

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2001078

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11ο Γυμνάσιο των Ιωαννίνων είναι Ημερήσιο Δημόσιο Γυμνάσιο και εδρεύει στον οικισμό των Καρδαμιτσίων, με πληθυσμό περί τους 3500 κατοίκους, του Τ.Δ. Μαρμάρων του Δήμου Ιωαννιτών. Λειτουργεί από τον μήνα Μάιο του έτους 2008 έως και σήμερα και συστεγάζεται με το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων στο Σχολικό Συγκρότημα των Καρδαμιτσίων και σε σχολικό κτίριο που κατασκευάστηκε για την κάλυψη των αναγκών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, οι αίθουσες διδασκαλίας να παρουσιάζουν ανομοιομορφία ως προς το εμβαδόν τους και κατά αναλογία ως προς την χωρητικότητά τους και τον αριθμό των μαθητών/τριών που μπορούν να φιλοξενήσουν.

Το σχολείο διαθέτει σχολικά εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και αίθουσα Τεχνολογίας ικανοποιητικά εξοπλισμένα, αλλά με αναγκαίο τον περαιτέρω εξοπλισμό τους. Επιπλέον, διαθέτει δέκα (10) διαδραστικούς πίνακες, τρεις (03) βιντεοπροβολείς, τέσσερις (04) φορητούς υπολογιστές και μια (01) τηλεόραση ως εποπτικά μέσα διδασκαλίας για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, στο σχολείο υπηρέτησαν είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, εκ των οποίων μία είναι η Διευθύντρια του σχολείου, μία Υποδιευθύντρια που τοποθετήθηκε τον Οκτώβριο και ένας σχολικός Νοσηλευτής που ανήκει στο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του Σχολείου. Επιπλέον, στο σχολείο φοίτησαν εκατό εβδομήντα (171) μαθητές και μαθήτριες και λειτούργησαν οκτώ (08) μαθητικά τμήματα δύο (02) μαθητικά τμήματα στην Πρώτη (Α') Τάξη - Τρία (03) μαθητικά τμήματα στην Δευτέρα (Β') Τάξη και τρία (03) μαθητικά τμήματα στην Τρίτη (Γ') Τάξη). Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τους οικισμούς Καρδαμιτσίων, Άνω Μαρμάρων, Μελάνδρων και Ολυμπιάδας. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών κρίνεται καλή, με πολλά περιθώρια βελτίωσης όπως, η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί η συμβολή του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και σε άλλες δράσεις.

Παρουσιάζονται ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (κλιματιστικά, μέσα διδασκαλίας για τα σχολικά εργαστήρια, εξοπλισμός των γραφείων των εκπαιδευτικών με ηλεκτρονικούς υπολογιστές κ.ά.). Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα εκδηλώσεων και αίθουσα για την διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Μουσικής και των Καλλιτεχνικών.

Το σχολικό κτίριο που συστεγάζονται το 11^ο Γυμνάσιο και το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων, παρόλο που κατασκευάστηκε το έτος 2004, παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα όπως, υγρασία, πλημμυρών στο υπόγειο του κτιρίου κ.ά. Αξίζει να σημειωθεί ότι, κατά τις απογευματινές και βραδινές ώρες γίνονται σημαντικές και

κοστοβόρες φθορές στο Σχολικό Συγκρότημα των Καρδαμιτσίων από άγνωστα άτομα, παρά τις σχετικές επισημάνσεις προς την Δημοτική και Αστυνομική Αρχή.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Σκοπός μας είναι ο προσανατολισμός του σχολείου στην Αειφόρο Ανάπτυξη με την παράλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις.

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κυκλικής οικονομίας στους δέκα επτά (17) στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης στο οικολογικό αποτύπωμα, άυλη πολιτιστική κληρονομιά.

-Βιωματικές δράσεις με την ενασχόληση των εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικά προγράμματα και την συμμετοχή των παιδιών σε Κέντρα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και σε φορείς διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών. Δράσεις ανακύκλωσης πλαστικού αλουμινίου και χαρτιού στη σχολική μονάδα.

-Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη του τρίπτυχου Περιβάλλον - Οικονομία - Κοινωνία υπό το πρίσμα της βιωσιμότητας και της πράσινης ανάπτυξης.

-Η επιμόρφωση στην διαμεσολάβηση, έδωσε τη δυνατότητα της συμμετοχής σε Δίκτυο σχολείων διαμεσολάβησης υπό την αιγίδα του Παν/μίου Ιωαννίνων .

Προτείνεται η συνέχιση της συμμετοχής της Σχολικής μονάδας σε σεμινάρια που διοργανώνεται στα πλαίσια επιμορφώσεων και θεματικών ενοτήτων που αφορούν την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών λειτουργών καθώς και στη διαμεσολάβηση. Επιπρόσθετα και η συμμετοχή σε ημερίδες και διημερίδες των Κέντρων Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης καθώς και Πανεπιστημίων με σύγχρονη συμμετοχή μέσω webex, zoom, κλπ. μέσων, και ασύγχρονη μέσω της ΕΕΠΕΚ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Αειφορία για την επίτευξη των στόχων της αντζέντας 2030 .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλό ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας για την ασφάλεια των μαθητών/τριών με αύξηση των εφημεριών με τήρηση βιβλίου αποχωρήσεων απο το σχολείο με υπογραφή κηδεμόνα, και ενημέρωση των κηδεμόνων,γονέων για κάθε τι που αφορά τους μαθητές. Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η διαμεσολάβηση και είχε άμεσα αποτελέσματα,δεν χρειάστηκε η Διευθύντρια να δώσει καμία αποβολή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το σχολείο άνοιξε στην κοινωνία με δράσεις και καινοτόμα προγράμματα έδωσε το αποτύπωμα του σε θέματα Περιβάλλοντος, πολιτισμού, οικονομίας και κοινωνίας, με δράσεις που οδηγούν στην αειφόρο ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μίας αίθουσας διαμεσολάβησης και εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανοικτό σχολείο στην κοινωνία στον Πολιτισμόστην καινοτομία και στην Αειφόρο ανάπτυξη με συλλογικές δράσεις!

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα κοινά, Γπροκειμένου να τους ευαισθητοποιήσουμε και να τους κινητοποιήσουμε με τη δύναμη της ομαδοσυνεργατικότητας,θέτοντας επιμέρους στόχους στον Πολιτισμό στην Κοινωνία στην Οικονομία και στο Περιβάλλον,με σκοπό ένα Αειφόροσχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας. Παρ'όλα αυτά, οι έφηβοι της σημερινής εποχής δεν είναι αρκετά ευαισθητοποιημένοι και επαρκώς ενημερωμένοι για τα προβλήματα που αφορούν τον πλανήτη, όπως είναι η κλιματική αλλαγή. Για το λόγο αυτό κρίθηκε απαραίτητη η συμμετοχή του Σχολείου μας σε προγράμματα που θα προάγουν τη γνώση θεωρητικά και πρακτικά σε θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή, τη βιώσιμη αειφορία, τον σεβασμό στο περιβάλλον, τη μάθηση στη φύση και την ευαισθητοποίηση στα περιβαλλοντικά προβλήματα του τόπου μας.

Απώτερος σκοπός είναι μέσα από τη μεγαλύτερη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά (Erasmus)και εθνικά προγράμματα να προωθήσουμε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα κοινά, να τους ευαισθητοποιήσουμε και να τους κινητοποιήσουμε με τη δύναμη της ομαδοσυνεργατικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διαγωνισμοί

- Μαθητικός διαγωνισμός δημιουργίας video, με θέμα: «Ανακύκλωση και Προστασία του Περιβάλλοντος» Ο διαγωνισμός διοργανώθηκε από την Περιφέρεια Ηπείρου, σε συνεργασία με την ΔΔΕ Ιωαννίνων. Η διαδικασία υποβολής πραγματοποιήθηκε μέσω της ιστοσελίδας του έργου wasterreact.eu. Σκοπός του έργου είναι η συμβολή στην επίτευξη των βασικών στόχων για έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, μέσα από την κατασκευή υποδομών διαχείρισης αποβλήτων, την προστασία του περιβάλλοντος και τη βιώσιμη χρήση των φυσικών πόρων.

<https://wasterreact.eu/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%b5%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%85-%ce%b4%ce%b9%ce%b1%ce%b3%cf%89%ce%bd%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%85/>

- Συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργανώνεται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, iGEM και το ΒΕΤ την Τετάρτη 22 Μαΐου 2024 στην αίθουσα Αρχιεπισκόπου Σπυρίδωνος με θέμα: “ πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει τα κύτταρά σου;”
- Στα πλαίσια των εκδηλώσεων κατά της ενδοσχολικής βίας, το σχολείο συμμετείχε μέσα από το δίκτυο σχολείων διαμεσολάβησης, στη δράση που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στις 6 Μαρτίου 2024 στον πεζόδρομο Μιχαήλ Αγγέλου.
- Στα πλαίσια καινοτόμου προγράμματος πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:
 - α) Επίσκεψη στη Σιάτιστα, στο Αρχοντικό της Πούλκο, πρόσφατα ανακατασκευασμένο από το Υπουργείο Πολιτισμού και υλοποίηση βιωματικού

μαθήματος καλλιτεχνίας-ζωγραφικής σε συνεργασία με την εφορεία Αρχαιοτήτων Κοζάνης στα πλαίσια του προγράμματος “Τα χρώματα της Σιάτιστας”, <https://colorsofsiatista.gr/>, οι δημιουργίες των μαθητών/μαθητριών επνευσμένες από τις υιοχογραφίες και τα βιτρώ αποτυπωμένες σε ζωγραφιές που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα. <https://colorsofsiatista.gr/>

<https://blogs.sch.gr/11gymioa/2024/03/06/ekdilosi-kata-tis-scholikis-vias-kai-toy-ekfovismoy-sta-ioannina/>

<https://blogs.sch.gr/11gymioa/category/draseis/page/2/#prettyPhoto>

- Στα πλαίσια της Θεατρικής παιδείας με δράματα που υλοποιήθηκαν στον πεζόδρομο, Μιχαήλ Αγγέλου στις 6 Μαρτίου 2024, παρουσίασαν οι μαθητές του 11ου Γυμνασίου, υπό την καθοδήγηση και την επίβλεψη της υπεύθυνης συντονισμού, τρία θεατρικά σκετς, 3 μελέτες περιπτώσεων ενδοσχολικής βίας, με την δημιουργία για την παράσταση μασκών συναισθημάτων για την προστασία των προσωπικών δεδομένων.
- Συμμετοχή του σχολείου μας, στο Συνέδριο: “Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές”, 14-15-16 Ιουνίου 2024, Συνεδριακό Κέντρο “Κάρολος Παπούλιας” με παρουσίαση του προγράμματος Υιοθετώντας ένα βυζαντινό μνημείο.

<https://deanedu.ac.uoi.gr/synedrio-ekpaidefsi-didaskalia-kai-dia-viou-mathisi-ston-21o-aiona-prokliseis-kai-prooptikes-14-15-16-iouniou-2024-synedriako-kentro-karolos-papoulias/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΈΛΛΕΙΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΓΊΝΟΝΤΑΙ ΠΙΟ ΕΥΚΟΛΑ ΟΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετέχω – Βιώνω – Εκπαιδεύομαι – Καινοτομώ

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας. Παρ'όλα αυτά, οι έφηβοι της σημερινής εποχής είναι αρκετά προστατευμένοι και μακριά από τα προβλήματα που αφορούν τον πλανήτη, όπως είναι η κλιματική αλλαγή. Για το λόγο αυτό, θα συμμετέχουμε σε προγράμματα που θα προάγουν τη γνώση, θεωρητικά και πρακτικά, σε θέματα που αφορούν την κλιματική αλλαγή, τη βιώσιμη αειφορία, τον σεβασμό στο περιβάλλον, τη μάθηση στη φύση και την ευαισθητοποίηση στα περιβαλλοντικά προβλήματα του τόπου μας.

Απώτερος σκοπός είναι μέσα από τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά (Erasmus)και εθνικά προγράμματα Περιβαλλοντικά να προωθήσουμε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στα κοινά, να τους ευαισθητοποιήσουμε και να τους κινητοποιήσουμε με τη δύναμη της ομαδοσυνεργατικότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκαν δύο κινητικότητες. Η πρώτη αφορούσε παρακολούθηση σεμιναρίου για τρεις εκπαιδευτικούς του σχολείου στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας με θέμα την κλιματική αλλαγή και πώς επηρεάζει τη ζωή μας. Η εργαστηριακή και πρακτική μορφή του σεμιναρίου έδωσε στους συμμετέχοντες βιωματικά εργαλεία και εννοιολογικούς χάρτες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η δεύτερη δραστηριότητα αφορούσε μαθητική κινητικότητα στην Αλμερία της Ισπανίας με θέμα τη σωστή διαχείριση των υδάτινων πόρων. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τους Ισπανούς εταίρους, γνώρισαν το ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα, γνώρισαν πολιτιστικά και ιστορικά στοιχεία της περιοχής και εργάστηκαν ομαδικά σε κοινά πρότζεκτ.

Στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων σχετικά με το περιβάλλον πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικές δράσεις:

Επίσκεψη στο πάρκο ανταποδοτικής ανακύκλωσης της πόλης μας,σε φάρμα παραγωγής βιολογικών προϊόντων και στο ΚΕΠΕΑ Άμφισσας

για την παρακολούθηση εκπ/κού προγράμματος με θέμα "Πόλη και Οικοσύστημα"

Στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος με θέμα «Υιοθέτηση ενός Βυζαντινού Μνημείου» που υλοποιήθηκε από την Ιερά Μητρόπολη και την Εφορία Αρχαιοτήτων Καστοριάς, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη σε βυζαντινά μνημεία και παραδοσιακά αρχοντικά της Καστοριάς (αρχοντικό Τσιατσιαπά, υιοθέτηση μνημείου Ι.Μ. Μαυριώτισσας). Επίσης, στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος πραγματοποιήθηκε τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου και σε βυζαντινά μνημεία της περιοχής (Ι.Μ. Τατάρνας, Ι.Μ. Προυσσού, Ι.Μ. Αγάθωνος, Ι.Μ. Αγίου Στεφάνου).

Τέλος, το σχολείο συμμετείχε στο πρόγραμμα «Τα Χρώματα της Σιάτιστας» που διοργάνωσε η Εφορεία Αρχαιοτήτων Κοζάνης. Για τον λόγο αυτό υλοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στα παραδοσιακά αρχοντικά και βυζαντινά μνημεία της Σιάτιστας (εκκλησία Αγίας Παρασκευής).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/11gymioa/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία της καινοτόμου μεθόδου του Υπουργείου Πολιτισμού σχετικά με την
αύλη πολιτιστική κληρονομιά.
