

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2001078

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11ο Γυμνάσιο των Ιωαννίνων είναι Ημερήσιο Δημόσιο Γυμνάσιο και εδρεύει στον οικισμό των Καρδαμιτσίων, με πληθυσμό περί τους 3500 κατοίκους, του Τ.Δ. Μαρμάρων του Δήμου Ιωαννιτών. Λειτουργεί από τον μήνα Μάιο του έτος 2008 έως και σήμερα και συστεγάζεται με το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων στο Σχολικό Συγκρότημα των Καρδαμιτσίων και σε σχολικό κτίριο που κατασκευάστηκε για την κάλυψη των αναγκών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, οι αίθουσες διδασκαλίας να παρουσιάζουν ανομοιομορφία ως προς το εμβαδόν τους και κατά αναλογία ως προς την χωρητικότητά τους και τον αριθμό των μαθητών/τριών που μπορούν να φιλοξενήσουν.

Το σχολείο διαθέτει σχολικά εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και αίθουσα Τεχνολογίας ικανοποιητικά εξοπλισμένα, αλλά με αναγκαίο τον περαιτέρω εξοπλισμός τους. Επιπλέον, διαθέτει τρεις (03) διαδραστικούς πίνακες, τρεις (03) βιντεοπροβολείς, τέσσερις (04) φορητούς υπολογιστές και μια (01) τηλεόραση ως εποπτικά μέσα διδασκαλίας για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, στο σχολείο υπηρέτησαν τριάντα ένας (31) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, εκ των οποίων ένας είναι Διευθυντής του σχολείου, ένας Υποδιευθυντής και δύο εκπαιδευτικοί ανήκουν Στο Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό του Σχολείου. Επιπλέον, στο σχολείο φοίτησαν εκατό εβδομήντα (170) μαθητές και μαθήτριες και λειτούργησαν οκτώ (08) μαθητικά τμήματα (Τρία (03) μαθητικά τμήματα στην Πρώτη (Α') Τάξη - Τρία (03) μαθητικά τμήματα στην Δευτέρα (Β') Τάξη και Δύο (02) μαθητικά τμήματα στην Τρίτη (Γ') Τάξη). Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τους οικισμούς Καρδαμιτσίων, Αμμου Μαρμάρων, Μελάνδρων και Ολυμπιάδας. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών κρίνεται καλή, με πολλά περιθώρια βελτίωσης όπως, η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί η συμβολή του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και σε άλλες δράσεις.

Παρουσιάζονται ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (επιπλέον εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδραστικούς πίνακες, υλικά και μέσα διδασκαλίας για το σχολικά εργαστήρια, εξοπλισμός των γραφείων των εκπαιδευτικών με ηλεκτρονικούς υπολογιστές κ.ά.). Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει κλειστό γυμναστήριο, κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα εκδηλώσεων και αίθουσα για την διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Μουσικής και των Καλλιτεχνικών.

Το σχολικό κτίριο που συστεγάζονται το 11^ο Γυμνάσιο και το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων, παρόλο που κατασκευάστηκε το έτος 2004, παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα όπως, υγρασία, πλημμυρών στα υπόγεια του

κτιρίου κ.ά. Κατά το τρέχων σχολικό έτος, έγιναν από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Ιωαννιτών έργα μόνωσης του κτιρίου και επισκευές σε εξωτερικά επιχρίσματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι, κατά τις απογευματινές και βραδινές ώρες γίνονται σημαντικές και κοστοβόρες φθορές στο Σχολικό Συγκρότημα των Καρδαμιτσίων από άγνωστα άτομα, παρά τις σχετικές επισημάνσεις προς την Δημοτική και Αστυνομική Αρχή.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το έτος 2022-2023 αποτελούν:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μας μονάδα πρέπει να βελτιώσει περαιτέρω τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, μαθητών και εκπαιδευτικών και τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ανάπτυξη καινοτόμων διοικητικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να βελτιωθούν:

- οι διαδικασίες που συντελούν στη δημιουργία και την συμμετοχή του σχολείου σε σχολικά δίκτυα
- η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτελεί η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και σε προγράμματα Erasmus, όπως και ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η υλοποίηση ποικίλων ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν θεμιτός ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, που θα προωθούσε την ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και καλών πρακτικών ανάμεσα στις σχολικές μονάδες. Επιπλέον, θα ήταν θεμιτή η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από άλλους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 και στο πλαίσιο της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μας μονάδας, υλοποιήθηκαν τρία σχέδια δράσης σε αξιολογικούς άξονες, που το σχολείο είχε θετικές επιδόσεις και έπρεπε να αναδειχθούν περαιτέρω και σε άξονες όπου η συστηματική και αποτελεσματική τους διερεύνηση, θα αποτελούσε σημαντικό παράγοντα βελτίωσης της λειτουργίας του. Ο συντονισμός των ομάδων δράσεων και η εμπλοκή στη αξιολογική διαδικασία όλων των μελών τη σχολικής κοινότητας, δεν ήταν μια εύκολη διαδικασία. Απαιτείται να αρθούν συγκεκριμένες νοοτροπίες, προκαταλήψεις και να δημιουργηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας στη βάση ότι όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν μερίδιο ευθύνης στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εν κατακλείδι, οι ομάδες δράσης εργάστηκαν και λειτούργησαν με μεθοδικότητα, οργάνωση και συνέπεια. Η αξιολογική διαδικασία, παρά τα σημαντικά προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν, παρήγαγε σημαντικά αποτελέσματα, τα οποία θα λειτουργήσουν ως νέα δεδομένα για την λειτουργία της σχολικής μονάδας το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την υλοποίηση των ανωτέρω δράσεων, αναδείχθηκε, μεταξύ άλλων, η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Επισημάνθηκαν τα πλεονεκτήματα της παρακολούθησης ευδοσχολικών, εθνικών και ευρωπαϊκών επιμορφωτικών προγραμμάτων, εφόσον αποδείχτηκε ότι βελτιώνουν την ποιότητα του διδακτικού έργου, εκσυγχρονίζουν τις διδακτικές πρακτικές, οδηγούν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους, ενώ καλλιεργούν στον εκπαιδευτικό ένα αίσθημα αυτοεκτίμησης και εργασιακής ασφάλειας.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας, οι γονείς ήταν αρκετά πρόθυμοι να ενημερωθούν γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Πραγματοποιήθηκαν και αρκετές τηλεφωνικές ενημερώσεις σε συγκεκριμένη ώρα και μέρα για γονείς που δυσκολεύονταν λόγω υποχρεώσεων να παρευρεθούν στο χώρο του σχολείου. Οι γονείς αν και έδειξαν μεγάλη προθυμία για την πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων σε απογευματινές ώρες, στην αρχή η συμμετοχή ήταν μικρή. Στην τελευταία ενημερωτική συνάντηση υπήρξε αισθητά μεγαλύτερη συμμετοχή. Επιπλέον στο τέλος των ενημερωτικών συναντήσεων, υπήρξε ενδιαφέρον από τους γονείς για συζήτηση τόσο με τους ειδικούς όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Μέσα από τις συζητήσεις φάνηκε όχι μόνο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να ακούσουν τους γονείς και τους προβληματισμούς τους αλλά και η προθυμία των γονέων να βοηθήσουν το εκπαιδευτικό τους έργο.

Σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, προέκυψε ότι η πλειοψηφία των μαθητών/τριών θεωρεί από καλή έως άριστη τη σχέση του με τους εκπαιδευτικούς του 11ου Γυμνασίου των Ιωαννίνων. Πιστεύουν ότι η συζήτηση μαζί τους θα βοηθήσει ακόμη περισσότερο στη βελτίωση των σχέσεων και την ανάπτυξη καλύτερης επικοινωνίας με αυτούς. Επίσης, θα συμβάλλει θετικά και στη σχολική επίδοσή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Από τις σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, ήταν η έλλειψη επαρκούς εξοπλισμού στο σχολείο, προκειμένου να υλοποιηθούν τα σχέδια δράσης. Δυσκολία επίσης, αποτελεί η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες οι οποίοι δεν συμμετέχουν στην πλειοψηφία τους στις εκδηλώσεις του σχολείου. Επιπλέον, λόγω της αναγκαιότητας να καλυφθεί η διδακτέα ύλη σε κάποια γνωστικά αντικείμενα, υπάρχει έλλειψη χρόνου για συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της ψυχολογίας του εφήβου και της κοινωνικοποίησης των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και σε κοινωνικοπολιτισμικές και ανακαλυπτικές θεωρίες μάθησης, όπως η ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία. Επίσης, κρίνεται ως σημαντική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφώσεις που διοργανώνει το Ι.Ε.Π ανά ειδικότητα και σε αυτές που αφορούν στη διαχείριση σχολικής τάξης και στην καλύτερη ενσωμάτωση μαθητών/τριών με αποκλίνουσα - αντικοινωνική συμπεριφορά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια