


ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

**11^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
«ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ»**

2023-2024

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
11^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ «ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ»		Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9060235

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Αριθμός Πρακτικού: 11 ^η /4-10-2023			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Ρήγα Φεραίου & Σατωβριάνδου Τ.Κ. 262 23 Πάτρα	
Τηλέφωνο	2610 220955	Fax	2610 220955
e-mail	mail@11dim- patras.ach.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/11dimpat/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Μαρία Κ. Μαρκέτου	
Υποδιευθυντής		Σταύρος Μυλωνάς	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Ιωάννης Κουσαθανάς	

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
11^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

.....	
4	
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	
.....	4
1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	
.....	5
2. Λειτουργία του	
σχολείου	6
I. Διδακτικό ωράριο λειτουργίας του	
σχολείου.....	6
II. Προσέλευση-παραμονή-αποχώρηση	
μαθητών/τριών.....	7
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου	
.....	9
3. Σχολική και Κοινωνική	
Ζωή	9
I.	
Φοίτηση.....	
.....	9
II. Σχολικοί	
χώροι.....	
9	
III.	
Διάλειμμα.....	
.....	9
IV. Σχολική εργασία	
.....	10
V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις	
.....	10
.....	
VI. Σχολικές Δραστηριότητες	
.....	14
VII.	
Άλλα θέματα.....	
.....	15
4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων –	
Σχολείου	16

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας	16
II. Γονείς/Κηδεμόνες	16
III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	17
IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	17
V. Σχολικό Συμβούλιο	18
VI. Η σημασία της σύμπραξης όλων	18
5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	18
6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	20

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας 11^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών «Παναγιώτης Κανελλόπουλος»

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπων του Δήμου Πατρών (πράξη 11/04-10-2023). Εγκρίνεται από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή της Διεύθυνσης Π/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

1.Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο λειτουργίας του σχολείου

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08:00'-08:15'	15'	Υποδοχή μαθητών/τριών
08:15'-09:40'	85'	1 ^η διδακτική περίοδος
09:40'-10:00'	20'	Διάλειμμα
10:00'-11:30'	90'	2 ^η διδακτική περίοδος
11:30'-11:45'	15'	Διάλειμμα
11:45'-12:25'	40'	5 ^η διδακτική ώρα
12:25'-12:35'	10'	Διάλειμμα
12:35'-13:15'	40'	6 ^η διδακτική ώρα
ΛΗΞΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟΥ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
	ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	
13:15'-13:20'	5'	Χρόνος μετάβασης στην αίθουσα γεύματος
13:20'-14:00'	40'	1 ^η ώρα Ολοήμερου Προγράμματος Μεσημβρινό γεύμα - Διατροφική Αγωγή
14:00'-14:15'	15'	Διάλειμμα
14:15'-15:00'	45'	2 ^η ώρα Ολοήμερου Προγράμματος Μελέτη-Προετοιμασία
15:00' - 15:15'	15'	Διάλειμμα
15:15' - 16:00'	45'	Πολιτιστικοί όμιλοι δραστηριοτήτων
ΛΗΞΗ	ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

II. Προσέλευση – παραμονή – αποχώρηση μαθητών/τριών

Προσέλευση στο σχολείο

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών/τριών στο Σχολείο είναι: 08:00'π.μ. – 08:15'π.μ. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων.

Οι μαθητές/τριες όλων των Τάξεων από την τρέχουσα σχολική χρονιά και με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων θα εισέρχονται και θα εξέρχονται από την είσοδο του σχολείου που βρίσκεται επί της οδού Ρήγα Φεραίου. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές/τριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος/έξοδος του σχολείου κλείνει στις 8:15'π.μ. με ευθύνη των εφημερευόντων και παραμένει κλειστή σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου. Λόγω της συστέγασης του 11^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών με το 6^ο Νηπιαγωγείο Πατρών στην είσοδο/έξοδο επί της οδού Σατωβριάνδου από 08:15'π.μ. - 08:30'π.μ. βρίσκονται οι Νηπιαγωγοί για την υποδοχή μόνο των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου.

Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι) οι μαθητές/τριες συγκεντρώνονται ανά τάξη σε προκαθορισμένο χώρο στο προαύλιο, με την εποπτεία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την 1^η διδακτική ώρα και πραγματοποιείται η πρωινή προσευχή. Σε περίπτωση δυσμενών καιρικών συνθηκών οι μαθητές/τριες κατευθύνονται, μετά την είσοδό τους στο προαύλιο, απευθείας στις τάξεις τους όπου βρίσκεται ο εκπαιδευτικός που διδάσκει την 1^η διδακτική ώρα.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνουν το Σχολείο σε περίπτωση έκτακτης δικαιολογημένης καθυστέρησης στην προσέλευση μαθητή/τριας.

Παραμονή στο σχολείο

Οι μαθητές/τριες συγκεντρώνονται ανά τάξη σε προκαθορισμένο χώρο στο προαύλιο του Σχολείου και συνοδεύονται στην τάξη τους από τον/την εκπαιδευτικό που διδάσκει τη συγκεκριμένη διδακτική ώρα στην τάξη τους. Ο/η εκπαιδευτικός εισέρχεται στην αίθουσα μαζί με τους μαθητές και μετά το τέλος του μαθήματος εξέρχεται από αυτή όταν έχουν αποχωρήσει όλοι οι μαθητές, συνοδεύοντας τους μαθητές στο προαύλιο. Οι μαθητές/τριες του Ολοήμερου Προγράμματος συγκεντρώνονται στον διάδρομο έξω από τις αίθουσες του Ολοήμερου και με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών του Ολοήμερου εισέρχονται στις αίθουσες του Ολοήμερου.

Αποχώρηση από το σχολείο

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει τη σχετική δήλωση πρόωρης αποχώρησης. Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, ενημερώνει τον εκπαιδευτικό της τάξης. Και στις δύο ανωτέρω περιπτώσεις ενημερώνεται και η Διευθύντρια του σχολείου.

Η αποχώρηση των μαθητών/τριών, που δεν φοιτούν στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, πραγματοποιείται στις 1.15'μ.μ. Οι μαθητές/τριες αποχωρούν συγκεντρωμένοι ανά τάξη, συνοδευόμενοι από τον εκπαιδευτικό που διδάσκει την τελευταία διδακτική ώρα στην τάξη τους. Οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων αποχωρούν από την είσοδο/έξοδο της οδού Ρήγα Φεραίου. Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο Ολοήμερο αποχωρούν από την είσοδο/έξοδο επί της οδού Σατωβριάνδου στις 15:00 ή στις 16:00, ανάλογα με την ώρα αποχώρησης που έχουν δηλώσει οι γονείς/κηδεμόνες τους στο σχολείο.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

1. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο

σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α' και Δ' σύμφωνα με σχετική Εγκύκλιο.(Σε συνέχεια της με αρ. πρωτ. [Φ.6/1094/80261/Δ1/20-5-2015](#) Εγκυκλίου του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα «Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (ΑΔΥΜ) από το έτος 2015-2016 για φοίτηση στις Σχολικές Μονάδες Π.Ε. της χώρας»,)

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/τριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Σε περίπτωση κακοκαιρίας έχουν οριστεί από τους/τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών/τριών και συγκεκριμένα στο ισόγειο του σχολείου ως εξής: Α, Β, Γ, Δ μπροστά στην θεατρική σκηνή και οι Ε, ΣΤ μπροστά από την δεύτερη είσοδο του σχολείου από την πλευρά του προαυλίου. .

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους

συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ό,τι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους.

Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

ΦΕΚ 1340/2002

Καθορισμός Καθηκόντων - Αρμοδιοτήτων
Προϊσταμένων Εκπαίδευσης, Διευθυντών -
Υποδιευθυντών, Συλλόγου Διδασκόντων

<https://edu.klimaka.gr/nomothesia/kathhkontologio/542-nomothesia-kathikontologio-dieyuhntes-ypodieyuhntes.html>

ΑΡΘ. 28, 29.Κεφάλαιο Δ

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/ουσών και των μαθητών/τριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/τριών.

Οι εκπαιδευτικοί <https://edu.klimaka.gr/nomothesia/kathhkontologio/543-nomothesia-kathikontologio-didaktiko-prosvpiko-sylogos-didaskontvn.html>

<https://edu.klimaka.gr/nomothesia/kathhkontologio/2064-kathikonta-armodiothtes-stelxh-ekpaidevshs-sylogos-didaskontwn.html>

- Προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και τηρούν το διδακτικό και εργασιακό τους ωράριο σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Οργανώνουν καθημερινά το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/τριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα.

- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τη Διευθύντρια, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/τριών τους για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα: α) Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά β) Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος γ) Απευθύνονται στη Διευθύντρια ή στον Υποδιευθυντή του σχολείου.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια και με την επίβλεψη εκπαιδευτικού.

Οι γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί τους να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις ή τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους: θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού τους και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο/η της τάξης, την Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων, την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιούν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού

εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ανάπτυξη αλληλοσεβασμού, η εκατέρωθεν εμπιστοσύνη, ο διάλογος και η επικοινωνία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια, κ.ά. Οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/τριών είναι πολύ σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα. Το σχολείο για την αποφυγή συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών εστιάζει στην τήρηση των κανόνων συνεργασίας των μαθητών/τριών. Θα ενημερώνονται έγκαιρα οι γονείς/κηδεμόνες, όταν θα εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και θα συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί θα εστιάζουν σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, στην κατάλληλη οργάνωση της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας και στη διαμόρφωση φιλικού/υποστηρικτικού κλίματος, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ασφάλεια και σιγουριά. Θα γίνονται καθημερινά προσπάθειες για ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών/-μαθητριών αποσκοπώντας: στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών στην ανάπτυξη της εν συναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. στην καλλιέργεια της διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, στην εδραίωση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και στην εγκαθίδρυση δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων. Μέσα από την ανταλλαγή απόψεων, κείμενα και παιχνίδια ρόλων να αναπτύσσουν τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων και τελικά θα αποδέχονται την διαφορετικότητα και να αναλαμβάνουν ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Μέτρα πρόληψης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού:

Πραγματοποίηση συζητήσεων με τους μαθητές στη σχολική τάξη σχετικά με τον ορισμό, τις μορφές, τις επιπτώσεις του φαινομένου της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Επαρκής και εντατική ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την άσκηση, τον σεβασμό και την προστασία των δικαιωμάτων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το Μνημόνιο ενεργειών είναι ένα σχέδιο που περιλαμβάνει αναλυτικά τις ενέργειες που θα γίνουν σε περίπτωση σεισμού. Συγκεκριμένα, την ώρα του σεισμού με ποιο τρόπο και με ποια σειρά θα κατευθυνθούν οι μαθητές/τριες στο προαύλιο και που θα σταθούν ακριβώς.

Για το σκοπό αυτό διοργανώνουμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δράσεις όπως: Ημερίδες με ομιλητές ειδικούς επιστήμονες που θα απευθύνονται σε μαθητές και γονείς, σχολικές γιορτές, φιλανθρωπικά παζάρια και άλλες εκδηλώσεις με στόχο τη σύμπραξη και τη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας και με γνώμονα πάντα την ολόπλευρη ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών μας.

VII. Σχολικές Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου, σχεδιάζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και πραγματοποιούνται ποικίλες σχολικές δράσεις, που στόχο έχουν να συμπληρώσουν και να εμπλουτίσουν τα προγράμματα σπουδών και να δημιουργήσουν ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία. Οι δράσεις αυτές μπορούν να υλοποιηθούν και σε συνεργασία με άλλα σχολεία της Ελλάδας ή και με άλλους φορείς (όπως πανεπιστήμια, μουσεία, σχολικά δίκτυα, επιστημονικούς και πολιτιστικούς συλλόγους, βιβλιοθήκες κ.ά.), έχουν διαθεματικό, βιωματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, στην αισθητική καλλιέργεια, στην έκφραση της δημιουργικότητας, στη συνεργατικότητα, στην ανάπτυξη της αυτονομίας και της υπευθυνότητας και στην ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Άλλες φορές, έχουν ως στόχο την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αθλητικές δραστηριότητες, όπως η συμμετοχή στο πρόγραμμα της κολύμβησης.

Οι σχολικές δράσεις δύνανται να υλοποιούνται εντός της σχολικής μονάδας (π.χ. επισκέψεις και ομιλίες επιστημόνων, καλλιτεχνών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, χορωδίες κ.λ.π.) ή εκτός(διδακτικές επισκέψεις, ημερήσια εκδρομή, εκπαιδευτικές ανταλλαγές κ.λ.π.) και απαιτούν μετακίνηση μαθητών/τριών. Για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις που πραγματοποιούνται εκτός του σχολείου, απαιτείται η έγγραφη σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/τριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/νες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων – Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Το σχολείο βρίσκεται σε αगाστή συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων και φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στη Διευθύντρια του σχολείου.

Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ενημερώνεται σχετικά ο γονέας/κηδεμόνας και συνεργάζεται με το σχολείο για την επίλυση του συγκεκριμένου θέματος.

II. Γονείς/Κηδεμόνες

Οι γονείς/κηδεμόνες συνεργάζονται στενά με το σχολείο, προκειμένου να παρακολουθούν την αγωγή και την επίδοση των παιδιών τους σε τακτική βάση, συμμετέχοντας στις ενημερωτικές συναντήσεις που οργανώνονται από το σχολείο. Θεωρείται αυτονόητη η στενή συνεργασία και επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και την Διευθύντρια του σχολείου στην επίλυση τυχόν ζητημάτων που προκύπτουν.

III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους/τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συναντήσεις γονέων/κηδεμόνων με τους/τις εκπαιδευτικούς πραγματοποιούνται μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριών, καθώς και κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ 2023- 2024

ΗΜΕΡΕΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΚΑΘΕ 1^η ΜΗΝΑ ΔΕΥΤΕΡΑ	ΠΑΠΟΥΤΣΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ-ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ
ΚΑΘΕ 1^η ΜΗΝΑ ΤΡΙΤΗ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΙΣΤ -ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΑΣΗΜΙΝΑ – ΜΑΝΤΕΛΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ-ΓΑΛΑΝΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ
ΚΑΘΕ 1^η ΜΗΝΑ ΤΕΤΑΡΤΗ	ΒΓΕΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΜΥΛΩΝΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ-ΣΚΑΡΤΣΙΛΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΟΝΥΣΙΑ
ΚΑΘΕ 1^η ΜΗΝΑ ΠΕΜΠΤΗ	ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ – ΤΣΟΥΜΑΝΗ ΔΩΡΑ
ΚΑΘΕ 1^η ΜΗΝΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΦΡΑΓΚΟΥΛΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ – ΓΑΡΟΥΦΑΛΗ ΜΑΡΙΑ

ΩΡΑ 13:15

Επιπλέον, κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Τέλος, κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους Τίτλους προόδου – σπουδών.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους/τις εκπαιδευτικούς των τάξεων. Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους/τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων.

IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων εκπροσωπεί τους γονείς, φροντίζει για τη δραστηριοποίηση και ενημέρωσή τους και προσπαθεί να δημιουργεί συνθήκες συμμετοχής και έκφρασης όλων των γονέων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Διευθύντρια, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.

Με την ουσιαστική συνεργασία και τον εποικοδομητικό διάλογο που διενεργούνται στα πλαίσια των συλλογικών οργάνων επιδιώκεται η αναζήτηση λύσεων σε κάθε πρόβλημα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προς όφελος των μαθητών/τριών και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

V. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων-μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών ,Διευθύντριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, – για να επιτύχει στην αποστολή του.

5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Για την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών όπου σκοπός του είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους. για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η Διευθύντρια του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνονται οι μαθητές/τριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων επικίνδυνων φαινομένων η Διευθύντρια, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/τριες και οι γονείς/κηδεμόνες, οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας,

κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

6.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (Διευθύντρια, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Πάτρα 10.10.2023

Η Διευθύντρια

Μαρία Κ. Μαρκέτου



Εγκρίνεται	
<p>Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης</p> <p>.....</p> <p>Ημερομηνία:</p>	<p>Ο Λειτουργός Εκπαίδευσης</p> <p>.....</p> <p>Ημερομηνία:</p>