

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2026

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Στόχος Βελτίωσης:

Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης στα ζητήματα της χρηματοδότησης και των κτιριακών/υλικοτεχνικών υποδομών, ανάδειξη αναγκών, κατάδειξη προβλημάτων, διατύπωση του προβληματισμού που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της προς την Πολιτεία και τους θεσμικούς φορείς, διαμόρφωση προτάσεων, τεκμηρίωση της πραγματικής κατάστασης που υπάρχει. Καταγραφή ζητημάτων που επιδρούν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Έμφαση στα ζητήματα της υποχρηματοδότησης και των επιπτώσεών της.

Σχέδιο Δράσης: Καταγραφή ερευνητικών δεδομένων για τη χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επεξεργασία και αξιοποίηση δεδομένων της έρευνας. Διεξαγωγή συζήτησης για τις αιτίες και τις συνέπειες της υποχρηματοδότησης. Παρουσίαση ενός πλαισίου αρχών για τη διαχείριση της χρηματοδότησης που ανταποκρίνεται στις παιδαγωγικές και μορφωτικές ανάγκες της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας και των σχολικών υποδομών. Περαιτέρω διερεύνηση των ζητημάτων λειτουργίας των Δημοτικών Επιτροπών Παιδείας και των Σχολικών επιτροπών.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΩΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών (στην πλειοψηφία των Δήμων) αντί να επιλύσει τα προβλήματα της σταθερής, επαρκούς και διαφανούς χρηματοδότησης των σχολείων, έχει οδηγήσει σε διόγκωση των προβλημάτων.

Πόροι που δεν επαρκούν, αυξημένες ανάγκες που δεν ικανοποιούνται, υποβάθμιση της διαφάνειας και της δημοκρατικής λειτουργίας, ελαχιστοποίηση των άμεσων πόρων που χρησιμοποιούν τα σχολεία, αύξηση της γραφειοκρατίας και των καθυστερήσεων, υποβάθμιση υλικοτεχνικών υποδομών, έλλειψη παιδαγωγικού υλικού, ελλιπής συντήρηση, κτιριακές ανεπάρκειες, προνομιακή εκμετάλλευση των χρηματοδοτήσεων από μεγάλα ιδιωτικά συμφέροντα.

Την ίδια στιγμή οι τιμές για τα υλικά των σχολείων και τις δαπάνες συντήρησης και εξοπλισμού έχουν αυξηθεί κατά 50%, ενώ η χρηματοδότηση παραμένει ελλιπής και σε βάθος 15ετίας έχει υποστεί μείωση κατά 30%.

Η συνταγματική επιταγή της δημόσιας ΔΩΡΕΑΝ παιδείας υπονομεύεται ουσιαστικά.

Οι γονείς «πληρώνουν» για την εκπαίδευση των παιδιών τους, οι μορφωτικές ανάγκες των παιδιών αποδυναμώνονται, οι εκπαιδευτικοί δίνουν αγώνα για τα αυτονόητα, οι εκπαιδευτικές ανισότητες διευρύνονται.

Τα παραπάνω αποτελούν στοχευμένη επιλογή που λειτουργεί ως μοχλός προς την εμπορευματοποίηση/κατηγοριοποίηση και τη λειτουργία των σχολείων με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια.

Είναι απαραίτητη η αύξηση της χρηματοδότησης της δημόσιας παιδείας και των σχολείων, χωρίς ιδιωτικές διαμεσολαβήσεις, με άμεση, διαφανή κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολείο, χωρίς περικοπές και κρατήσεις, συστηματική ενημέρωση για την κατανομή της χρηματοδότησης και του απολογισμού κάθε έτους, δωρεάν κρατική χορήγηση των πάγιων δαπανών και κατάργηση του ΦΠΑ για τα σχολεία, με ουσιαστική συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις λήψεις των αποφάσεων.

Η ερευνητική καταγραφή θα αποτυπώσει την πραγματικότητα, θα αναδείξει προβλήματα, ανάγκες, προβληματισμό και αιτήματα εντός της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε ερευνητική καταγραφή για το σύνολο των ζητημάτων της χρηματοδότησης, της κατανομής της και των αναγκών των σχολείων (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2026)
2. Ερευνητική καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη χρηματοδότηση των σχολείων (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026).
3. Συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων. (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026)
4. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για την παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων και την ποιοτική – κριτική ανάγνωση των δεδομένων αυτών. (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
5. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης της έρευνας και συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
6. Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων.
7. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
8. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026).
9. Καταγραφή αιτημάτων και προτάσεων για τη χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης και του Δημόσιου σχολείου, σε τοπικό και σε συνολικότερο επίπεδο (Μάιος – Ιούνιος 2026).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ερωτηματολόγια καταγραφής της σημερινής κατάστασης, καθώς και των απόψεων των εκπαιδευτικών.
2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας.
3. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας.
4. Συνεργασία με επιστήμονες από την πανεπιστημιακή κοινότητα.

5. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων.

6.Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις.

7. Αναζήτηση σχετικών ερευνών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ανάδειξη όλων των κοινωνικών, παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαστάσεων που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση των σχολείων.
 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή κατάσταση και τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.
 3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλο του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
 4. Η ευρεία κατανόηση της σχέσης μεταξύ των επιλογών της εκπαιδευτικής πολιτικής και της επαρκούς, διαφανούς και ποιοτικής χρηματοδότησης, βάσει των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών/τριών.
5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές καταγραφές.

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν.

Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Είναι σημαντικές οι δράσεις που παρουσιάζονται καθώς και οι εκδηλώσεις. Θα βοηθούσε και θα υποστήριζε την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των υπολοίπων φορέων της σχολικής κοινότητας, εάν εστιάζονταν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Ιανουάριος 2026: Διαμόρφωση επιστολής προς την Πανεπιστημιακή κοινότητα (ελληνική και διεθνή), με τεκμηριωμένη παρουσίαση τόσο των γενικών εκπαιδευτικών ζητημάτων, όσο και του προς εξέταση ζητήματος.

Ιανουάριος - Μάρτιος 2026: Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.

Μάρτιος 2026: Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων, διατύπωση αποτελεσμάτων.

29 Μαρτίου 2026: Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Παρουσίαση της έρευνας για την υποχρηματοδότηση των σχολείων και της δημόσιας παιδείας. Συζήτηση για τις επιπτώσεις. Από τη χρηματοδότηση στην εμπορευματοποίηση. Σχολιασμός των ερευνητικών δεδομένων». Εισηγήθηκαν: 1. Αργύρης Κυρίδης, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) του ΑΠΘ, 2. Νίκος Φωτόπουλος, Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 3. Ελίνα Τσιρόγκα, Οικονομολόγος, στατιστική αναλύτρια

Απρίλιος - Μάιος 2026: Ανάρτηση σε ιστοσελίδα ερευνητικών ευρημάτων από έρευνα για τα ζητήματα των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών, σε μορφή φύλλων παρουσίασης, ώστε να ενισχύεται η συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας και των θεσμικών της οργάνων.

Απρίλιος - Μάιος 2026: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με την ανταπόκρισή τους στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των αιτιών και συνεπειών της υποχρηματοδότησης των Σχολείων και της ανυπαρξίας συνολικού σχεδιασμού για την κάλυψη των αναγκών των Σχολείων.
- γ) Διερεύνηση και ανάδειξη των αυξημένων προβλημάτων και των ελλείψεων των σχολείων εξαιτίας της χρόνιας υποχρηματοδότησής τους, που οδηγεί σε ιδιωτικοποίηση λειτουργιών τους.
- δ) Η επικέντρωση στην κοινωνική και παιδαγωγική διάσταση της χρηματοδότησης του Δημόσιου Σχολείου και γενικότερα της δημόσιας Παιδείας.
- ε) Καταγραφή των πρακτικών διαχείρισης της χρηματοδότησης των σχολείων από τους Δήμους, τόσο κατά την προηγούμενη περίοδο, όσο και μετά την εφαρμογή του νόμου κατάργησης των Σχολικών Επιτροπών.
- στ) Ανάδειξη της ανάγκης για σταθερή ενημέρωση, διαφανή κατανομή και άμεση απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα, με δημοκρατικό θεσμικό πλαίσιο.
- ζ) Ανάδειξη της αναγκαιότητας για κρατική χορήγηση των παγίων δαπανών όλων των σχολικών μονάδων.
- η) Η δημιουργία φύλλων παρουσίασης για την συζήτηση και τον προβληματισμό στην εκπαιδευτική κοινότητα και τα θεσμικά της όργανα.
- θ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών, μέσα στην ασφυκτική καθημερινότητα εξουθένωσης, να επιτελούν το παιδαγωγικό τους έργο και τον κοινωνικό τους ρόλο.
- β) Η αδιάκοπη προσπάθεια συνεργασίας και επικοινωνίας των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής κοινότητας, με τους γονεϊκούς και δημοτικούς φορείς.
- γ) Η ερευνητική καταγραφή, η οποία αποτυπώνει την πραγματικότητα.
- δ) Η διαρκής συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Η διαρκής επικοινωνία με τους/τις πανεπιστημιακούς δασκάλους/ες και η άμεση στήριξή τους στις δράσεις των εκπαιδευτικών.
- ε) Η ανάδειξη της ιστορικής και κοινωνικής διάστασης των εκπαιδευτικών ζητημάτων, που διαμορφώνει προϋποθέσεις για αναστοχαστική δράση.
- στ) Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- ζ) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

- α) Η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών
- β) Η ανεπαρκής χρηματοδότηση, τόσο των σχολείων, όσο και των Δήμων.
- γ) Η κατάργηση των κρατικών Οργανισμών για τις υποδομές των σχολείων.
- δ) Η έλλειψη ουσιαστικής ενημέρωσης.
- ε) Η απουσία με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, ουσιαστικού διαλόγου με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Αντί αυτού επιλέγεται η λογική της επιβολής και του αυταρχισμού. Το γεγονός ότι οι προτάσεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου, η γνώμη και οι απόψεις των εκπαιδευτικών δεν συζητούνται, με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.
- στ) Οι συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης και το πλήθος αρμοδιοτήτων, που υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και εντείνουν την επαγγελματική τους εξουθένωση.
- ζ) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίζονται οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- η) Η τάση απαξίωσης, μη αναγνώρισης της Παιδαγωγικής ως επιστήμης και παρουσιάσής της ως μιας «διακλαδικής επιστήμης», δηλαδή ως αθροίσματος κλάδων άλλων επιστημών ή ο υποβιβασμός της από αγωγή σε τεχνικές εκμάθησης δεξιοτήτων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video 1: <https://youtube.com/live/tX3LNU8JtsM?feature=share>

Video 2: <https://youtube.com/live/INNwLYeZFh8?feature=share>

Έρευνα 1 / Φύλλα παρουσίασης: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/02>

Έρευνα 2 / Φύλλα παρουσίασης: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/01>

Πρακτικά 1:

<https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/07-%CE%95%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%B4%CE%B5%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD->

Πρακτικά 2: https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/DOE-3_5.pdf

Επιστολές / υλικό: <https://doe.gr/epistoles>

Παιδαγωγικά video: <http://doe.gr/video>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και τα συμπεράσματα που αποτυπώθηκαν είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα το υλικό που συγκεντρώθηκε καθώς και τα ερευνητικά δεδομένα φωτίζουν τις κοινωνικές/παιδαγωγικές διαστάσεις της συσχέτισης χρηματοδότησης - εκπαίδευσης.

Η χρηματοδότηση δεν είναι μόνο στενά οικονομικό ζήτημα, αλλά εκπαιδευτικό/πολιτικό.

Καθορίζει σημαντικά το παιδαγωγικό περιβάλλον και τις παιδαγωγικές πρακτικές. Ευνοεί τη στήριξη και την ισότιμη πρόσβαση, χωρίς να δημιουργούνται σχολεία πολλών ταχυτήτων, ικανοποιεί τις μορφωτικές ανάγκες χωρίς περιορισμούς, ενισχύει την ασφάλεια, την υγιεινή, την αισθητική των χώρων και την ύπαρξη υποστηρικτικών δομών. Ικανοποιεί την βασική αντίληψη ότι η εκπαίδευση αποτελεί κοινωνικό δικαίωμα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η Πολιτεία οφείλει, ως άμεση προτεραιότητα, να αποδεχθεί και να επιλύσει τις ανάγκες που διατυπώνονται από την εκπαιδευτική κοινότητα, τους γονεϊκούς φορείς και τους Δήμους. Σε αυτή την κατεύθυνση πρέπει να αξιοποιηθούν τα πορίσματα των ερευνών μας.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών της πράξης, των συλλόγων διδασκόντων με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και τους συλλόγους γονέων, πρέπει να πραγματοποιείται σε σταθερή και συστηματική βάση στην κατεύθυνση επίλυσης των κοινών προβλημάτων και υπεράσπισης του δημόσιου σχολείου, αναδεικνύοντας ότι είναι απόλυτη ανάγκη:

Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και η αποφυγή των ιδιωτικών διαμεσολαβήσεων.

Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα.

Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους.

Η κρατική χορήγηση όλων των παγίων δαπανών σε όλα τα σχολεία.

Η καθιέρωση ενός δημοκρατικού πλαισίου που θα στηρίζεται στη διαφάνεια, στην ενημέρωση και στον αποφασιστικό ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, με διατήρηση των Σχολικών Επιτροπών – ΔΕΠ, καθώς η κατάργησή τους αποτελεί ένα ακόμη βήμα προς την εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία, τους Συλλόγους Γονέων και στα μέσα ενημέρωσης, ώστε να υπάρξει ανταλλαγή απόψεων και επικοινωνία.

Τα ευρήματα της έρευνας να συζητηθούν στα θεσμικά όργανα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αξιοποίηση των επιμορφωτικών εισηγήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων, σε ενδοσχολικές συζητήσεις και προβληματισμό.

Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστεί ότι οι επιμορφωτικές διαδικασίες, για να είναι ουσιαστικές πρέπει να συνοδεύονται από άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες,

που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Οι επιμορφωτικές διαδικασίες δεν μπορεί να έχουν τη μορφή των ατελείωτων μονολόγων που θα αντιμετωπίζουν ως παθητικό ακροατή το εκπαιδευτικό σώμα, αλλά να δίνουν τη δυνατότητα της ελεύθερης έκφρασης άποψης, διατύπωσης κριτικής και προτάσεων σε κάθε συνάδελφο. Με αυτή την έννοια μπορούν να συγκροτούνται παιδαγωγικές ομάδες που θα ανταλλάσσουν εμπειρίες και πρακτικές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Διάχυση των πορισμάτων των ερευνών προς όλους τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Τοπικές δράσεις προς τον Δήμο και συνολικότερες δράσεις αιτημάτων προς την Πολιτεία. Διαμόρφωση πλαισίου αιτημάτων προς την Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ.

Περαιτέρω ανάδειξη των ζητημάτων που άπτονται της χρηματοδότησης των σχολείων. Συγκεκριμένα:

Η χρηματοδότηση των σχολείων και η αύξηση των δαπανών για την παιδεία πρέπει να αποτελούν κρατική υποχρέωση και όχι υπόθεση χορηγιών, δωρητών και αναζήτησης πόρων.

Η συνταγματική επιταγή για δωρεάν παιδεία δε συμβιβάζεται με τα ευρήματα της έρευνας ότι γονείς και εκπαιδευτικοί πληρώνουν σημαντικό μέρος των εκπαιδευτικών δαπανών. Αυτή η κατάσταση πρέπει να σταματήσει, διότι έτσι μετακυλίνουν οι ευθύνες και ενισχύονται οι κοινωνικές/εκπαιδευτικές ανισότητες.

Ανάδειξη της καθολικής απαίτησης επαναλειτουργίας των Σχολικών Επιτροπών, καθώς με την κατάργησή τους υποβαθμίζονται οι υποδομές, ελαχιστοποιούνται οι άμεσοι πόροι, παρουσιάζονται ελλείψεις παιδαγωγικού υλικού, μειώνεται και καθυστερεί η συντήρηση των υποδομών, αυξάνεται η γραφειοκρατία, μεγιστοποιείται η αδιαφάνεια.

Περαιτέρω ποιοτική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων και των απόψεων των εκπαιδευτικών