

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΚΩΔ. 9051577**

Το 11<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται σε αστική περιοχή των βορείων προαστίων και συγκεκριμένα στο Δήμο Αγίας Παρασκευής επί της οδού Μπουμπουλίνας 4<sup>Α</sup>. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικο-οικονομικές ομάδες. Πρόκειται για ένα προκατασκευασμένο κτίριο ισόγειο ( έτος κατασκευής 2002) το οποίο στεγάζεται σε χώρο που έχει διατεθεί από το συστεγαζόμενο 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Αγίας Παρασκευής. Περιβάλλεται από αύλειο χώρο περιφραγμένο και ανεξάρτητο. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, μικρή αποθήκη, κουζίνα και wc νηπίων - εκπαιδευτικών. Διαθέτει πλούσιο παιδαγωγικό υλικό που επαρκεί για την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και ψηφιακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό που χρήζει εκσυγχρονισμού. Οι οικονομικοί πόροι, καλύπτουν με συνετή διαχείριση τις βασικές εκπ/κές και λειτουργικές ανάγκες του νηπιαγωγείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται εν μέρει από μόνιμους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται αρμονικά την τελευταία δεκαετία, καθώς και από εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές, αποσπασμένους) οι οποίοι με το τέλος της σχολικής χρονιάς μετακινούνται.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 στη μονάδα μας υπηρέτησαν 3 μόνιμες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 ( η μία εκ των οποίων εκτελούσε και χρέη Προϊσταμένης), 1 μόνιμη εκπαιδευτικός Π.Ε. 60 με απόσπαση από άλλη περιοχή ( όλες με πολύχρονη εμπειρία) καθώς επίσης και 3 αναπληρώτριες νηπιαγωγοί Π.Ε. 60 , μία αναπληρώτρια ΕΒΠ ΔΕ1 και μία αναπληρώτρια ψυχολόγος Π.Ε. 23 (όλες μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ).

Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως τετραθέσιο, με δύο τμήματα πρόωρης υποδοχής, τέσσερα τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και τρία τμήματα προαιρετικών ολοήμερων προγραμμάτων. Από αυτά το ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, τα δύο τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και ένα προαιρετικό τμήμα ολοήμερου προγράμματος, στεγάστηκαν τελικά σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αγίας Παρασκευής (Αφροδίτης 12) που απείχε αρκετά από το νηπιαγωγείο. Η παράδοσή του έγινε με καθυστέρηση αρκετών ημερών μετά την έναρξη του διδακτικού έτους, προκειμένου να πραγματοποιηθούν επισκευαστικές εργασίες. Υλοποιήθηκε τελικά μόνο η αναγκαία διαμόρφωση δεύτερης αίθουσας με το γκρέμισμα εσωτερικού τοίχου και παρέμειναν όπως διαπιστώθηκε ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής και επίπλων. Το σύνολο των προνηπίων - νηπίων που φοίτησαν ήταν 86. Επιπροσθέτως, λόγω της πανδημίας covid - 19 και της αναστολής λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών της χώρας οι μαθητές του νηπιαγωγείου μας απείχαν για μεγάλο χρονικό διάστημα από τη δια ζώσης εκπαίδευση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το σχολικό πρόγραμμα υλοποιήθηκε σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και έγιναν προσπάθειες ενίσχυσης ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, προκειμένου να υποστηριχθεί η ολόπλευρη και ισόρροπη κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών Γενικής Παιδείας και αναπληρώτριας ΕΒΠ ΔΕ1 ( πρόγραμμα ΕΣΠΑ) στο πλαίσιο υποστήριξης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι νηπιαγωγοί δημιούργησαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο. Το ελκυστικό περιβάλλον της ψηφιακής τάξης διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των νηπίων. Οι μαθητές παρουσίασαν προσωπική πρόοδο και εξέλιξη, σε σύγκριση με τους πρώτους μήνες φοίτησής τους στο Νηπιαγωγείο. Οι διδακτικοί στόχοι επιτεύχθηκαν. Στην τηλεκπαίδευση συμμετείχε η πλειοψηφία των μαθητών, διατηρήθηκε η επαφή – επικοινωνία των παιδιών και πραγματοποιήθηκε ομαλά η επάνοδός τους στην δια ζώσης εκπαίδευση. Επετεύχθη επίσης η καλλιέργεια των συναισθηματικών δεσμών μεταξύ των νηπίων με την δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης. Το κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης που είχε δημιουργηθεί στην δια ζώσης διατηρήθηκε και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η οποία υλοποιήθηκε εξαιρετικά και στα τέσσερα τμήματα μέσω της πλατφόρμας webex. Για τα νήπια που δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν ή ήθελαν να ασχοληθούν περισσότερο, γινόταν αποστολή υλικού και υπήρχε ανατροφοδότηση μέσω e-mail ή padlet. Οι γονείς στήριξαν με τη συνεργασία τους την εξΑΕ, φρόντισαν να εισέρχονται τα παιδιά στην ώρα τους και τα βοήθησαν σε ότι τους ζητήθηκε. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ήταν συχνή και άμεση για την επίλυση των οποιονδήποτε αποριών ή προβλημάτων τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Κατά τα τελευταία χρόνια όπως και κατά το σχολικό έτος 2020-21 υπήρξε μετακίνηση μέρους του προσωπικού του Νηπιαγωγείου. Οι συνεχείς αλλαγές του εκπαιδευτικού προσωπικού της μονάδας απαιτούν καταρχήν, γνωριμία με τους νέους συναδέλφους, ενσωμάτωσή τους στην ομάδα των εκπαιδευτικών και προσπάθειες για δημιουργία συνεργατικού κλίματος με αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμό και αλληλεπίδραση μεταξύ των νηπιαγωγών. Επίσης η είσοδος των νέων μαθητών ( προνήπια) δημιουργεί την ανάγκη ανάπτυξης φιλικών δεσμών ανάμεσα σε νήπια και προνήπια προκειμένου να συνεργαστούν αρμονικά.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκε κατανομή αρμοδιοτήτων και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη διεκπεραίωση όλων των διοικητικών θεμάτων. Επίσης αναπτύχθηκε αγαστή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων έγινε με σύνεση και με γνώμονα πρωτίστως την υγιεινή και την ασφάλεια των παιδιών, καθώς και τη δημιουργία ενός κατάλληλου και ευχάριστου περιβάλλοντος. Η συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους με το σχολείο φορείς, βοήθησε την ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού, την ανταλλαγή γνώσεων, την ενδυνάμωση της τάξης, την εξασφάλιση μεγαλύτερης ασφάλειας των νηπίων και την υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου, για την καλύτερη αξιοποίησή του από τα νήπια στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και για την εξασφάλιση μεγαλύτερης ασφάλειας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διέθεταν πολύ καλή επιστημονική κατάρτιση και η συμμετοχή τους στις αλληπάλληλες επιμορφώσεις της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς, τους προσέφερε περισσότερα εφόδια για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

### Σημεία προς βελτίωση