

11^ο Γυμνάσιο Λάρισας

Σχολική χρονιά 2019-2020

Τεχνολογία Γ τάξης

Καθηγήτρια: Βλαχοδήμου Ευπραξία

ΕΡΕΥΝΑ

Έρευνα δημοσκόπησης – μελέτη περίπτωσης

Απόψεις εφήβων μαθητών και μαθητριών για θέματα διαδικτυακής φήμης



Λάρισα, Φεβρουάριος 2020

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητες	Σελίδα
Εισαγωγικές πληροφορίες για την έρευνά μας	3
Μεταβλητές της έρευνας	5
Διαδικασία της έρευνας	6
Κατάλογος πόρων για τη διεξαγωγή της έρευνας	7
Ανάλυση αποτελεσμάτων	8
Συμπεράσματα	18
Κοινωνικές προεκτάσεις της έρευνας	19
Προτάσεις για συμπληρωματική έρευνα στο μέλλον από άλλους ερευνητές	20
Λεξικό όρων	21
Πηγές πληροφόρησης	22

Εισαγωγικές πληροφορίες για την έρευνά μας

Στο μάθημα της τεχνολογίας Γ τάξης Γυμνασίου με αφορμή την 11^η Φεβρουαρίου 2020 – Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου αποφασίσαμε να πραγματοποιήσουμε μια διαθεματική δραστηριότητα. Συγκεκριμένα, να αξιοποιήσουμε το εγκεκριμένο από το ΥΠΑΙΘ υλικό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και παράλληλα να πραγματοποιήσουμε μια έρευνα δημοσκόπησης.

Ερευνητικές ομάδες και τρόπος εργασίας: Συμμετείχαν οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γ3. Ο κάθε ένας/μια απαντούσε ατομικά και ανώνυμα στις ερωτήσεις των 2 κουίζ του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για διαδικτυακή φήμη. Δόθηκαν οι σωστές απαντήσεις και ακολούθησε συζήτηση στην ομάδα. Στη συνέχεια χρησιμοποιήσαμε τις απαντήσεις, συλλέξαμε τα δεδομένα και παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα.

Λόγω του μικρού πλήθους των μαθητών και μαθητριών γνωρίζουμε ότι δεν μπορούν τα αποτελέσματα να γενικευθούν στον ευρύτερο μαθητικό πληθυσμό. Για το λόγο αυτό και ονομάσαμε εξ αρχής την δραστηριότητά μας ως μελέτη περίπτωσης και θεωρούμε ότι περισσότερο μας δίνει την ευκαιρία να ασχοληθούμε με τα στάδια της έρευνας, της γραπτής εργασίας και του θέματος που μας απασχόλησε παρά για τα αποτελέσματα αυτά καθαυτά.

Η τελική γραπτή εργασία και η παρουσίασή της προέκυψε με τη συμβολή όλων.

Λόγοι επιλογής αυτής της έρευνας:

1. Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ τάξης βρίσκονται στην οριακή ηλικία των 15 ετών που είναι ηλικία ψηφιακής συναίνεσης για τη χώρα μας, δηλαδή από αυτή την ηλικία για τη χρήση των κοινωνικών δικτύων δεν απαιτείται η συγκατάθεση των γονέων.
2. Είναι όλοι/ες χρήστες των νέων τεχνολογιών και δαπανούν χρόνο σε αυτές.

3. Διαβάζουμε στον τύπο για περιστατικά στα οποία εμπλέκονται έφηβοι που δεν είχαν την παιδεία να διαχειρισθούν τις νέες τεχνολογίες και να προστατέψουν τη διαδικτυακή τους φήμη.
4. Θεωρούμε ότι το Σχολείο πρέπει να υπενθυμίζει τους κανόνες και να ενδυναμώνει τους μαθητές και τις μαθήτριες με καλές συμπεριφορές στη διαχείριση των νέων τεχνολογιών και φυσικά σε θέματα διαδικτυακής φήμης.

Σκοπός της έρευνας

Να καταγράψει τις γνώσεις και τις πρακτικές των εφήβων σε θέματα διαδικτυακής φήμης, να υπενθυμίσει τη σημαντικότητα της και να εμβραθύνει τις γνώσεις τους σε αυτό το θέμα.

Τίτλος της έρευνας

Απόψεις εφήβων μαθητών και μαθητριών για θέματα διαδικτυακής φήμης.

Υπόθεση της έρευνας

Έχουν οι έφηβοι μαθητές και μαθήτριες τις γνώσεις για θέματα διαδικτυακής φήμης ώστε να συνεχίσουν να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες χωρίς να εκτίθενται;

Μεταβλητές της έρευνας

Ανεξάρτητη μεταβλητή: Μαθητές και μαθήτριες Γ τάξης Γυμνασίου.

Εξαρτημένη μεταβλητή : Οι απόψεις των ερωτηθέντων στα θέματα που έθεταν τα 2 κουίζ.

Σταθερές μεταβλητές:

- Ίδια κουίζ σε όλους/ες.
- Ίδιος χρόνος μέχρι να απαντηθεί η κάθε ερώτηση.
- Ίδιες εισαγωγικές πληροφορίες.
- Ίδια ημέρα πραγματοποίησης της έρευνας - μελέτης περίπτωσης

Διαδικασία της έρευνας και της δραστηριότητάς μας

Σύντομη αναφορά στη διαδικτυακή φήμη.

Προβολή πρώτου κουίζ – ατομική απάντηση κάθε ερώτησης στο φύλλο απάντησης.

Προβολή δεύτερου κουίζ – ατομική απάντηση κάθε ερώτησης στο φύλλο απάντησης.

Έλεγχος απαντήσεων από τη σελίδα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου.

Συγκέντρωση – επεξεργασία των απαντήσεων.

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Περιήγηση στο υλικό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου για γνωριμία και μελλοντική χρήση.

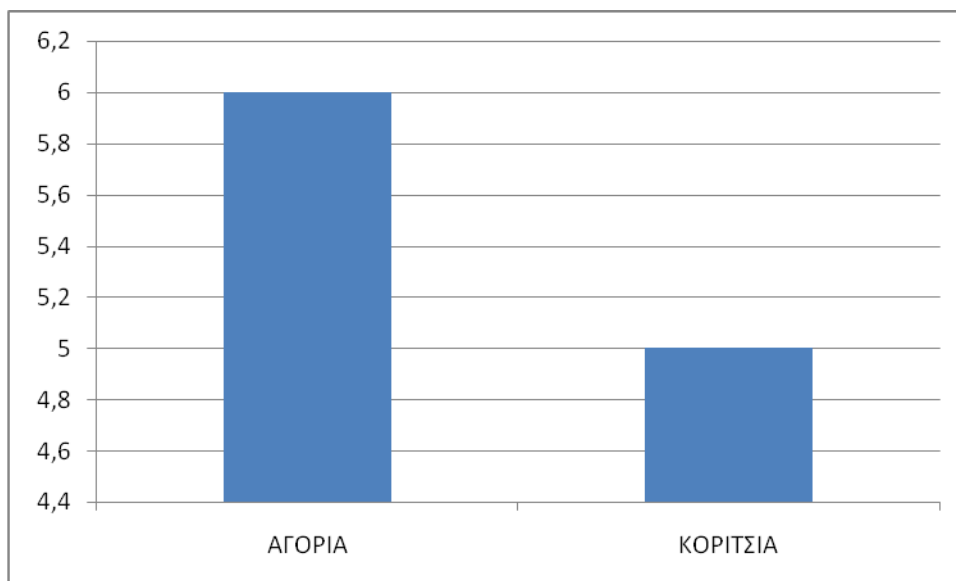
Επίδοση φυλλαδίων για τους γονείς.

Κατάλογος πόρων που απαιτήθηκαν για τη διεξαγωγή της έρευνας και της δραστηριότητας	
Ηλεκτρονικός υπολογιστής – προβολέας – πρόσβαση στο διαδίκτυο στη σελίδα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου	Υπάρχουν στο εργαστήριο τεχνολογίας
Φωτοτυπίες – φύλλα απαντήσεων	Τυπώθηκαν σε φωτοτυπικό μηχάνημα του σχολείου.
Έντυπο ενημερωτικό υλικό	Στάλθηκε μετά από αίτημά μας από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου.

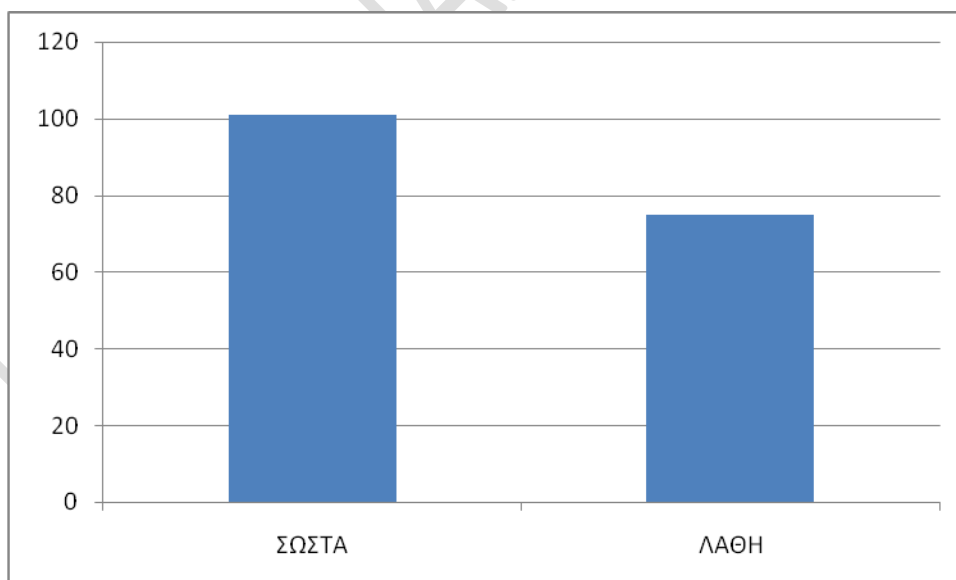
Ανάλυση αποτελεσμάτων

Συμμετείχαν συνολικά 11 μαθητές/μαθήτριες του Γ3.

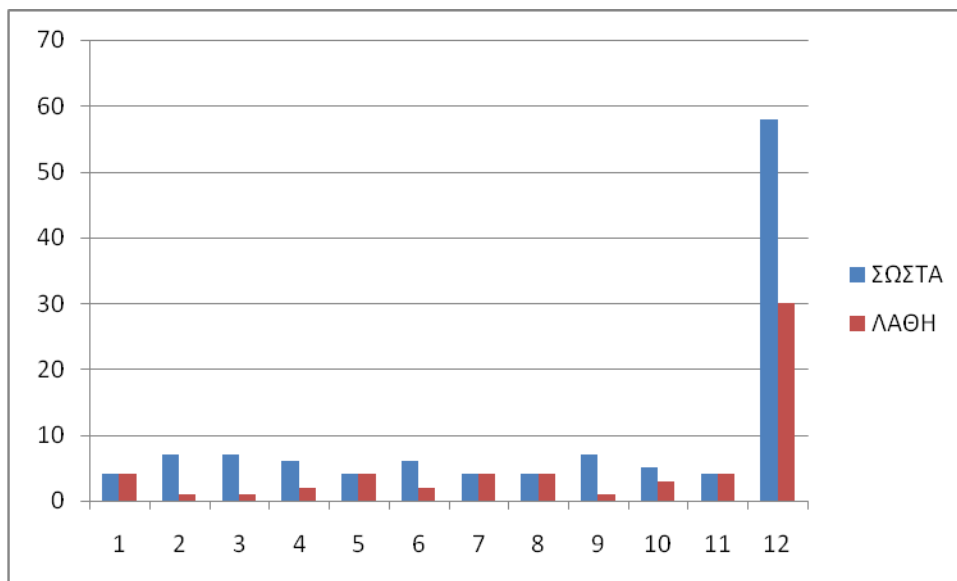
6 αγόρια / 5 κορίτσια



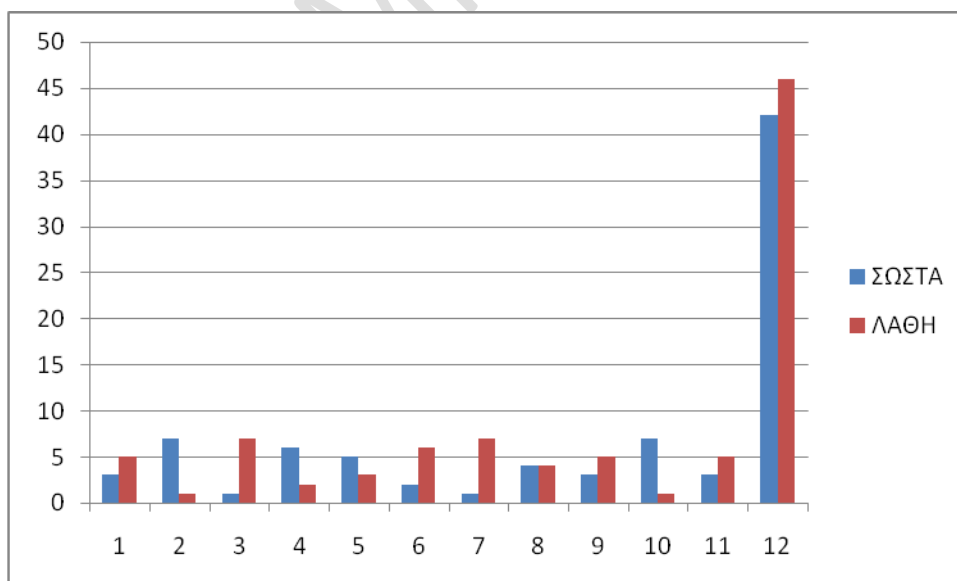
Στο σύνολο των απαντήσεων που δόθηκαν βρέθηκαν 101 σωστές απαντήσεις.



Για το πρώτο κουίζ στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται ο αριθμός σωστών και ο αριθμός λανθασμένων απαντήσεων που έδωσαν οι μαθητές/τριες 1-11 και στο 12 η συνολική εικόνα για τις σωστές και λανθασμένες απαντήσεις.

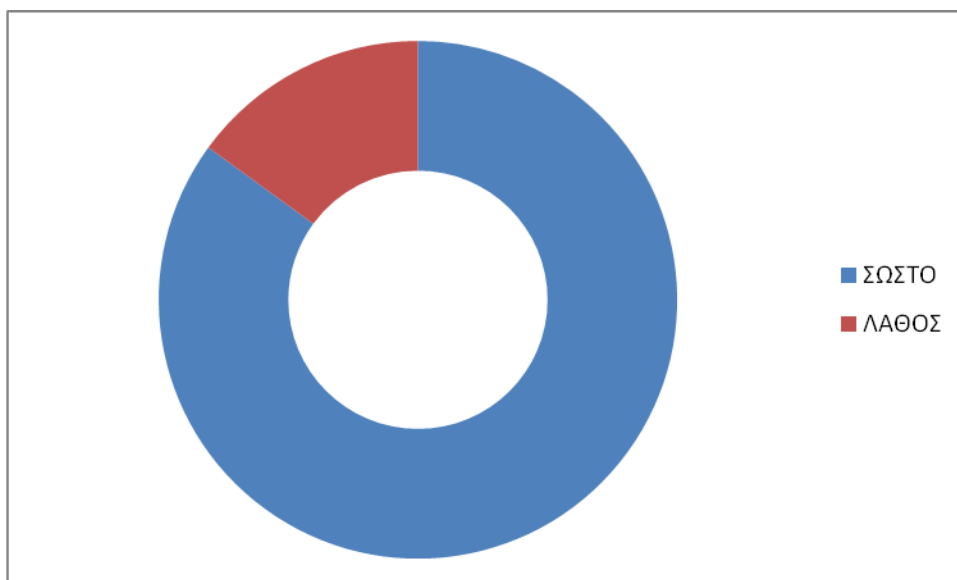


Για το δεύτερο κουίζ στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται ο αριθμός σωστών και ο αριθμός λανθασμένων απαντήσεων που έδωσαν οι μαθητές/τριες 1-11 και στο 12 η συνολική εικόνα για τις σωστές και λανθασμένες απαντήσεις.

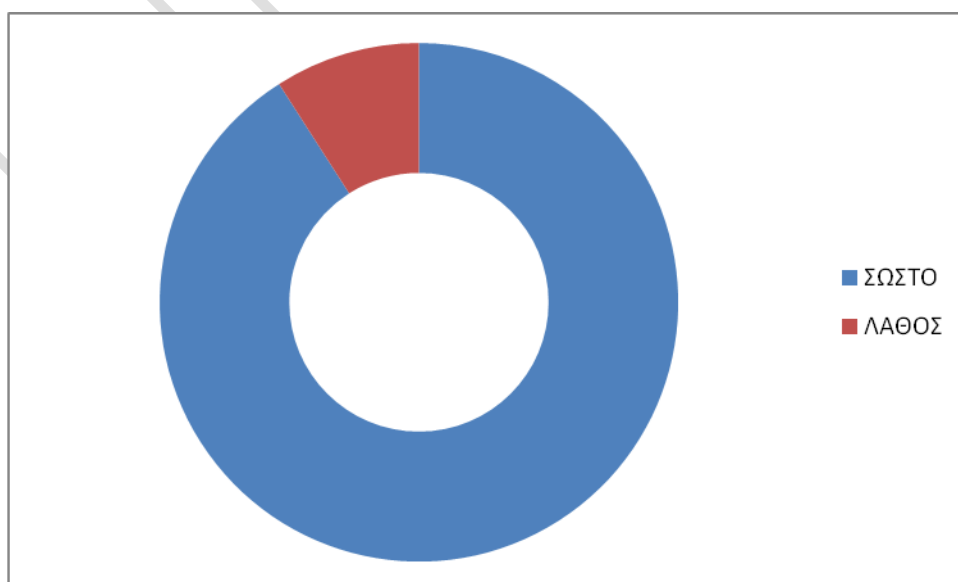


Στο 1^ο κουίζ,

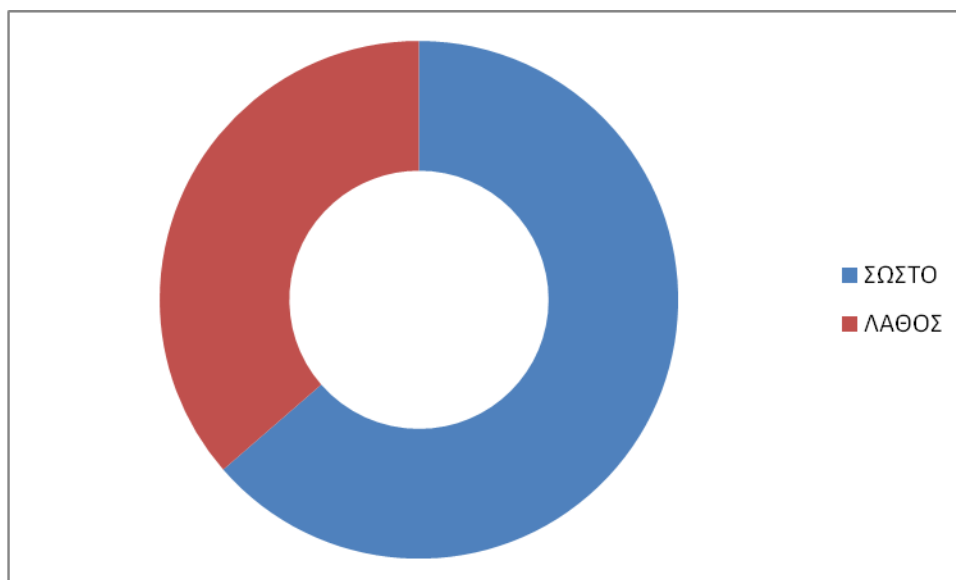
1. Στην ερώτηση «Τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα;» 3 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.



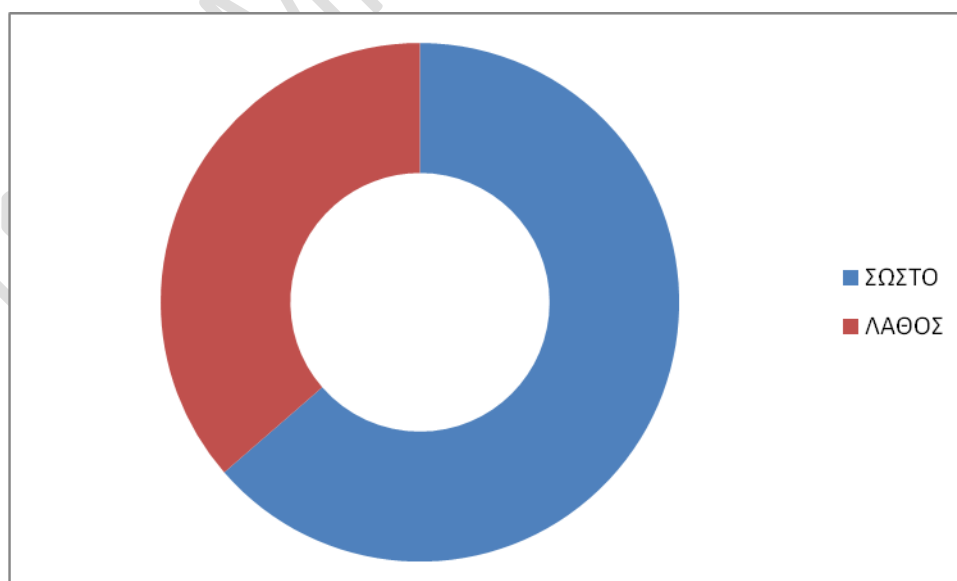
2. Στην ερώτηση «Γιατί είναι σημαντική η διαδικτυακή φήμη;» 10 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



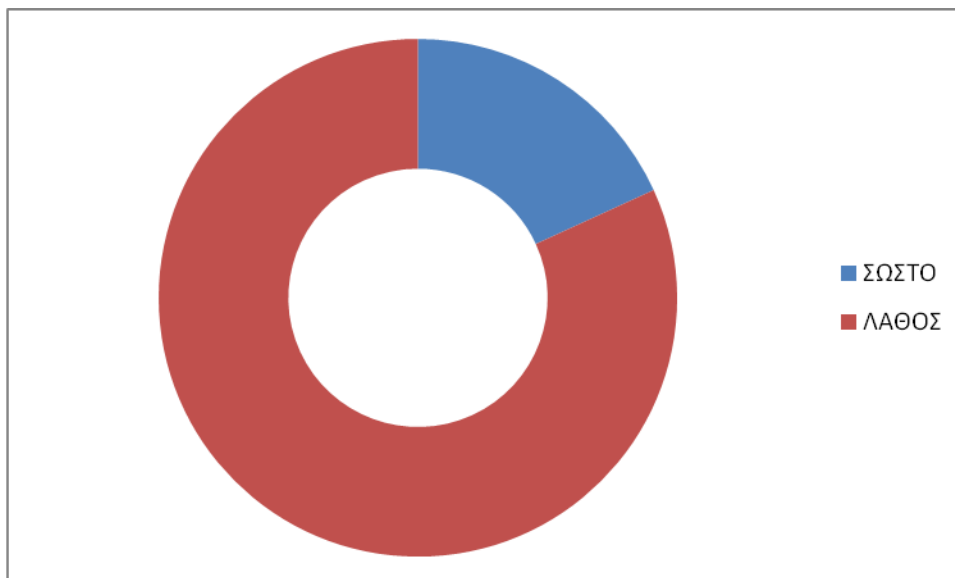
3. Στην ερώτηση «Πώς διαμορφώνεται η διαδικτυακή σου φήμη;» 7 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



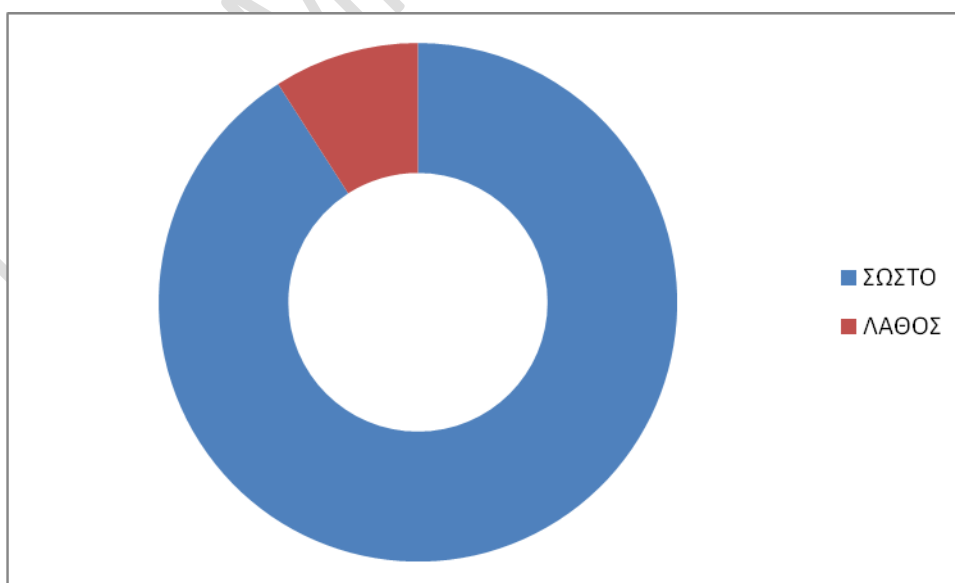
4. Στην ερώτηση «Για να έχω διαδικτυακή φήμη πρέπει να χρησιμοποιώ το διαδίκτυο;» 7 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



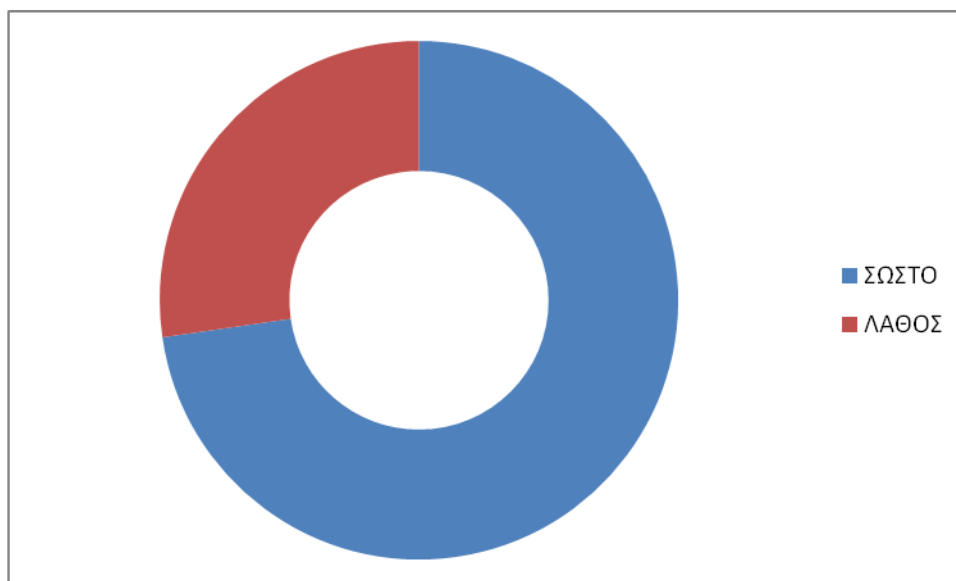
5. Στην ερώτηση «Τι πρέπει να σκεφτώ πριν αναρτήσω ένα σχόλιο στο διαδίκτυο;» 9 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.



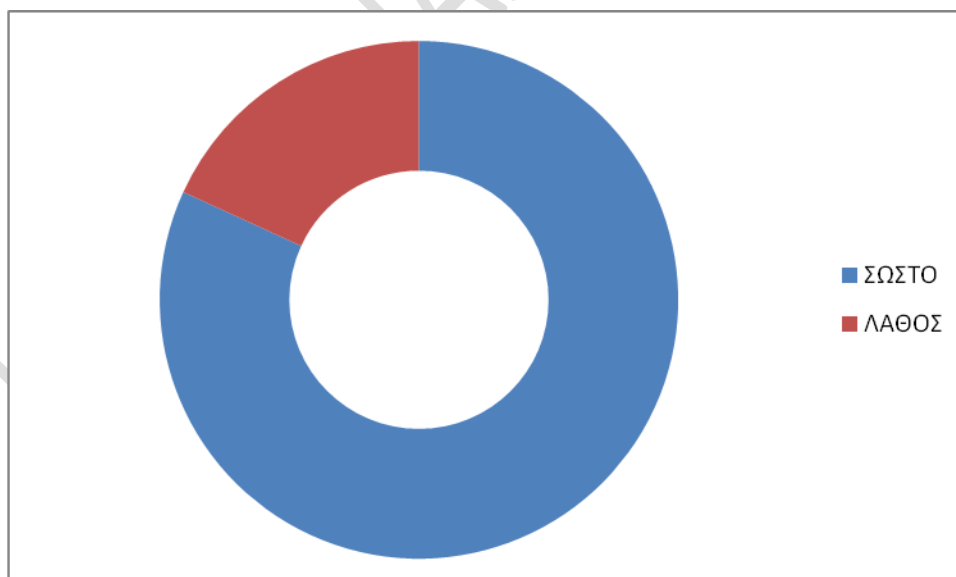
6. Στην ερώτηση «Τι πρέπει να σκεφτώ πριν αναρτήσω μια φωτογραφία μου στο διαδίκτυο;» 10 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



7. Στην ερώτηση «Τι πρέπει να κάνω για να προστατέψω τη διαδικτυακή μου φήμη;» 8 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.

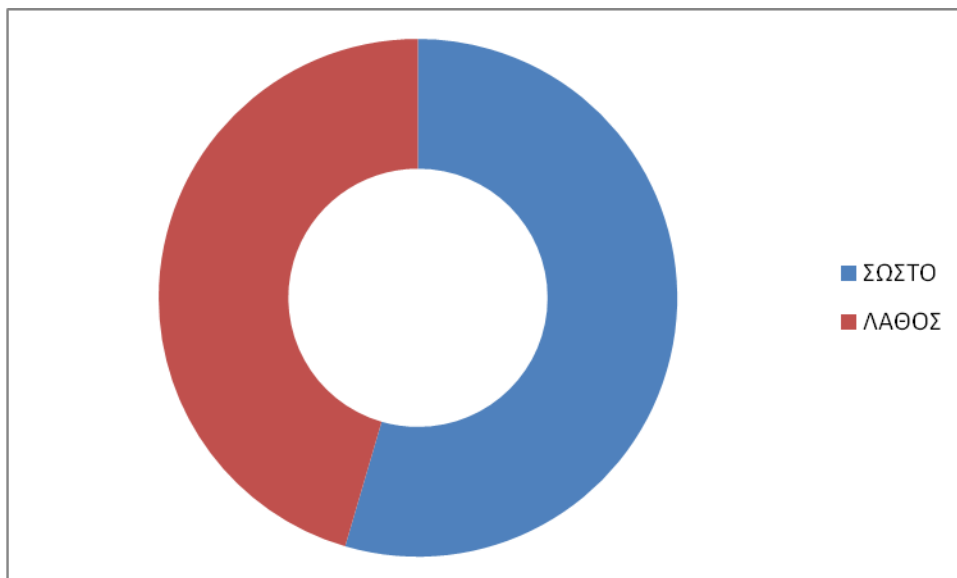


8. Στην ερώτηση «Βλέπεις κάτι για σένα στο διαδίκτυο που σε πληγώνει. Τι μπορείς να κάνεις;» 2 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.

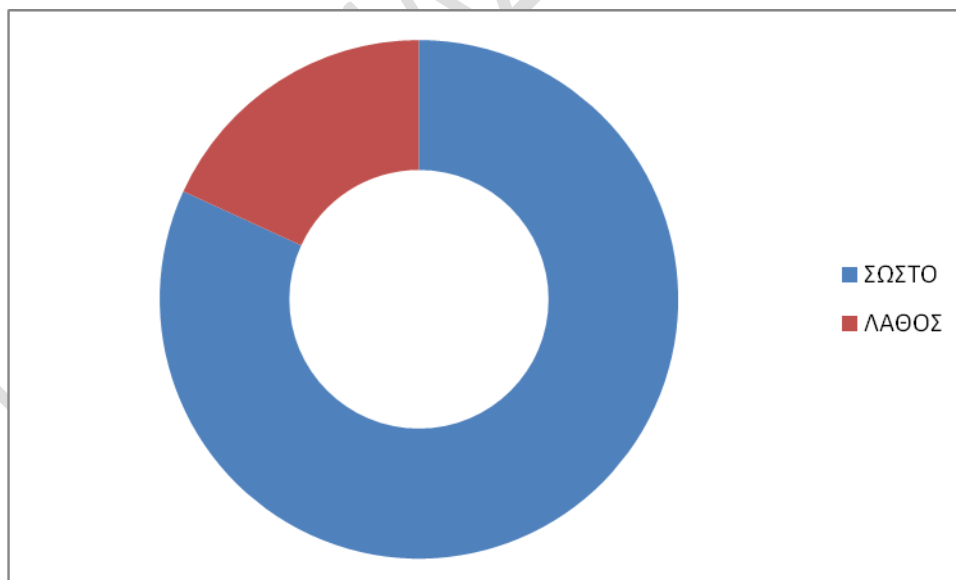


Στο 2^ο κουίζ

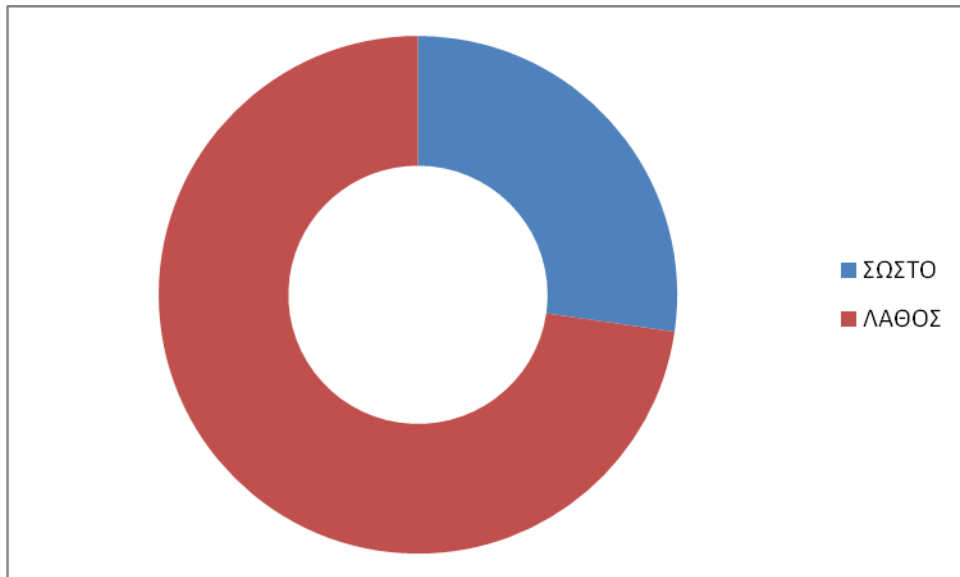
1. Στην ερώτηση «Πώς διαμορφώνεται η διαδικτυακή μας φήμη;» 5 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.



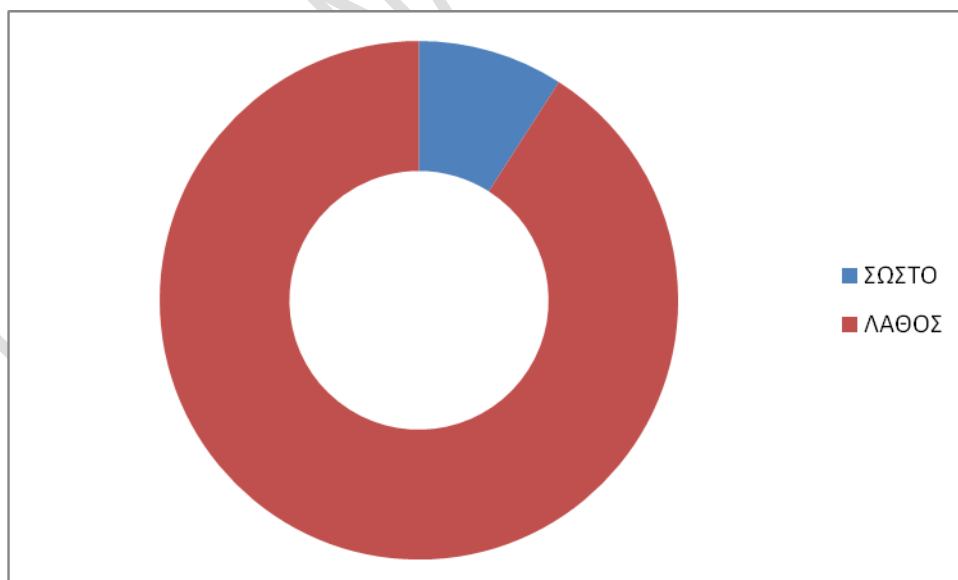
2. Στην ερώτηση «Τι είναι το ψηφιακό μας αποτύπωμα;» 2 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.



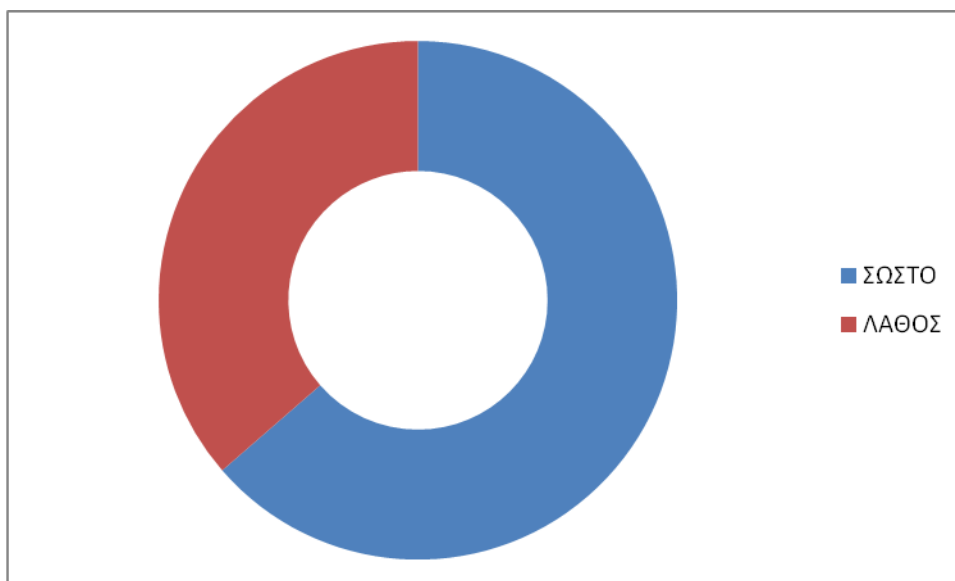
3. Στην ερώτηση «Το ψηφιακό μας αποτύπωμα...» 8 μαθητές/τριες έδωσαν λανθασμένη απάντηση.



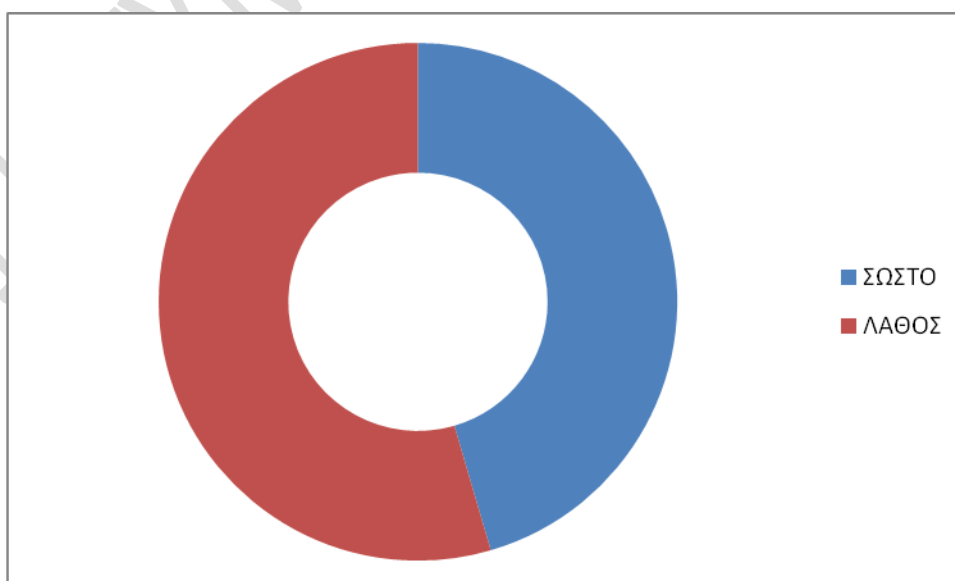
4. Στην ερώτηση «Ακόμη κι αν δεν χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο εμείς οι ίδιοι, είναι δυνατόν να έχουμε ψηφιακό αποτύπωμα;» δόθηκαν συνολικά 10 λανθασμένες απαντήσεις.



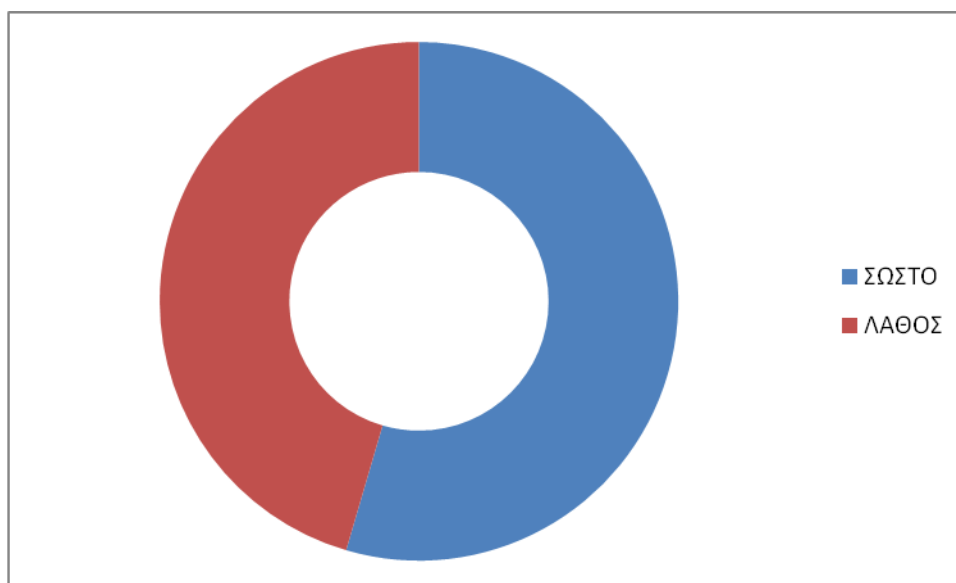
5. Στην ερώτηση «Τι πρέπει να κάνουμε κατά τη χρήση του διαδικτύου ώστε να προστατέψουμε τη διαδικτυακή μας φήμη;» 7 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



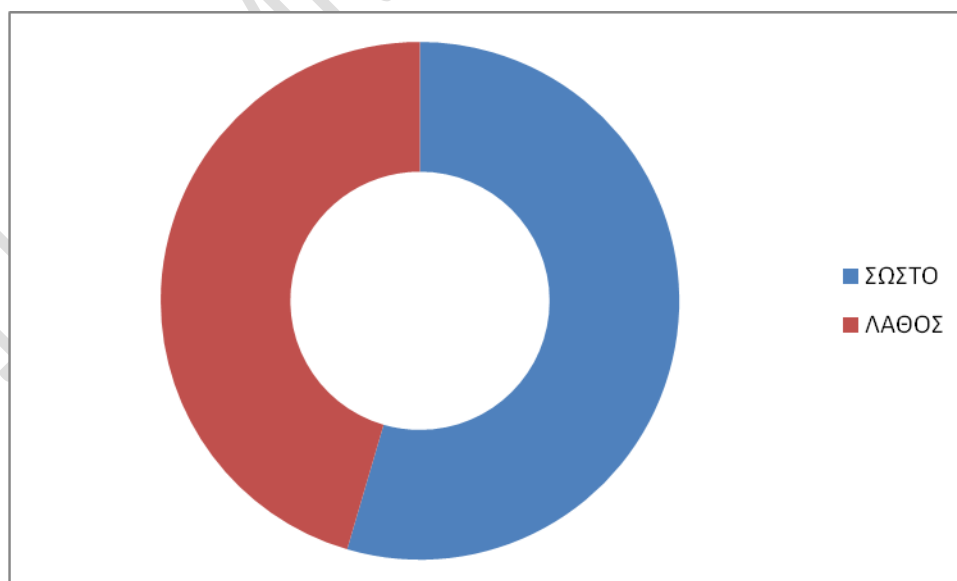
6. Στην ερώτηση «Ποιο από τα παρακάτω συμβάλει στη διαμόρφωση της διαδικτυακής μας φήμης;» 5 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



7. Στην ερώτηση «Ψάχνοντας το όνομά μας σε μια μηχανή αναζήτησης βρίσκουμε κάτι που μας δυσαρεστεί, τι μπορούμε να κάνουμε;» 6 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



8. Στην ερώτηση «Ποιος και με ποιο τρόπο θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει τα στοιχεία που υπάρχουν για μας στο διαδίκτυο;» 6 μαθητές/τριες έδωσαν σωστή απάντηση.



Συμπεράσματα

Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων φαίνεται ότι στο σύνολο τους οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν γνώση των παραμέτρων που συνιστούν τη διαδικτυακή φήμη και οι περισσότερες από τις απαντήσεις που έδωσαν ήταν σωστές.

Παρόλα αυτά, σε επιμέρους ερωτήσεις υπήρχαν λανθασμένες απαντήσεις κι αυτό σημαίνει ότι πρέπει να υπάρχει συχνή και τακτική ενημέρωση από πλευράς σχολείου και ειδικών αφενός, και αφετέρου, οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να διαθέσουν χρόνο για υπεύθυνη ενημέρωση από προτεινόμενες πηγές όπως το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου.

Κοινωνικές προεκτάσεις της έρευνας

Η μικρή έρευνα που πραγματοποιήσαμε δίνει την ευκαιρία στους μαθητές και τις μαθήτριες να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις που έχουν και περαιτέρω να τις εμβαθύνουν. Επίσης να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαδικτυακής φήμης και στη συνέχεια να πολλαπλασιάσουν αυτές τις γνώσεις στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από την ιστοσελίδα του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου και με τη χρήση του έντυπου υλικού που έχει διανεμηθεί θα ενημερωθούν και για άλλα θέματα που άπτονται της χρήσης του διαδικτύου ώστε ασφαλείς να μπορούν να κάνουν χρήση της θετικής πλευράς του όπως για παράδειγμα στην αναζήτηση πληροφοριών, στη συγγραφή εργασιών, κ.α. αλλά και της κοινωνικής δικτύωσης και της αλληλεπίδρασης με συνομιλήκους.

Προτάσεις για συμπληρωματική έρευνα στο μέλλον από άλλους ερευνητές:

Απόψεις εφήβων μαθητών και μαθητριών για θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Απόψεις εφήβων μαθητών και μαθητριών για θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας.

Απόψεις εφήβων μαθητών και μαθητριών για τη χρήση των κοινωνικών δικτύων.

Και πολλές προτάσεις ακόμη μπορούμε να καταθέσουμε τονίζοντας όμως την ανάγκη να είναι μεγάλο το πλήθος των μαθητών και μαθητριών που θα πάρουν μέρος ώστε να είναι το δυνατόν πιο αξιόπιστη η έρευνα.

Λεξικό όρων

Τι είναι η διαδικτυακή φήμη; Είναι η αντίληψη, η εκτίμηση ή η γνώμη που σχηματίζει κάποιος για εμάς μέσα από τα «αποτυπώματα» που έχουμε αφήσει κάνοντας χρήση του διαδικτύου.

Τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα; Είναι τα «σημάδια» που αφήνουμε κάθε φορά που χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο και διαμορφώνουν τη διαδικτυακή μας φήμη. Μπορεί να είναι θετικά ή αρνητικά και μπορεί να επηρεάσουν τον τρόπο που μας «βλέπουν» οι άλλοι στο παρόν ή και στο μέλλον.

Πηγές πληροφόρησης

<https://saferinternet4kids.gr/>

<https://saferinternet4kids.gr/quiz-saferinternet4kids/quiz1-back-to-school-2018/#R8034793-231c72CB>

<https://saferinternet4kids.gr/quiz-saferinternet4kids/quiz-diadiktyakh-fmh/#R10848481-8c5A308e-PG9GOG>

<https://www.dpa.gr/>

<http://www.safeline.gr/node/612>