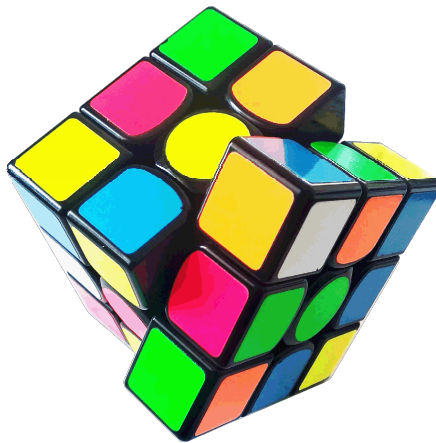


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014- 2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



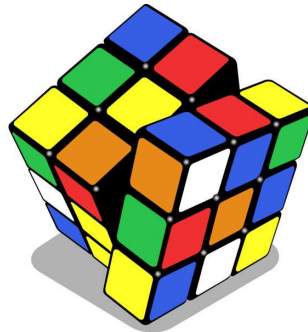


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

[62](#)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h2>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>11^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>48</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>5</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>3 (στα εργαστήρια δεξιοτήτων συνεπικουρούσαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου).</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο χαρούμενο, δημιουργικό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό και ανοιχτό προς όλους τους μαθητές/τριες, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, όπου όλοι, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, θα νιώθουν μέλη της ίδιας ομάδας και θα συνεργάζονται για αυτόν τον σκοπό. Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Θεωρούμε ότι τα **πλεονεκτήματα**, που συμβάλουν στην επιτυχία του προγράμματος δεξιοτήτων είναι τα ακόλουθα:

- α. η πολύχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση
- β. η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- γ. η επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- δ. η διάθεση για ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

Ως προς τα **μειονεκτήματα** έχουν εντοπιστεί τα εξής:

- α. πιθανή αύξηση των κρουσμάτων της πανδημίας μπορεί να λειτουργήσει ως τροχοπέδη στην εφαρμογή και υλοποίηση δράσεων εντός και εκτός του σχολικού χώρου.
- β. ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα (25) σε συνδυασμό με τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που υπάρχουν στα τμήματα
- γ. ο μεγάλος αριθμός προνηπίων



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:

1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών
2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
3. Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου
4. Η καλλιέργεια της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού
5. Η δημιουργία ενός ευχάριστου σχολικού κλίματος βασισμένου στην ενσυναίσθηση
6. Η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες
7. Η διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης των παιδιών

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος Προγράμματος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»




Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:

- Να αναπτύξουν δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας»
- Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις των διαφορετικών οικογενειακών τύπων με δημοκρατικό τρόπο
- Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία τους

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος Υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Υγεία</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στο κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν την αξία μιας ισορροπημένης διατροφής • Να κατανοήσουν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία • Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής (μεσογειακή διατροφή) • Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής και της σωματικής άσκησης στην υγεία • Να μεταβάλουν σταδιακά τις διατροφικές τους συνήθειες προς μια ισορροπημένη διατροφή <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 1 Δεκεμβρίου - 3 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: «Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων • Να συνειδητοποιήσουν πώς η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά στο περιβάλλον • Να αντιμετωπίζουν με ευαισθησία και υπευθυνότητα το περιβάλλον στο οποίο ζουν • Να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση • Να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τον γραμματισμό στα ψηφιακά μέσα <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 6 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και</p>	<p>Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: « Οι μικροί εξερευνητές»</p> <p>Ειδική Στοχοθεσία: Τα νήπια:</p>



<p>Πρωτοβουλία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με βασικές ενέργειες της διαδικασίας ανεύρεσης πηγών για ένα συγκεκριμένο σκοπό σε μηχανές αναζήτησης • Να συνεργαστούν και να προσφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους στην ομάδα για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας – εργασίας • Να βελτιώσουν τις χωρικές τους δεξιότητες με προγραμματιζόμενα παιχνίδια (ρομπότ) • Να έρθουν σε επαφή με τη χρήση και τα σύμβολα των χαρτών • Να μετρούν διαδρομές (μετρήσεις μήκους με άμεση /έμμεση σύγκριση με τη χρήση μη συμβατικών μονάδων μέτρησης) • Να σχεδιάσουν και να υλοποιούν μια τρισδιάστατη κατασκευή • Να οργανώνουν την παρουσίαση των δημιουργιών τους και των νέων γνώσεων <p>Διάρκεια: 6 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 3 Απριλίου – 31 Μαΐου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η δημιουργία ενός φιλικού, ειρηνικού και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των νηπίων μέσα από συνεργατικές δράσεις, η συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της διαφοροποίησης των μεθόδων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου – οικογένειας.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Συνεργασία με φορείς, αλληλεπίδραση με όλους τους εμπλεκόμενους της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ενημέρωση της σχολικής και τοπικής κοινότητας για δράσεις που συνδέονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων με στόχο την ευαισθητοποίησή της σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες των προγραμμάτων προσαρμόστηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των παιδιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξατομικευμένη διδασκαλία όταν αυτό κρινόταν αναγκαίο για την υποστήριξη μαθητών • Διαφοροποιημένη διδασκαλία ανάλογα με το μαθησιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασία με την οικογένεια (εποπτικό υλικό, βιβλία κ.α.) και ενημέρωση μέσω των ατομικών φακέλων των μαθητών και των αναρτήσεων στο blog και στα radlet του νηπιαγωγείου. 2. Συνεργασία των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου (ομαδικές εργασίες, έκθεση παραγόμενων υλικών). 3. Επίσκεψη διατροφολόγου και αρχαιολόγου στο Νηπιαγωγείο. 4. Συνεργασία με τον ΑΦΗΣ, με τη συλλογή χρησιμοποιημένων ηλεκτρικών στηλών για ανακύκλωση. 5. Συνεργασία με το Δήμο Αγίας Παρασκευής και την «Ανταποδοτική Ανακύκλωση Συσκευασιών», με τη συμμετοχή στο «Πρόγραμμα Ανακύκλωσης συσκευασιών στα σχολεία». 6. Συνεργασία με την Περιβαλλοντική Οργάνωση We4All. 7. Συνεργασία με τον Επιστημονικό και Εκπαιδευτικό Φορέα «ΗΛΙΔΑ-Φύση και Παράδοση». 8. Συνεργασία με την ΥΣΜΑ (Υπηρεσία Συντήρησης Μνημείων Ακρόπολης).
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τρισδιάστατες κατασκευές • Χειροτεχνίες • Αφίσες • Ιστογράμματα • Βιβλία • Ψηφιακές αφίσες • Θεατρικό παιχνίδι • Δραματοποιήσεις • Online quiz • Σύνταξη ημερήσιου διατροφολογίου
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικά ντοκιμαντέρ και βίντεο • Βιβλίο «Γυρεύοντας μια αγκαλίτσα», Διονύσης Βαλεριάνος, Εκδόσεις Ελληνοεκδοτική • Ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» • Καταγραφές σε λευκοπίνακα GoogleJamboard • Δημιουργία συννεφόλεξου WordArt • Δημιουργία ομιλούμενου avatar χαρακτήρα: https://i-www.voki.com/site/create • Μουσειοσκευή της ΥΣΜΑ (Υπηρεσία Συντήρησης Μνημείων Ακρόπολης) • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη μέσω της εφαρμογής https://bubbl.us/ • Διαδραστικά παιχνίδια (Φωτόδεντρο) • http://photodentro.edu.gr/lor/handle/8521/3685 • Εκπαιδευτικά ψηφιακά σενάρια από το αποθετήριο του Αισώπου http://aesop.iep.edu.gr/node/7622/2174/#question8389 • Διαδραστικά παιχνίδια (Αίσωπος)



<http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3620/#question14212>

- Δημιουργία κουίζ
[https:// wordwall.net/](https://wordwall.net/)
- Βιβλίο :Τσακίρη – Παπαθανασίου Λητώ «Η κυρά Διατροφή πρώτη στη μαγειρική!» εκδόσεις Τζιαμπίρης-Πυραμίδα
- Βιβλίο:«Η περιπέτεια της κυρίας Χάρτινης», Χριστίνα Παναγοπούλου, 2016 Δήμος Αγίας Παρασκευής
- Διαδραστικά παιχνίδια
<https://learningapps.org/>
- Δημιουργία Παρουσιάσεων Powerpoint
- Ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων
<https://el.padlet.com/>
- Δημιουργία ψηφιακής Ιστοριογραμμής
<https://www.timetoast.com/>
- Διαδραστικός χάρτης
<https://www.pictoramap.com/>
- Αφίσσα
<https://www.postermywall.com/>
- Online παζλ
<https://www.jigsawplanet.com/>
- υλικά χειροτεχνιών
- ψηφιακές φωτογραφίες



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Η επίτευξη πραγματοποιήθηκε μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν προήγαγαν τη σημασία της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Προωθήθηκαν κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες (ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)</p>	<p>Η υλοποίηση του προγράμματος ολοκληρώθηκε με επιτυχία, όπως προέκυψε από την αξιολόγησή του. Η ενασχόληση με το θέμα προώθησε τη διαμόρφωση κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά για σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα, όπως η κατασπατάληση φυσικών πόρων και ενέργειας και η παραγωγή τεράστιου όγκου απορριμμάτων. Έγινε κατανοητό από τα παιδιά σε ικανοποιητικό βαθμό ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Μέσα από</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του και συμμετείχαν ενεργά. Προσεγγίστηκαν θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας με σκοπό την άρση των όποιων διακρίσεων. Μέσα από τις δραστηριότητες καλλιεργήθηκαν και ενισχύθηκαν δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία) αλλά και δεξιότητες κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p>	<p>Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Το θέμα του, η εξερεύνηση και η ανακάλυψη μνημείων της Ευρώπης, ενθουσίασε τους μαθητές και κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους. Μέσα από τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων τα παιδιά δοκίμασαν, πειραματίστηκαν και ανέπτυξαν την κριτική σκέψη τους, χωρίς να υπάρχει ο αρνητικός αντίκτυπος της αποτυχίας. Αναπτύχθηκαν επίσης δεξιότητες και πρακτικές της Υπολογιστικής Σκέψης, όπως είναι η μέτρηση με μη τυποποιημένες μονάδες, η κωδικοποίηση, η χωρική ικανότητα και η αλγοριθμική σκέψη.</p>



<p>αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs)- η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η δημιουργικότητα.</p>	<p>την ενεργή εμπλοκή τους στην οικοδόμηση της γνώσης απέκτησαν δεξιότητες της μάθησης, του νου, δεξιότητες της κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p>		
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων συνεργάστηκαν αρμονικά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές και των δυο τάξεων του σχολείου μας. Δημιουργήθηκε κλίμα αμφίδρομης επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής ιδεών. Τα άτομα της σχολικής κοινότητας αισθάνθηκαν μέλη της ίδιας ομάδας που συνεργάστηκαν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.</p>		
<p>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η υλοποίηση των προγραμμάτων έφερε κοντά σχολείο και οικογένεια. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ό,τι τους ζητήθηκε άμεσα και με θετική διάθεση (εποπτικό υλικό). Επιστήμονες-γονείς επισκέφθηκαν το νηπιαγωγείο και αλληλεπίδρασαν με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς, εμπλουτίζοντας με τις γνώσεις τους τα προγράμματα. Η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω του radlet και του ατομικού φακέλου του κάθε παιδιού.</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι δράσεις του σχολείου είναι ανοιχτές προς την τοπική κοινότητα, καθώς είναι αναρτημένες στα radlet, οι σύνδεσμοι των οποίων είναι διαθέσιμοι στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ο φόρτος εργασίας που προκύπτει από την προετοιμασία του εργαστηρίου, την καταγραφή της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων, την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, καθώς και την αποτίμησή τους. • Αποσπασματική γνώση λόγω του επιμερισμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 5-7 εβδομάδες ανά εργαστήριο. 		
<p>Προτάσεις</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων, προκειμένου να υλοποιηθούν άλλα προγράμματα που θα αναδυθούν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών. • Ευελιξία ως προς τον χρόνο πραγματοποίησης των εργαστηρίων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της τάξης και να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη