

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	11^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	50
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 (στα εργαστήρια δεξιοτήτων συνεπικουρούσαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου).

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	






Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)


Το όραμά μας	<p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο χαρούμενο, δημιουργικό, συμπεριληπτικό, δημοκρατικό και ανοιχτό προς όλους τους μαθητές/τριες, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, όπου όλοι, μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, θα νιώθουν μέλη της ίδιας ομάδας και θα συνεργάζονται για αυτόν τον σκοπό. Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Θεωρούμε ότι τα πλεονεκτήματα, που συμβάλουν στην επιτυχία του προγράμματος δεξιοτήτων είναι τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> α. η πολύχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση β. η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων γ. η επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών δ. η διάθεση για ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος <p>Ως προς τα μειονεκτήματα έχουν εντοπιστεί τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> α. το σημαντικότερο αφορά την πανδημία η οποία μπορεί να λειτουργήσει ως τροχοπέδη στην εφαρμογή και υλοποίηση δράσεων εντός και εκτός του σχολικού χώρου β. η ψηφιακή υλικοτεχνική υποδομή παλαιότερης τεχνολογίας της σχολικής μονάδας, που όμως εκσυγχρονίζεται διαρκώς
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών 2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης 3. Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η αποδοχή του άλλου 4. Η καλλιέργεια της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού 5. Η δημιουργία ενός σχολικού κλίματος βασισμένου στην ενσυναίσθηση και στη δημιουργία ενός ειρηνικού κλίματος 6. Η εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες 7. Η διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης των παιδιών



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: “Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας.”</p> <p>Δικό μας Τίτλος: “Παιδί είμαι κι εγώ, δικαιώματα ζητώ”</p> <p><u>Ειδική Στοχοθεσία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης 2. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η αποδοχή της διαφορετικότητας 3. Η αναγνώριση των δικαιωμάτων, του αποκλεισμού και των διακρίσεων 4. Η έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων τους 5. Η κατανόηση των βιοποριστικών προβλημάτων των λιγότερο προνομιούχων ατόμων <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 11 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: STEAM /Ρομποτική</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: “STEAM και η Γη γυρίζει...”</p> <p>Δικός μας Τίτλος: “ Οι εξερευνητές του διαστήματος”</p> <p><u>Ειδική Στοχοθεσία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η δημιουργία κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας 2. Εκμάθηση των πλανητών του ηλιακού συστήματος 3. Η γνωριμία με τον ήλιο και τα χαρακτηριστικά του 4. Η κατανόηση της εναλλαγής ημέρας και νύχτας 5. Η διερεύνηση των γνώσεων για τις τέσσερις εποχές 6. Η γνωριμία με τη σελήνη και τα χαρακτηριστικά της 7. Η αποτίμηση των εργαστηρίων ως προς το τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε 8. Η εξοικείωση με την ρομποτική <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 1 Δεκεμβρίου - 9 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική: Υγεία: Οδική ασφάλεια</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: “Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ ”</p> <p>Δικός μας Τίτλος: “Περπατώ, οδηγώ, ασφαλώς κυκλοφορώ”</p> <p><u>Ειδική Στοχοθεσία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η απόκτηση οδικής συνείδησης 2. Η εκμάθηση των σημάτων οδικής κυκλοφορίας 3. Η εκμάθηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των πεζών 4. Η αναγκαιότητα τήρησης των κανόνων για την προσωπική τους ασφάλεια 5. Η αναγνώριση των πιθανών κινδύνων και πιθανών ατυχημάτων που προκαλούνται στο δρόμο και η διατύπωση λύσεων για τη μείωση τους



	<p>6. Η γνωριμία με τους φωτεινούς σηματοδότες 7. Η ανάπτυξη της χωροταξικής αντίληψης 8. Η επαφή με το αστικό περιβάλλον και η ανάπτυξη της παρατηρητικότητας 9. Η ενθάρρυνση ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειες τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Οικολογία</p> <p>Τίτλος Προγράμματος: “Θάλα-SOS-α χωρίς πλαστικά”</p> <p>Δικός μας Τίτλος: “Τη θάλασσα αγαπώ, τα πλαστικά πετώ...”</p> <p><u>Ειδική Στοχοθεσία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η διερεύνηση των γνώσεων σχετικά με την ρύπανση των υδάτων 2. Η περιγραφή των τρόπων που τα πλαστικά απορρίμματα καταλήγουν στη θάλασσα και πώς επηρεάζουν την θαλάσσια ζωή 3. Η δόμηση συνέντευξης, συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων και η κατάληξη σε συμπεράσματα 4. Η γνωριμία με υλικά που μπορούν να αντικαταστήσουν τη χρήση του πλαστικού 5. Η υιοθέτηση θετικών στάσεων ως προς τη μείωση των θαλάσσιων απορριμμάτων 6. Η δράση των νηπίων σε ρόλο ενεργού πολίτη 7. Η σύγκριση της προϋπάρχουσας με τη νεοαποκτηθείσα γνώση <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: 1 Απριλίου – 31 Μαΐου</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η δημιουργία ενός φιλικού, ειρηνικού και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Η σχολική κοινότητα, η συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η διαφοροποίηση των μεθόδων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Συνεργασία με φορείς, αλληλεπίδραση με όλους τους εμπλεκόμενους της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Διάθεση των χώρων της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινότητα για δραστηριότητες που συνδέονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα οδηγήσει στην ενδυνάμωση των σχέσεων.</p>




<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες των προγραμμάτων προσαρμόστηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των παιδιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξατομικευμένη διδασκαλία όταν αυτό κρινόταν αναγκαίο για την υποστήριξη μαθητών • Διαφοροποιημένη διδασκαλία ανάλογα με το μαθησιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασία με την οικογένεια (εποπτικό υλικό, βιβλία κ.α.) και ενημέρωση μέσω των ατομικών φακέλων των μαθητών και των αναρτήσεων στα padlet του νηπιαγωγείου. 2. Συνεργασία των δύο τμημάτων του Νηπιαγωγείου (ομαδικές εργασίες, έκθεση παραγόμενων υλικών). 3. Επίσκεψη τροχονόμου στο Νηπιαγωγείο. 4. Συνεργασία με τον Σύλλογο προστασίας θαλάσσιας χελώνας Αρχέλων.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μακέτες • Κατασκευές και χειροτεχνίες • Αφίσες • Ιστογράμματα • Επιτραπέζια • Βιβλία • Ψηφιακά παραμύθια • Κούκλες • Εικονοϊστορίες-ποιήματα • Δραματοποιήσεις
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padlet • Wordwall • Learning apps • Jigsawpuzzle • Bookcreator • Canva • Posterwall • PowerPoint • Υλικά χειροτεχνιών • Βιβλία • Ψηφιακές φωτογραφίες



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια <i>Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ</i></p> <p><i>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Η δομή του επέτρεψε την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και την αλληλεπίδρασή τους. Εξασκήθηκαν πολλαπλές μορφές νοημοσύνης, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, λαμβάνοντας αποφάσεις μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού. Ενθαρρύνθηκε η δημιουργία ομάδων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν σε βιωματικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη της οδικής συνείδησης και την πρόληψη ατυχημάτων.</i></p>	<p>1. Οικολογία <i>Θάλα-SOS-α χωρίς πλαστικά</i></p> <p><i>Η υλοποίηση του προγράμματος ολοκληρώθηκε με επιτυχία, όπως προέκυψε από την αξιολόγησή του. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, όπως η συνεργατική μάθηση και η ενεργητική ακρόαση, καθώς και ψηφιακές όπως η δημιουργία παρουσιάσεων, αφίσας. Η ενασχόλησή τους με το θέμα προώθησε θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές, την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και υπευθυνότητας. Επίσης, ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με τη διαδικασία δόμησης μιας συνέντευξης, παράγοντας ερωτήματα και ακούγοντας τις απαντήσεις. Οι μαθητές εξέφρασαν μεγάλο ενθουσιασμό για την υιοθέτηση της θαλάσσιας χελώνας σε συνεργασία με τον Σύλλογο Προστασίας</i></p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα <i>Καραβάνια χωρίς σύνορα: αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας</i></p> <p><i>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του και συμμετείχαν ενεργά. Καλλιεργήθηκαν γνωστικές, μετά-γνωστικές, κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες (21st Century skills), απαραίτητες για να εξελιχθεί ο μαθητής σε ενεργό πολίτη. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος προώθησαν την ανάπτυξη της συλλογικής τους συνείδησης.</i></p>	<p>1. STEM <i>Stem και η γη γυρίζει</i></p> <p><i>Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης των παιδιών. Οι μαθητές το αγάπησαν με ενθουσιασμό γιατί ήταν μέσα στα ενδιαφέροντά τους. Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργία), οι δεξιότητες του νου (κατασκευές, παιχνίδια, επίλυση προβλημάτων), ψηφιακές δεξιότητες, καθώς και δεξιότητες της ρομποτικής. Η ενασχόληση των νηπίων με πειράματα και με διάφορα εκπαιδευτικά λογισμικά καλλιέργησε την μαθηματική τους σκέψη και τα έφερε σε μια πρώτη επαφή με τις βασικές αρχές του προγραμματισμού και της αλγοριθμικής σκέψης σύμφωνα με τη φιλοσοφία του stem.</i></p>



	θαλάσσιας χελώνας Αρχέλων.		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων συνεργάστηκαν αρμονικά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές και των δυο τάξεων του σχολείου μας. Δημιουργήθηκε κλίμα αμφίδρομης επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής ιδεών. Τα άτομα της σχολικής κοινότητας αισθάνθηκαν μέλη της ίδιας ομάδας που συνεργάστηκαν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η υλοποίηση των προγραμμάτων έφερε κοντά σχολείο και οικογένεια. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ό,τι τους ζητήθηκε άμεσα και με θετική διάθεση (εποπτικό υλικό). Η διάχυση των αποτελεσμάτων έγινε μέσω του radlet και του ατομικού φακέλου των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο, υπήρξε ευαισθητοποίηση αναφορικά με την αποδοχή της διαφορετικότητας και καλλιεργήθηκε η οδική και οικολογική συνείδηση.
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι δράσεις του σχολείου είναι ανοιχτές προς την τοπική κοινότητα, καθώς είναι αναρτημένες στο radlet, ο σύνδεσμος του οποίου είναι διαθέσιμος στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Ο φόρτος εργασίας που προκύπτει από την προετοιμασία του εργαστηρίου, την καταγραφή της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων, της αυτοαξιολόγηση των μαθητών, καθώς και την αποτίμησή τους. • Αποσπασματική γνώση λόγω του επιμερισμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε 5-7 εβδομάδες ανά εργαστήριο.
--	---

Προτάσεις

- Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων δεξιοτήτων, προκειμένου να υλοποιηθούν άλλα προγράμματα που θα αναδυθούν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Ευελιξία ως προς τον χρόνο πραγματοποίησης των εργαστηρίων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της τάξης και να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

