

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 9051577

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται σε αστική περιοχή των βορείων προαστίων Αττικής και συγκεκριμένα στο Δήμο Αγίας Παρασκευής επί της οδού Μπουμπουλίνας 4^Α. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικο-οικονομικές ομάδες.

Πρόκειται για ένα προκατασκευασμένο κτίριο ισόγειο (έτος κατασκευής 2002) το οποίο στεγάζεται σε χώρο που έχει διατεθεί από το συστεγαζόμενο 3^ο Δημοτικό Αγίας Παρασκευής. Περιβάλλεται από αύλειο χώρο περιφραγμένο και ανεξάρτητο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, μικρή αποθήκη, κουζίνα και wc νηπίων - εκπαιδευτικών.

Διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που επαρκεί για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και εκσυγχρονισμένο ψηφιακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Οι οικονομικοί πόροι καλύπτουν με συνετή διαχείριση τις βασικές εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται εν μέρει από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται αρμονικά περισσότερο από μία δεκαετία, καθώς και από εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές) οι οποίοι με το τέλος της σχολικής χρονιάς μετακινούνται.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στη μονάδα μας υπηρέτησαν: 3 μόνιμες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 με πολύχρονη εμπειρία (η μία εκ των οποίων εκτελούσε και χρέη Προϊσταμένης), 1 αποσπασμένη νηπιαγωγός Π.Ε. 60 και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας Π.Ε. 06 (μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ).

Το Νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε ως διθέσιο, με ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, δύο τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα προαιρετικών ολοήμερων προγραμμάτων. Το σύνολο των προνηπίων - νηπίων που φοίτησαν ήταν 50.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα θετικό σημείο ήταν η εφαρμογή πολλών καινοτόμων διδακτικών τεχνικών και στρατηγικών, καθώς και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Επίσης, έγινε χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών μέσων για την υποστήριξη της διδασκαλίας, τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και για την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών. Παρατηρήθηκε αύξηση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών καθώς με την παραγωγή και χρήση του νέου εκπαιδευτικού υλικού η διδασκαλία έγινε πιο ελκυστική. Παράλληλα, οι μαθητές ενεπλάκησαν σε πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς ενώ διεξήχθησαν εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Υπήρξε παρακολούθηση και μείωση της σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής, μέσω της συστηματικής καταγραφής των απουσιών των μαθητών στο πληροφοριακό σύστημα myschool και της επικοινωνίας με τους γονείς σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την Ομαλή Μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο και την προετοιμασία των προνηπίων για τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο.

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν εξαιρετική. Αυτό συνετέλεσε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα και συνεπώς, στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Τυχόν εντάσεις και συγκρούσεις που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν μέσα από δράσεις διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης συγκρούσεων, εμπνευσμένες από το Πρόγραμμα Ατομικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων για το Νηπιαγωγείο «Βήματα για τη Ζωή» στις οποίες εκπαιδεύτηκαν τα παιδιά.

Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας υπήρξε άριστη. Ειδικότερα, οι γονείς εξέφρασαν ευχαρίστηση και ικανοποίηση για τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τόσο για τα παιδαγωγικά αποτελέσματα, όσο και για την πολύπλευρη πρόοδο των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των δράσεων ενίσχυσης συνεργασίας των μαθητών/τριών, της ενδυνάμωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, της εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκε κατανομή αρμοδιοτήτων και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του διοικητικού έργου. Επίσης, επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και αναπτύχθηκε αμοιβαία συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με σύνεση και με γνώμονα πρωτίστως την υγιεινή και την ασφάλεια των παιδιών, καθώς και τη δημιουργία ενός κατάλληλου και ευχάριστου περιβάλλοντος. Η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους με το σχολείο φορείς, βοήθησε την ομαλή λειτουργία του και διευκόλυνε το εκπαιδευτικό έργο. Η σχολική μας μονάδα ήταν ανοιχτή προς την κοινωνία και δημοσιοποίησε τις δράσεις της μέσα από το ιστολόγιο, το padlet και τη διεξαγωγή άλλων εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση του εκσυγχρονισμού του ψηφιακού τεχνολογικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διέθεταν πολλή καλή επιστημονική κατάρτιση και η συμμετοχή τους στις αλληπάλληλες επιμορφώσεις της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς τους προσέφερε εφόδια για την επαγγελματική ανέλιξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ελάφρυνση των απαιτητικών υποχρεώσεων για τα ολιγοθέσια σχολεία, προκειμένου να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί τους να αφιερώσουν το χρόνο που απαιτείται για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν όπως προέκυψε από τη συλλογική αποτίμησή του. Τα οφέλη ήταν σημαντικά για το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με αμείωτο κέφι και

ενθουσιασμό όπως φάνηκε από την ατομική αξιολόγησή τους. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η επικοινωνία όλων των μαθητών του νηπιαγωγείου μας. Οι γονείς αγκάλιασαν από την πρώτη στιγμή το Σχέδιο Δράσης καθώς τα παιδιά τους μετέφεραν τις εμπειρίες και τις εντυπώσεις τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Δημιουργούμε παίζοντας και παίζουμε δημιουργώντας...!» ήταν τα εξής:

- Η δημιουργικότητα των παιδιών καλλιεργήθηκε σε μεγάλο βαθμό, καθώς πήραν ενεργό ρόλο στη δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού από την αρχή έως το τέλος του Σχεδίου Δράσης.
- Το ενδιαφέρον των παιδιών ενισχύθηκε αρκετά. Αυτό συνέβη διότι το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό εμπλούτισε τα ήδη γνωστά «κέντρα μάθησης» του νηπιαγωγείου και αποτέλεσε πόλο έλξης για τα παιδιά τα οποία ασχολήθηκαν με αυτό. Επίσης, ανανεώθηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς με αποτέλεσμα το ενδιαφέρον των παιδιών να παραμένει αμείωτο.
- Η συνεργασία μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενισχύθηκε σε μεγάλο βαθμό. Σε όλα τα παιχνίδια που δημιουργήθηκαν, από την αρχική συζήτηση έως την υλοποίηση, συμμετείχαν ενεργά τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές. Επίσης είναι σημαντικό το γεγονός ότι στα εν λόγω παιχνίδια δεν έπαιζαν μόνο οι μαθητές μεταξύ τους αλλά και οι εκπαιδευτικοί με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα κλίμα οικειότητας αλλά και να διασκεδάσουν όλοι μαζί.
- Η εκπαιδευτική διαδικασία σαφώς και έγινε ελκυστικότερη, καθώς το υλικό που δημιουργήθηκε ήταν ποικιλόμορφο (επιτραπέζια παιχνίδια, ηλεκτρονικά κουίζ, άβαταρ κλπ) και τα παιδιά είχαν κάθε φορά και ένα επιπλέον στοιχείο να τα εκπλήσσει και να τους κινεί το ενδιαφέρον σε σχέση με τις πρακτικές που ακολουθούνται συνήθως στο νηπιαγωγείο.
- Το γεγονός ότι δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στο σχολείο είναι αναμφισβήτητο. Σε αυτό συνέβαλλε η συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων και η ταυτόχρονη συμμετοχή τους σε παιχνίδια που οδήγησε στην αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των παιδιών τα οποία διασκέδασαν, συνεργάστηκαν και γνωρίστηκαν καλύτερα μέσα από αυτή τη διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κύρια δυσκολία αποτέλεσε ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα. Επιπρόσθετα, ο χρόνος υλοποίησης των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης ήταν πιεστικός, αφού ταυτόχρονα με το Πρόγραμμα Σπουδών έπρεπε να ολοκληρωθούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και παράλληλα το προαιρετικό Πολιτιστικό Πρόγραμμα. Άλλος παράγοντας που δυσχέρανε την πραγματοποίηση της δράσης ήταν η αντικατάσταση εκπαιδευτικού λόγω μακρόχρονης αναρρωτικής άδειας αλλά και οι επαναλαμβανόμενες απουσίες μαθητών λόγω διαφόρων ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιπλέον επιμορφώσεις σε θέματα δημιουργίας αναπτυξιακά κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά νηπιαγωγείου, σε περιπτώσεις εκπαιδευτικών με λίγα χρόνια εμπειρίας.
