

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 11ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου συστεγάζεται με το 14<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Αγίου Δημητρίου. Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας και τουαλέτες. Η μια αίθουσα, συνολικής επιφάνειας 53τμ. χρησιμοποιείται ως τάξη, κουζίνα και γραφείο χωρίς διακριτά διαχωριστικά και η άλλη, συνολικής επιφάνειας 25 τμ. χρησιμοποιείται ως τάξη, διάδρομος, είσοδος- έξοδος για το σχολείο.

Το σχολείο είναι ολοήμερο και φοιτούν 30 νήπια- προνήπια ποικίλων δυνατοτήτων και με υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον. Στο Νηπιαγωγείο μας φοίτησε ένας μαθητής με διάγνωση αυτισμού χωρίς παράλληλη στήριξη για τη μισή χρονιά και τέσσερις μαθητές που αξιολογήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτησαν 3 εκπαιδευτικοί, δύο μόνιμοι με οργανικές θέσεις και μια αποσπασμένη.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν τα τυπικά προσόντα και κάποιοι είναι κάτοχοι πιστοποιητικού εξειδίκευσης στην ειδική αγωγή καθώς και πιστοποίηση υπολογιστών. Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020- 2021 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε σε μεγάλο βαθμό εξ αποστάσεως, όπως έγινε και με τα υπόλοιπα νηπιαγωγεία της χώρας, ενώ κάποιες εβδομάδες οι μαθητές χρειάστηκε να παρακολουθήσουν εξ αποστάσεως μαθήματα λόγω συρροής κρουσμάτων Covid-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ελάχιστη διαρροή στη φοίτηση, διάθεση για μάθηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναβάθμιση του κτιρίου ή αλλαγή στέγης για ποιοτικότερη εκπαίδευση των μαθητών και εκσυγχρονισμένο σχολικό περιβάλλον. Έξοδος κινδύνου για την ασφάλεια των μαθητών, αποθήκη, γραφείο.

Εξεύρεση μη διδακτικού χρόνου για συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Βοηθητικό προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους δουλεύοντας και πέραν του εργασιακού ωραρίου τους.

Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδρομή κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων, παραγωγή εκπαιδευτικού έργου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δυσκολία των επιμορφώσεων, καθώς και της οργάνωσης ,διάχυσης και καταγραφής -αξιολόγησης, είναι χρόνος πέραν εργασιακού ωραρίου