

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2026

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Στόχος Βελτίωσης:

Αποτύπωση της σημερινής κατάστασης στα ζητήματα των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών, ανάδειξη αναγκών, κατάδειξη προβλημάτων, διατύπωση του προβληματισμού που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της προς την Πολιτεία και τους θεσμικούς φορείς, διαμόρφωση προτάσεων, τεκμηρίωση της πραγματικής κατάστασης που υπάρχει, κατάσταση η οποία πολλές φορές αποσιωπάται ή υποβαθμίζεται από τους αρμόδιους φορείς.

Ανάδειξη των ζητημάτων ασφάλειας των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών και των προϋποθέσεων για τη σωστή λειτουργία των σχολείων:

Επισήμανση των προβλημάτων που αφορούν στη σχολική στέγη και τους σχολικούς χώρους (τάξεις, βιβλιοθήκες, αίθουσες εκδηλώσεων και συνεδριάσεων, αυλές κλπ) σε σχέση με την ανάπτυξη του προγράμματος και τις ανάγκες των παιδιών της σχολικής ηλικίας, στη Γενική και την Ειδική Εκπαίδευση.

Άμεση ανάγκη αντικατάστασης των προκάτ αιθουσών με μόνιμες κτιριακές υποδομές.

Ανάσχεση των ανισοτήτων που παρατηρούνται και οδηγούν στην κατηγοριοποίηση σχολείων και μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Καταγραφή ερευνητικών δεδομένων για τα ζητήματα κτιριακών και σχολικών υποδομών, με τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Επεξεργασία και αξιοποίηση δεδομένων της έρευνας. Διερεύνηση της σημασίας των σχολικών χώρων, των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σχολικής ηλικίας, με ασφάλεια, στη γενική και την Ειδική Εκπαίδευση. Διεξαγωγή συζήτησης για τις παιδαγωγικές παραμέτρους των σχολικών υποδομών.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΩΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχολικοί χώροι συνιστούν θεμελιώδη παιδαγωγική διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αποτελούν κρίσιμο μοχλό για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Το δημόσιο Σχολείο οφείλει να αποτελεί έναν οργανωμένο, ασφαλή και παιδαγωγικά μελετημένο χώρο, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της παιδικής ηλικίας και να ενισχύει τη βιωματική, ενεργητική και συνεργατική μάθηση και κατ' επέκταση την κριτική, δημιουργική σκέψη. Το σχολείο πρέπει να μεταβληθεί από χώρο σε τόπο που θα εκπληρώνει αυτή την παιδαγωγική συνθήκη. Ως παιδαγωγοί γνωρίζουμε ότι το περιβάλλον του σχολείου δεν

είναι ουδέτερο· διαμορφώνει στάσεις, συμπεριφορές, σχέσεις και παιδαγωγικές πρακτικές. Χρειαζόμαστε σύγχρονες και ασφαλείς σχολικές υποδομές που θα υπηρετούν την κοινωνική και παιδαγωγική αποστολή του σχολείου και θα εγγυώνται ένα περιβάλλον συλλογικό, δημιουργικό, συνεργατικό και ανθρώπινο για όλα τα παιδιά.

Αντίστοιχα σημαίνουντα ρόλο παίζουν οι υλικοτεχνικές υποδομές. Η απουσία σύγχρονων και ουσιαστικών υποδομών ώστε να υπηρετούν το εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό έργο, δρα ανασταλτικά στη δημιουργικότητα, στο άνοιγμα των προϋποθέσεων συμμετοχής όλων των παιδιών, ειδικά των παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που δεν έχουν τη δυνατότητα να ξεδιπλώσουν τη δημιουργικότητά τους στις κοινωνικές και οικογενειακές συνθήκες που ζουν.

Η σημερινή κατάσταση αποκαλύπτει μια βαθιά κρίση: πεπαλαιωμένα, ακατάλληλα κτίρια, ανεπαρκείς υποδομές, έλλειψη συντήρησης και σοβαρό έλλειμμα κρατικής χρηματοδότησης, ανεπαρκής προσβασιμότητα, απουσία μακροχρόνιου κρατικού σχεδιασμού.

Αυτό το περιβάλλον δεν ανταποκρίνεται στις κοινωνικές, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες των παιδιών.

Είναι αναγκαία η επαναλειτουργία του ΟΣΚ ως αποκλειστικού δημόσιου φορέα, με πλήρη αρμοδιότητα στον σχεδιασμό, την ανέγερση και τον εξοπλισμό σχολικών μονάδων, χωρίς καμία μορφή ιδιωτικοποίησης δημόσιου χώρου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε ερευνητική καταγραφή για το σύνολο των ζητημάτων των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2026)
2. Ερευνητική καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026).
3. Συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων. (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026)
4. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση για την παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων και την ποιοτική – κριτική ανάγνωση των δεδομένων αυτών. (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
5. Δημιουργία φύλλων παρουσίασης της έρευνας και συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
6. Ενδοσχολική συζήτηση και ανάπτυξη προβληματισμού και προτάσεων. (Μάρτιος – Μάιος 2026)
7. Έκδοση ερευνητικών δεδομένων (Μάρτιος – Απρίλιος 2026).
8. Έκδοση πρακτικών εκδήλωσης (Μάιος – Ιούνιος 2026).
9. Καταγραφή αιτημάτων και προτάσεων για τις αναγκαίες κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές του Δημόσιου σχολείου, σε τοπικό και σε συνολικότερο επίπεδο (Μάιος – Ιούνιος 2026).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:

1. Ερωτηματολόγια καταγραφής της σημερινής κατάστασης, καθώς και των απόψεων των εκπαιδευτικών.
2. Αξιοποίηση των θεσμικών οργάνων της σχολικής κοινότητας.

3. Συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας.
4. Συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις ιστορικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής, διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου.
5. Έντυπη και ηλεκτρονική παρουσίαση των ερευνητικών δεδομένων.

6. Χρήση του κατάλληλου ηλεκτρονικού λογισμικού για τις δράσεις.

7. Αναζήτηση σχετικών ερευνών και στοιχείων από την ΕΛΣΤΑΤ

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ανάδειξη όλων των κοινωνικών, παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών διαστάσεων που σχετίζονται με τις υποδομές των σχολείων.
 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για την αντίφαση ανάμεσα στη σημερινή κατάσταση και τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.
 3. Η συσχέτιση των αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλο του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
 4. Η ευρεία κατανόηση της σχέσης μεταξύ των επιλογών της εκπαιδευτικής πολιτικής και των σύγχρονων, ασφαλών και ποιοτικών υποδομών, που υπηρετούν τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών.
5. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις, ερευνητικές καταγραφές

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων και αιτημάτων που θα αναδειχθούν.

Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Είναι σημαντικές οι δράσεις που παρουσιάζονται καθώς και οι εκδηλώσεις. Θα βοηθούσε και θα υποστήριζε την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των υπολοίπων φορέων της σχολικής κοινότητας, εάν εστιάζονταν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Ιανουάριος 2026: Διαμόρφωση επιστολής προς την Πανεπιστημιακή κοινότητα (ελληνική και διεθνή), με τεκμηριωμένη παρουσίαση τόσο των γενικών εκπαιδευτικών ζητημάτων, όσο και του προς εξέταση ζητήματος.

Φεβρουάριος - Μάρτιος 2026: Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας για τα ζητήματα των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών

Απρίλιος - Μάιος 2026: Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων, διατύπωση αποτελεσμάτων.

3 Μαΐου 2026: Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Η σημασία των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών για το δημόσιο σχολείο και τους μαθητές/τριες. Ερευνητικά δεδομένα και επιστημονικές προσεγγίσεις».

Εισηγήθηκαν: 1. Βασιλική Γιαννούτσου, Καθηγήτρια, Αρχιτεκτονική / ΕΜΠ, 2. Γιώργος Σταμέλος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών, 3. Δ. Κουτζής Τεχνικό Επιμελητήριο, 4. Εύη Γεωργιάδου, Σωματείο Εργαζομένων του Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛΙΝΥΑΕ), 5. Ελίνα Τσιρόγκα, Οικονομολόγος – Στατιστική αναλύτρια.

Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026: Ανάρτηση σε ιστοσελίδα ερευνητικών ευρημάτων από έρευνα για τα ζητήματα των κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών, σε μορφή φύλλων παρουσίασης, ώστε να ενισχύεται η συζήτηση εντός της σχολικής κοινότητας και των θεσμικών της οργάνων.

Απρίλιος - Μάιος 2026: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

- α) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με την ανταπόκρισή τους στις δράσεις.
- β) Η ανάδειξη των αιτιών και συνεπειών ανυπαρξίας συνολικού σχεδιασμού για την κάλυψη των αναγκών των Σχολείων.
- γ) Η διερεύνηση και ανάδειξη των αυξημένων προβλημάτων και των ελλείψεων των σχολείων εξαιτίας της χρόνιας υποχρηματοδότησής τους, που οδηγεί σε ιδιωτικοποίηση λειτουργιών τους.
- δ) Η επικέντρωση στην αρχιτεκτονική, κοινωνική και παιδαγωγική διάσταση των σχολικών χώρων και υποδομών του Δημόσιου Σχολείου και γενικότερα της δημόσιας Παιδείας, προς όφελος των μορφωτικών αναγκών των μαθητών/τριών και της άρσης των ανισοτήτων.
- ε) Η καταγραφή της πραγματικής κατάστασης και όλων των σημαντικών παραμέτρων που αφορούν στη συντήρηση των υποδομών, στον εξοπλισμό των σχολείων, στην ασφάλεια μαθητών - εκπαιδευτικών, στην υγιεινή, στην προσβασιμότητα, στην ανέγερση κτιρίων, στην αντικατάσταση παλαιών ή ανεπαρκών υποδομών, στους διαρκείς ετήσιους ελέγχους κινδύνων και εκτάκτων αναγκών.
- στ) Η ανάδειξη της αναγκαιότητας για κρατική κάλυψη όλων των αναγκών των σχολείων και των απαιτούμενων σύγχρονων, ασφαλών και ποιοτικών υποδομών.
- ζ) Η δημιουργία φύλλων παρουσίασης για την συζήτηση και τον προβληματισμό στην εκπαιδευτική κοινότητα και τα θεσμικά της όργανα.
- η) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών και γονέων, μέσα στην ασφυκτική καθημερινότητα εξουθένωσης, να στηρίζουν το δημόσιο σχολείο και να επιτελούν το παιδαγωγικό τους έργο και τον κοινωνικό τους ρόλο.
- β) Η αδιάκοπη προσπάθεια συνεργασίας και επικοινωνίας των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής κοινότητας, με τους γονεϊκούς και δημοτικούς φορείς.
- γ) Η ερευνητική καταγραφή, η οποία αποτυπώνει την πραγματικότητα.
- δ) Η διαρκής συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Η διαρκής επικοινωνία με τους/τις πανεπιστημιακούς δασκάλους/ες και η άμεση στήριξή τους στις δράσεις των εκπαιδευτικών.
- ε) Η ανάδειξη της ιστορικής, αρχιτεκτονικής, παιδαγωγικής και κοινωνικής διάστασης του χώρου και των υποδομών του, γεγονός που διαμορφώνει προϋποθέσεις για αναστοχαστική δράση.
- στ) Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- ζ) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

α) η έλλειψη τεκμηριωμένων ερευνητικών δεδομένων και πορισμάτων της πολιτείας για τα ζητήματα των υποδομών.

γ) Η κατάργηση των κρατικών Οργανισμών για τις υποδομές των σχολείων.

ε) Οι συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης και το πλήθος αρμοδιοτήτων, που υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και εντείνουν την επαγγελματική τους εξουθένωση.

ζ) Η τάση απαξίωσης από την Πολιτεία, της σχέσης του χώρου με το παιδαγωγικό έργο και ο υποβιβασμός του σε εργαλειακές τεχνικές εκμάθησης δεξιοτήτων.

Video 1: <https://youtube.com/live/tX3LNu8JtsM?feature=share>

Έρευνα 1 / Φύλλα παρουσίασης: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/01->

Πρακτικά 1:

<https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/07->

[%CE%95%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%B4%CE%B5%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-](#)

Πρακτικά 2: https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/DOE-3_5.pdf

Επιστολές / υλικό: <https://doe.gr/epistoles>

Παιδαγωγικά video: <http://doe.gr/video>

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και τα συμπεράσματα που αποτυπώθηκαν είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα το υλικό που συγκεντρώθηκε καθώς και τα ερευνητικά δεδομένα φωτίζουν τις κοινωνικές/παιδαγωγικές διαστάσεις της σχέσης των υποδομών, των χώρων και της εκπαίδευσης. Η πλήρης κάλυψη όλων των κτιριακών και υλικοτεχνικών/εκπαιδευτικών υποδομών δεν είναι μόνο στενά οικονομικό ζήτημα, αλλά εκπαιδευτικό/πολιτικό.

Καθορίζει σημαντικά το παιδαγωγικό περιβάλλον και τις παιδαγωγικές πρακτικές. Ευνοεί τη στήριξη και την ισότιμη πρόσβαση, χωρίς να δημιουργούνται σχολεία πολλών ταχυτήτων, ικανοποιεί τις μορφωτικές ανάγκες χωρίς περιορισμούς, ενισχύει την ασφάλεια, την υγιεινή, την αισθητική των χώρων και την ύπαρξη υποστηρικτικών δομών. Ικανοποιεί την βασική αντίληψη ότι η εκπαίδευση αποτελεί κοινωνικό δικαίωμα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η Πολιτεία οφείλει, ως άμεση προτεραιότητα, να αποδεχθεί και να επιλύσει τις ανάγκες που διατυπώνονται από την εκπαιδευτική κοινότητα, τους γονεϊκούς φορείς και τους Δήμους. Σε αυτή την κατεύθυνση πρέπει να αξιοποιηθούν τα πορίσματα των ερευνών μας.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών της πράξης, των συλλόγων διδασκόντων με τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και τους συλλόγους γονέων, πρέπει να πραγματοποιείται σε σταθερή και συστηματική βάση στην κατεύθυνση επίλυσης των κοινών προβλημάτων και υπεράσπισης του δημόσιου σχολείου.

Ως παιδαγωγοί γνωρίζουμε ότι το περιβάλλον του σχολείου δεν είναι ουδέτερο· διαμορφώνει στάσεις, συμπεριφορές, σχέσεις και πρακτικές. Χρειαζόμαστε σύγχρονες, ασφαλείς υποδομές ώστε να υπηρετούν την κοινωνική και παιδαγωγική αποστολή του σχολείου και να εγγυώνται περιβάλλον συλλογικό, δημιουργικό, συνεργατικό και ανθρώπινο.

Το δημόσιο Δωρεάν Σχολείο οφείλει να είναι οργανωμένος, ασφαλής και παιδαγωγικά μελετημένος χώρος, που ενισχύει τη βιωματική και συνεργατική μάθηση. Το σχολείο πρέπει να γίνει τόπος όπου συναντώνται η παιδαγωγική, η αισθητική, η συναντίληψη της κοινότητας, η ποιότητα και η ασφάλεια.

Σε αυτό το πλαίσιο αποκτά ιδιαίτερη σημασία η ενίσχυση του ρόλου του Συλλόγου Διδασκόντων και η θεσμοθέτησή του, ως αποφασιστικού παράγοντα για τη διεύρυνση της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί σε όλα τα σχολεία, τους Συλλόγους Γονέων και στα μέσα ενημέρωσης, ώστε να υπάρξει ανταλλαγή απόψεων και επικοινωνία

Τα ευρήματα της έρευνας να συζητηθούν στα θεσμικά όργανα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αξιοποίηση των επιμορφωτικών εισηγήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων, σε ενδοσχολικές συζητήσεις και προβληματισμό.

Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστεί ότι οι επιμορφωτικές διαδικασίες, για να είναι ουσιαστικές πρέπει να συνοδεύονται από άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Οι επιμορφωτικές διαδικασίες δεν μπορεί να έχουν τη μορφή των ατελείωτων μονολόγων που θα αντιμετωπίζουν ως παθητικό ακροατή το εκπαιδευτικό σώμα, αλλά να δίνουν τη δυνατότητα της ελεύθερης έκφρασης άποψης, διατύπωσης κριτικής και προτάσεων σε κάθε συνάδελφο. Με αυτή την έννοια μπορούν να συγκροτούνται παιδαγωγικές ομάδες που θα ανταλλάσσουν εμπειρίες και πρακτικές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Περαιτέρω καταγραφή και χαρτογράφηση των κτιριακών υποδομών, των αναγκών σε υλικοτεχνικές υποδομές, σε εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό, με έμφαση στις απόψεις των εκπαιδευτικών που πράττουν το παιδαγωγικό τους έργο, καθημερινά εντός του σχολικού χώρου. Περαιτέρω ποιοτική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων.

Διάχυση των πορισμάτων των ερευνών προς όλους τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Τοπικές δράσεις προς τον Δήμο και συνολικότερες δράσεις αιτημάτων προς την Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘΑ, σε συνεργασία

με το γονεϊκό κίνημα.

Περαιτέρω ανάδειξη των ζητημάτων που άπτονται των υποδομών των σχολείων. Συγκεκριμένα: Η συντήρηση των υποδομών, ο εξοπλισμός, η ασφάλεια μαθητών - εκπαιδευτικών, η υγιεινή, η προσβασιμότητα, η ανέγερση κτιρίων, η αντικατάσταση παλαιών ή ανεπαρκών υποδομών, οι διαρκείς ετήσιοι έλεγχοι κινδύνων και έκτακτων αναγκών, θα πρέπει να αποτελούν κρατική υποχρέωση και όχι υπόθεση χορηγιών, ιδιωτών, δωρητών και αναζήτησης πόρων. Σε αυτά τα πλαίσια χρειάζεται αποκλειστικά δημόσιος φορέας διαχείρισης και κάλυψης των υποδομών και υλοποίηση από την Πολιτεία των προτάσεων για ασφάλεια των σχολικών κτιρίων και ανέγερση νέων κτιριακών υποδομών

Η συνταγματική επιταγή για δωρεάν παιδεία δε συμβιβάζεται με τα ευρήματα της έρευνας, βάσει των οποίων γονείς και εκπαιδευτικοί πληρώνουν σημαντικό μέρος των αναγκαίων υποδομών. Αυτή η κατάσταση πρέπει να σταματήσει, διότι έτσι μετακυλίνουν οι ευθύνες και ενισχύονται οι κοινωνικές/εκπαιδευτικές ανισότητες.

Ενίσχυση του Δήμου με το απαραίτητο μόνιμο προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων.

Επανασύνδεση της παιδαγωγικής με τον χώρο, μέσω της συσχέτισης με την Αρχιτεκτονική επιστήμη.