

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 11ο Γυμνάσιο των Ιωαννίνων είναι Ημερήσιο Δημόσιο Γυμνάσιο και εδρεύει στον οικισμό των Καρδαμιτσίων, με πληθυσμό περί τους 3500 κατοίκους, του Τ.Δ. Μαρμάρων του Δήμου Ιωαννιτών. Λειτουργεί από τον μήνα Μάιο του έτος 2008 έως και σήμερα και συστεγάζεται με το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων στο Σχολικό Συγκρότημα των Καρδαμιτσίων και σε σχολικό κτίριο που κατασκευάστηκε για την κάλυψη των αναγκών της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, οι αίθουσες διδασκαλίας να παρουσιάζουν ανομοιομορφία ως προς το εμβαδόν τους και κατά αναλογία ως προς την χωρητικότητά τους και τον αριθμό των μαθητών/τριών που μπορούν να φιλοξενήσουν.

Το σχολείο διαθέτει σχολικά εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και αίθουσα Τεχνολογίας ικανοποιητικά εξοπλισμένα, αλλά με αναγκαίο τον περαιτέρω εξοπλισμός τους. Επιπλέον, διαθέτει τρεις διαδραστικούς πίνακες, τρεις βιντεοπροβολείς, τρεις φορητούς υπολογιστές και μια τηλεόραση ως εποπτικά μέσα διδασκαλίας για την κάλυψη των διδακτικών και μαθησιακών αναγκών.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στο σχολείο υπηρέτησαν είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και με οποιαδήποτε σχέση εργασίας, εκ των οποίων ένας είναι Διευθυντής του σχολείου και ένας Υποδιευθυντής. Επιπλέον, στο σχολείο φοίτησαν 165 μαθητές/μαθήτριες και λειτούργησαν 9 μαθητικά τμήματα (3 μαθητικά τμήματα ανά τάξη). Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τους παρακάτω οικισμούς: Καρδαμιτσίων, Άμμου Μαρμάρων και Ολυμπιάδας. Οι οικογένειες των μαθητών/τριών, στην πλειοψηφία τους, ανήκουν κοινωνικά στη μεσαία τάξη και το μορφωτικό τους επίπεδο μπορεί να χαρακτηριστεί από ανώτερο ως και υψηλό. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών κρίνεται καλή, με πολλά περιθώρια βελτίωσης όπως, η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί η συμβολή του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάπτυξη της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και σε άλλες δράσεις.

Παρουσιάζονται ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (επιπλέον εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδραστικούς πίνακες, υλικά και μέσα διδασκαλίας για το σχολικά εργαστήρια, εξοπλισμός των γραφείων κ.ά.). Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει κλειστό γυμναστήριο.

Το σχολικό κτίριο που συστεγάζονται το 11^ο Γυμνάσιο και το 9^ο Γ.Ε.Λ. Ιωαννίνων, παρόλο που κατασκευάστηκε το έτος 2004, παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα όπως, υγρασία, πλημμυρών στα υπόγεια του κτιρίου κ.ά. Κατά το τρέχων σχολικό έτος, έγιναν από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Ιωαννιτών έργα μόνωσης του κτιρίου και επισκευές σε εξωτερικά επιχρίσματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι, κατά τις απογευματινές και βραδινές ώρες γίνονται σημαντικές και κοστοβόρες φθορές στο σχολικό συγκρότημα από άγνωστα άτομα, παρά τις σχετικές επισημάνσεις προς την Δημοτική και Αστυνομική Αρχή.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το έτος 2021-2022 αποτελούν, η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και οι πρακτικές παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μας μονάδα πρέπει να βελτιώσει περαιτέρω τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, μαθητών και εκπαιδευτικών και τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν οι ενέργειες της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας σχετικά με την στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων, διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση πόρων και τον εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να βελτιωθούν οι διαδικασίες που συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτελεί η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και σε προγράμματα Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητος ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η εφαρμογή ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από άλλους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και στα πλαίσια της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μας μονάδας, υλοποιήθηκαν τρία σχέδια δράσης σε αξιολογικούς άξονες, που το σχολείο είχε θετικές επιδόσεις και έπρεπε να αναδειχθούν περαιτέρω και σε άξονες όπου η συστηματική και αποτελεσματική τους διερεύνηση, θα αποτελούσε σημαντικό παράγοντα βελτίωσης της λειτουργίας του. Ο συντονισμός των ομάδων δράσεων και η εμπλοκή στη αξιολογική διαδικασία όλων των μελών τη σχολικής κοινότητας, δεν ήταν μια εύκολη διαδικασία. Απαιτείται να αρθούν συγκεκριμένες νοοτροπίες, προκαταλήψεις και να δημιουργηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας στη βάση ότι όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν μερίδιο ευθύνης στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εν κατακλείδι, οι ομάδες δράσεις εργάστηκαν και λειτούργησαν με μεθοδικότητα, οργάνωση και συνέπεια. Η αξιολογική διαδικασία, παρά τα σημαντικά προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν, παρήγαγε σημαντικά αποτελέσματα, τα οποία θα λειτουργήσουν ως νέα δεδομένα για την λειτουργία της σχολικής μονάδας το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την υλοποίηση των ανωτέρω δράσεων, αναδείχθηκε, μεταξύ άλλων, η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Επισημάνθηκαν τα πλεονεκτήματα της παρακολούθησης εθνικών και

ευρωπαϊκών επιμορφωτικών προγραμμάτων, εφόσον αποδείχτηκε ότι βελτιώνουν την ποιότητα του διδακτικού έργου, εκσυγχρονίζουν τις διδακτικές πρακτικές, οδηγούν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους, ενώ καλλιεργούν στον εκπαιδευτικό ένα αίσθημα αυτοεκτίμησης και εργασιακής ασφάλειας.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, αποδείχθηκε ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι δυναμικές και η ποιότητά τους εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, τόσο ενδογενείς όσο και εξωγενείς. Η προσπάθεια δημιουργίας ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος από την πλευρά των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είναι συνεχής και απαιτεί την εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχετικά με τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας, αναδείχθηκε η ανησυχία μήπως μια ενδεχόμενη αποτυχημένη συνεργασία με το σχολείο φέρει αντίθετα αποτελέσματα και δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα στο παιδί αντί να κατευνάσει καταστάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Από τις σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των δράσεων, ήταν η έλλειψη επαρκούς εξοπλισμού στο σχολείο, έτσι ώστε ο κάθε μαθητής να έχει τη δική του κινητή συσκευή. Για το λόγο αυτό ήταν δύσκολο να εφαρμοστεί η ψηφιακή διαμορφωτική αξιολόγηση, αλλά και να χρησιμοποιηθούν ειδικές εκπαιδευτικές εφαρμογές. Ήταν μια χρονιά γεμάτη ανασφάλεια λόγω κορονοϊού, όπου κάθε προγραμματισμός ανατρεπόταν και συνεπώς υπήρχε δυσκολία να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί σωστά η οποιαδήποτε δράση. Επιπλέον, οι επιδημιολογικές συνθήκες που επικρατούν στην περιοχή μας απέτρεψαν την συνεργασία με ειδικούς εκτός του σχολικού πλαισίου και την αμεσότερη συνεργασία με τους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της ψυχολογίας του εφήβου και της κοινωνικοποίησης των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις κοινωνικοπολιτισμικές και τις ανακαλυπτικές θεωρίες μάθησης, όπως και με την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία. Επίσης, κρίνεται ως σημαντική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργανώνει το Ι.Ε.Π, οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των Π.Ε.Κ.Ε.Σ ανά ειδικότητα και σε επιμορφώσεις που αφορούν στη διαχείριση σχολικής τάξης και στην καλύτερη ενσωμάτωση μαθητών με παρεκκλίνουσα - αντικοινωνική συμπεριφορά.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Είναι απαραίτητος ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η εφαρμογή ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από άλλους φορείς.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου στην σχεδίαση, οργάνωση, εφαρμογή και υλοποίηση επιμορφωτικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus+ .
