

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 9051272

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 11ο Δημοτικό σχολείο Αγίων Αναργύρων βρίσκεται σε υποβαθμισμένη περιοχή του λεκανοπεδίου με πολλαπλά κλιμακούμενα προβλήματα τα τελευταία χρόνια, λόγω της οικονομικής κρίσης και της πανδημίας. Το κτίριο είναι νεόδμητο ευάερο, ευήλιο έχει ανελκυστήρα και διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα υπολογιστών, μικρή αίθουσα εκδηλώσεων, 1 γραφείο Διευθυντή και 1 γραφείο για το Σύλλογο Διδασκόντων, κουζίνα και χώρο εστίασης. Τα τελευταία χρόνια έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα των σχολικών γευμάτων και στο πρόγραμμα παραλαβής φρούτων λαχανικών και γάλατος. Επίσης, ανήκει και στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, το οποίο όμως δεν έχει ολοκληρωθεί, καθώς εκκρεμεί από το σχολικό έτος 2019-2020 η χρηματοδότησή του προκειμένου να υποστηριχθεί με τίτλους βιβλίων και ψηφιακό εξοπλισμό. Δοθέντος τούτου, ο σύλλογος διδασκόντων αφού πήρε την πρωτοβουλία ανακαίνισε και διαμόρφωσε το χώρο σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός έχει αναβαθμιστεί με ενέργειες του σχολείου και τη συνδρομή του ΠΛΗΝΕΤ. Εμπλουτίστηκε με laptop και κατόπιν αιτήματος μάς χορηγήθηκαν και σταθεροί υπολογιστές μεταχειρισμένοι αλλά λειτουργικοί. Η σύνδεση με το διαδίκτυο παραμένει προβληματική παρά τις συνεχείς προσπάθειες αναβάθμισής της. Στο σχολείο μας, το έτος 2022-2023 φοιτούσαν περίπου 175 μαθητές. Αρκετές από τις οικογένειες των μαθητών, το ένα τέταρτο περίπου, αριθμός μεταβαλλόμενος, έχουν χαρακτήρα πολυπολιτισμικό, οι οποίες, όπως κι αρκετές άλλες, χρήζουν πολλαπλής βοήθειας και στήριξης. Το σχολείο ενώ είναι 12/θέσιο, λειτούργησε ως 11/θέσιο. Διαθέτει Τμήμα Ένταξης και τη φετινή χρονιά τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ71. Επίσης, λειτούργησε Τάξη Υποδοχής που στελεχώθηκε από αποσπασμένη εκπαιδευτικό, διαφορετική κάθε χρόνο, η οποία τοποθετήθηκε μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Οι οικογένειες των μαθητών απαρτίζουν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών και υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Στο πλαίσιο αυτό, η υποστήριξη του σχολείου από Ψυχολόγο ΠΕ23, ο οποίος τοποθετήθηκε στη μέση του σχολικού έτους κρίνεται ελλιπής. Επίσης, τη φετινή χρονιά, στο σχολείο λειτούργησε και το διευρυμένο ολοήμερο πρόγραμμα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η βιβλιοθήκη του σχολείου αποτέλεσε πόλο συνεργασίας, δημιουργίας και εφαρμογής καινοτόμων δράσεων.

Οι μαθητές της Στ τάξης διάβασαν και επεξεργάστηκαν ατομικά και συλλογικά το βιβλίο "Η Πηνελόπη στη Χίο". Το Νοέμβριο επισκέφθηκε το σχολείο ο συγγραφέας και οργάνωσε ένα εργαστήριο με τη βοήθεια των μαγικών καρτών του.

Τον Δεκέμβριο οργανώθηκαν εργαστήρια δημιουργικής γραφής για τους μαθητές των Γ', Δ', Ε τάξεων με θέμα "Τα Χριστούγεννα της φαντασίας...". Αξιοποιήθηκαν: ταινία κινουμένων σχεδίων και καρτέλες δημιουργικής γραφής.

Τον Ιανουάριο και τον Φεβρουάριο οι μαθητές της Ε' και της Στ' τάξης συμμετείχαν σε εργαστήρια δημιουργικής γραφής με στόχο την συγγραφή σεναρίων από ομάδες μαθητών. Θέμα: 'Διαφορετικότητα'. Αξιοποιήθηκαν :ταινία μικρού μήκους και λογοτεχνικό βιβλίο. Τα σενάρια που κατατέθηκαν συμμετείχαν σε ενδοσχολικό διαγωνισμό και βραβεύτηκαν 3 από αυτά.

Τον Μάρτιο και τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε δράση με θέμα "Η τέχνη στη Λογοτεχνία και στο σχολείο". Αφορμή στάθηκε το βιβλίο "Η Λίζα και οι 7 ζωγράφοι". Συμμετείχαν οι μαθητές της Α' και Β' Τάξης. Οι μαθητές αφού δούλεψαν στο σχολείο με την καθοδήγηση της δασκάλας των εικαστικών, συμμετείχαν και δημιούργησαν δικά τους έργα σε εργαστήρια που οργάνωσε η συγγραφέας του βιβλίου όταν επισκέφθηκε το σχολείο.

Τον Μάιο οι μαθητές της Γ' και της Δ' τάξης συμμετείχαν σε εργαστήριο δημιουργικής γραφής υπό την καθοδήγηση συγγραφέα. Θέματα: Γ' Τάξη: 'Ιστορίες από καμβά', Δ Τάξη: 'Η κλιματική αλλαγή'. Δημιουργήθηκαν ιστορίες, εικονογραφήθηκαν και εκδόθηκαν σε βιβλίο.

Μέσα από τα εργαστήρια της δημιουργικής γραφής αναπτύσσονται κι εδραιώνονται καινούριες διδακτικές πρακτικές οι οποίες δύνανται να διαχυθούν και στα υπόλοιπα μαθήματα γιατί εκπαιδευτικοί και μαθητές αντιλαμβάνονται ότι η δημιουργική γραφή αποτελεί συστατικό στοιχείο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η ένταξη των εικαστικών και παραστατικών τεχνών στο πλαίσιο της δημιουργικής γραφής, διευκολύνει τον πειραματισμό, την επέκταση και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα μέσα από διαδικασίες διάδρασης και ανατροφοδότησης. Η αποτύπωση της συνεργατικής δουλειάς των μαθητών σε εικονογραφημένα βιβλία αποκαλύπτει ότι οι εναλλακτικές μορφές μάθησης αναδεικνύουν την πολλαπλασιαστική δύναμη της σύνθεσης αξιοποιώντας με ευχάριστο και αποτελεσματικό τρόπο τις επιμέρους δημιουργίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα αποτελέσματα της δράσης που εκπονήθηκαν στον συγκεκριμένο άξονα ήταν αρκετά και θετικά. Αρχικά, οι συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν και πληροφορήθηκαν επαρκώς για ζητήματα που αφορούσαν τον ρατσισμό, την ξενοφοβία, την διαφορετικότητα, την συμπερίληψη αλλά και τα δικαιώματα των παιδιών. Οι δράσεις αυτές, πραγματοποιήθηκαν με ενδιαφέροντα τρόπο, που ενθάρρυνε την συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων. Η δραματοποίηση ενέπλεξε ενεργά τους μαθητές με το ζητούμενο της δράσης, τους έκανε να αντιληφθούν καταστάσεις που πρώτη φορά βίωναν ακόμα και ως δραματικό παιχνίδι και τους ώθησε να σκεφτούν πιο έντονα τα συναισθήματα αυτών των μαθητών και κατ'επέκταση τους λόγους που πολλές φορές τους οδηγούν μακριά από το σχολείο, με την μορφή της σχολικής διαρροής. Όσον αφορά το επίπεδο της

ευαισθητοποίησης σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, πραγματοποιήθηκε παρουσίαση και συζήτηση για το τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες, ποια είναι τα χαρακτηριστικά τους και το τι σημαίνει να έχει κάποιος ανάλογες δυσκολίες. Με την προβολή εικόνων που δείχνουν γραπτά κείμενα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, βίντεο με το πώς βιώνουν οι ίδιοι οι μαθητές αυτές τις δυσκολίες αλλά και υλικό που παρουσιάζει τα θετικά στοιχεία αυτών των μαθητών, έγινε σαφές πως οι μαθητές με ανάλογες δυσκολίες βρίσκονται ανάμεσά μας και είναι εξίσου ικανοί για μαθησιακές και διαπροσωπικές επιτυχίες, όπως και οι υπόλοιποι συμμαθητές τους. Επίσης, η συμμετοχή και η συνεργασία του εκπαιδευτικού του ΤΕ αλλά και της εκπαιδευτικού της ΤΥ στην τάξη των μαθητών στο πλαίσιο της συμπερίληψης βοήθησε περαιτέρω στην ομαλή ένταξη των μαθητών αυτών στην ομάδα της τάξης και της αναγνώρισής τους ως ισότιμα μέλη της. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι οι μαθητές επισήμαναν ότι οι πρόσφυγες συμμαθητές τους με τους οποίους αλληλεπιδρούσαν τα προηγούμενα χρόνια απουσίαζαν, γεγονός που προκάλεσε αρκετές συζητήσεις για τα δικαιώματα του παιδιού και στο πλαίσιο των εργαστηρίων των δεξιοτήτων. Βοηθητική στην κατεύθυνση αυτή ήταν και η παρουσία της ψυχολόγου στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα παιδιά των τάξεων όπου το πρόγραμμα υλοποιήθηκε φάνηκαν να συμμετέχουν ενεργά στις επιμέρους δράσεις του συγκεκριμένου άξονα. Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή στη συμπεριφορά των παιδιών. Στις μέρες μας, όπου το σχολείο και δη ο προαύλιος χώρος αποτελεί κύριο μέσο κοινωνικοποίησης των παιδιών, παρατηρήθηκε πως μαθητές που νωρίτερα επέλεγαν μικρότερα σύνολα συμμαθητών για να ενταχτούν και να αλληλεπιδράσουν στο διάλειμμα πλέον επεδίωκαν την ένταξη σε μεγαλύτερες ομάδες συμμαθητών και τη συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια. Τέλος, οι συγκρούσεις και οι διαφορές που παρατηρούνταν μεταξύ μαθητών ήταν λιγότερες μετά την υλοποίηση του προγράμματος σε σχέση με πριν. Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Στην κατεύθυνση αυτή, το σχολείο σε συνεργασία με το πρόγραμμα Διευρύνω που εκπονεί ο Δήμος, προχώρησε στην πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων ανά τμήμα, στο πλαίσιο των δεξιοτήτων, με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τα εργαστήρια ήταν 2ωρα και επιλέχθηκαν οι παρακάτω θεματικές: α) Σου'πα... μου' πες Γ,Δ,ΣΤ τάξεις β) Μπου!!! Ε' τάξη γ) Η Λαλά και το Γρου - γρου στην χώρα των παιχνιδιών Α' και Β' τάξεις - Θεατρική παράσταση. Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων βιωματικών εργαστηρίων είχαν πολλαπλασιαστική θετική επίδραση σε διαφορετικά επίπεδα της σχολικής ζωής. Επίσης, με τις δράσεις που αναπτύχθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες και αναπτύχθηκαν αλληλεπιδραστικές σχέσεις σε διαφορετικό πλαίσιο από αυτό της αίθουσας γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην σύσφιγξη των σχέσεων. Αξιοσημείωτο ήταν ότι από αυτές τις δράσεις προέκυψε η δημιουργία σεναρίου από τους μαθητές της Στ' τάξης προκειμένου να παρουσιαστεί δραματοποιημένο σε μαθητικό συνέδριο του δήμου και έδωσε το έναυσμα για έκφραση και εξωτερίκευση συναισθημάτων και σκέψεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκαν πολλαπλές εκδηλώσεις και δράσεις στο χώρο του σχολείου αλλά και εκτός που βοήθησαν στην κατεύθυνση σύσφιγξης σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Στη γιορτή των Χριστουγέννων, στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της Αποκριάς, στο οποίο έγινε αναβίωση παραδοσιακών ελληνικών εθίμων από εκπαιδευτικούς και μαθητές (παραδοσιακοί χοροί, γαΐτανάκι, κατασκευή χαρταετού κλπ) καθώς και στη διάρκεια διαφορετικών δράσεων εκδιπλώθηκαν διαφορικές πλευρές και αναπτύχθηκαν διαφορετικές προσεγγίσεις από το προκαθορισμένο πλαίσιο της τάξης. Στην κατεύθυνση αυτή, διοργανώθηκαν, επίσης, αθλητικοί αγώνες μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των μαθητών/τριών. Η ιδιαίτερη έμφαση σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις (δεξιότητες, πολιτιστικά, αθλητικά, περιβαλλοντικά προγράμματα) δημιούργησε έντονο ενδιαφέρον σε

μαθητές και εκπαιδευτικούς για την σχολική ζωή. ενώ μαζική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς ήταν άριστη. Πέρα από τις δια ζώσης συναντήσεις, υιοθετήθηκαν εναλλακτικές επιλογές για συνεχή ενημέρωση και γόνιμο διάλογο με τους γονείς (διαδικτυακή ενημέρωση, μέσω αλληλογραφίας και από την ιστοσελίδα του σχολείου). Πραγματοποιήθηκαν στοχευμένα ραντεβού της σχολικής ψυχολόγου με γονείς που το επιθυμούσαν οι ίδιοι ή έπειτα από παρότρυνση των εκπαιδευτικών.

Επίσης, σε συνεργασία με τους υπεύθυνους του προγράμματος Διευρύνω του δήμου διοργανώθηκε ημερίδα στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με θέμα: "Πώς να συνδέομαι με τα παιδιά μου μέσα από Υγιή Όρια - Διαχείριση Συγκρούσεων στο Οικογενειακό Περιβάλλον" με εισηγήτριες από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής ενώ ακολούθησε ενδιαφέρουσα συζήτηση

Το σχολείο, ο σύλλογος διδασκόντων και ο σύλλογος γονέων προσπάθησαν να βοηθήσουν με πολλαπλούς τρόπους οικογένειες αποστερημέα πολιτισμικά περιβάλλοντα προκειμένου να αποφευχθούν φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού ενώ συμμετείχαν ενεργά στη συγκέντρωση τροφίμων, ρούχων και απαραίτητων υλικών για τους πρόσφυγες της Ουκρανίας και για την κοινωνική κουζίνα αλληλεγγύης "άλλος άνθρωπος".

Με πρωτοβουλία του συλλόγου διδασκόντων εντάχθηκαν οικογένειες σε προγράμματα του δήμου που αφορούν σε ψυχοπαιδαγωγική-αποκαταστασική υποστήριξη μαθητών και συμβουλευτική γονέων

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας συσφίγκτηκαν περαιτέρω και με κοινές εκδηλώσεις τα χριστούγεννα, τις απόκριες, την ανοιξιάτικη γιορτή και τη γιορτή λήξης και αποφοίτησης

Θετικά σημεία

Η λειτουργία της βιβλιοθήκης και η ένταξη σε αυτή δράσεων δημιουργικής γραφής από τους μαθητές. Επίσης, ο χώρος της βιβλιοθήκης αποτελέσε βιωματικό εργαστήριο ανάδειξης των πολιτισμικών στοιχείων που ενυπάρχουν σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία, διευρύνοντας τις στρατηγικές μάθησης και ενισχύοντας την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Επίσης αναπτύσσεται ένα διαφορετικό πλαίσιο συνύπαρξης, αλληλεπίδρασης και σύσφιγξης των σχέσεων μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

Η θετική αποτίμηση της περαιτέρω εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων παρά τους περιορισμούς που τέθηκαν από τον τρόπο εισαγωγής τους καθώς εντάσσονται στους ενιαίους και καθολικούς μορφωτικούς και παιδαγωγικούς στόχους για όλα τα παιδιά.

Η εφαρμογή τεχνικών αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με δυνατότητα τροποποίησης και εφαρμογής και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Η στήριξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με ποικίλους τρόπους από το σύλλογο διδασκόντων (οικονομικά, μαθησιακά, ψυχολογικά, κοινωνικά).

Τα οφέλη της δημιουργικής συνύπαρξης από την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού από τους ίδιους τους μαθητές ως προέκταση των δράσεων της βιβλιοθήκης προκειμένου να νιώσουν και συνδημιουργοί της ιστοσελίδας του σχολείου.

Η στελέχωση του Τμήματος Ένταξης από την αρχή της χρονιάς καθώς αποτελεί βασικό πυλώνα αντισταθμιστικής αγωγής και της Τάξης Υποδοχής.

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και η αναβάθμισή της υποστήριξης του σχολείου με ΕΔΥ καθώς είναι πολλά, πολλαπλά και κρίσιμα τα προβλήματα που εντοπίζονται.

Η στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης με την έναρξη της σχολικής χρονιάς προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και η εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Να υπάρξει ανασχεδιασμός και να μειωθεί ο αριθμός των θεματικών ενοτήτων στα εργαστήρια δεξιοτήτων σε δύο ανά τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ιδίως στην Ε΄ και Στ΄ τάξη. Ο χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι ασφυκτικός με αποτέλεσμα να μην προάγεται επαρκώς ο στόχος της καλλιέργειας των 4 skills ενώ ελλοχεύει ο κίνδυνος μετατροπής τους σε διεκπεραιωτική διαδικασία.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα σε συνεξέταση με την διερεύνηση των διδακτικών πρακτικών σχετικά με τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Επειδή υπάρχει μεγάλη διαρροή κρίνεται αναγκαία η αλλαγή του θεσμικού πλαισίου των προσφύγων μαθητών ώστε να εγγυηθεί τη μονιμότητα των οικογενειών των μαθητών μας (εφόσον το επιθυμούν) προκειμένου τα παιδιά να αισθάνονται ασφαλή και αναπόσπαστα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να αξιοποιηθούν πλήρως και να εμπλουτιστούν οι πρακτικές που ακολουθήθηκαν στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Ενίσχυση της χρηματοδότησης για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών των δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Α.Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν τακτικά συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποσαφήνιση εγκυκλίων, τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού, την κατανομή αρμοδιοτήτων, τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, το μνημόνιο ενεργειών για την πολιτική προστασία, την επίδοση των μαθητών στα τρίμηνα και γενικά για τρέχοντα ζητήματα προκειμένου να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Β.Το σχολείο είχε άριστη συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής καθώς και με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής όπου χρειάστηκε. Επίσης συνεργάστηκε με το ΚΕΔΑΣΥ και συντάχθηκαν Παιδαγωγικές Εκθέσεις για τους μαθητές που οι γονείς τους έκαναν αίτηση μετά από σύσταση της αντίστοιχης ομάδας του σχολείου.

Γ.Με την έναρξη της χρονιάς οργανώθηκε ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς με αντικείμενο τη διαχείριση του άγχους των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών για την αντιμετώπισή του. Το Μάρτιο οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση δέκα ωρών με θέμα: «Η ομάδα και το δικαίωμα στη συμμετοχή» και οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος στο βιωματικό εργαστήριο «Η ομάδα και το δικαίωμα στη συμμετοχή,

μουσικοκινητικές δραστηριότητες, εστιάζοντας στη σχέση» καθώς η σχέση αποτελεί θεμέλιο λίθο για τη συγκρότηση οποιασδήποτε ομάδας, πολλώ δε μάλλον σχολικής, επειδή πάνω σε αυτή θα στηριχθεί κάθε μαθητοκεντρική προσέγγιση. Την επιμόρφωση πραγματοποίησε καθηγήτρια από το τμήμα ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ

Γ. Οι εκπ/κοί των όμορων τμημάτων συνεργάστηκαν για τις κοινές δράσεις των τμημάτων στο πλαίσιο των δεξιοτήτων καθώς και των δράσεων που έλαβαν χώρα στη βιβλιοθήκη του σχολείου.Εξαιρετική η συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων.

Δ.Η ιστοσελίδα του σχολείου εμπλουτίστηκε με τις δράσεις των τάξεων. Προστέθηκε υλικό από τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων και τις δράσεις του σχολείου, <https://blogs.sch.gr/11dimaga/dexiotites/> .

Ε. Οργανώθηκε και παρουσιάστηκε με αξιώσεις η σχολική γιορτή για τη λήξη της χρονιάς, η οποία ήταν αφιερωμένη στον ποιητή - στιχουργό Νίκο Γκάτσο. Η γιορτή περιελάμβανε αναπαράσταση της ζωής του, μουσικοχορευτικές και δραματοποιημένες παρουσιάσεις των έργων του

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της χρονιάς το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα του δήμου με θέμα: " Μετακινούμαι με ασφάλεια στην πόλη" και στην συνέχεια σε ομαδική δραστηριότητα πολλών σχολείων με θέμα την ειρήνη. Επίσης, το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα του δήμου και της περιφέρειας για την ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού καθώς και ανακύκλωσης μπαταριών.

Βραβευμένα σενάρια που δημιούργησαν οι μαθητές δραματοποιήθηκαν και εκπροσώπησαν το σχολείο στο 1ο Μαθητικό Διαδραστικό Συνέδριο που οργανώθηκε από τον Δήμο μας και τις Διευθύνσεις Α/ Βάθμιας και Β /Βάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας.

Επίσης από τις υπηρεσίες υγείας του δήμου έγινε οδοντιατρικός, οφθαλμολογικός και ορθοπεδικός έλεγχος.

Υπήρξε συνεργασία με το δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού και την υπεύθυνη προσφύγων προκειμένου να διεκπεραιωθούν πρακτικά θέματα ζωτικής σημασίας για τους πρόσφυγες.

Με πρωτοβουλία του συλλόγου γονεων και τη στήριξη του σχολείου διοργανώθηκε βιωματικό εργαστήριο κυκλοφοριακής αγωγής από το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς για τους μαθητές των Α΄, Β΄ και Γ΄τάξεων.

Διοργανώθηκε ανοιξιάτικη γιορτή με τη συνεργασία και τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων όπου οι μαθητές/τριες πήραν μέρος σε δράσεις περιβαλλοντικού χαρακτήρα. Μεταμόρφωσαν λάστιχα φυτεύοντας λουλούδια και παρακολούθησαν διάλεξη από γεωπόνο για τη φροντίδα και τις ανάγκες των φυτών.

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου

Η άριστη συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και γενικά με τους φορείς που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή.

Η εναγώνια και συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους που διαρκώς αυξάνονται από την πολιτεία χωρίς την ανάλογη υποστήριξη.

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες

των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφέρονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρουσία σχολικού ψυχολόγου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, και η αναβάθμιση της υποστήριξης του σχολείου με ΕΔΥ.

Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου σε τακτά χρονικά διαστήματα με όλες τις δράσεις που αφορούν στη σχολική μονάδα και η δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού από τους ίδιους τους μαθητές.

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών μετά την κατακόρυφη αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών σε όλα τα επίπεδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε ενδοσχολικό σεμινάριο σε συνεργασία με την κοινωνική υπηρεσία του δήμου με αντικείμενο τη διαχείριση του άγχους των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση καλών πρακτικών για την αντιμετώπισή του. Το Μάρτιο οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση δέκα ωρών με θέμα: «Η ομάδα και το δικαίωμα στη συμμετοχή» και οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος στο βιωματικό εργαστήριο «Η ομάδα και το δικαίωμα στη συμμετοχή, μουσικοκινητικές δραστηριότητες, εστιάζοντας στη σχέση» καθώς η σχέση αποτελεί θεμέλιο λίθο για τη συγκρότηση οποιασδήποτε ομάδας, πολλώ δε μάλλον σχολικής, επειδή πάνω σε αυτή θα στηριχθεί κάθε μαθητοκεντρική προσέγγιση. Την επιμόρφωση πραγματοποίησε καθηγήτρια από το τμήμα ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ. Επίσης, αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από άλλους αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Πραγματικά κρίνεται ως εποικοδομητική και αναγκαία η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια όπου κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κλπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης, είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κλπ.) για να στηρίξουν τέτοιες πρωτοβουλίες, προωθητικές για μάθηση και παρωθητικές για ενίσχυση και εμπέδωση καλών πρακτικών ώστε να μη μεταφέρουν έναν στείρο ακαδημαϊσμό με εξετασιοκεντρικά στοιχεία. Την τρέχουσα χρονιά δεν έγινε κατορθωτό να συμμετέχουμε σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών

Ενδοσχολική επιμόρφωση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Συνεχής προβληματισμός, διάλογος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σχετικά με θέματα που αφορούν στις στρατηγικές διδασκαλίας, παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με επιμορφώσεις διαδικτυακές αλλά και δια ζώσης σε ποικιλία θεματικών αξόνων που πραγματοποιήθηκαν από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, το 3ο και άλλα ΠΕΚΕΣ, αλλά και την παρακολούθηση θεσμοθετημένων προγραμμάτων προσπάθησαν να προτεραιοποιήσουν τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών τους στις ιδιαίτερα αχαρτογράφητες συνθήκες που ζούμε

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο να υπάρξει συστηματική και μεθοδική καταγραφή των προτάσεων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες έτσι ώστε να καταρτισθούν αντίστοιχες δράσεις από τα πανεπιστήμια και ο εκπαιδευτικός αφού απαλλαγεί από τα καθήκοντά του να επιλέξει αυτά που του ταιριάζουν. Ο εκπαιδευτικός της τάξης δεν πρέπει να νιώθει ότι λαμβάνει αποσπασματική και συμπυκνωμένη επιμόρφωση, πολλές φορές ερήμην του, με αμφίβολα αποτελέσματα που τελικά λειτουργεί σωρευτικά ως φόρτος εργασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για ακόμη μια φορά, διαπιστώθηκε ότι, οι εκπαιδευτικοί και κυρίως οι συντονιστές

των ομάδων, υπερέβην εαυτόν προκειμένου να φέρουν εις πέρας το έργο της αξιολόγησης με επίπονη προσπάθεια και περαιτέρω φόρτο εργασίας. Μέλημα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ήταν να αποτυπωθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το πραγματικό και ουσιαστικό έργο που συντελείται υπεύθυνα και ποιοτικά. Στο σημείο αυτό, είναι δόκιμο να αναφερθεί ότι, καθόλη τη διάρκεια της διαδικασίας, υπήρξε σοβαρός προβληματισμός κατά πόσο, η συγκεκριμένη αξιολόγηση αναβαθμίζει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η κατακόρυφη αύξηση της γραφειοκρατίας, η οποία λειτούργησε αθροιστικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις υπόλοιπες εξωδιδασκτικές αρμοδιότητες αφαιρούσε ποιοτικό χρόνο από την προετοιμασία για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων με αποτέλεσμα να αυξηθούν τα αγχωτικά φαινόμενα να υπάρχει πίεση και υπονόμηση ως ένα βαθμό του καλού και δημιουργικού κλίματος του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης, οι άξονες μοιάζει να επικαλύπτονται και να επαναλαμβάνονται οι δράσεις καθώς η εκπαιδευτική κοινότητα ελλείψει συνεννόησης και συνεργασίας με την πολιτεία για άλλη μια φορά καλείται να φέρει εις πέρας κάτι που δεν γνωρίζει και για το οποίο δεν έχει επιμορφωθεί. Προτείνεται να εκπονούνται μέχρι δύο άξονες κάθε σχολική χρονιά ώστε να υπάρχει πολύπλευρη, σε βάθος εξέταση των δράσεων και ουσιαστική διάχυσή τους στη σχολική μονάδα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τα εργαστήρια της δημιουργικής γραφής αναπτύσσονται κι εδραιώνονται καινούριες διδακτικές πρακτικές οι οποίες δύνανται να διαχυθούν και στα υπόλοιπα μαθήματα γιατί εκπαιδευτικοί και μαθητές αντιλαμβάνονται ότι η δημιουργική γραφή αποτελεί συστατικό στοιχείο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η ένταξη των εικαστικών και παραστατικών τεχνών στο πλαίσιο της δημιουργικής γραφής, διευκολύνει τον πειραματισμό, την επέκταση και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα μέσα από διαδικασίες διάδρασης και ανατροφοδότησης. Η αποτύπωση της συνεργατικής δουλειάς των μαθητών σε εικονογραφημένα βιβλία αποκαλύπτει ότι οι εναλλακτικές μορφές μάθησης αναδεικνύουν την πολλαπλασιαστική δύναμη της σύνθεσης αξιοποιώντας με ευχάριστο και αποτελεσματικό τρόπο τις επιμέρους δημιουργίες.

Η μείωση των ημερών απουσίας των μαθητών με ελλιπή φοίτηση και η συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης τους αποτελεί θετικό αποτύπωμα καθώς και η κοινωνικοποίηση των μαθητών και ένταξή τους σε παρέες ελληνόφωνων συμμαθητών τους. Η αύξηση της αυτοπεποίθησης των μαθητών όσον αφορά την παρουσία τους στην τάξη και τη συμμετοχή τους στο μάθημα στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Δημιουργήθηκε στις τάξεις κλίμα δημιουργικότητας, συνεργασίας, σεβασμού και αλληλοκατανόησης. Οι διαφορές που υπήρξαν μεταξύ των μαθητών στη διάρκεια της χρονιάς εξομαλύνθηκαν και οι σχέσεις τους συσφίχτηκαν. Με τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και των δραστηριοτήτων που έλαβαν χώρα σ' αυτή ενισχύθηκε η ομαδικότητα και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών καθώς και το αίσθημα ευθύνης τους ως αποτέλεσμα των αρμοδιοτήτων που ανέλαβαν.

Επίσης, μέσω των δραματοποιήσεων και των εικαστικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν και να εξωτερικεύσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Μαζική συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της βιβλιοθήκης και των αντίστοιχων εκδηλώσεων με τους συγγραφείς. Η ιδιαίτερη έμφαση σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις (δεξιότητες, πολιτιστικά, αθλητικά, περιβαλλοντικά προγράμματα) δημιούργησε έντονο ενδιαφέρον σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για την σχολική ζωή.

Εύκολη ηλεκτρονική πρόσβαση στις δράσεις μας για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας μας και των ηλεκτρονικών καταγραφών. Καταφέραμε και υλοποιήσαμε τους στόχους μας όσο βέβαια αυτοί εξαρτώνταν από εμάς τους εκπαιδευτικούς. Αναλυτικότερα, όπως ήδη έχει καταγραφεί από πέρυσι, μετά από ενέργειες του σχολείου αναβαθμίστηκε ο τεχνολογικός και ψηφιακός εξοπλισμός του, ανακαινίστηκε και εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη του σχολείου οργανώθηκαν εκδηλώσεις ποικίλου περιεχομένου όπου αναδείχθηκαν με την βοήθεια και των οπτικοακουστικών μέσων στοιχεία του πολιτισμού μας. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα για τη σχολική διαρροή και φοίτηση κατά το τρέχον σχολικό έτος καταγράφηκε η απουσία πολλών προσφύγων που φοιτούσαν τα προηγούμενα χρόνια στο σχολείο μας. Αυτό επέφερε τροποποιήσεις στον αρχικό σχεδιασμό σχετικά με τη συγκρότηση των ομάδων αλλά ανέδειξε και την ανάγκη παρουσίασης και μελέτης των προσφυγικών και μεταναστευτικών φαινομένων και την σχέτισή τους με τα δικαιώματα του ανθρώπου και του παιδιού. Είναι αξιοσημείωτη η αναφορά των μαθητών ότι τα παιδιά αυτά από πέρυσι είχαν έντονη ανασφάλεια σχετικά με την παραμονή τους στο σχολείο και γενικότερα στη χώρα.

Επιπροσθέτως, είναι αξιοσημείωτη, όπως ήδη προαναφέρθηκε, η σημαντική αύξηση της γραφειοκρατίας η οποία λειτούργησε αθροιστικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί αρκετά προβληματισμένοι για την ουσιαστική συνεισφορά της αξιολόγησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική ήρθαν αντιμέτωποι με την πίεση και την επαγγελματική εξουθένωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά προγράμματα απαλλαγμένα από τα διδακτικά καθήκοντα , με μορφή ταχύρρυθμης εκπαίδευσης σε θέματα: α) διαφοροποιημένης διδασκαλίας, β) αξιοποίησης των ΤΠΕ στη σχολική καθημερινότητα και συγκεκριμένα σε πλατφόρμες που έχουν δημιουργηθεί ως εργαλεία και έχουν εφαρμοστεί στη μαθησιακή διαδικασία γ) περιγραφικής αξιολόγησης ως καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής
