

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στη Νέα Σμύρνη Λάρισας, μια περιοχή που κατοικείται ως επί το πλείστον από οικογένειες Ρομά. Έτσι, το 60% των μαθητών του σχολείου είναι παιδιά Ρομά.

Αυτό δημιουργεί ιδιαίτσουσες συνθήκες, λόγω των μαθησιακών δυσκολιών, που εμφανίζονται έντονα στην πλειοψηφία των παραπάνω παιδιών, αλλά και λόγω ιδιαίτερων συμπεριφορών, που καλείται το σχολείο να αντιμετωπίσει.

Το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας εκπονεί πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας απευθυνόμενο αποκλειστικά στα παιδιά Ρομά, κατά τις απογευματινές ώρες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

-Βελτιώθηκε σε μεγάλο βαθμό η επικοινωνία του σχολείου με γονείς, σε περιπτώσεις περιστατικών, που εμφανίστηκαν και αντιμετωπίστηκαν.

-Ευαισθητοποιήθηκαν οι μαθητές σχετικά με το θέμα.

-Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ψυχολόγου στο σχολείο, που είχε θετική επίδραση στους μαθητές.

-Βελτιώθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ώστε να αναδεικνύονται και να αντιμετωπίζονται έγκαιρα σχετικά φαινόμενα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται επιτακτική η μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο, ώστε η παροχή βοήθειας να είναι συστηματική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξονας 8:

- Αντιμετώπιση παιδαγωγικών ελλείψεων και κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών
- Συμπλήρωση ελλειπών παιδαγωγικών γνώσεων
- Ενημέρωση για τις σύγχρονες κατευθύνσεις και παιδαγωγικές τάσεις- διδακτικές μεθόδους
- Αντιμετώπιση ανισοτήτων, διαφορετικότητας, προκαταλήψεων και στερεοτύπων
- Συνεργασία μεταξύ συναδέλφων

Αξονας 9:

-Βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας

-Βελτίωση της χρήσης των εργαλείων επικοινωνίας και συνεργασίας (ΤΠΕ)

-Βελτίωση των δεξιοτήτων στις ξένες γλώσσες (αγγλικά), καθώς υπάρχουν τακτικές επικοινωνίες με τους φορείς υποδοχής, καθώς και συνεργασία με συναδέλφους από άλλο ευρωπαϊκό σχολείο για την προετοιμασία Project (Erasmus KA2) το οποίο θα υποβληθεί την επόμενη σχολική χρονιά

-Ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάληψης πρωτοβουλίας και της αυτοπεποίθησης των μελών της ομάδας καθώς όλοι εκτελέσαμε καθήκοντα και αποκομίσαμε σημαντικές εμπειρίες μέσα από αυτό

-Αποκτήθηκαν νέες γνώσεις, καθώς μελετώντας τον Οδηγό του Erasmus, αλλά και σχετικό διαδικτυακό υλικό της ΕΕ μάθαμε πολλά σχετικά με τα πρότυπα ποιότητας που θέτει ένας παγκόσμιος οργανισμός για ένα επιτυχημένο project, τα οποία αξιοποιήσαμε και στο σχολείο κατά τη διαδικασία της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 8:

Είμαστε πρόθυμοι να παρακολουθήσουμε νέες πρακτικές επιμόρφωσης για περαιτέρω ενίσχυση των γνώσεων και των χειρισμών που απαιτούνται για να αντιμετωπίσουμε την πολυπλοκότητα του περιβάλλοντος του σχολείου, όπως και για την αποτελεσματική αντιμετώπιση εξειδικευμένων προβλημάτων που συστηματικά ανακύπτουν κατά την επιτέλεση των εκπαιδευτικών καθηκόντων.

Αξονας 9:

Ακόμη δεν έχουν εκδοθεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της δράσης μας από την Εθνική μας Μονάδα (ΙΚΥ). Αναμένουμε τα αποτελέσματα και τα σχόλια από το ΙΚΥ για σημεία που μπορούμε να βελτιώσουμε στο μέλλον

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 3 - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Στην έρευνα, που πραγματοποιήθηκε από την ομάδα δράσης προέκυψαν τα παρακάτω συμπεράσματα:

-Εντοπίστηκαν μαθητές που δήλωσαν πως δεν έχουν κανέναν φίλο και δεν περνούν καλά στο σχολείο.

-Το 20% των ερωτηθέντων δήλωσε πως δεν νιώθει ασφαλές στο σχολείο.

-Το 1/3 των ερωτηθέντων δήλωσε πως έχει δεχτεί κάποιου είδους άσχημη συμπεριφοράς από συμμαθητές/τριες τους στην αυλή, αλλά και σε ώρα μαθήματος, στην οποία δεν αντέδρασε και δεν ενημέρωσε κανένα, πιστεύει δε ότι το σχολείο δεν μπορεί να βοηθήσει καθόλου σε αυτές τις καταστάσεις.

-Το ¼ των ερωτηθέντων δήλωσε πως πήραν μέρος σε εκδήλωση κακής συμπεριφοράς προς άλλους μαθητές, οι μισές από τις οποίες δε συζητήθηκαν ποτέ ούτε στο σχολείο ούτε στο σπίτι.

Αντίστοιχα είναι και τα συμπεράσματα, στα οποία οδηγήθηκε η ψυχολόγος, μετά τη συνάντησή της με τους μαθητές.

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Αναφορικά με τη δράση «Πρώτες βοήθειες στο χώρο του σχολείου-κανόνες ατομικής υγιεινής», οι εκπαιδευτικοί του σχολείου απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να έχουν μια καλύτερη ανταπόκριση στις προκλήσεις της σχολικής ζωής, εφαρμόζοντας επιστημονικές προσεγγίσεις για την

αντιμετώπιση ποικίλων καταστάσεων.

Η δράση «Η σχέση μας με τους Ρομά μαθητές του σχολείου-πολιτισμικές διαφορές στη σχολική μάθηση» ήταν ιδιαίτερα στοχευμένη και ουσιαστική. Βοήθησε στην καλύτερη ανταπόκριση στο σχολικό έργο, μας ευαισθητοποίησε στις ανθρώπινες σχέσεις και συνακόλουθα είχε θετική ανταπόκριση στην τάξη με τη δημιουργία του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος.

Άξονας 9 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αν και ακόμη ο Εθνικός μας Οργανισμός δεν έχει ολοκληρώσει την αξιολόγηση των αιτήσεων, μπορούμε να πούμε ότι η μελέτη που κάναμε προκειμένου να συντάξουμε μια αξιολογική και ποιοτική αίτηση, μας ωφέλησε σε πολλές σχολικές δραστηριότητες. Κατά την υλοποίησή τους ακολουθήσαμε τη μεθοδολογία υλοποίησης ενός project σύμφωνα με τα πρότυπα ποιότητας που διδαχτήκαμε από τον Οδηγό του Erasmus και το διαδικτυακό υλικό που παρέχει η ΕΕ. Επίσης για την αξιολόγηση του έργου, αποκτήσαμε πολλές γνώσεις από το σχετικό υλικό του ΙΕΠ για τη διαδικασία της αξιολόγησης, γνώσεις τις οποίες αξιοποιήσαμε τόσο στη σύνταξη της αίτησης Erasmus την οποία υποβάλλαμε (για τα πεδία που αφορούσαν την αξιολόγηση του έργου), αλλά και projects τα οποία υλοποιήσαμε με τους μαθητές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μάλιστα σε ένα από αυτά, μαθήτριά του σχολείου μας κέρδισε το πρώτο βραβείο σε τοπικό διαγωνισμό (πρώτη φορά που το σχολείο μας απέσπασε διάκριση).

Όλες οι δραστηριότητες (προετοιμασία-υλοποίηση-αξιολόγηση) έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου μας (<https://blogs.sch.gr/11gymlar/>)

Αναμένουμε την έκδοση των αποτελεσμάτων από τον Εθνικό μας Φορέα και ευχόμαστε να εγκριθεί το έργο μας, ώστε να αποκτήσουμε ακόμη περισσότερες γνώσεις και να βελτιώσουμε τις δεξιότητες μας όσον αφορά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού μας έργου που απευθύνεται στον ανομοιογενή μαθητικό πληθυσμό του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 3 - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Η ομιλία της ψυχολόγου αντιμετωπίστηκε θετικά από τους μαθητές, κρίνεται όμως επιτακτική η μόνιμη παρουσία της στο σχολείο.

Η αρνητική έως επιθετική στάση κάποιων γονέων σε περιπτώσεις εμπλοκής του παιδιού τους σε περιστατικά βίας και εκφοβισμού (ως θύτες) αποτέλεσε τροχοπέδη για τον περιορισμό του φαινομένου.

Παρουσιάστηκαν δύο μεμονωμένα περιστατικά ρατσιστικής επίθεσης στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου της έρευνας, που δεν μπόρεσαν να ταυτοποιηθούν για να αντιμετωπιστούν.

Άξονας 8 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις

Δεν παρουσιάστηκαν αξιοσημείωτες δυσκολίες ούτε κατά τον προγραμματισμό ούτε κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης.

Άξονας 9 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η μόνη δυσκολία που συναντήσαμε ήταν το γεγονός ότι ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα που παραθέτει ο Οδηγός του Erasmus , θεωρούσαμε αρχικά ότι η ημερομηνία υποβολής της αίτησης ήταν κατά τη διάρκεια του Μαΐου του 2022. Όμως μετά την επικοινωνία με τον Εθνικό μας Φορέα (μετά τις σχολικές διακοπές των Χριστουγέννων) πληροφορηθήκαμε ότι η ημερομηνία υποβολής είχε μεταφερθεί για τον Φεβρουάριο του 2022.

Ευτυχώς που είχαμε ξεκινήσει εγκαίρως τη συνεργασία μας για την σύνταξη της αίτησης (από τον Οκτώβριο του 2021) και έτσι προλάβσαμε και καταθέσαμε την αίτησή μας όπως ακριβώς την είχαμε σχεδιάσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , μέσω των οποίων θα επιδιωχθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας

Στόχος Βελτίωσης

Έχουν τεθεί οι εξής στόχοι:

Για το σχολείο:

- εξωστρέφεια και άνοιγμα στην κοινωνία
- βελτίωση των σχέσεων μαθητών-μαθητών και μαθητών- εκπαιδευτικών
- ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -γονέων
- διεύρυνση δικτύου συνεργασίας με αλλά ευρωπαϊκά σχολεία
- βελτίωση της εικόνας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία

Για τους μαθητές:

- ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και γενικότερα soft skills
- ενίσχυση της ανοχής στην διαφορετικότητα και την ποικιλομορφία
- αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και του κοινωνικού αποκλεισμού
- ενίσχυση των δεξιοτήτων στις ξένες γλώσσες και στις ΤΠΕ
- ενδυνάμωση της συνεργασίας, της πρωτοβουλίας και των ηγετικών ικανοτήτων
- ενίσχυση της αποδοχής διαφορετικών πολιτισμών, συνηθειών, θρησκειών και κοινωνιών και οικονομικών καταβολών

Για τους εκπαιδευτικούς:

- ανταλλαγή καλών πρακτικών με αλλά ευρωπαϊκά σχολεία

- διεθνής συνεργασία με ευρωπαίους εκπαιδευτικούς
- ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και καινοτόμων προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- βελτίωση των δεξιοτήτων στις ξένες γλώσσες και στις ΤΠΕ

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε από τον Οκτώβριο του 2021. Αποφασίστηκε να εργαστούμε ώστε να παρακολουθήσουμε σεμινάρια στο εξωτερικό (μέσω δράσης Erasmus KA122-SCH) τα οποία θα μας ενισχύσουν στο εκπαιδευτικό μας έργο καθώς θα εστιάζουν στις ανάγκες της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούμε. Οι συναντήσεις της ομάδας των εκπαιδευτικών ως προς το έργο που αναλάβαμε γίνονται μία φορά την εβδομάδα. Σε αυτές παρακολουθούμε και αξιολογούμε τις δραστηριότητες που έχουμε υλοποιήσει έως τώρα. Εξάλλου, οργανώνουμε τις εργασίες που επίκεινται να υλοποιηθούν και το κάθε μέλος της ομάδας μας αναλαμβάνει κάποιο καθήκον, στο οποίο θα πρέπει να εργαστεί και να υλοποιήσει μέχρι την επόμενη συνάντηση της ομάδας. Κατά το μεσοδιάστημα μεταξύ των συναντήσεων τα μέλη βρίσκονται σε επικοινωνία αλλά και μεταξύ τους είτε στο σχολείο, είτε τηλεφωνικά, είτε με τηλεδιασκέψεις και άλλους τρόπους διαδικτυακής επικοινωνίας και συνεργασίας (webex, viber κλπ)

Τρόπος εργασίας

Αφού εντοπίστηκαν οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μας μονάδας, αρχικά τέθηκαν οι στόχοι του έργου. Έγινε έρευνα ώστε να εξευρεθούν οι κατάλληλοι φορείς υποδοχής και επικοινωνήσαμε μαζί τους ώστε να εξηγήσουμε τις ανάγκες μας και να προεγγραφούμε στα σεμινάρια. Κατόπιν, καθορίσαμε τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (outcomes) και ξεκινήσαμε σταδιακά να ετοιμάζουμε την αίτηση για Erasmus KA122-SCH. Η αίτηση μας έχει ήδη κατατεθεί στην εθνική μας μονάδα (IKY) (Form ID: KA122-SCH-BBOF1056 – Submission ID: 1329889 – Date: 22/02/2022 – Time: 23:37:26)

Αν και ακόμη ο Εθνικός μας Οργανισμός δεν έχει ολοκληρώσει την αξιολόγηση των αιτήσεων, μπορούμε να πούμε ότι η μελέτη που κάναμε προκειμένου να συντάξουμε μια αξιολογία και ποιοτική αίτηση, μας ωφέλησε σε πολλές σχολικές δραστηριότητες. Κατά την υλοποίησή τους ακολουθήσαμε τη μεθοδολογία υλοποίησης ενός project σύμφωνα με τα πρότυπα ποιότητας που διδαχτήκαμε από τον Οδηγό του Erasmus και το διαδικτυακό υλικό που παρέχει η ΕΕ. Επίσης για την αξιολόγηση του έργου, αποκτήσαμε πολλές γνώσεις από το σχετικό υλικό του ΙΕΠ για τη διαδικασία της αξιολόγησης, γνώσεις τις οποίες αξιοποιήσαμε τόσο στη σύνταξη της αίτησης Erasmus την οποία υποβάλλαμε (για τα πεδία που αφορούσαν την αξιολόγηση του έργου), αλλά και projects τα οποία υλοποιήσαμε με τους μαθητές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μάλιστα σε ένα από αυτά, μαθήτριά του σχολείου μας κέρδισε το πρώτο βραβείο σε τοπικό διαγωνισμό (πρώτη φορά που το σχολείο μας απέσπασε διάκριση).

Όλες οι δραστηριότητες (προετοιμασία-υλοποίηση-αξιολόγηση) έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου μας (<https://blogs.sch.gr/11gymlar/>)

Αναμένουμε την έκδοση των αποτελεσμάτων από τον Εθνικό μας Φορέα με μεγάλη αγωνία. Ευχόμαστε να εγκριθεί το έργο μας, ώστε να αποκτήσουμε ακόμη περισσότερες γνώσεις και να βελτιώσουμε τις δεξιότητες μας όσον αφορά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού μας έργου που απευθύνεται στον ανομοιογενή μαθητικό πληθυσμό του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η κάθε πρόταση για υλοποίηση Project ακολουθεί κάποια μεθοδολογία. Αυτή είναι συνδυασμός εμπειρίας, αλλά και μελέτης του οδηγού του Erasmus που εκδίδεται από την ΕΕ, καθώς και άλλων οδηγιών και κατευθύνσεων που παρέχει η ΕΕ. Η

ομάδα μας είναι πρόθυμη να μοιραστεί τόσο τις γνώσεις όσο και την εμπειρία με συναδέλφους από το σχολείο, καθώς και από άλλα σχολεία.

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διερεύνηση στάσεων και εμπειριών των μαθητών σε φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Στόχος Βελτίωσης

1. Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των εμπλεκομένων για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
2. Καλλιέργεια και ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων.
3. Αποδοχή και συνεργασία με τους άλλους.
4. Σεβασμό στους κανόνες της τάξης και του σχολείου.
5. Εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς.
6. Απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οργανώθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, επίσκεψη στο σχολείο από σχολική ψυχολόγο, η οποία συζήτησε με τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου για την σχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό. Στους μαθητές μοιράστηκαν φύλλα εργασίας, όπου τους ζητήθηκε να αναγνωρίσουν τις μορφές βίας σε παραδείγματα από τη σχολική ζωή, να εκφράσουν εάν τα ίδια ή φίλος τους έχει δεχτεί κάποια μορφή βίας καθώς και να αναφέρουν τον τρόπο με τον οποίο το αντιμετώπισαν. Στη συνέχεια η ψυχολόγος τους ενημέρωσε για τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου της σχολικής βίας και τους ενθάρρυνε σε μια πιο ενεργητική στάση προκειμένου το φαινόμενο να περιοριστεί.

Παράλληλα, και πάλι σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χρησιμοποιώντας τις Φόρμες Google, δημιουργήθηκε από την ομάδα δράσης ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το οποίο απαντήθηκε ανώνυμα από μαθητές της Α', Β', και Γ' Γυμνασίου.

Στη συνέχεια, έγινε στατιστική μελέτη των απαντήσεων των μαθητών και προέκυψαν πολλά και ενδιαφέροντα συμπεράσματα, τα οποία αποτυπώθηκαν σε γραφήματα και συνοψίστηκαν σε μια παρουσίαση PowerPoint.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/presentation/d/1MWnkdDEzEXhsgI1skCeo5SudJE-XG9bL/edit?usp=sharing&ouid=107680726540809725578&rtpof=true&sd=true>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Για το σχολείο

- βελτίωση της ζωής στο σχολείο
- ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών- εκπαιδευτικών
- δημιουργία σχέσεων με επιστημονικούς φορείς και ενίσχυση της συνεργασίας
- βελτίωση της εικόνας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία

Για τους μαθητές

- εφοδιασμός των μαθητών με γνώσεις απαραίτητες για τη ζωή
- αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και του κοινωνικού αποκλεισμού
- εφαρμογή των επιστημονικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση καταστάσεων
- αντιμετώπιση ανισοτήτων, διαφορετικότητας, προκαταλήψεων, στερεοτύπων

Για τους εκπαιδευτικούς

- ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με νέες γνώσεις και δεξιότητες
- εφαρμογή των επιστημονικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση καταστάσεων
- αντιμετώπιση παιδιών από διαφορετικά πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα με προβλήματα συμπεριφοράς και ειδικές ανάγκες

- καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό έργο και στις προκλήσεις της σχολικής ζωής
- ανάπτυξη εκπαιδευτικού και συνακόλουθη θετική επίδραση στην τάξη

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας πραγματοποίησε επιτυχώς τα δύο προγραμματισμένα επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς, στα πλαίσια της δράσης «συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις από φορείς».

Τη Δευτέρα 21- 3- 2022 η εκπρόσωπος του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, νοσηλεύτρια-εκπαιδύτρια κ. Κυριακή Σαμίου, υλοποίησε την 1η εκδήλωση στο χώρο του σχολείου και ενημέρωσε τους εκπαιδευτικούς σε θέματα ατομικής υγιεινής και στην παροχή πρώτων βοηθειών.

Ακολούθως, την Πέμπτη 14-4-2022 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο από τον κ. Χρήστο Γκόβαρη, Καθηγητή Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το θέμα του ήταν η σχέση μας με τους Ρομά μαθητές του σχολείου και οι πολιτισμικές διαφορές στη σχολική μάθηση, με έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία για τους Ρομά μαθητές. Ακολούθησε βιωματικό σεμινάριο με θετικά αποτελέσματα στην απόκτηση νέας γνώσης και στη βελτίωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11gymlar/2022/05/24/epimorfotiki-synantisi-ton-ekpaideytikon-toy-11oy-gymnasioy-larisas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν να οργανωθούν κάποιες τοπικές επιμορφώσεις (που να συμπεριλαμβάνουν και εργαστήρια) που θα αφορούν τόσο στην ποιοτική σύνταξη μιας αίτησης. όσο και στην ποιοτική υλοποίηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση ενός σχολικού έργου

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις είναι απαραίτητες, όχι τόσο προς τους εκπαιδευτικούς, που αντιμετωπίζουν παρόμοια φαινόμενα χρόνια τώρα, αλλά προς τους μαθητές και τους γονείς. Οι μαθητές αποτελούν τον τομέα, στον οποίο πρέπει να γίνει η μεγαλύτερη προεργασία στο κομμάτι της ευαισθητοποίησης, της ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης, της συνεργασίας και του σεβασμού της διαφορετικότητας, όμως πρέπει η πολιτεία να φροντίσει να είναι συστηματική και από ειδικούς. Οι επιμορφώσεις όμως δεν αρκούν. Είναι απαραίτητο να λάβει το σχολείο μόνιμη βοήθεια από ψυχολόγο, που θα έχει σε τακτική βάση συναντήσεις με μαθητές και γονείς, για περιπτώσεις που θα υποδεικνύονται και από τους εκπαιδευτικούς. Η πρωτοβουλία αυτή ξεπερνά τις δυνάμεις του σχολείου και πρέπει να ανήκει στην πολιτεία, λόγω και του ιδιαίτερου πολιτισμικού πλαισίου, στο οποίο ανήκει το σχολείο.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μία διαδικασία συνεχιζόμενη και ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να ανταποκρίνεται στην πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του σχολείου που απαιτεί ιδιαίτερους χειρισμούς. Γι' αυτό το λόγο και το επόμενο σχολικό έτος θα συνεχίσουμε τις επιμορφωτικές συναντήσεις με καθηγητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και συγκεκριμένα με το παιδαγωγικό τμήμα, όπως ο κ. Χρήστος Γκόβαρης, για περισσότερες υποστηρικτικές παρεμβάσεις στην τάξη και περαιτέρω γνώσεις γύρω από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Επίσης, μια επιμόρφωση που θα μας ενδιέφερε να παρακολουθήσουμε θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί από το Κέντρο Πρόληψης- ΟΚΑΝΑ Λάρισας, η οποία μπορεί να σχετίζεται με την πρωτογενή πρόληψη στο χώρο του σχολείου, καθώς και με τους τρόπους που μπορούμε να συμβάλλουμε όλοι σ' αυτήν. Επίσης θα ήταν ωφέλιμη και κάποια δραστηριότητα για την απόκτηση και συμπλήρωση ψυχοπαιδαγωγικών γνώσεων για τους εκπαιδευτικούς. Αξίζει να τονιστεί ότι ο

παραπάνω σχεδιασμός δεν είναι δεσμευτικός για το μέλλον, αλλά θα επαναξιολογηθεί, σύμφωνα με τις ανάγκες και τη σχολική πραγματικότητα που θα διαμορφωθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά.
