

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2026

**Σχολική Μονάδα:** 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

### Στόχος Βελτίωσης:

Η επανεξέταση του σκοπού της επιμορφωτικής διαδικασίας, ως αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού έργου, με έμφαση στη συλλογική ανατροφοδότηση, στην άμβλυνση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και στην ικανοποίηση των μορφωτικών αναγκών των μαθητών.

Η ανάδειξη του θεσμικού και επιστημονικού ρόλου των Παιδαγωγικών Τμημάτων και η τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων, ως θεσμών που μπορούν να συμβάλουν αποφασιστικά στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης και ουσιαστικής επιμόρφωσης.

Η επισήμανση των συνεπειών που απορρέουν από μια εργαλειακή αντίληψη της επιμόρφωσης, με περιεχόμενο που αγνοεί τις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Η ανάσχεση της εμπορευματοποίησης στον τομέα της επιμόρφωσης, με την προώθηση δημόσιων, δωρεάν και δημοκρατικά οργανωμένων θεσμών.

**Σχέδιο Δράσης:** Θεσμική και ιστορική διερεύνηση των μορφών επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με: α) τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές διαδικασίες, β) τη διεθνή εμπειρία για την επιμορφωτική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών γ) την υπάρχουσα κατάσταση. Επικέντρωση στον θεσμό της Μετεκπαίδευσης, ως κομβικό και ουσιαστικό θεσμό επιμόρφωσης, καθώς και στην ανάγκη επαναλειτουργίας της. Περαιτέρω διερεύνηση των ζητημάτων του δωρεάν, δημόσιου χαρακτήρα της (με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων), της καθολικής απεύθυνσης, της απαλλαγής από διδακτικά καθήκοντα, των σκοπών και του περιεχομένου της βάσει των αναγκών που διατυπώνονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

**Αξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΓΙΩΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας έργο έχει πολλαπλές διαστάσεις: Ως προς το αντικείμενο της διδασκαλίας που σχετίζεται με τις γνωστικές και διδακτικές διαδικασίες. Ως προς τα υποκείμενα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που είναι οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί με τις ανάγκες τους. Ως προς τον κοινωνικό ρόλο του δημόσιου σχολείου και την προσπάθειά μας για κριτική-χειραφετική εκπαίδευση, για χαρά και δημιουργία, για

έμπνευση και ανάπτυξη ενδιαφερόντων, για άρση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων.

Αν η επιμορφωτική διαδικασία δεν διαπερνάται από το σύνολο αυτών των παραγόντων, μετατρέπεται σε μια στενή εργαλειακή διαδικασία, σε ανταλλακτικό ατομικό προσόν, σε ανταγωνιστικό μέγεθος και σε «εκμάθηση» προαποφασισμένων δεξιοτήτων. Πόσο μάλλον όταν η επιμόρφωση γίνεται διαδικασία επιβολής, εμπορευματικής ιδιοποίησης, ανταγωνιστικής-ατομικής αντίληψης και ελέγχου.

Είναι απαραίτητο να ανοίξει η συζήτηση για τον σκοπό της επιμόρφωσης ως προς το περιεχόμενό της, τη δομή της, την οργάνωσή της και τους όρους υλοποίησής της,

για τη σύνδεσή της με το περιεχόμενο ενός δημόσιου σχολείου που λειτουργεί συνεργατικά, δημοκρατικά, συλλογικά, σε σύνδεση με την κοινωνία, με ενίσχυση της ελευθερίας άσκησης του εκπαιδευτικού έργου, με δραστηκή μείωση της ύλης και χρόνο για συλλογικό σχεδιασμό και δημιουργία.

Η ανάδειξη επαναλειτουργίας των Διδασκαλείων (Μετεκπαίδευση), η ανάδειξη των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές διαδικασίες, η αναγνώριση της αναγκαιότητας για επιμόρφωση με δωρεάν, δημόσιο χαρακτήρα, με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων και καθολική απεύθυνση, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, με δημοκρατική λειτουργία, αποτελούν στόχους καίριας σημασίας για το εκπαιδευτικό σώμα και για τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για το ρόλο της Μετεκπαίδευσης, για τη σχέση του εκπαιδευτικού έργου με την επιμόρφωση, καθώς και διερεύνηση ιστορικών, κοινωνικών και θεωρητικών προσεγγίσεων. (Μάρτιος 2026).
2. Παρουσίαση των επιμορφωτικών αναγκών όπως διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς, αξιοποιώντας υπάρχουσες έρευνες και ερευνητικά δεδομένα. (Μάρτιος - Μάιος 2026).
3. Ηλεκτρονική έκδοση Πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας. (Απρίλιος - Μάιος 2026).
4. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίασης για ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων (Μάρτιος - Απρίλιος 2026).
5. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Απρίλιος-Μάιος 2026)

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας.
2. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας.
3. Συνεργασία με επιστήμονες από την πανεπιστημιακή κοινότητα που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης
4. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων.
5. Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις.
6. Αναζήτηση σχετικών ερευνών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Η ανάδειξη όλων των παραμέτρων που σχετίζονται με την επιμόρφωση (απεύθυνση, διάρκεια, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και η συγκριτική συσχέτιση τους με των κοινωνικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και αξιακών προσεγγίσεων.
  2. Η διεύρυνση της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή πραγματικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως εκφράζονται από τους/τις ίδιους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς.
  3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλο του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
4. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν.

Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Είναι σημαντικές οι δράσεις που παρουσιάζονται καθώς και οι εκδηλώσεις. Θα βοηθούσε και θα υποστήριζε την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των υπολοίπων φορέων της σχολικής κοινότητας, εάν εστιάζονταν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Ιανουάριος 2026: Διαμόρφωση επιστολής προς την Πανεπιστημιακή κοινότητα (ελληνική και διεθνή), με τεκμηριωμένη παρουσίαση τόσο των γενικών εκπαιδευτικών ζητημάτων, όσο και του προς εξέταση ζητήματος.

29 Μαρτίου 2026: Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Πέρα από τις δεξιότητες και την εργαλειακή αντίληψη. Συζητώντας για μια ουσιαστική επιμόρφωση και τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού. Ιστορικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Η περίπτωση της Μετεκπαίδευσης» Εισηγήθηκαν: 1. Λαμπρίνα Γιώτη Αν. Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης/ΑΠΘ, 2. Γιάννης Μπέτσας, Αν. Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης/ΑΠΘ, 3. Χρήστος Τζήκας, Ομ. Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης/ΑΠΘ.

Απρίλιος - Μάιος 2026: Ανάρτηση σε ιστοσελίδα ερευνητικών ευρημάτων από έρευνα για τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, σε μορφή φύλλων παρουσίασης, ώστε να ενισχύεται η συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας.

**Απρίλιος - Μάιος 2026:** Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας).

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.

### Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.
- β) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις και ο αναστοχασμός και η συζήτηση στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με έμφαση στην ιστορική, παιδαγωγική και κοινωνική διάσταση της επιμόρφωσης.
- γ) Διασαφηνίστηκε η διαφορά της εννοιολογικής και αξιακής προσέγγισης που υπάρχει ανάμεσα στο υπουργείο και το εκπαιδευτικό σώμα, για τα ζητήματα της επιμόρφωσης, ως προς το περιεχόμενο, ως προς τον χρόνο, τους φορείς υλοποίησης, τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκαν κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση.
- δ) Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.
- ε) Τέθηκαν οι βάσεις για συγκριτική διερεύνηση των επιμορφωτικών θεσμών, αναγκών και αιτημάτων, σε διεθνές επίπεδο.

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών, μέσα στην ασφυκτική καθημερινότητα εξουθένωσης, να επιτελούν το παιδαγωγικό τους έργο και τον κοινωνικό τους ρόλο.
- β) Η αδιάκοπη προσπάθεια συνεργασίας και επικοινωνίας των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής κοινότητας.
- γ) Οι σημαντικές προσπάθειες για κριτική προσέγγιση της γνώσης και όχι εργαλειακή.
- δ) Η διαρκής συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών.
- ε) Η διαρκής επικοινωνία με τους/τις πανεπιστημιακούς δασκάλους/ες και η άμεση στήριξή τους στις δράσεις των εκπαιδευτικών.
- στ) Η συλλογή ερευνητικών δεδομένων, η διαμόρφωση φύλλων παρουσίασης και η συζήτησή τους εντός του σχολείου.
- ζ) Η ανάδειξη της ιστορικής και κοινωνικής διάστασης των εκπαιδευτικών ζητημάτων, που διαμορφώνει προϋποθέσεις για αναστοχαστική δράση.

η) Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

θ) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

α) Η κατάργηση, εκ μέρους της Πολιτείας όλων των δωρεάν επιμορφωτικών θεσμών μακράς διάρκειας, των εκπαιδευτικών αδειών και των εκπαιδευτικών συνεργειών με τα δημόσια πανεπιστημιακά ιδρύματα και η αντικατάστασή τους με βραχείας διάρκειας εργαλειακές διαδικασίες ή σπουδές επί πληρωμή.

β) Οι συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης και το πλήθος αρμοδιοτήτων, που υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και εντείνουν την επαγγελματική τους εξουθένωση.

γ) Οι πλατφόρμες καταγγελιών που διασπούν τη συνεργασία στη σχολική κοινότητα, προωθώντας τον «κοινωνικό αυτοματισμό».

δ) Η μετατροπή των επιμορφωτικών διαδικασιών σε «κυνήγι προσόντων»

ε) Η έλλειψη χρόνου για παιδαγωγικές συνεδριάσεις.

στ) Η απουσία με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, ουσιαστικού διαλόγου με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Αντί αυτού επιλέγεται η λογική της επιβολής και του αυταρχισμού. Το γεγονός ότι οι προτάσεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου, η γνώμη και οι απόψεις των εκπαιδευτικών δεν συζητούνται, με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

ζ) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίζονται οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

η) Η τάση απαξίωσης, μη αναγνώρισης της Παιδαγωγικής ως επιστήμης και παρουσιάσής της ως μιας «διακλαδικής επιστήμης», δηλαδή ως αθροίσματος κλάδων άλλων επιστημών ή ο υποβιβασμός της από αγωγή σε τεχνικές εκμάθησης δεξιοτήτων

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Video 1: [https://youtube.com/live/Iscl\\_qYbh7s?feature=share](https://youtube.com/live/Iscl_qYbh7s?feature=share)

Πρακτικά 1: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/04-%CE%A0%CE%AD%CF%81%CE%B1-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%84%CE%B9%CF%82-%CE%B4%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE-%CE%B1%CE%BD%CF%84%CE%AF%CE%BB%CE%B7%CF%88%CE%B7.pdf>

Φύλλα Παρουσίασης: <https://doe.gr/fylla-parousiasis-ekdiloseon/>

Έρευνα για την επιμόρφωση: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/07->

Επιστολές / υλικό: <https://doe.gr/epistoles>

**Παιδαγωγικά video:** <http://doe.gr/video>

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι εισηγήσεις των ομιλητών, η ανταλλαγή απόψεων, οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και τα συμπεράσματα που αποτυπώθηκαν είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα το υλικό που

συγκεντρώθηκε καθώς και το αρχείο των παιδαγωγικών ταινιών που έχει παραχθεί, φωτίζουν τις κοινωνικές/παιδαγωγικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και αποτελούν σημαντική συμβολή στην ιστορία της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής επιστήμης.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να είναι μια αποσπασματική ή εργαλειακή διαδικασία, σεμιναρίων σύντομης διάρκειας, αποσπασματικών δράσεων, κύκλων ταχύρρυθμων καταρτίσεων και πιστοποιήσεων, εκμάθησης εργαλειακών δεξιοτήτων, απόκτησης ατομικών διαπιστευτηρίων και επιβολής «άνωθεν» επιλογών. Μια τέτοια προσέγγιση ενισχύει φαινόμενα επαγγελματικής αποξένωσης, διαφοροποίησης, κατηγοριοποίησης και εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, εξυπηρετώντας μηχανισμούς εμπορευματοποίησης της εκπαίδευσης.

Οφείλει να αποτελεί αναφαίρετο μορφωτικό και εργασιακό δικαίωμα, συνδεδεμένο αφενός με την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας και αφετέρου με τη στήριξη των ίδιων των εκπαιδευτικών ως ενεργών υποκειμένων με φωνή, ρόλο και λόγο στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι παθητικοί δέκτες, αλλά πρέπει να είναι συμμετέχοντες και συνδιαμορφωτές των περιεχομένων, των διαδικασιών και των όρων της επιμόρφωσης.

Η επιμόρφωση πρέπει να συνοδεύεται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, να είναι δημόσια και απολύτως δωρεάν, να απευθύνεται επαναλαμβανόμενα προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, να είναι τουλάχιστον ετήσια, με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων, να είναι πλήρως αποσυσχετισμένη από κάθε λογική αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

Η περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών συνδικάτων θα συμβάλλει στην επεξεργασία κοινών αιτημάτων για τα ζητήματα της επιμόρφωσης.

Να στηριχθεί και να χρηματοδοτηθεί η πρόσβαση των εκπαιδευτικών (και των μαθητών) στον πολιτισμό, τις τέχνες, τις βιβλιοθήκες και τα βιβλία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστεί ότι οι επιμορφωτικές διαδικασίες, για να είναι ουσιαστικές πρέπει να συνοδεύονται από άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αξιοποίηση των επιμορφωτικών εισηγήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων, σε ενδοσχολικές συζητήσεις και προβληματισμό.

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί στους Συλλόγους Γονέων και στα μέσα ενημέρωσης, ώστε να υπάρξει ανταλλαγή απόψεων και επικοινωνία.

Οι επιμορφωτικές διαδικασίες δεν μπορεί να έχουν τη μορφή των ατελείωτων μονολόγων που θα αντιμετωπίζουν ως παθητικό ακροατή το εκπαιδευτικό σώμα, αλλά να δίνουν τη δυνατότητα της ελεύθερης έκφρασης άποψης, διατύπωσης κριτικής και προτάσεων σε κάθε συνάδελφο. Με αυτή την έννοια μπορούν να συγκροτούνται παιδαγωγικές ομάδες που θα ανταλλάσσουν εμπειρίες και πρακτικές.

Να αναδειχθούν οι εννοιολογικές διαφορές σχετικά με το συνολικό χαρακτήρα της επιμόρφωσης, ανάμεσα στο ΥΠΑΙΘΑ και το εκπαιδευτικό σώμα. Το ΥΠΑΙΘΑ προτείνει ως επιμόρφωση την εκμάθηση – προσαρμογή στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, τα προκατασκευασμένα πακέτα διδασκαλίας και την εφαρμογή οδηγιών και τεχνικών, σε αντίθεση με την εκπαιδευτική κοινότητα που προτείνει εμβάθυνση στα πραγματικά εκπαιδευτικά προβλήματα και προτάσσει την ανάγκη επιμόρφωσης σε νέα εκπαιδευτικά πεδία, με παιδαγωγική κρίση, θεωρητική πλαισίωση και κοινωνική αντίληψη.

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Ανάδειξη της επείγουσας ανάγκης επαναλειτουργίας της Μετεκπαίδευσης, ως θεσμού ουσιαστικής παιδαγωγικής και επιστημονικής εμβάθυνσης, εκπαιδευτικού αναστοχασμού και ανανέωσης.

Ποιοτική διερεύνηση των ερευνητικών δεδομένων που έχουν συλλεχθεί. Πιο συγκεκριμένα:

Εστίαση στις αξιακές παραδοχές μίας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας, η οποία δεν θα μετριέται με όρους απόδοσης, εφαρμοστικότητας, ατομικού προσοντισμού και διαπιστευτηρίων, σε μία τυποποιημένη και συχνά μοναχική διαδικασία, αλλά με μετασχηματιστικό και χειραφετικό χαρακτήρα για τους/τις εκπαιδευτικούς, με δημόσια, δωρεάν, ακαδημαϊκή θεσμική κατοχύρωση, συνδέοντας σχολείο-κοινωνία-εκπαιδευτική πράξη, με συλλογικό και συνεργατικό χαρακτήρα, με καθολικότητα, ισότητα και δημοκρατικό προσανατολισμό.

Διάχυση των πορισμάτων των ερευνών προς όλους τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Διαμόρφωση πλαισίου αιτημάτων προς την Πολιτεία και το ΥΠΙΑΙΘΑ.

Αποτίμηση των υφιστάμενων επιμορφώσεων, από το σώμα των εκπαιδευτικών.