

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 9051272

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 11ο Δημοτικό σχολείο Αγίων Αναργύρων, βρίσκεται σε υποβαθμισμένη περιοχή του λεκανοπεδίου με πολλαπλά προβλήματα τα τελευταία χρόνια, λόγω της οικονομικής κρίσης, της πανδημίας και του συνεχώς μειούμενου μαθητικού δυναμικού. Το κτίριο είναι νεόδμητο ευάερο, ευήλιο, έχει ανελκυστήρα και διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα υπολογιστών, μικρή αίθουσα εκδηλώσεων, 1 γραφείο Διευθυντή και 1 γραφείο για το Σύλλογο Διδασκόντων, κουζίνα και χώρο εστίασης. Τα τελευταία χρόνια έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα των σχολικών γευμάτων ενώ το τρέχον σχολικό έτος δεν πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα παραλαβής φρούτων λαχανικών και γάλατος. Επίσης, ανήκει και στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, το οποίο όμως δεν έχει ολοκληρωθεί, καθώς εκκρεμεί από το σχολικό έτος 2019-2020 η χρηματοδότησή του, προκειμένου να υποστηριχθεί με τίτλους βιβλίων και ψηφιακό εξοπλισμό. Δοθέντος τούτου, ο σύλλογος διδασκόντων αφού πήρε την πρωτοβουλία, ανακαίνισε και διαμόρφωσε το χώρο σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός έχει αναβαθμιστεί με ενέργειες του σχολείου και τη συνδρομή του ΠΛΗΝΕΤ. Εμπλουτίστηκε με laptop και κατόπιν αιτήματος μάς χορηγήθηκαν και σταθεροί υπολογιστές μεταχειρισμένοι αλλά σχετικά λειτουργικοί. Η σύνδεση με το διαδίκτυο παραμένει προβληματική παρά τις συνεχείς προσπάθειες αναβάθμισής της. Επίσης, φέτος παραλήφθηκαν και υλικά προκειμένου να χρησιμοποιηθούν σε ρομποτικές κατασκευές. Στο σχολείο μας, το έτος 2023-2024, φοιτούσαν περίπου 162 μαθητές. Αρκετές από τις οικογένειες των μαθητών, το ένα τέταρτο περίπου, αριθμός μεταβαλλόμενος, έχουν χαρακτήρα πολυπολιτισμικό, οι οποίες, όπως κι αρκετές άλλες, χρήζουν πολλαπλής βοήθειας και στήριξης. Το σχολείο ενώ είναι 12/θέσιο, λειτούργησε ως 10/θέσιο. Διαθέτει Τμήμα Ένταξης και τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε αποσπασμένη εκπαιδευτικός ΠΕ71. Επίσης, λειτούργησε Τάξη Υποδοχής που στελεχώθηκε από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό, η οποία τοποθετήθηκε μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι οικογένειες των μαθητών απαρτίζουν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών και υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Στο πλαίσιο αυτό, η υποστήριξη του σχολείου από Ψυχολόγο ΠΕ23, η οποία τοποθετήθηκε για μία φορά την εβδομάδα στο τέλος του α΄ τριμήνου και είναι διαφορετική από πέρσι, κρίνεται ελλιπής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο χώρος της βιβλιοθήκης του σχολείου μας αποτέλεσε πόλο συνεργασίας και δημιουργίας ενώ η παρουσία συγγραφέων τον καθιστά κάθε φορά ελκυστικό με πολλές προσμονές. Όλα τα τμήματα και οι μαθητές, κατά τη διάρκεια του έτους, συμμετείχαν σε πολλές και διαφορετικές δράσεις αποκομίζοντας πολλαπλά οφέλη. Συγκεκριμένα, εργάστηκαν ομαδικά και παρήγαγαν πολυμορφικό και πολυτροπικό υλικό το οποίο επικοινωνήσαν και στους υπόλοιπους μαθητές. Έτσι έγινε κατανοητό στην πράξη ότι η συνεργασία και η ομαδικότητα αυξάνουν τα προσδοκώμενα οφέλη, ενώ το σχολείο μετατράπηκε σε μια κοινότητα μάθησης η οποία κινητοποίησε περαιτέρω εκπαιδευτικούς και μαθητές, με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις από όσες είχαν αρχικά σχεδιαστεί και να υλοποιηθούν και εκτός του χώρου της βιβλιοθήκης.

Επίσης, η Δ2 ' τάξη συμμετείχε τους μήνες Δεκέμβριο -Μάιο σε εθνικό πρόγραμμα etwinning με θέμα την παράδοση. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος υλοποιήθηκαν πολλές και διαφορετικές δράσεις αναβίωσης εθίμων, χορών, παρήχθη γραπτός λόγος, ο οποίος αποτέλεσε το σενάριο ταινίας μικρού μήκους με θέμα την ελληνική οικογένεια του προηγούμενου αιώνα. Το ενδιαφέρον είναι ότι το έναυσμα δόθηκε από τη μελέτη ζωγραφικών πινάκων εξαιρετων ελλήνων εικαστικών δημιουργών (Λύτρα, Γύζη, Θεόφιλου κ.άλλων) με αποτέλεσμα οι μαθητές να προβούν σε ενέργειες μέσα από μια άλλη διδακτική προσέγγιση. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με αντικείμενα που κατόπιν έρευνας με τους γονείς τους έφεραν οι μαθητές στο σχολείο δημιουργώντας λαογραφική έκθεση στον χώρο της βιβλιοθήκης. Οι ίδιοι ως ξεναγοί οργάνωσαν και υλοποίησαν αναλυτική παρουσίαση των εκθεμάτων στους μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου. Είναι αξιοσημείωτο ότι οι ίδιοι μαθητές έγιναν και δημοσιογράφοι συντάσσοντας ηλεκτρονική εφημερίδα με τα νέα του σχολείου. Οι ίδιοι λειτούργησαν ως αρχισυντάκτες, συντάκτες, ρεπόρτερ, φωτορεπόρτερ και τεχνική διεύθυνση (εναλλάσσοντας ρόλους ανά τεύχος), ενώ συνέλεξαν και επεξεργάστηκαν μόνοι τους το υλικό το οποίο αναρτήθηκε και στο <https://schoolpress.sch.gr/hfwnhtwnpaidiwn/>. Σε αυτό το σημείο θεωρείται δόκιμο να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί του τμήματος (δασκάλα και η εκπαιδευτικός Π.Σ) μετά από παρότρυνση και στήριξη της Συμβούλου Εκπαίδευσης πειραματίστηκαν σε μοντέλο διδασκαλίας-συνεκπαίδευσης, αφού ενέταξαν στοιχεία διαφοροποιημένης μάθησης με ενδιαφέροντα αποτελέσματα.

Επιπροσθέτως, το σχολείο έλαβε μέρος σε τρεις διαγωνισμούς : α) Η Στ ' τάξη έλαβε μέρος στο διαγωνισμό "Μικρός Ευκλείδης" της Μαθηματικής Εταιρείας. β) Οι μαθητές της Ε ' Τάξης που παρακολουθούν γαλλικά, συμμετείχαν σε πρόγραμμα γαλλοφωνίας, σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο. Δημιούργησαν μικρή ταινία και με αυτήν πήραν μέρος σε διαγωνισμό με θέμα : «Οι Ολυμπιακοί αγώνες και το ολυμπιακό ιδεώδες». γ) Μαθητές από την Γ ' Τάξη με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών δημιούργησαν ομάδες, συνέγραψαν παραμύθια και με αυτά συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Συγγραφής Παραμυθιού με θέμα: "Ένα ουράνιο τόξο στην αυλή μου".

Οι μαθητές της Ε και ΣΤ ' τάξης, που φοιτούν στο ολοήμερο από τον Μάρτιο, συμμετείχαν σε εργαστήριο ρομποτικής που πραγματοποιείται μια μέρα την εβδομάδα κατά τη διάρκεια του ολοημέρου.

Εν κατακλείδει, όλες αυτές οι δράσεις βοήθησαν το σχολείο να λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης, ενίσχυσαν την εξωστρέφειά του και ενδυνάμωσαν τις γνωστικές, συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές λειτουργίες των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στον συγκεκριμένο άξονα αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα που είχαν παραχθεί σε προηγούμενα έτη ενώ εμπλουτίστηκαν περαιτέρω. Το πλέον σημαντικό είναι ότι η ένταξη α) μαθητών με μεταναστευτικό προφίλ, β) από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και γ) μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες, είναι ενσωματωμένη στην κουλτούρα του σχολείου. Το δικαίωμα στη μόρφωση και την ισότιμη πρόσβαση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει εμπεδωθεί από τους μαθητές, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν αναδεικνύεται η αναγκαιότητα μιας διαρκούς εκπαίδευσης σε συμμετοχικές διαδικασίες στο πλαίσιο της συμπερίληψης. Με την αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μαθητές και εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με το Τμήμα Ένταξης και την Τάξη Υποδοχής εκπόνησαν δράσεις που ενέπλεκαν μαθητές από διαφορετικά τμήματα και διαφορετικές τάξεις. Οι προαναφερθέντες/εισες μαθητές/τριες ένιωθαν ότι βρίσκονται και δημιουργούν σε ένα περιβάλλον ασφαλές στο οποίο μπορούν να αλληλοεπιδρούν, ενώ έγινε σαφές πως είναι εξίσου ικανοί για μαθησιακές και διαπροσωπικές επιτυχίες, όπως και οι υπόλοιποι συμμαθητές τους. Παρόλα αυτά, ανακύπτουν ζητήματα που αφορούν στη συνεργασία με κάποιες από τις οικογένειες αυτών των μαθητών/τριών και κυρίως στο θέμα της συνεπούς φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στον συγκεκριμένο άξονα, όπως και στον προηγούμενο, αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα που είχαν παραχθεί σε προηγούμενα έτη ενώ νέες πρακτικές προώθησαν περαιτέρω τη σύσφιγξη σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Με διαφορετικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους και αρμοδιότητες που τους έφεραν στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Αναλυτικότερα, η παραγωγή γραπτού λόγου, με ελεύθερο ή καθοδηγούμενο θέμα, κατά ομάδες, η δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας, το Συμβούλιο της τάξης, η συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις στην τοπική κοινωνία εδραίωσαν τη συναντίληψη για την ομαδικότητα. Παράλληλα, οι μαθητές των τάξεων παρουσίασαν τις δράσεις τους στους υπόλοιπους μαθητές ενισχύοντας περαιτέρω το καλό σχολικό κλίμα, ενώ θέτουν και τις βάσεις για την πολιτεότητα, αφού με ενεργό και υπεύθυνο τρόπο αναλαμβάνουν ρόλους και αποκτούν εφόδια ώστε στο μέλλον να είναι εναργείς, δημοκρατικοί πολίτες

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκαν πολλαπλές εκδηλώσεις και δράσεις στο χώρο του σχολείου αλλά και εκτός που βοήθησαν στην κατεύθυνση σύσφιγξης σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Ενδεικτικά αναφέρουμε α) Στη γιορτή των Χριστουγέννων, με τη δημιουργία των χριστουγεννιάτικων κατασκευών που φιλοτέχνησαν οι μαθητές/μαθήτριες και παρουσίασαν σε αντίστοιχη εκδήλωση σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Επίσης, δάσκαλοι και μαθητές/τριες είπαν τα κάλαντα και άλλα παραδοσιακά χριστουγεννιάτικα τραγούδια συνοδεία εθελοντών οργανοπαικτών και μουσικών, αναδεικνύοντας μέσα από μια άλλη προσέγγιση το εύρος και τη δύναμη της ελληνικής παραδοσιακής μουσικής.

Β) Στη γιορτή της αποκριάς όπου υιοθετήθηκε ένα εβδομαδιαίο πλαίσιο εκδηλώσεων, με ενδιαφέροντες αυτοσχεδιασμούς και μεταμφιέσεις σε κοινή δράση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Δημιουργήθηκε έτσι μια ξεχωριστή ατμόσφαιρα, ανέξοδα, όμορφα, χαλαρά. Δάσκαλοι και παιδιά μεταμφιεσμένοι αναβιώνουν παραδοσιακά ελληνικά έθιμα, αναπαριστούν το γαιτανάκι, χορεύουν και τραγουδούν. Και στο τέλος

τέλος...ήταν όμορφη η ιδέα που συνδεθήκαμε όλοι με έναν διαφορετικό τρόπο...

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς ήταν άριστη. Με την έναρξη του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν απογευματινές συναντήσεις με τους γονείς, προκειμένου να διευκολυνθεί η συμμετοχή τους και να υπάρξει ουσιαστική επικοινωνία σε θέματα μαθητικής και σχολικής ζωής. Πέρα από τις δια ζώσης συναντήσεις, υιοθετήθηκαν εναλλακτικές επιλογές για συνεχή ενημέρωση και γόνιμο διάλογο με τους γονείς (διαδικτυακή ενημέρωση, μέσω αλληλογραφίας και από την ιστοσελίδα του σχολείου). Πραγματοποιήθηκαν στοχευμένα ραντεβού της σχολικής ψυχολόγου με γονείς που το επιθυμούσαν οι ίδιοι ή έπειτα από παρότρυνση των εκπαιδευτικών και της ίδιας της ψυχολόγου. Οι εκπαιδευτικοί και ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάζονται ενεργά με τους γονείς και τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγείας), προκειμένου να ενισχυθούν μαθητές/τριες με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες ώστε να ενταχθούν σε προγράμματα που αφορούν σε ψυχοπαιδαγωγική-αποκαταστασική υποστήριξη μαθητών/τριών και συμβουλευτική γονέων. Το σχολείο, ο σύλλογος διδασκόντων και ο σύλλογος γονέων προσπάθησαν να βοηθήσουν με πολλαπλούς τρόπους οικογένειες απο ευπαθείς ομάδες και αποστερημένα πολιτισμικά περιβάλλοντα προκειμένου να αποφευχθούν φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού.

Επίσης, σε συνεργασία με την υπεύθυνη της Κοινωνικής Υπηρεσίας του δήμου, διοργανώθηκε ημερίδα βιωματικού χαρακτήρα στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με θέμα: «Εφηβεία, μια αναγκαία μετάβαση», η οποία πλαισιώθηκε από γονείς και εκπαιδευτικούς προωθώντας τη σύσφιγξη των σχέσεων τους.

Θετικά σημεία

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης και η ένταξη σε αυτή δράσεων δημιουργικής γραφής από τους μαθητές αποτέλεσε και το τρέχον έτος το βιωματικό εργαστήρι ανάδειξης των πολιτισμικών στοιχείων που ενυπάρχουν σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία, διευρύνοντας τις στρατηγικές μάθησης και ενισχύοντας την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Στο σημείο αυτό, όμως, πρέπει να αναφερθεί ότι λειτούργησε παρωθητικά στο να διερευνηθούν και άλλες μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας και εντός των τάξεων. Εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν σε καινοτόμες μεθόδους μάθησης αξιοποιώντας τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συνεκπαίδευση. Οι μαθητές ήρθαν στο επίκεντρο και ανέλαβαν πρωτοβουλίες με την παραγωγή ψηφιακού υλικού, την πολυτροπική αποτύπωση δικών τους δημιουργημάτων, την ανάληψη ρόλων (δημοσιογράφοι, ρήτορες, ξεναγοί, ηθοποιοί κ.ά).

Το σχολείο λειτούργησε ως «κοινότητα μάθησης» καθώς μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν τις δημιουργίες τους σε όλη τη σχολική κοινότητα αφήνοντας σπουδαία παρακαταθήκη για το παιδαγωγικό και μορφωτικό επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Επίσης, αναπτύχθηκε ένα διαφορετικό πλαίσιο συνύπαρξης, αλληλεπίδρασης και σύσφιγξης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η έμπνευση, η δημιουργία, η παρώθηση έφερε καταιγισμό ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις από αυτές που είχαν αρχικά σχεδιαστεί.

Η δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού από τους ίδιους τους μαθητές, με στόχο την αποτύπωση των τεκταινόμενων στη σχολική μονάδα, τους κατέστησε πρωταγωνιστές στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Η περαιτέρω αξιοποίηση της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων όπου με συνεργασίες όμορων τμημάτων και τάξεων ικανοποιήθηκε ο στόχος της ανάπτυξης των τεσσάρων δεξιοτήτων.

Η εφαρμογή τεχνικών αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με

δυνατότητα τροποποίησης και εφαρμογής και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Η στήριξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με ποικίλους τρόπους από το σύλλογο διδασκόντων (οικονομικά, μαθησιακά, ψυχολογικά, κοινωνικά).

Τα πολυεπίπεδα οφέλη από την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών που προάγουν την πολιτειότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση παραμένουν σε αδρές γραμμές τα ίδια με το προηγούμενο έτος, καθώς στις περισσότερες περιπτώσεις υπερβαίνουν τις όποιες βελτιώσεις μπορεί να κάνει η σχολική μονάδα. Αναλυτικότερα:

Η στελέχωση του Τμήματος Ένταξης από την αρχή της χρονιάς καθώς αποτελεί βασικό πυλώνα αντισταθμιστικής αγωγής και της Τάξης Υποδοχής.

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και η αναβάθμισή της υποστήριξης του σχολείου με ΕΔΥ καθώς είναι πολλά, πολλαπλά και κρίσιμα τα προβλήματα που εντοπίζονται.

Η στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και η εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Σταθερό, συστηματικό και συνεχές εξωσχολικό αποκαταστασιακό πρόγραμμα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και αντίστοιχη συμβουλευτική υποστήριξη προς τους γονείς.

Να υπάρξει ανασχεδιασμός και να μειωθεί ο αριθμός των θεματικών ενοτήτων στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε δύο ανά τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ιδίως στην Ε΄ και Στ΄ τάξη. Ο χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι ασφυκτικός ενώ ελλοχεύει ο κίνδυνος μετατροπής τους σε διεκπεραιωτική διαδικασία.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα σε συνεξέταση με την διερεύνηση των διδακτικών πρακτικών σχετικά με τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική και τη διαθεματική τους προσέγγιση.

Προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων και αναβάθμιση της ψηφιακής τεχνολογίας.

Ενίσχυση της χρηματοδότησης για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Α.Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν τακτικά συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποσαφήνιση εγκυκλίων, τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού, την κατανομή αρμοδιοτήτων, τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, το μνημόνιο ενεργειών για την πολιτική προστασία, την επίδοση των μαθητών στα τρίμηνα και γενικά για τρέχοντα ζητήματα προκειμένου να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Β.Το σχολείο είχε άριστη συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής καθώς και με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής, όπου χρειάστηκε. Επίσης συνεργάστηκε με το ΚΕΔΑΣΥ και συντάχθηκαν Παιδαγωγικές Εκθέσεις για τους μαθητές που οι γονείς τους έκαναν αίτηση μετά από σύσταση της αντίστοιχης

ομάδας του σχολείου.

Γ. Σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του δήμου το σχολείο συμμετείχε σε συλλογικές δράσεις με αξιοπρεπή παρουσία ενισχύοντας την εξωστρέφειά του, όπως επίσης και τους δεσμούς του με την τοπική κοινότητα Δ. Οι εκπ/κοί των όμορων τμημάτων συνεργάστηκαν για τις κοινές δράσεις των τμημάτων στο πλαίσιο των δεξιοτήτων καθώς και των δράσεων που έλαβαν χώρα στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Εξαιρετική η συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων, καθώς και με τους /τις εκπαιδευτικούς των Π.Σ. Το τρέχον έτος ανέδειξε με τον πιο εμβληματικό τρόπο ότι το σχολείο είναι "μανθάνων οργανισμός" οι κοινοί στόχοι, η συνεργασία, ο σχεδιασμός και η οργάνωση αποτελούν συστατικά στοιχεία της μετασχηματιστικής ηγεσίας.

Ε. Η ιστοσελίδα του σχολείου εμπλουτίστηκε με τις δράσεις των τάξεων. Προστέθηκε υλικό από τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο εργαστήρια δεξιοτήτων και τις δράσεις του σχολείου, <https://blogs.sch.gr/11dimaga/>.

Στ. Οργανώθηκαν και παρουσιάστηκαν με αξιώσεις δύο σχολικές γιορτές για τη λήξη της χρονιάς: α) Οι μαθητές της Γ΄τάξης μαζί με τους εκπαιδευτικούς παρουσίασαν ως θεατρική παράσταση (μιούζικαλ) το έργο της συγγραφέως Μάρως Θεοδωράκη: "Ένα καράβι γεμάτο όνειρα" στην αίθουσα του ΚΑΠΗ του δήμου μας. β) όλοι οι μαθητές όλων τάξεων παρουσίασαν "το ταξίδι στα νησιά των συναισθημάτων". Το ταξίδι περιελάμβανε μουσικοχορευτικές και δραματοποιημένες παρουσιάσεις, συναισθημάτων που βιώνουν οι άνθρωποι από την ευαίσθητη, τρυφερή ματιά των παιδιών. Ενσυναίσθηση, αποδοχή, ευγνωμοσύνη θεμελιώνουν τον κόσμο της συμπερίληψης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ένα τμήμα της Δ΄τάξης του σχολείου επισκέφθηκε το ΚΑΠΗ του δήμου μας, ύστερα από συνεννόηση με την υπεύθυνη και είπαν τα κάλαντα σε ηλικιωμένους ανθρώπους σε μια πολύ όμορφη και ζεστή εκδήλωση, προωθώντας έτσι τη διαγενεακή επικοινωνία και συνεργασία.

Το σχολείο παρουσίασε έργα πολυτροπικά που είχε εκπονήσει στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό σε εκδήλωση που διοργάνωσε ο δήμος, με ανάλογο θέμα, ενώ μέρος των έργων αποτυπώθηκε σε σχετικό συλλογικό λεύκωμα.

Συμμετέχοντας στο κάλεσμα του Συλλόγου Γονέων Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια ΦΛΟΓΑ, οι μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου υλοποίησαν δράσεις πάνω στη θεματική του συναισθήματος 'Ευτυχία'. Η συγκεκριμένη δράση απευθύνονταν σε όλα τα σχολεία της χώρας μας και είχε ως σκοπό την ενδυνάμωση των παιδιών του συλλόγου μέσω της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης. Κύριο παράγωγο του προγράμματος αποτέλεσε το 'Άπλωμα της Ευτυχίας' όπου οι μαθητές άπλωσαν μπουγάδα στο προαύλιο του σχολείου εκθέτοντας άσπρα μπλουζάκια στα οποία είχαν ζωγραφίσει και γράψει την Ευτυχία όπως την όριζε/ένιωθε ο καθένας.

Σενάριο που δημιούργησαν οι μαθητές σχετικά με το ρατσισμό δραματοποιήθηκε και εκπροσώπησε το σχολείο στο 2οΜαθητικό Διαδραστικό Συνέδριο, με θέμα από το "Εγώ στο Εμείς" που διοργανώθηκε από τον Δήμο μας και τις Διευθύνσεις Α/ Βάθμιας και Β/Βάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας.

Επίσης, από τις υπηρεσίες υγείας του δήμου έγινε στοχευμένος οδοντιατρικός, οφθαλμολογικός και ορθοπαιδικός έλεγχος καθώς και προγράμματα που αφορούσαν στην υγιεινή διατροφή.

Ακόμα, το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα του δήμου και της περιφέρειας για την ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού καθώς και ανακύκλωσης μπαταριών.

Υπήρξε συνεργασία με το δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού και την υπεύθυνη προσφύγων, προκειμένου να διεκπεραιωθούν πρακτικά θέματα ζωτικής σημασίας για τους πρόσφυγες και μετανάστες.

Με πρωτοβουλία του συλλόγου γονέων και τη στήριξη του σχολείου, οι μαθητές της Ε΄και Στ΄ μεταφέρθηκαν

στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής του Ινστιτούτου Οδικής Ασφάλειας "Πάνος Μυλωνάς", προκειμένου με βιωματικό τρόπο να μάθουν και να εφαρμόζουν υπεύθυνα τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας.

Διοργανώθηκε ανοιξιάτικη γιορτή από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπου διεξήχθησαν δράσεις ποικίλου περιεχομένου.

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου.

Η άριστη συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και γενικά με τους φορείς που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή.

Η εναγώνια και συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, που διαρκώς αυξάνονται από την πολιτεία χωρίς την ανάλογη υποστήριξη.

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Η πεποίθηση ότι η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αναβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, ενώ συνέδεσαν τη σχολική ζωή με την καθημερινή πραγματικότητα, τις ανάγκες και τις προσδοκίες της τοπικής κοινότητας και εν γένει της κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και η αναβάθμιση της υποστήριξης του σχολείου με ΕΔΥ.

Μόνιμη τοποθέτηση εκπαιδευτικού στο Τμήμα Ένταξης.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου σε τακτά χρονικά διαστήματα με όλες τις δράσεις που αφορούν στη σχολική μονάδα και η αξιοποίηση νέων πλατφορμών εύχρηστων στην εκπαιδευτική πράξη. Κρίνεται απαραίτητη η τοποθέτηση εκπαιδευτικού Πληροφορικής με πλήρες ωράριο, καθώς αυξάνονται οι ανάγκες και οι απαιτήσεις σε εξειδικευμένες γνώσεις μετά την είσοδο της ρομποτικής και της τεχνητής νοημοσύνης στα σχολεία.

Η προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων καθώς ο ήδη υπάρχων εξοπλισμός είναι ελλιπής παλαιωμένος και καθίσταται δυσλειτουργικός.

Η διασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών μετά την κατακόρυφη αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών σε όλα τα επίπεδα. Επίσης, πρέπει να δοθούν περισσότερες ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς για συνεργασία είτε μέσω της μείωσης του διδακτικού τους ωραρίου είτε με αναδιάρθρωση του αναλυτικού προγράμματος.

Κρίνεται απαραίτητο να καθιερωθεί θεσμικά επαρκής χρόνος για τουλάχιστον μηνιαίες τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Ο σύλλογος διδασκόντων μπορεί να προάγει το καλό κλίμα και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου αλλά και να δρα αποτελεσματικά όταν του παρέχονται οι ανάλογοι υλικοί και άυλοι πόροι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και το 3ο ΠΕΚΕΣ ημερίδα με πολλαπλές υποστηρικτικές παρουσιάσεις και προσεγγίσεις των καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

Στη συνέχεια σε συνεργασία του σχολείου με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τις επιδιώξεις της σχολικής μονάδας, οι οποίες ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες και ενισχυτικές των δράσεων που σχεδίασε και εφάρμοσε το σχολείο.

Ακολούθησαν στοχευμένες διασχολικές επιμορφώσεις από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και το 3ο ΠΕΚΕΣ κατά τάξεις προκειμένου να αναλυθούν εκτενώς, να παρουσιαστούν και να εμπεδωθούν με βιωματικό τρόπο τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, γεγονός εξαιρετικά κρίσιμο και χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης, οργανώθηκαν δύο σεμινάρια από τη Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Συνεκπαίδευσης που αφορούσαν στην ενδυνάμωση του έργου των Παράλληλων Στήριξεων και του Τμήματος Ένταξης.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο.

Σε συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του δήμου, το σχολείο οργάνωσε επιμορφωτική ημερίδα σχετικά με την μετάβαση των μαθητών/τριών στην εφηβική ηλικία.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν ταχύρρυθμα σεμινάρια σχετικά με ρομποτικές κατασκευές, ενώ έγινε και ενδοσχολική παρουσίαση του προγράμματος stop bullying με την ανάδειξη υλικού και σεναρίων που μπορούν να ενταχθούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά και σε γενικότερες δράσεις που είναι δοκιμο να σχεδιάσει το σχολείο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της Δ2 τάξης του σχολείου (εκπαιδευτικός τάξης και εκπαιδευτικός Π.Σ.) καθώς και η εκπαιδευτικός του Ολοήμερου και η Π.Σ. της Γ τάξης συμμετείχαν σε εθνικό πρόγραμμα etwinning.

Συγκεκριμένα, οι εν λόγω εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν σε συνεργασία με μία εκπαιδευτικό αντίστοιχης τάξης από σχολείο της Κρήτης ένα πρόγραμμα βασισμένο στην παράδοση του τόπου μας.

Μέσω της πλατφόρμας του etwinning καθώς και με την αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν συναντήσεις σχεδιασμού των επικείμενων δράσεων και μοιράζονταν την πρόδοό τους στο πρόγραμμα. Οι ίδιοι προχωρούσαν σε στοχευμένες τροποποιήσεις των δράσεων ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της κάθε τάξης, ενώ οι δράσεις σχεδιάζονταν έτσι ώστε τα παραγόμενα αποτελέσματα της κάθε τάξης να βρίσκονται σε έναν "διάλογο" μεταξύ τους.

Στις δράσεις του προγράμματος αξιοποιήθηκε το πολιτιστικό υπόβαθρο της κάθε περιοχής (Αθήνα, Κρήτη) ενώ οι

εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να διατηρήσουν καθοδηγητικό χαρακτήρα καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών βοήθησε να εξελίξουν τις δεξιότητες συνεργασίας τους και να αναπτύξουν/αναβαθμίσουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές τους. Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι ο καταγισμός ιδεών που λάμβανε χώρα στην αρχή της κάθε συνάντησης λειτούργησε πολλαπλασιαστικά αφού προέκυψαν διάφορες προτάσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν μελλοντικά. Τα πολύ καλά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συγκεκριμένη δράση συνηγορούν στην επαγγελματική αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού

Θετικά σημεία

Η πραγματοποίηση εθνικού προγράμματος eTwinning εξοικείωσε τους εκπαιδευτικούς με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθόδους, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές που βελτιώνουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ενισχύθηκε η ικανότητα ευελιξίας και δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης. Ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις συμβατές με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με θέματα που αφορούν στις στρατηγικές διδασκαλίας, παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί μας προσπάθησαν να προτεραιοποιήσουν τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών τους ώστε να έχουν τα βέλτιστα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο να υπάρξει συστηματική και μεθοδική καταγραφή των προτάσεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες έτσι ώστε να καταρτισθούν αντίστοιχες δράσεις από τα πανεπιστήμια και τους αρμόδιους οργανισμούς.

Είναι απαραίτητο να γίνεται ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε κάθε σχολείο ή διασχολικά για τα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία μπορούν να συμμετέχουν προκειμένου να αναλύονται επαρκώς όλες οι παράμετροι που πιθανώς λειτουργούν ανασταλτικά για την εκπόνησή τους.

Χρειάζεται να προβλεφθούν ειδικοί πόροι και κονδύλια για τα σχολεία ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στα έξοδα υλοποίησης των προγραμμάτων.

Η επιμόρφωση για να είναι ουσιαστικότερη θα πρέπει να συνοδεύεται από σχετική απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών ή τουλάχιστον να έχουν μειωμένο ωράριο. Ο εκπαιδευτικός της τάξης δεν πρέπει να νιώθει ότι λαμβάνει αποσπασματική και συμπεκνωμένη επιμόρφωση, πολλές φορές ερήμην του, με αμφίβολα αποτελέσματα που τελικά λειτουργεί σωρευτικά ως φόρτος εργασίας, αλλά πρέπει να έχει τη δυνατότητα επιλογής επιμορφωτικού προγράμματος ανάλογα με τις ανάγκες του και τις επιδιώξεις του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την τρέχουσα χρονιά το σχολείο πραγματοποίησε πολυπληθείς δράσεις-περισσότερες από ό,τι είχε προγραμματίσει-στους άξονες που ανέλαβε να υλοποιήσει με ενδιαφέροντα αποτελέσματα και αξιοσημείωτα προσδοκώμενα οφέλη. Σε αυτό βοήθησε και η παρουσία δεύτερου εκπαιδευτικού στην τάξη (όπου υπήρχε) καθώς ήταν ουσιαστική η υποστήριξη, η έμπνευση και η διάθεση για καινοτομία σε αρκετές περιπτώσεις. Είναι κρίσιμο, όμως, να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί, και κυρίως οι συντονιστές των ομάδων, υπερέβησαν εαυτόν προκειμένου να φέρουν εις πέρας το έργο της αξιολόγησης, με επίπονη προσπάθεια και περαιτέρω φόρτο εργασίας. Μέλημα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ήταν να αποτυπωθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το πραγματικό και ουσιαστικό έργο που συντελείται υπεύθυνα και ποιοτικά και αφορά κυρίως στον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", καθώς από αυτόν εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και οι υπόλοιποι άξονες. Η κατακόρυφη αύξηση της γραφειοκρατίας, η οποία λειτουργεί αθροιστικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις υπόλοιπες εξωδιδασκτικές εργασίες, αφαιρεί ποιοτικό χρόνο από την προετοιμασία για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων με αποτέλεσμα να αυξηθούν τα αγχωτικά φαινόμενα. Υπάρχει έντονος προβληματισμός και αρκετές αντιδράσεις για το ρόλο του εκπαιδευτικού στην τάξη και τα πολλαπλά καθήκοντα στα οποία καλείται να ανταποκριθεί ταυτόχρονα, πολλά από τα οποία δε σχετίζονται με τη διδακτική και εκπαιδευτική πράξη με συνέπεια και η αξιολόγηση να εκλαμβάνεται ως ένα ακόμα επιβαρυντικό στοιχείο επαγγελματικής εξουθένωσης προκαλώντας τριβές στο σύλλογο διδασκόντων. Τέλος, επειδή οι άξονες εν πολλοίς επικαλύπτονται, προτείνεται να εκπονούνται μέχρι δύο άξονες κάθε σχολική χρονιά ώστε να υπάρχει πολύπλευρη, σε βάθος εξέταση των δράσεων και ουσιαστική διάχυσή τους στη σχολική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν πολυπληθείς δράσεις οι οποίες βοήθησαν το σχολείο να λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης. Το σχολείο επικοινωνήσε τις δημιουργίες του σε όλη τη σχολική κοινότητα, ενίσχυσε την εξωστρέφειά του και ενδυνάμωσε τις γνωστικές, συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές λειτουργίες των μαθητών/τριών αφήνοντας πολύτιμη παρακαταθήκη για το παιδαγωγικό και μορφωτικό επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης και η ένταξη σε αυτή δράσεων δημιουργικής γραφής από τους μαθητές αποτέλεσε και το τρέχον έτος το βιωματικό εργαστήριο ανάδειξης των πολιτισμικών στοιχείων που ενυπάρχουν σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία, διευρύνοντας τις στρατηγικές μάθησης και ενισχύοντας την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν σε καινοτόμες μεθόδους μάθησης αξιοποιώντας τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συνεκπαίδευση. Οι μαθητές ήρθαν στο επίκεντρο και ανέλαβαν πρωτοβουλίες με την παραγωγή ψηφιακού υλικού, την πολυτροπική αποτύπωση δικών τους δημιουργημάτων, την ανάληψη ρόλων (δημοσιογράφοι, ρήτορες, ξεναγοί, ηθοποιοί κ.ά).

Από την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών προέκυψαν αξιόλογα προσδοκώμενα οφέλη που προάγουν την πολιτειότητα.

Ενισχύθηκε η ικανότητα ευελιξίας και δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης με τη συμμετοχή τους στο εθνικό πρόγραμμα etwinning

Η έμπνευση, η δημιουργία, η παρώθηση έφερε καταιγισμό ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις από αυτές που είχαν αρχικά σχεδιαστεί.

Επίσης, μέσω των δραματοποιήσεων και των εικαστικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν και να εξωτερικεύσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.

Εύκολη ηλεκτρονική πρόσβαση στις δράσεις μας για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας μας και των ηλεκτρονικών καταγραφών καθώς και της ηλεκτρονικής εφημερίδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος eTwinning, ήταν αρχικά τα τεχνικά προβλήματα στην επικοινωνία με την εκπαιδευτικό του σχολείου της Κρήτης, (δυσκολίες σύνδεσης στην πλατφόρμα σύγχρονων τηλεδιασκέψεων Webex και δυσκολία αποστολής μεγάλων αρχείων) και δεύτερον η έλλειψη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού (και συγκεκριμένα μίας κάμερας), που θα επέτρεπε την καλύτερη βιντεοσκόπηση της ταινίας μικρού μήκους που παρήχθη από τους μαθητές.

Ακόμη, λόγω των απαιτήσεων σχεδιασμού και εκτέλεσης του eTwinning αλλά και των υπόλοιπων δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί επίμονα και επίπονα αφιέρωσαν πολύ από τον προσωπικό τους χρόνο καθώς οι συναντήσεις ήταν πολλαπλές και με αξιώσεις και λάμβαναν χώρα εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου.

Επίσης, λόγω των πολυπληθών δράσεων που εκπονήθηκαν και του μεγάλου σε όγκο υλικού που παρήχθη, δεν υπήρξε επαρκής αποτύπωση στο χρόνο και στο μέγεθος υλοποίησής τους στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά προγράμματα απαλλαγμένα από τα διδακτικά καθήκοντα , με μορφή ταχύρρυθμης εκπαίδευσης σε θέματα: α) διαφοροποιημένης διδασκαλίας ανά γνωστικό αντικείμενο στο πλαίσιο της συμπερίληψης β) αξιοποίησης των ΤΠΕ στη σχολική καθημερινότητα και συγκεκριμένα της τεχνητής νοημοσύνης ως υποστηρικτικό εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία γ) περιγραφικής αξιολόγησης ως καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής
