

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h2>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>11^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>50</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>5</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>3 (στα εργαστήρια δεξιοτήτων θα συνεπικουρούν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου).</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο χαρούμενο, δημιουργικό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό και ανοιχτό προς όλους τους μαθητές/τριες, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, όπου όλοι, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, θα νιώθουν μέλη της ίδιας ομάδας και θα συνεργάζονται για αυτόν τον σκοπό. Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Θεωρούμε ότι τα **πλεονεκτήματα**, που συμβάλουν στην επιτυχία του προγράμματος δεξιοτήτων είναι τα ακόλουθα:

- α. η πολύχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση
- β. η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- γ. η επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- δ. η διάθεση για ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

Ως προς τα **μειονεκτήματα** έχουν εντοπιστεί τα εξής:

- α. πιθανή αύξηση των κρουσμάτων της πανδημίας μπορεί να λειτουργήσει ως τροχοπέδη στην εφαρμογή και υλοποίηση δράσεων εντός και εκτός του σχολικού χώρου.
- β. ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα (25) σε συνδυασμό με τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υπάρχουν στα τμήματα
- γ. ο μεγάλος αριθμός προνηπίων



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:

1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών
2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
3. Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου
4. Η καλλιέργεια της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού
5. Η δημιουργία ενός ευχάριστου σχολικού κλίματος βασισμένου στην ενσυναίσθηση
6. Η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες
7. Η διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης των παιδιών

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος Προγράμματος: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»




Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:

- Να κατανοήσουν την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο
- Να συνειδητοποιήσουν ότι ο άνθρωπος υπερκμεταλλεύεται τα ζώα για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες
- Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος Υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 24 Νοεμβρίου



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Υγεία</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν γνώσεις για τα ατυχήματα • Να εντοπίσουν τις αιτίες & παράγοντες των ατυχημάτων • Να μάθουν για τις πρώτες βοήθειες • Να κατανοήσουν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων • Να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν με ψηφιακά μέσα ένα πολυτροπικό έργο <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 27 Νοεμβρίου - 26 Ιανουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «Οι ταξιδευτές του διαστήματος»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να οργανώσουν τις γνώσεις του γύρω από νέες έννοιες • Να κωδικοποιήσουν ενέργειες με τη χρήση συμβολικών αναπαραστάσεων • Να αποκωδικοποιήσουν δεδομένα για την εύρεση λύσεων σε προβλήματα • Να αξιολογήσουν και να ετεροαξιολογήσουν τη δράση τους με βάση τα κριτήρια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της ανάπτυξης κριτικής σκέψης • Να συνεργαστούν στην ομάδα για την παραγωγή και παρουσίαση των δημιουργιών τους σεβόμενοι τις απόψεις των άλλων <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 29 Ιανουαρίου – 15 Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «Κι αν ήμουν εγώ;»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίσουν, να εκφράσουν και να διαχειριστούν συναισθήματα • Να εργαστούν ως μέλη μίας ομάδας και να συμβάλλουν στην ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί • Να οικοδομήσουν θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους



	<ul style="list-style-type: none"> • Να προσπαθήσουν να κατανοήσουν τα όσα συμβαίνουν στους άλλους προσεγγίζοντας από τη δική τους σκοπιά • Να χρησιμοποιήσουν εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 19 Μαρτίου – 17 Μαΐου</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η δημιουργία ενός φιλικού, ειρηνικού και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος.
Ειδικότερα οφέλη	Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των νηπίων μέσα από συνεργατικές δράσεις και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου – οικογένειας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία με φορείς, αλληλεπίδραση με όλους τους εμπλεκόμενους της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας για δράσεις που συνδέονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων με στόχο την ευαισθητοποίησή της σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες των προγραμμάτων προσαρμόστηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των παιδιών. <ul style="list-style-type: none"> • Εξατομικευμένη διδασκαλία όταν αυτό κρινόταν αναγκαίο για την υποστήριξη μαθητών • Διαφοροποιημένη διδασκαλία ανάλογα με το μαθησιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασία με την οικογένεια (εποπτικό υλικό, βιβλία κ.α.) και ενημέρωση μέσω των ατομικών φακέλων των μαθητών και των αναρτήσεων στο blog και στα radlet του νηπιαγωγείου. 2. Συνεργασία των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου (ομαδικές εργασίες, παραγωγή υλικού). 3. Συνεργασία με το σωματείο "Αντιμετώπιση Παιδικού Τραύματος" 4. Συνεργασία με την ομάδα " Επιστήμονες Ταξιδιώτες" που επισκέφτηκε το νηπιαγωγείο μας με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ταξίδι στο διάστημα και τα αστέρια"
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<ul style="list-style-type: none"> • Τρισδιάστατες κατασκευές • Χειροτεχνίες • Αφίσες • Ιστογράμματα • Ψηφιακές αφίσες • Θεατρικό παιχνίδι • Δραματοποιήσεις • Κατασκευές και χειροτεχνίες • Ψηφιακά βιβλία • Podcast • Συννεφόμελο







	<ul style="list-style-type: none"> • Εικονόλεξο • Avatar • Video
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://wordart.com/ • https://www.safetyathome.gr/learn • https://coggle.it • www.pedtrauma.gr • https://www.juniorsafesearch.com/ • https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/agogi-igeias/atyximata-sto-spiti • https://pedtrauma.gr/el/oxi-atiximata-sto-spiti • https://bubbl.us/ • https://www.mystorybook.com/story/93vP6 • https://clipchamp.com/ • https://l-www.voki.com/ • https://www.postermywall.com/



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Οι μαθητές/τριες μέσα από έρευνα και παρατήρηση αλλά και μέσα από πολλές διασκεδαστικές εξειδικευμένες δραστηριότητες υλοποίησαν διερευνήσεις συνεργατικές. Συνέλεξαν, ανάλυσαν, επεξεργάστηκαν δεδομένα και οδηγήθηκαν σε συμπεράσματα. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες επιτεύχθηκε η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στον χώρο του σπιτιού.</p>	<p>Η υλοποίηση του προγράμματος ολοκληρώθηκε με επιτυχία, όπως προέκυψε από την αξιολόγησή του. Η ενασχόληση με το θέμα προώθησε τη διαμόρφωση κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Τα παιδιά κατανόησαν τη σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο και ότι αυτός τα υπερκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Με την αξιοποίηση των αρχών της διερευνητικής μάθησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας οι μαθητές/τριες αντιλήφθηκαν ότι η στάση σεβασμού</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του και συμμετείχαν ενεργά. Το πρόγραμμα βασίστηκε στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερεύνησαν, δοκίμασαν, ανακάλυψαν και σχεδίασαν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Εργάστηκαν ως μέλη μίας ομάδας και προσπάθησαν να κατανοήσουν τα όσα συμβαίνουν στους άλλους προσεγγίζοντας τα από τη δική τους σκοπιά.</p>	<p>Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Το θέμα του, η εξερεύνηση του διαστήματος και του ηλιακού συστήματος, ενθουσίασε τους μαθητές και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους. Μέσα από τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων τα παιδιά δοκίμασαν, πειραματίστηκαν και ανέπτυξαν την κριτική σκέψη τους, χωρίς να υπάρχει ο αρνητικός αντίκτυπος της αποτυχίας. Αναπτύχθηκαν επίσης δεξιότητες και πρακτικές της Υπολογιστικής Σκέψης, όπως είναι η κωδικοποίηση, η χωρική ικανότητα και η αλγοριθμική σκέψη.</p>



	απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.		
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων συνεργάστηκαν αρμονικά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές και των δυο τάξεων του σχολείου μας. Δημιουργήθηκε κλίμα αμφίδρομης επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής ιδεών. Τα άτομα της σχολικής κοινότητας αισθάνθηκαν μέλη της ίδιας ομάδας που συνεργάστηκαν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η υλοποίηση των προγραμμάτων έφερε κοντά σχολείο και οικογένεια. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ό,τι τους ζητήθηκε άμεσα και με θετική διάθεση (εποπτικό υλικό, συνέντευξη). Η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω του padlet και του ατομικού φακέλου του παιδιού.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι δράσεις του σχολείου είναι ανοιχτές προς την τοπική κοινότητα, καθώς είναι αναρτημένες στα padlet, οι σύνδεσμοι των οποίων είναι διαθέσιμοι στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Ο φόρτος εργασίας που προκύπτει από την προετοιμασία του εργαστηρίου, την καταγραφή της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων, την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, καθώς και την αποτίμησή τους. • Αποσπασματική γνώση λόγω του επιμερισμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 5-7 εβδομάδες ανά εργαστήριο. 		
Προτάσεις			
<ul style="list-style-type: none"> • Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων, προκειμένου να υλοποιηθούν άλλα προγράμματα που θα αναδυθούν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών. • Ευελιξία ως προς τον χρόνο πραγματοποίησης των εργαστηρίων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της τάξης και να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

