

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2026

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9051326

Στόχος Βελτίωσης:

Η ανάδειξη εμπειριών και μορφών κοινής δράσης και συνεργασίας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η συζήτηση για τον εργάσιμο χρόνο και τους όρους διαβίωσης των γονέων – μαθητών και εκπαιδευτικών, γνωρίζοντας ότι οι κοινωνικές συνθήκες, η πρόσβαση στον πολιτισμό και ο ελεύθερος χρόνος αποτελούν παράγοντες που επιδρούν στις σχέσεις σχολείου οικογένειας.

Η αποτύπωση της ανάγκης για ουσιαστικές αντισταθμιστικές δομές, για σύγχρονες υποδομές (αυλές, εργαστήρια, γυμναστήρια, βιβλιοθήκες, υποδομές σίτισης, ξεκούρασης, παιδικές χαρές, ψυχολογική υποστήριξη κ.ά.), για μειωμένο αριθμό μαθητών ανά τμήμα, για σταθερό μόνιμο διδακτικό προσωπικό, με στόχο τη στήριξη του δημόσιου σχολείου, της δωρεάν παιδείας και την άρση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Επικέντρωση στον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων και την παιδαγωγική ελευθερία, ώστε να προωθούνται πανανθρώπινα ιδανικά για ειρήνη, αλληλεγγύη, ελευθερία, δημοκρατία, συλλογικότητα, αναγνώριση του Άλλου.

Κριτική αποτίμηση του ρόλου των πλατφορμών καταγγελιών.

Σχέδιο Δράσης: Διερεύνηση και συζήτηση για τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ουσιαστικών σχέσεων εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας. Συζήτηση για τις θεσμοθετημένες μορφές συνεργασίας και επικοινωνίας, ιδιαίτερα για το ρόλο του Σχολικού Συμβουλίου. Συζήτηση για τη θεσμική και νομική διασφάλιση των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση του έργου τους. Επικέντρωση στην επίδραση των όρων και προϋποθέσεων που διευκολύνουν τη συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας, όπως η πλήρης κάλυψη από τον κρατικό προϋπολογισμό των σύγχρονων αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης (μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή, δωρεάν παροχή βιβλίων και συγγραμμάτων, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση των γονέων για τη λειτουργία του σχολείου). Βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε δημόσια σχολεία με κτίρια σύγχρονα, άνετα και ασφαλή, με όλες τις υποδομές, σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε ηλικίας. Μελέτη της εμπειρίας από κοινές δράσεις.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΩΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ουσιαστική, καλοπροαίρετη και οριοθετημένη σχέση σχολείου οικογένειας επιδρά θετικά στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού, διαμορφώνοντας πεδία συναισθηματικής ασφάλειας, συνεκτικής υποστήριξης και συναντίληψης. Η σταθερή συνεργασία, με διακριτούς ρόλους, σχολείου-οικογένειας, ενισχύει την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, ευνοεί την επίτευξη γνωστικών, κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών στόχων, ενισχύει την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των παιδιών, αυξάνει τα μορφωτικά κίνητρα και τα δημιουργικά επιτεύγματά τους.

Σήμερα έχει περιοριστεί σημαντικά ο ελεύθερος χρόνος των γονέων για ουσιαστική επαφή και επικοινωνία με τα παιδιά τους (αύξηση εργάσιμου χρόνου, αύξηση κόστους, ρυθμού ζωής και υποχρεώσεων). Η σχολική κοινότητα καλείται όλο και πιο συχνά να διαχειριστεί δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα. Οι συμπεριφορές μαθητών/τριών καθρεφτίζουν συχνά, δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες, ανεκπλήρωτες κοινωνικές ανάγκες ή αποτελούν αντανάκλαση των ευρύτερων προβλημάτων που δημιουργούν οι κοινωνικές συνθήκες ζωής.

Κρίνεται απαραίτητη η διασφάλιση συνεχούς και ανοιχτής επικοινωνίας, με τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μέσα από οργανωμένες, ενημερωτικές συναντήσεις για συζήτηση προβλημάτων, με συνεργασία για την επίλυσή τους, καθιστώντας την επικοινωνία παιδαγωγικό εργαλείο.

Οι δίαυλοι στήριξης ευάλωτων οικογενειών, η ενεργοποίηση των θεσμικών οργάνων της εκπαιδευτικής κοινότητας και η συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, ενισχύει την αντίληψη της κοινότητας και της δημοκρατικής λειτουργίας.

Ταυτόχρονα χρειάζεται η θεσμική και νομική διασφάλιση των εκπαιδευτικών κατά την άσκηση του έργου τους και κριτική στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες καταγγελιών.

Μαζί οφείλουμε να συνεχίσουμε να διεκδικούμε μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, υλικοτεχνική υποδομή και βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε όλα τα δημόσια σχολεία με κτίρια σύγχρονα, άνετα και ασφαλή.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα την επικοινωνία και τη συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας (Φεβρουάριος – Μάρτιος 2026)
2. Δημιουργία υλικού και φύλλων παρουσίας για ενδοσχολική συζήτηση και προβληματισμό εντός της σχολικής κοινότητας (Απρίλιος – Μάιος 2026).
3. Προβολή επιλεγμένων παιδαγωγικών βίντεο, στα οποία παρουσιάζονται συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές (Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026).
4. Καταγραφή προβλημάτων που δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, (Απρίλιος – Ιούνιος 2026)
5. Έκδοση πρακτικών ημερίδας (Μάιος – Ιούνιος 2025).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτούνται:

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις διαστάσεις των σχέσεων σχολείου/ εκπαιδευτικών και γονέων από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία

2. Συνεργασία με τους φορείς και τα θεσμικά όργανα της σχολικής κοινότητας.
 3. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων, με τη χρήση ανάλογων λογισμικών.
 4. Διαφάνειες παρουσίασης σύγχρονων θεωρήσεων και παιδαγωγικών πρακτικών.
5. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο ζήτημα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων.
 2. Η διεύρυνση της ενημέρωσης και της συζήτησης για τον κοινωνικό-παιδαγωγικό ρόλο του δημόσιου σχολείου, ώστε να διευρύνονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών.
 3. Η ανάδειξη των παραμέτρων που δυσχεραίνουν τις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων.
 4. Η συσχέτιση των μορφωτικών αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλο του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
5. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων στις δράσεις.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων.

Η συμμετοχή στις επιστημονικές συναντήσεις, συζητήσεις, εκδηλώσεις.

Το εύρος της κοινωνικής προβολής των ζητημάτων που θα αναδειχθούν.

Η διεύρυνση της συναντίληψης στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας.

Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Είναι σημαντικές οι δράσεις που παρουσιάζονται καθώς και οι εκδηλώσεις. Θα βοηθούσε και θα υποστήριζε την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των υπολοίπων φορέων της σχολικής κοινότητας, εάν εστιάζονταν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Ιανουάριος 2026: Διαμόρφωση επιστολής προς την Πανεπιστημιακή κοινότητα με τεκμηριωμένη παρουσίαση τόσο των γενικών εκπαιδευτικών ζητημάτων, όσο και του προς εξέταση ζητήματος.

15 Φεβρουαρίου 2026: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Ακούγοντας το παιδί: σχέσεις, συγκρούσεις και υποστηρικτικές πρακτικές στη σχολική κοινότητα». Εισηγήθηκαν: 1. Δήμητρα Μακρυγιώτη, Ομ. Καθηγήτρια,

ΤΕΑΠΗ ΕΚΠΑ, 2. Στέλιος Στυλιανίδης, Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχιατρικής του Παντείου Πανεπιστημίου, 3. Αναστάσιος Σιάτρας, Επ. Καθηγητής ΠΤΠΕ του Παν. Θεσσαλίας, 4. Σταυρούλα Στούμπου, Μ.Δ.Ε., Π.Τ.Π.Ε., Παν. Θεσσαλίας.

22 Μαρτίου 2026: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Η επικοινωνία στην εκπαιδευτική κοινότητα, ως κοινωνικό, εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και θεσμικό διακύβευμα». Εισηγήθηκαν: 1. Νέλλη Ασκούνη, Καθηγήτρια, ΤΕΑΠΗ ΕΚΠΑ, 2. Αιμιλία Φάκου, ΕΔΙΠ ΤΕΑΠΗ/ΕΚΠΑ, 3. Νικολαΐδης Γιώργος, Ψυχίατρος, Διευθυντής του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού.

Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026: Ανάρτηση σε ιστοσελίδα πίνακα επιλεγμένων παιδαγωγικών ταινιών, σχετικών με την ανάπτυξη της συνεργασίας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Φεβρουάριος – Απρίλιος 2026: Ανάρτηση σε ιστοσελίδα ερευνητικών ευρημάτων από έρευνες για τα ζητήματα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και για τις συνεργατικές παιδαγωγικές πρακτικές.

Απρίλιος – Μάιος 2026: Ηλεκτρονική έκδοση των πρακτικών και φύλλων παρουσιάσεων των ημερίδων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο ως προς το περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με την ανταπόκρισή τους στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των παραγόντων που επηρεάζουν τις σχέσεις εκπαιδευτικών – γονέων: τα οικονομικά, κοινωνικά, εργασιακά προβλήματα που βιώνουμε εκατέρωθεν, τα ανεπίλυτα εκ μέρους της πολιτείας εκπαιδευτικά προβλήματα, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου, η ανυπαρξία συνολικού σχεδιασμού για την κάλυψη των αναγκών των Σχολείων. τα οποία δυσχεραίνουν την επικοινωνία.

γ) Η εστίαση στην ανάγκη ενίσχυσης της δημόσιας δωρεάν εκπαίδευσης, σε αντίθεση με τη διαρκή ιδιωτικοποίηση λειτουργιών της, της επίλυσης των αυξημένων προβλημάτων και των ελλείψεων των σχολείων εξαιτίας της χρόνιας υποχρηματοδότησής τους.

δ) Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων και η εμπεριστατωμένη επιστημονική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για ζητήματα βίας και συγκρούσεων, τις κοινωνικές και ψυχολογικές τους διαστάσεις, η συσχέτιση των μορφωτικών αναγκών με την παιδαγωγική διάσταση και τον ρόλο του δημόσιου σχολείου στην άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, καθώς και τα παιδαγωγικά εργαλεία διαχείρισής τους.

ε) Ο γνωστικός εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με τα αναγκαία εργαλεία θεωρητικής θεμελίωσης των συνεργατικών παιδαγωγικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και πρακτικών ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς.

ς) Η κοινή διαπίστωση για διαμόρφωση κοινών αιτημάτων, στόχων και δράσεων για την ενίσχυση του δημόσιου δωρεάν σχολείου.

ζ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Η ανοιχτή επικοινωνία με τους/τις πανεπιστημιακούς και η άμεση στήριξή τους με την παρουσία τους και της υψηλής ποιότητας εισηγήσεις τους στις δράσεις των εκπαιδευτικών.
- β) Η ανταπόκριση των εκπροσώπων των γονέων στις δράσεις των εκπαιδευτικών.
- γ) Η αδιάκοπη προσπάθεια συνεργασίας και επικοινωνίας των εκπαιδευτικών εντός της σχολικής κοινότητας.
- δ) Η συμβολή των εκπαιδευτικών στον αγώνα για την υπεράσπιση της δημόσιας δωρεάν παιδείας και της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

- α) Η απουσία διαλόγου με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και των γονέων. Το ΥΠΑΙΘΑ απεμπολεί την υποχρέωσή του για παροχή δημόσιας, δωρεάν παιδείας και προχωρά στην εμπορευματοποίηση κάθε πτυχής της.
- β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας όχι μόνο δεν αντιμετωπίζονται οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά δυσχεραίνουν χρόνο με το χρόνο.
- γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης και του τεράστιου όγκου καθηκόντων, απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και εντείνουν την επαγγελματική εξουθένωσή τους. Ταυτόχρονα η υποβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών, έρμαιο σε κάποιες περιπτώσεις άδικων επιθέσεων-καταγγελιών από μια μειοψηφία γονέων, δυσχεραίνουν την επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- δ) Η απουσία οργανωμένων δομών για την υποστήριξη και καθοδήγηση γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών. Η δημιουργία απρόσωπων ηλεκτρονικών πλατφορμών και τηλεφωνικών γραμμών δρουν αποσπασματικά και δε μπορούν να έχουν ουσιαστικά αποτελέσματα.
- ε) Η έλλειψη πλαισίου θεσμικής και νομικής διασφάλισης των εκπαιδευτικών και του έργου τους.
- στ) Ο όγκος και η δυσκολία της ύλης, καθώς και ο συνδυασμός του πλήθους των μαθητών στις τάξεις, σε σχέση με τους χώρους των αιθουσών και τις λειτουργίες τους.
- ζ) Η έλλειψη χρόνου για παιδαγωγικές συνεδριάσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video 1: <https://www.youtube.com/live/B217YuYB4Ak>

Video 2: <https://youtube.com/live/9tttdFBJPZSI?feature=share>

Πρακτικά 1: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/01-%CE%91%CE%BA%CE%BF%CF%8D%CE%B3%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B1%CF%82-%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4.pdf>

Πρακτικά 2: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/06-%CE%97-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%AF%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1.pdf>

Έρευνα 1: <https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/05>

Έρευνα 2:

<https://doe.gr/wp-content/uploads/2026/05/06-%CE%91-%CE%95%CE%A1%CE%95%CE%A5%CE%9D%CE%91-%CE%94%CE%9F%CE%95-%CE%9F%CE%BC%CE%B1%CE%B4%CE%BF%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%84%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-2022-1.pdf>

Φύλλα Παρουσίασης: <https://doe.gr/fylla-parousiasis-ekdiloseon/>

Επιστολές / υλικό: <https://doe.gr/epistoles>

Παιδαγωγικά video: <http://doe.gr/video>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και τα συμπεράσματα που αποτυπώθηκαν είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα. Ιδιαίτερα το υλικό που συγκεντρώθηκε καθώς και το αρχείο των παιδαγωγικών ταινιών που έχει παραχθεί, φωτίζουν τις κοινωνικές/παιδαγωγικές διαστάσεις της εκπαίδευσης και αποτελούν σημαντική συμβολή στην ιστορία της εκπαίδευσης και της παιδαγωγικής επιστήμης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ζουν και δρουν σε περιβάλλον ρευστότητας, αβεβαιότητας και επισφάλειας, που δυσχεραίνει τις διαπροσωπικές σχέσεις και μέσα στο σχολείο. Από κοινού καλούνται να αντιμετωπίσουν την ανταγωνιστικότητα, τον ατομισμό, τη διαρκή υποβάθμιση και την εμπορευματοποίηση διαφόρων πτυχών της εκπαίδευσης. Όλα αυτά έχουν ακόμη μεγαλύτερο αρνητικό αντίκτυπο στις οικογένειες και κατ'επέκταση στους/στις μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργεί με όρους κόστους-οφέλους, αλλά ως συλλογικό κοινωνικό αγαθό, με προτεραιότητα τις ανάγκες του παιδιού, της κοινότητας και της κοινωνίας συνολικά.

Χρειάζεται να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο ουσιαστικής συνεργασίας με αμοιβαία εμπιστοσύνη, αίροντας τις όποιες τεχνητές διαχωριστικές γραμμές, ώστε όλοι μαζί να «ακούσουν» τη φωνή των μαθητών/τριών και τις πραγματικές τους ανάγκες. Η διαρκής απόσυρση του κράτους από την υποχρέωση για παροχή δημόσιας, δωρεάν, καθολικής εκπαίδευσης και η όλο και πιο ανταγωνιστική κοινωνία που διαμορφώνεται, μετατοπίζουν την ευθύνη για μόρφωση στις οικογένειες (ατομική λύση) και οδηγούν τα παιδιά σε έναν άνευ προηγουμένου ανταγωνισμό, που συνθλίβει τις διαπροσωπικές σχέσεις, καταλύει την Παιδαγωγική και ενισχύει τον ατομισμό, διαταράσσοντας τον παιδικό ψυχισμό με ποικίλες παρενέργειες. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εργαστούν μέσα σε ένα ασφυκτικά εξετασιοκεντρικό σχολείο, που συντηρεί όλα τα παραπάνω.

Η ανάγκη για μόνιμο εκπαιδευτικό και άλλο αναγκαίο προσωπικό, για υλικοτεχνική υποδομή, για τη βελτίωση των όρων φοίτησης και διαβίωσης των παιδιών σε διδακτήρια σύγχρονα, άνετα και υγιεινά, με μικρό αριθμό μαθητών στις τάξεις είναι επιτακτική. Εκεί οφείλουν να στοχεύουν οι κοινές δράσεις εκπαιδευτικών και γονέων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Το υλικό που έχει παραχθεί να κοινοποιηθεί στους Συλλόγους Γονέων και στα μέσα ενημέρωσης, ώστε να υπάρξει ανταλλαγή απόψεων και επικοινωνία.

Αξιοποίηση των επιμορφωτικών εισηγήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων, σε ενδοσχολικές συζητήσεις και προβληματισμό.

Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστεί ότι οι επιμορφωτικές διαδικασίες, για να είναι ουσιαστικές πρέπει να συνοδεύονται από άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τις διαστάσεις των σχέσεων σχολείου/ εκπαιδευτικών και γονέων από οπτικές γωνίες διαφορετικών επιστημών: Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία

Διεύρυνση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους φορείς του γονεϊκού κινήματος, προκειμένου να ενισχυθεί η δράση για τη διεκδίκηση σύγχρονων ασφαλών σχολείων, αξιοποιώντας τα επιστημονικά και τεχνολογικά επιτεύγματα της εποχής μας για τη μόρφωση των παιδιών μας. Περαιτέρω ποιοτική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων που έχουν συλλεχθεί.