

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 11<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται σε αστική περιοχή των βορείων προαστίων Αττικής και συγκεκριμένα στο Δήμο Αγίας Παρασκευής επί της οδού Μπουμπουλίνας 4<sup>Α</sup>. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικο-οικονομικές ομάδες.

Πρόκειται για ένα προκατασκευασμένο κτίριο ισόγειο (έτος κατασκευής 2002) το οποίο στεγάζεται σε χώρο που έχει διατεθεί από το συστεγαζόμενο 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Αγίας Παρασκευής. Περιβάλλεται από αύλειο χώρο περιφραγμένο και ανεξάρτητο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, μικρή αποθήκη, κουζίνα και wc νηπίων - εκπαιδευτικών.

Διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που επαρκεί για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και ψηφιακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό, μέρος του οποίου είναι παλαιότερης τεχνολογίας και το οποίο βρίσκεται σε διαδικασία εκσυγχρονισμού. Οι οικονομικοί πόροι, καλύπτουν με συνετή διαχείριση τις βασικές εκπαιδευτικές και λειτουργικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται εν μέρει από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται αρμονικά την τελευταία δεκαετία, καθώς και από εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές, αποσπασμένους) οι οποίοι με το τέλος της σχολικής χρονιάς μετακινούνται.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στη μονάδα μας υπηρέτησαν: 3 μόνιμες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 με πολύχρονη εμπειρία (η μία εκ των οποίων εκτελούσε και χρέη Προϊσταμένης), 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγός Π.Ε. 60, 2 αναπληρώτριες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 ΕΑΕ (όλες μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ), και μία μόνιμη εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας Π.Ε. 06 η οποία τοποθετήθηκε με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου.

Το Νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν διέθετε παράρτημα αλλά λειτούργησε ως διθέσιο, με ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, δύο τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα προαιρετικών ολοήμερων προγραμμάτων. Το σύνολο των προνηπίων - νηπίων που φοίτησαν ήταν 50. Αυτό προέκυψε λόγω αλλαγής των γεωγραφικών ορίων της Περιφέρειας του Νηπιαγωγείου. Οι αίθουσες του παιδικού σταθμού του Δήμου Αγίας Παρασκευής (Αφροδίτης 12), στις οποίες είχε στεγαστεί προσωρινά το παράρτημα, παραδόθηκαν με την λήξη του διδακτικού έτους 2020-21.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Ένα θετικό σημείο ήταν η εφαρμογή πολλών καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, καθώς και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Επιπλέον, έγινε χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών μέσων για την υποστήριξη της διδασκαλίας, τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και για την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών. Επιπλέον, υποστηρίχθηκαν επαρκώς τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και έγιναν πλήρως αποδεκτά μέσα σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον. Παράλληλα, οι μαθητές ευεπλόκησαν σε πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις.

Υπήρξε παρακολούθηση και μείωση της σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής, μέσω της συστηματικής καταγραφής των απουσιών των μαθητών στο πληροφοριακό σύστημα myschool και της επικοινωνίας με τους γονείς σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας.

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών καθώς και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν εξαιρετική. Αυτό συνετέλεσε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα και συνεπώς, στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Τυχόν εντάσεις και συγκρούσεις που προέκυπταν επιλύονταν με ειρηνικό τρόπο.

Η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας υπήρξε άριστη. Ειδικότερα, οι γονείς εξέφρασαν ευχαρίστηση και ικανοποίηση για τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τόσο για το παιδαγωγικό αποτέλεσμα, όσο και για την πρόοδο των παιδιών σε όλους τους τομείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Επιτρεπόντων των συνθηκών, θα πρέπει να σχεδιαστούν δράσεις Ομαλής Μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο από κοινού και να πραγματοποιηθούν επισκέψεις στο χώρο του. Η υποστήριξη περισσότερων διά ζώσης δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Πραγματοποιήθηκε κατανομή αρμοδιοτήτων και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του διοικητικού έργου. Επίσης, επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και αναπτύχθηκε αγαστή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με σύνεση και με γνώμονα πρωτίστως την υγιεινή και την ασφάλεια των παιδιών, καθώς και τη δημιουργία ενός κατάλληλου και ευχάριστου περιβάλλοντος. Η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους με το Σχολείο φορείς βοήθησε την ενίσχυση τεχνολογικού εξοπλισμού καθώς και την ποιοτική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου του Σχολείου. Επιπλέον, η συνεργασία με πολλούς εκπαιδευτικούς φορείς, υποστήριξε τη μαθησιακή διαδικασία και την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σ' ένα συμπεριληπτικό σχολικό πλαίσιο. Το σχολείο ήταν ανοιχτό προς την κοινωνία και δημοσιοποίησε τις δράσεις του μέσα από το ιστολόγιο, το padlet και τη διεξαγωγή άλλων εκδηλώσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συνέχιση του εκσυγχρονισμού του ψηφιακού τεχνολογικού εξοπλισμού.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν πολλή καλή επιστημονική κατάρτιση και η συμμετοχή τους στις αλληπάλληλες επιμορφώσεις της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς τους προσέφερε εφόδια για την επαγγελματική ανέλιξή τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Ελάφρυνση των απαιτητικών υποχρεώσεων για τα ολιγοθέσια σχολεία, προκειμένου να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί τους να αφιερώσουν το χρόνο που απαιτείται για το σχεδιασμό και την υλοποίηση εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

"Συνεργαζόμαστε - Ζούμε καλύτερα"

Συνδυαστικές δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας και οργανωτικότητας αναπτύχθηκαν σε

όλη τη διάρκεια της δράσης. Συγκεκριμένα, τα μέλη της τάξης (εκπαιδευτικοί και μαθητές) :

-δημιούργησαν συνδέσεις και ισχυρούς συναισθηματικούς δεσμούς μεταξύ τους.

-κατάφεραν να λειτουργήσουν ισότιμα με αμοιβαίο σεβασμό.

-επικοινωνήσαν τις ιδέες, τις προτιμήσεις και τους προβληματισμούς τους.

-αλληλεπίδρασαν αποτελεσματικά στο πλαίσιο της δράσης, οργανώνοντας και πραγματοποιώντας από κοινού τις δραστηριότητες.

-σεβάστηκαν τις αρχές του διαλόγου και της ελεύθερης έκφρασης των απόψεων.

-εκφράστηκαν δημιουργικά.

" Δρούμε για το Σχολείο που ονειρευόμαστε"

Μέσα από την συνεργατικότητα και τις συλλογικές δραστηριότητες κατάφεραν να επιτύχουν την αξιοποίηση συγκεκριμένων τμημάτων του αύλειου χώρου και επιτεύχθηκε η δημιουργία ανθόκηπου-λαχανόκηπου. Οι μαθητές εξέφρασαν μεγάλη επιθυμία για ενεργό συμμετοχή. Η καλλιτεχνική δημιουργία στο στηθαίο ανέδειξε αισθητικά την κεντρική είσοδο του Νηπιαγωγείου. Η διδασκαλία και μάθηση διασυνδέθηκε επιτυχώς με τη βιωματική μάθηση. Δημιουργήθηκαν έντονα θετικά συναισθήματα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση και των δύο Σχεδίων Δράσης ο μεγάλος όγκος μαθητών/τριών αποτέλεσε την κύρια δυσκολία έναντι των αναγκών και απαιτήσεων του σχολικού έτους καθώς επίσης και οι εσωτερικοί χωροτακτικοί περιορισμοί που δεν αποτελούσαν σημεία διευκολυντικά κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Επιπλέον, η έλλειψη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού βάσει των πραγματικών αναγκών μας, επέφερε πρόσθετες δυσκολίες στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Άλλος ένα παράγοντας που δυσχέραινε την υλοποίηση δράσεων ήταν η εισαγωγή πλήθους καινοτομιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (εργαστήρια δεξιοτήτων, σχέδια δράσης και διδασκαλία των αγγλικών). Οι συγκεκριμένες εισχωρήσεις δημιούργησαν επιπλέον ανάγκες για περαιτέρω επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών. Η παγκόσμια υγειονομική κρίση είχε ως αποτέλεσμα συχνές πολυήμερες απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που νόσησαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, με συνέπεια την επιβράδυνση υλοποίησης των εκπαιδευτικών σχεδίων. Επίσης οι εξαιρετικά δύσκολες και χρονοβόρες διαδικασίες που αφορούν στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης, όπου επίσης πρέπει να υλοποιηθούν τέσσερα (4) εργαστήρια δεξιοτήτων και ποικίλες άλλες δραστηριότητες σύμφωνα με τα όσα ορίζονται από το Α.Π.Σ και Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το νηπιαγωγείο. Τέλος η σφοδρή χιονόπτωση και οι χαμηλές θερμοκρασίες δημιούργησαν επιπλέον καθυστερήσεις στην υλοποίηση προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται ιδιαίτερα ωφέλιμες οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα: - καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων και διαχείρισης συγκρούσεων. -ανάπτυξης ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας. Άξονας\* Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Κρίνεται ιδιαίτερα ωφέλιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέμα: -επιμόρφωσης σε μεθόδους βιωματικής μάθησης μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

---