογένειάς τους και το αναρτήσαμε σε περίοπτη θέση στην τάξη μας. **Όλη η τάξη είμαστε μια οικογένεια, οι δασκάλες, τα παιδιά και οι οικογένειές τους και το σχολείο είναι το δεύτερο σπίτι μας.** Με αυτήν την πεποίθηση ξεκινήσαμε συτό το δεύτερο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων.

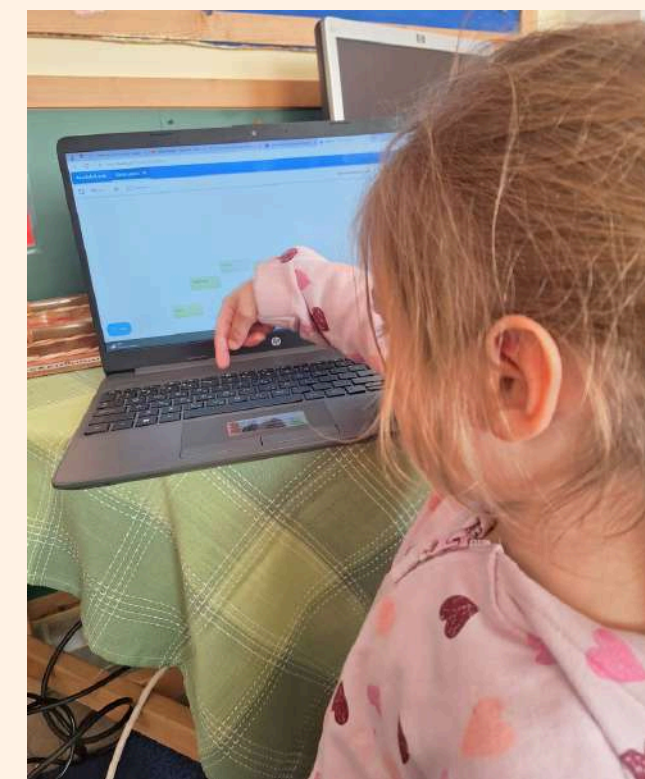
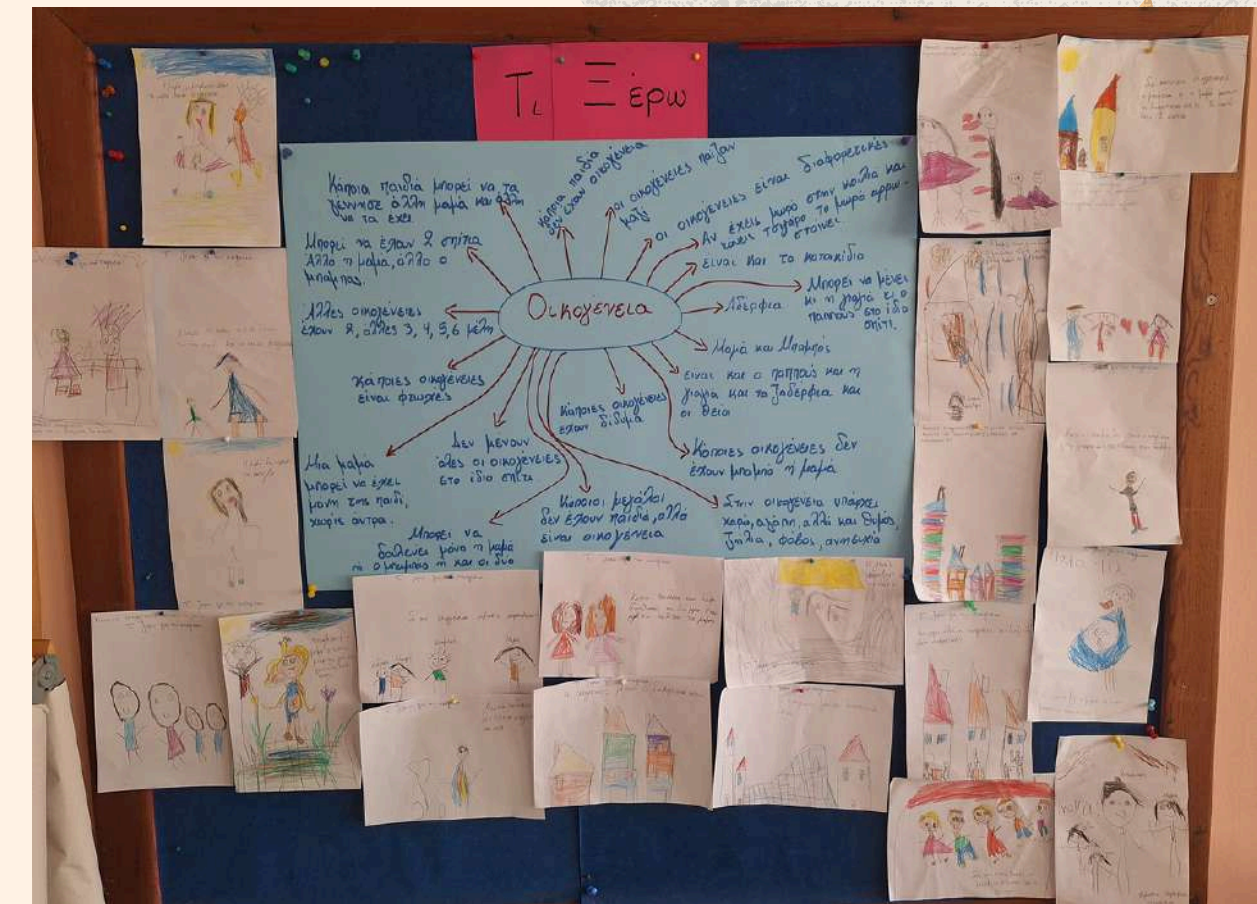
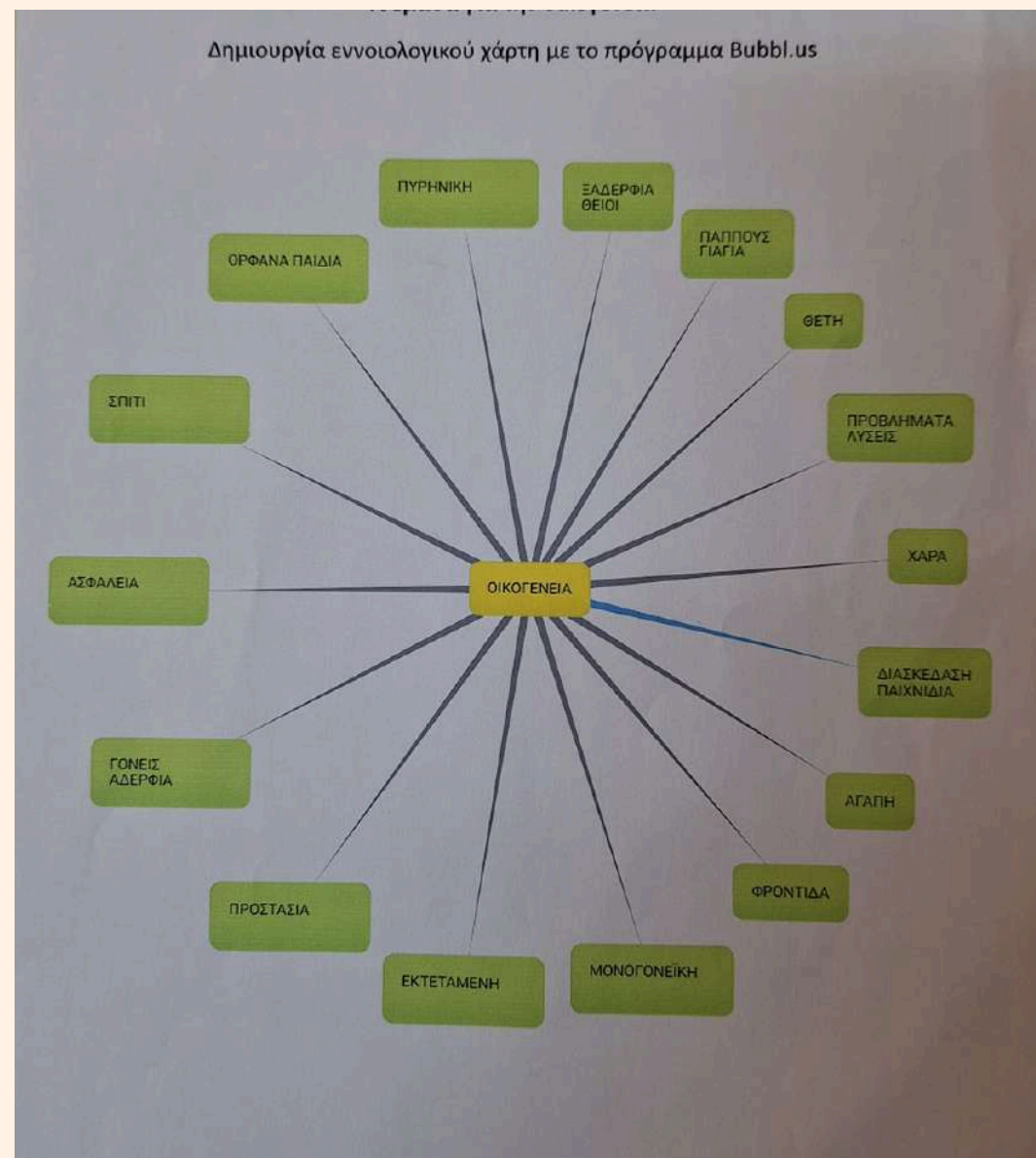


Εργαστήριο 1

"Η μοναδική μου οικογένεια"

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ;

Με στόχο την ανίχνευση της πρότερης γνώσης των μαθητών σχετικά με την έννοια της οικογένειας πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming). Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να καταγράψουν όπως μπορούν τις ιδέες τους, οι οποίες κατόπιν οργανώθηκαν σε εννοιολογικό χάρτη με την χρήση του προγράμματος Bubbl.us. Στην συνέχεια, παρακολουθήσαν το ψηφιακό παραμύθι "Η μονα-δική μου οικογένεια" της Ι. Μανάφη και συζητήσαμε για τις οικογένειες των ζώων του παραμυθιού.



Εργαστήριο 2

"Πες μας πιγκουίνε": Η πυρηνική οικογένεια

Με αφορμή το προηγούμενο παραμύθι, ο πιγκουίνος έστειλε στην τάξη μας μια κάρτα, στην οποία τιμώμενα πρόσωπα ήταν ο ίδιος και η οικογένειά του. Για την καλύτερη κατανόηση της πυρηνικής οικογένειας, οι μαθητές παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ για την ζωή του πιγκουίνου. Έπειτα, ενθαρρύνθηκαν να διατυπώσουν τις απόψεις τους σχετικά με τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στην πυρηνική οικογένεια και να δώσουν λύσεις. Στη συνέχεια, τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες. Σε κάθε ομάδα δόθηκε μια προβληματική κατάσταση που αφορούσε στην πυρηνική οικογένεια. Οι ομάδες **συνεργάστηκαν, συζήτησαν, βρήκαν λύσεις, τις κατέγραψαν** και τις **παρουσίασαν** στην τάξη.



Εργαστήριο 3

"Πες μας λύκε": Η εκτεταμένη οικογένεια



Ο λύκος έστειλε στην τάξη μας μια ευχετήρια κάρτα αφιερωμένη στην Παγκόσμια Ημέρα Τρίτης Ηλικίας. Προκειμένου τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα την εκτεταμένη οικογένεια παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ για την ζωή του λύκου. Ακολούθησε συζήτηση για την δομή της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, πράγμα που οδήγησε στον ορισμό της. Έπειτα, οι μαθητές παροτρύνθηκαν να φτιάξουν φιγούρες με διάφορα μέλη μιας οικογένειας. Αφού χωρίστηκαν σε ομάδες τους ζητήθηκε να συζητήσουν για τα προβλήματα που ενδεχομένως να προκύψουν στην εκτεταμένη οικογένεια και να βρουν λύσεις. Η κάθε ομάδα παρουσίασε το πρόβλημα και την λύση με την μορφή της **θεατρικής έκφρασης**. Τα παιδιά ανέλαβαν ρόλους χρησιμοποιώντας τις φιγούρες που είχαν δημιουργήσει **έπαιξαν κουκλοθέατρο**.



Εργαστήριο 4

"Πες μας καγκουρό": Η μονογονεϊκή οικογένεια

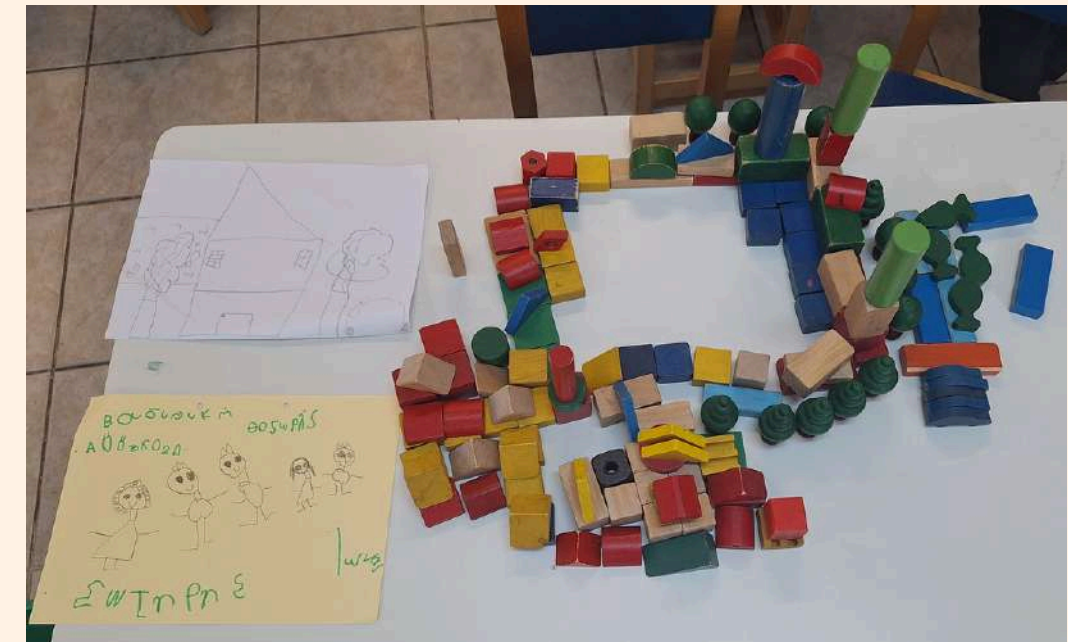
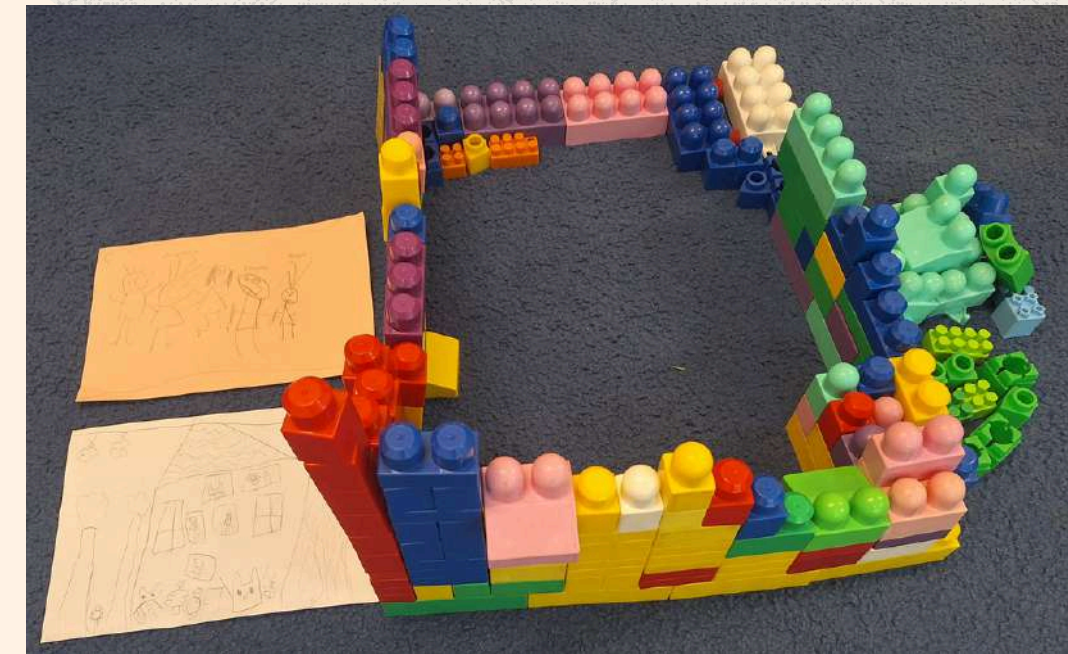
Το καγκουρό αυτή την φορά έστειλε στην τάξη μας μια αναμνηστική κάρτα με εκείνο και την μητέρα του αφιερωμένη στην Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας. Με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα την μονογονεϊκή οικογένεια παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ για τη ζωή του καγκουρό. Στη συνέχεια, ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με την δομή και την λειτουργία της μονογονεϊκής οικογένειας. Κατόπιν, οι μαθητές παροτρύνθηκαν να παρατηρήσουν πίνακες ζωγραφικής που απεικόνιζαν μονογονεϊκές οικογένειες, να τους περιγράψουν και να διατυπώσουν τις σκέψεις τους. Εστιάσαμε στον πίνακα του Γ. Σικελιώτη "Μάνα με παιδιά" από τον οποίο εμπνεύστηκαν και **δημιούργησαν τα δικά τους εικαστικά έργα.**



Εργαστήριο 5

"Πες μας κούκε": Η θετή οικογένεια

Ο κούκος μας ενημέρωσε για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας μέσω μιας αναμνηστικής κάρτας, στην οποία φωτογραφίζεται ο ίδιος με την θετή του οικογένεια.. Με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα την θετή οικογένεια παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ για τη ζωή του κούκου. Στη συνέχεια, ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με την δομή και την λειτουργία της θετής οικογένειας, κατά την οποία δόθηκε έμφαση στην σημασία, στους δεσμούς που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της και στα συναισθήματα. Έπειτα, διάβάσαμε το βιβλίο "Σπίτι είναι...". Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και ενθαρρύνθηκαν να **σχεδιάσουν** και να **κατασκευάσουν** (STEM: Engineering) σε συνεργασία ένα σπίτι για μια θετή οικογένεια. Η κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια την οικογένεια, το σπίτι και μίλησε για τις ασχολίες, τις δυσκολίες και τους τρόπους που αυτές μπορούν να αντιμετωπιστούν στην θετή οικογένεια.

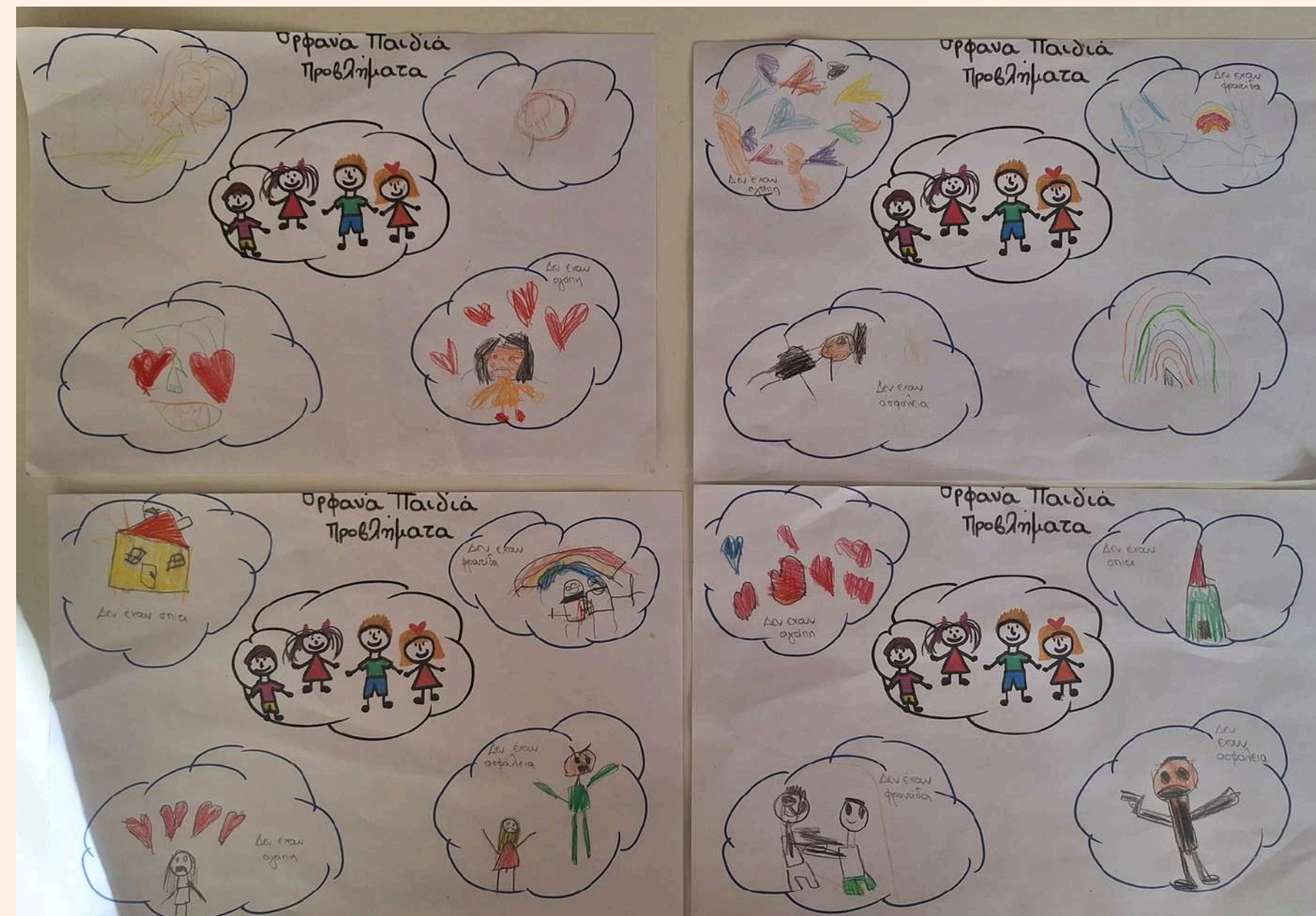


Εργαστήριο 6

"Πες μας χελώνα": Ορφανά παιδιά

Το χελωνάκι μας έστειλε χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζεται το ίδιο και τα αδέρφια του. Με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τι σημαίνει "ορφανά παιδιά" παρακολούθησαν ντοκιμαντέρ για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από την ημέρα της γέννησής τους. Ακολούθησε συζήτηση για τα χελωνάκια, η οποία οδήγησε στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Ακολούθως, τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες ανέλαβαν τον ρόλο ενός ορφανού παιδιού και **δραματοποίησαν** μια προβληματική κατάσταση που τα αφορά και κλήθηκαν να προτείνουν λύσεις. Έπειτα, **κατέγραψαν** όπως μπορούσαν τις απόψεις τους και τις **παρουσίασαν** στην ολομέλεια.



Εργαστήριο ?

"Οι μονα-δικές μας οικογένειες"

Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να δημιουργήσουν μια κατασκευή με ένα σπίτι και τα μέλη της οικογένειας, είτε της δικής τους, είτε μιας οικογένειας από αυτές που γνωρίσαμε δίνοντας έμφαση στα συναισθήματα και στους δεσμούς που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της. “Πώς νιώθω στην οικογένειά μου”. Έπειτα, ακολούθησε συζήτηση με θέμα “Τι είναι οικογένεια”. Αξιοποιώντας την ρουτίνα σκέψης “τότε νόμιζα, τώρα ξέρω”, οι μαθητές διατύπωσαν τις απόψεις τους ανατρέχοντας στον εννοιολογικό χάρτη που δημιούργησαν στην αρχή του προγράμματος.



Επιπλέον δραστηριότητες...

“Η Αλίκη στην χώρα των Δικαιωμάτων”
Διαδραστική παράσταση από την ομάδα “ΣυνΚινησις”



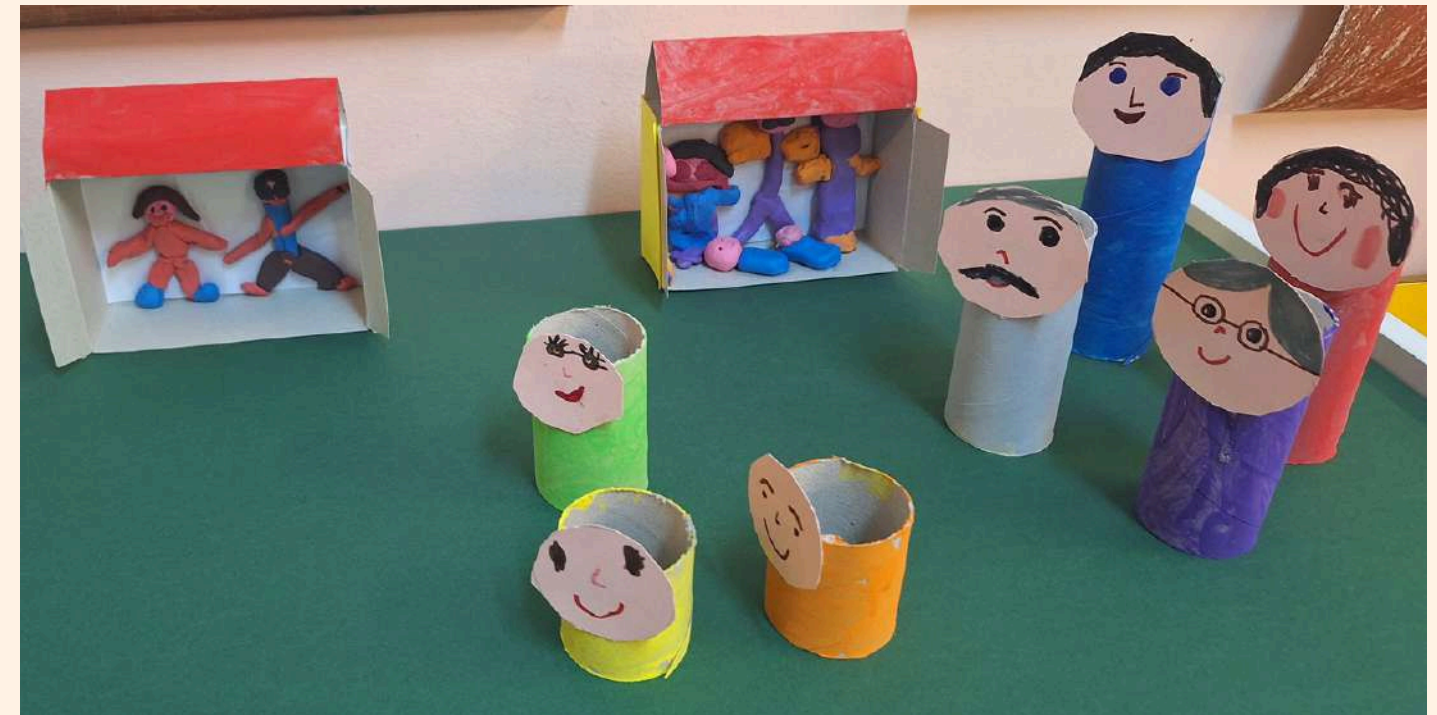
Επιπλέον δραστηριότητες στο ολοήμερο...

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Μαρία Χριστίνα Γάκη

Τα μέλη της οικογένειας με πλαστελίνη



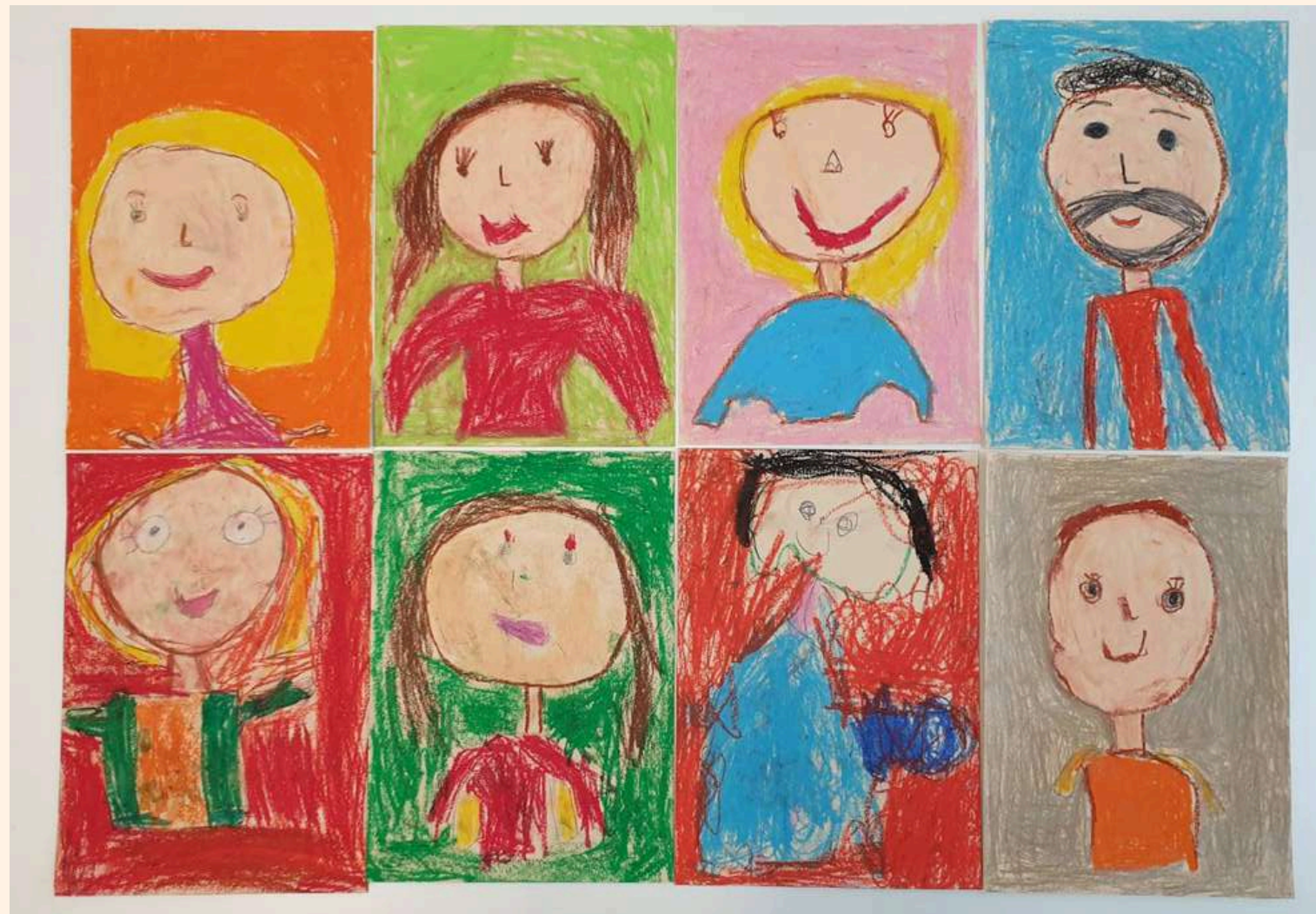
Κούκλες για δραματοποίηση με ανακυκλώσιμα υλικά



Επιπλέον δραστηριότητες στο ολοήμερο..



Το πορτρέτο ενός μέλους της οικογένειάς μου



Επιπλέον δραστηριότητες στο ολοήμερο...

Οι ασχολίες διαφορετικού τύπου οικογενειών Δραματοποίηση



Πυρηνική Οικογένεια
Γονείς κοιμίζουν τα δίδυμα μωρά

Μονογονεϊκή Οικογένεια
Πικ νικ Μητέρα με 3 παιδιά

Ορφανά παιδιά
Η γιαγιά διαβάζει στα εγγόνια

Εκτεταμένη Οικογένεια
Ας φτιάξουμε ένα πάζλ





"The love of a family is life's greatest blessing."