

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 117ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051567

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 117ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, εδρεύει στο κέντρο των Αθηνών και συγκεκριμένα στην περιοχή των Κ.Πατησίων.

Το διδακτήριο κατασκευής του 2014, χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 2015-2016.

Η σχολική περιφέρεια επαναπροσδιορίστηκε σε συνεργασία με την υπεύθυνη εκπαιδευτικών θεμάτων της ΔΙΠΕ Α΄ Αθήνας και των προϊσταμένων των όμορων νηπιαγωγείων. Τα ακριβή όρια είναι αναρτημένα προς ενημέρωση όλης της μαθητικής κοινότητας στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου : <https://blogs.sch.gr/117nipath/2020/11/01/oria-scholeioy/>

Το κτίριο καλύπτει τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού, οι αίθουσες διδασκαλίας είναι διαμορφωμένες και εξοπλισμένες στο μέγιστο δυνατό βαθμό ώστε να καλύπτουν και να υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν επιδέχονται βελτίωση ως προς τον εξοπλισμό (τεχνολογικό και παιδαγωγικό υλικό).

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι (κρατική επιχορήγηση με κατανομή εσόδων μέσω δόσεων από τη σχολική επιτροπή) διανέμονται ανάλογα με την προτεραιοποίηση των αναγκών και η διαχείρισή τους γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή και τις υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων με στόχο την καθαριότητα ,τη συντήρηση αλλά και τη βελτίωση των εγκαταστάσεων του κτιρίου, καθώς επίσης και με τους γονείς για τη δημιουργία αισθητικών παρεμβάσεων (ζωγραφική επιδαπέδιων παιχνιδιών).

Ο χώρος του γραφείου είναι εξοπλισμένος με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (Υ/Η internet, δίκτυο, εκτυπωτή) και εξυπηρετεί τις ανάγκες του νηπιαγωγείου ως προς τη διοικητική του λειτουργία και τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ο αύλειος χώρος, η αξιοποίηση του οποίου αποτέλεσε σχέδιο δράσης κατά τη σχολική χρονιά, αποτελεί ένα χώρο ενεργητικής μάθησης, ψυχαγωγίας και άθλησης. Έγιναν οι παρεμβάσεις που είχαν σχεδιαστεί και αποτελεί ένα σημαντικό στοιχείο του σχολικού κτιρίου.

Το νηπιαγωγείο λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με 3 υποχρεωτικά τμήματα, 2 ολοήμερα, 1 τμήμα πρωινής υποδοχής, 1 τμήμα ένταξης καθώς και 1 τμήμα αναβαθμισμένου ολοήμερου.

Στο σχολείο υπηρετούν 5 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 4 αναπληρωτές, 1 ψυχολόγος και 1 σχολική νοσηλεύτρια.

Το τμήμα ένταξης στελεχώθηκε με μόνιμο προσωπικό, γεγονός που βοήθησε στο σχεδιασμό με την έναρξη της χρονιάς των παρεμβάσεων στα νήπια-προνήπια που το είχαν ανάγκη.

« Ένα σχολείο για όλους και μια εκπαίδευση για τον καθένα χωριστά » είναι το όραμα του σχολείου μας. Ένα σχολείο που δεν αποκλείει κανένα, χωρίς διαχωρισμούς, χωρίς προϋποθέσεις, με σεβασμό στην διαφορετικότητα, στα δικαιώματα και στις μαθησιακές ανάγκες κάθε παιδιού χωριστά. Σκοπός του είναι η απόκτηση αξιών, στάσεων ζωής, δεξιοτήτων μέσα από καινοτόμα προγράμματα με εργαλείο τη συνεργασία, την δημιουργικότητα, τον σεβασμό, την αλληλοβοήθεια ώστε να καταστήσει τους μαθητές του ενεργούς, υπεύθυνους πολίτες με σεβασμό στον άνθρωπο, το περιβάλλον που θα αναλαμβάνουν δράσεις και θα μπορούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της πραγματικότητας στην οποία ζουν.

Ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με διάθεση συνεργασίας με τους γονείς, τους τοπικούς φορείς και ιθύνοντες για την επίλυση προβλημάτων και δυσχερειών.

Ένα σχολείο με προσανατολισμό στις νέες τεχνολογίες και στην αειφορία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η οργάνωση της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών, η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, η χρήση των ΤΠΕ και του διαθέσιμου εξοπλισμού, η ενεργητική εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και η συμμετοχή τους σε μορφές συνεργατικής και βιωματικής μάθησης, αποτέλεσαν παράγοντες για την επίτευξη των μαθησιακών, κάθε φορά, στόχων που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς.

Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με παιδιά άλλων σχολείων και να " ανοίξει" το σχολείο στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της ενεργητικής συμμετοχής του νηπιαγωγείου σε Περιφερειακά- Εθνικά δίκτυα.

Η ολοκλήρωση της συμμετοχής του στο Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο και ο προγραμματισμός ένταξης σε έργα etwinning.

Η παρουσία ψυχολόγου από την αρχή του διδακτικού έτους είναι πολύ σημαντική στη λειτουργία του σχολείου και στη στήριξη παιδιών και οικογενειών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικότερα σημεία αυτής της χρονιάς υπήρξαν:

- η άψογη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού δυναμικού του νηπιαγωγείου,

που είχε ως αποτέλεσμα την ολοκλήρωση του διδακτικού έργου με επιτυχία.

- η συμμετοχή του νηπιαγωγείου στα δίκτυα των σχολείων:

Σχολεία για το κλίμα - Ταπερίστας - Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο, που έδωσε τη δυνατότητα " ανοίγματος" του νηπιαγωγείου στον ευρύτερο χώρο δράσης των σχολείων της χώρας.

- η συνεργασία με το 22ο Νηπιαγωγείο Αθηνών και το 1ο Νηπιαγωγείο Τριανδρίας Θεσσαλονίκης, καθώς έβαλε τη βάση για το σχεδιασμό και την υλοποίηση παρόμοιων δράσεων και τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση θα επικεντρωθούμε στη διάθεση εκ μέρους του σχολείου για:

- τη συνεργασία με φορείς για θέματα ενημέρωσης γονεών (πχ. παιδική κακοποίηση)
- τη δημιουργία εργαστηρίων στο χώρο του νηπιαγωγείου με συμμετοχή γονέων.
- τη συνέχιση της ενεργητικής συμμετοχής στα δίκτυα
- την οργάνωση της συμμετοχής του νηπιαγωγείου σε έργα etwinning.
- τον εμπλουτισμό του σχολείου με νέο τεχνολογικό εξοπλισμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της δια βίου μάθησης, η άριστη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, η δημιουργική αξιοποίηση του παιδαγωγικού υλικού του σχολείου και η ένταξη των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, αποτέλεσαν παράγοντες παραγωγής ολοκληρωμένου παιδαγωγικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε έργα etwinning.

Σημείωση: Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίο να λαμβάνουν χώρα στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών, γιατί οδηγούμαστε σε ψυχική και εργασιακή εξουθένωση αυτών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό με βάση τις επικρατούσες συνθήκες και τη σύσταση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων συνοπτικά έχουν ως εξής:

- Παράχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας, στηριζόμενο στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και στον παιδοκεντρικό προσανατολισμό αυτής.
- Το υλικό προωθήθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ προς ενημέρωση στους γονείς/κηδεμόνες των νηπίων.
- Αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου με σκοπό τη διάχυσή του στην ευρύτερη μαθητική κοινότητα.
- Έγινε η διαμόρφωση του χώρου της αυλής με βάση το σχεδιασμό που είχε γίνει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, παρά μόνο κατά τη διάρκεια των επεμβάσεων στην αυλή, καθώς οι όποιες ενέργειες έπρεπε να γίνουν σε μέρες που δε λειτουργούσε το νηπιαγωγείο και δεν υπήρχαν παιδιά.

Για το λόγο αυτό το προσωπικό του νηπιαγωγείου έπρεπε να παρευρίσκετε στο χώρο του νηπιαγωγείου σε ώρες πέρα του εργασιακού του ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παραγωγή Υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης που αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων αφορά το δείκτη "**Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού για την Υποστήριξη της Διδασκαλίας**" και αποσκοπεί στην παραγωγή έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με στόχο τον εκσυγχρονισμό του τρόπου διδασκαλίας, την υποστήριξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τη μέγιστη κινητοποίηση των μαθητών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο για το σχολικό έτος 2022-2023.

Το υλικό θα υποστηρίξει την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και τις δράσεις που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε αρχές Οκτωβρίου του 2022, με το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων και ολοκληρώθηκε με το τέταρτο, στα τέλη Μαΐου 2023, με ταυτόχρονη διάχυση στις καινοτόμες δράσεις της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διεξαγωγή τους, παρήχθη πλούσιο έντυπο υλικό με το οποίο εμπλουτίστηκαν τα κέντρα μάθησης ανάλογα με τη θεματική ενότητα που διαπραγματευόμασταν. Παράλληλα δημιουργήθηκαν φύλλα εργασίας, στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, κατασκευαστικό υλικό, επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ, πίστες

ρομποτικής. Το περιεχόμενό τους, όσο και το εύρος των δραστηριοτήτων δεν ήταν αυστηρά προκαθορισμένο εκ των προτέρων αλλά συμπληρώνονταν και εμπλουτίζονταν από τη δράση εκπαιδευτικών και μαθητών. Ακολούθως και στο τμήμα ένταξης, δημιουργήθηκε το ανάλογο υποστηρικτικό υλικό, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των παιδιών.

Όσον αφορά το ψηφιακό υλικό, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα

α) Να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, ερχόμενοι σε επαφή με τα ακόλουθα πολυμεσικά εργαλεία:

-Learning apps

-Wordwall

-Φωτόδεντρο

-Youtube

β) Να αναπτύξουν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες με εφαρμογές όπως:

-Συστήματα οπτικοποίησης (google earth, google maps)

-Συστήματα εννοιολογικής χαρτογράφησης

-Εφαρμογές Υπερμέσων (ιστοσελίδες)

Όλα τα παραπάνω μέσα, ευνόησαν στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων διερεύνησης και ανακάλυψης. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά σε ωφέλιμες δραστηριότητες, μέσω πολλαπλών μορφών αλληλεπίδρασης.

Οι γονείς αντίστοιχα έγιναν κοινωνοί της μαθησιακής διαδικασίας μέσω padlet (αντεστραμμένης τάξης), καθώς και των αποτελεσμάτων της κάθε δράσης, μέσω παρουσιάσεων (sway, canva, ιστολόγιο σχολείου)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/117nipath/to-nipiagogeio-mas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Η αυλή μας, χώρος δράσης, εκτόνωσης και δημιουργίας.

Στόχος Βελτίωσης

Ο συγκεκριμένος στόχος που αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων αφορά το δείκτη "**Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών**".

Αποσκοπεί στην αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, ώστε να διαμορφωθεί και να αποτελέσει καινοτόμο χώρο μάθησης, ψυχαγωγίας και δημιουργικής απασχόλησης των νηπίων.

Η αυλή του νηπιαγωγείου θέλουμε να είναι ασφαλής και να χρησιμοποιείται από την εκπαιδευτικούς και μαθητικές για βιωματικές δραστηριότητες, για την ανάπτυξη προγραμμάτων διατροφής και άθλησης αλλά και

ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της για το περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης με τίτλο: «**Η αυλή μας, χώρος δράσης, εκτόνωσης και δημιουργίας**» που αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων του 117^{ου} νηπιαγωγείου Αθηνών αφορούσε τον **Άξονα** :

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και συγκεκριμένα το δείκτη

"Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών".

Το Σχέδιο Δράσης που σχεδιάστηκε και εκπονήθηκε από την αρχή του Νοεμβρίου, θα ολοκληρωθεί με το πέρας της σχολικής χρονιάς αλλά θα συνεχίσει και την επόμενη.

Ο συγκεκριμένος στόχος αποσκοπούσε στην αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, ώστε να διαμορφωθεί και να αποτελέσει καινοτόμο χώρο μάθησης, ψυχαγωγίας και δημιουργικής απασχόλησης των νηπίων.

Στόχος όλων η αυλή του νηπιαγωγείου να είναι ένας ασφαλής χώρος, πρόσφορος για βιωματικές δραστηριότητες, κατάλληλος για την ανάπτυξη προγραμμάτων άθλησης και διατροφής αλλά και ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

Οι εκπαιδευτικοί τηρώντας το σχεδιασμό προχώρησαν στην υλοποίηση του ταυτόχρονα σε όλες τις παραμέτρους του σχεδίου δράσης.

Συγκεκριμένα σε σχέση με την **ανάπλαση του χώρου** υπήρξε συνεργασία με την υπεύθυνη γεωπόνο στη διεύθυνση πρασίνου του Δήμου Αθηναίων για τις παρεμβάσεις που αφορούσαν το πράσινο της αυλής.

Έγιναν δύο επισκέψεις των υπευθύνων της διεύθυνσης πρασίνου και αποφασίστηκε η ανάπλαση της αυλής : με τη φύτευση θάμνων και λουλουδιών, τον εμπλουτισμό του χώματος, την αποκατάσταση του αυτόματου ποτίσματος και την οριοθέτηση τμήματος προκειμένου σε δεύτερο χρόνο να δημιουργηθεί από τα παιδιά ένας λαχανόκηπος.

Οι εργασίες πραγματοποιήθηκαν κατά το χρονικό διάστημα 4-7 Ιανουαρίου (περίοδος διακοπών των Χριστουγέννων), καθώς δεν μπορούσαν να γίνουν κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

Φυτεύτηκαν θάμνοι και λουλούδια κατάλληλα για το σχολικό περιβάλλον, προστέθηκε χώμα όπου χρειάζονταν για τα ήδη υπάρχοντα φυτά και δέντρα και οροθετήθηκε ο χώρος για το λαχανόκηπο των μικρών μαθητών.

Ακολούθησαν και άλλες παρεμβάσεις που αφορούσαν τη φροντίδα του πρασίνου (αγριόχορτα- κλαδέματα), με τον ερχομό της άνοιξης.

Ο λαχανόκηπος μας φυτεύτηκε αρχές Μαρτίου. Εφαρμόζοντας την ομαδοσυνεργατική μεθοδο τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες φύτεψαν και κατά ομάδες απασχολούνται σ' αυτόν, ανάλογα με τις δραστηριότητες που έχουν οργανωθεί από τις εκπαιδευτικούς.

Σε συνεργασία με τους γονείς οι οποίοι μας προμήθευσαν με κηπευτικά, οι μικροί αγρότες προέβησαν στη φύτευση και ανέλαβαν τη φροντίδα τους.

Ο λαχανόκηπος μας υπήρξε δράση στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα τη διατροφή. Τα παιδιά σε ομάδες είχαν ενεργή συμμετοχή στη φύτευση των λαχανικών, στην οριοθέτηση του λαχανόκηπου με πλέγμα για να εμποδίσουν τους ενοχλητικούς επισκέπτες (γάτες), καθώς και στη φροντίδα που χρειάζεται προκειμένου να αναπτυχθούν τα φυτά.

Παράλληλα με τη βοήθεια γονέα/μητέρας παιδιού που φοίτησε στο νηπιαγωγείο την προηγούμενη χρονιά σχεδιάστηκαν και ζωγραφίστηκαν **επιδαπέδια παιχνίδια**, με σκοπό την ψυχαγωγία αλλά και την εμπλοκή των παιδιών σε βιωματικές μαθησιακές δραστηριότητες.

Έγινε προσπάθεια για τη σωστή **διαχείριση της ενέργειας** στον αύλειο χώρο με αποκατάσταση προβλημάτων στο φωτισμό, την εξοικονόμηση νερού με την σωστή ρύθμιση του αυτόματου ποτίσματος αλλά και τη διαχείριση των απορριμμάτων με τοποθέτηση κάδου αφής αλλά και κάδων συλλογής ανακυκλωμένων υλικών.

Υπήρξε **προβολή- διάχυση** του σχεδίου μέσω του ιστολογίου του νηπιαγωγείου αλλά και προφορική επικοινωνία αυτού, κάθε φορά που γινόταν κάποια δράση ή χρειαζόταν η συμβολή των γονέων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/117nipath/to-nipiagogeio-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις - ενημερώσεις στο ΝΠΣ.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές δράσεις με θέμα την προσαρμογή - συμπεριφορά των γονέων στην επικοινωνία τους με το σχολείο και το ρόλο τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικών κρίσεων.
