

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **117ο Νηπιαγωγείο Αθηνών** έχει ως έδρα την περιοχή των Κάτω Πατησίων.

Ανήκει στο 4ο διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων. Καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας που διαμένει κάτω από το σταθμό ΗΣΑΠ " Κάτω Πατήσια".

Έχει δικό του διδακτήριο στο οποίο στεγάστηκε από το 2015, επί των οδών Τυπάλδου Κοζάκη 11-17 & Φλογαΐτου 2-6 στο κέντρο της Αθήνας και συγκεκριμένα στα Κάτω Πατήσια.

Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου (αίθουσες διδασκαλίας- γραφείο-πολυώροος βοηθητικοί χώροι) επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών, παιδιών και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας και μέρος του πολυχώρου χρησιμοποιείται για την κάλυψη των αναγκών του τμήματος ένταξης. Η αίθουσα χαλάρωσης μετατράπηκε σε αίθουσα διδασκαλίας για να καλύψει τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του σχολείου ήτη 71 νήπια-προνήπια.

Ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος και κατάλληλα εξοπλισμένος για την κάλυψη των αναγκών των παιδιών και του σχολικού προγράμματος και έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού του με επιδαπέδια παιχνίδια και συντήρησης των υπάρχοντων παιχνιδιών,η οποία προσπάθεια θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι εσωτερικά και εξωτερικά καθαρό, καλαίσθητο και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Υπάρχει επάρκεια σε παιδαγωγικό υλικό, εξοπλιστικά και εποπτικά είδη. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε παραλαβή ψηφιακών συσκευών (Υ/Η- laptop- βιντεοπροβολέα) -από το πρόγραμμα του υπουργείου- οι οποίες καλύπτουν τις καθημερινές δραστηριότητες σε εκπαιδευτικό αλλά και σε επίπεδο γραμματικής υποστήριξης και θα μπορούν να καλύψουν τις όποιες ανάγκες τηλεκπαίδευσης προκείμενες σε μελλοντικό χρόνο.

Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται από τρεις μόνιμες εκπαιδευτικούς και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 3 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα ,2 ολόημερα και 1 τμήμα ένταξης τα οποία στελεχώθηκαν από αναπληρωτές νηπιαγωγούς γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ06, η οποία ήταν στο νηπιαγωγείο κάθε Δευτέρα και Τετάρτη. Η ψυχολόγος καθώς και εκπαιδευτικός του τμήματος ένταξης ενέλαβαν καθήκοντα μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων.

Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου μπορεί να χαρακτηριστεί ως πολυπολιτισμικό, μιας και η σχολική του περιφέρεια είναι η ίδια πολυπολιτισμική. Είναι μια διευρυμένη κοινωνία, όπου Έλληνες, οικονομικοί μετανάστες αλλά και πρόσφυγες συνυπάρχουν αρμονικά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα συμβίωσης και συνεργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο άξιο λόγου είναι η μεγάλη στήριξη τις πλειοψηφίας των γονέων στα θέματα που αφορούσαν την τήρηση και εφαρμογή των μέτρων για την προστασία από covid-19. Έδειξαν κατανόηση διάθεση συνεργασίας προκειμένου να τηρηθούν όλα τα πρωτόκολλα και να διασφαλιστεί η υγεία όλων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ίδρυση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για το 117ο νηπιαγωγείο είναι ένας στόχος που θα πρέπει να συμπεριλάβει το σχολείο στο σχεδιασμό για την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημοκρατική άσκηση διευθυντικής εξουσίας.
- Η ενημέρωση διδασκόντων για θεσμικές αλλαγές.
- Η παρακολούθηση και εφαρμογή των εγκυκλίων-πρωτοκόλλων.
- Η ορθολογική χρήση των διαθέσιμων πόρων
- Η σωστή κατανομή των εξωδιδασκτικών υπηρεσιών ,με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις -ικανότητες -δεξιότητες.
- Η ανταπόκριση του νηπιαγωγείου στις υπηρεσιακές υποχρεώσεις, γονείς-Διεύθυνση Εκπαίδευσης -ΕΟΔΥ-Σχολική Επιτροπή
- Η υποστήριξη και ο συντονισμός της ανάπτυξης του σχολικού προγράμματος.
- Η εφαρμογή των νέων προγραμμάτων.
- Η συνεργασία συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου-ΚΕΔΑΣΥ.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση προγραμμάτων -επιμορφώσεων-δράσεων -επισκέψεων -συνεργασιών που υστέρησε λόγω πανδημίας.

Η έγκαιρη και επαρκής στελέχωση σε ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό για την κάλυψη αναγκών που συνδέονται με τη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου, τις ατομικές και κοινωνικές ανάγκες των παιδιών (παράλληλη στήριξη- ψυχολόγος- κοινωνική λειτουργός-σχολικός νοσηλεύτης).

Όταν το σχολείο είναι πλήρως στελεχωμένο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς μπορεί να υπάρξει καλύτερη οργάνωση και στοχοθεσία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η αλληλουποστήριξη και αλληλοβοήθεια σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.
- Η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και η παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού .
- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις και η χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε έργα eTwinning σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Η δραστηριοποίηση από κοινού με όμορα νηπιαγωγεία ή φορείς της κοινότητας σε σχέδια δράσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης θα αποτελέσει μια καλή πρακτική για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης που επέλεξε το νηπιαγωγείο για τη φετινή σχολική χρονιά κρίνονται στο σύνολο τους απολύτως ικανοποιητικά, καθώς μέσα από τις δραστηριότητες που επιλέχθηκαν και πραγματοποιήθηκαν:

- καλλιεργήθηκε ο σεβασμός της διαφορετικότητας με αποτέλεσμα την ομαλή ένταξη παιδιών προσφύγων -παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και μειονοτήτων μέσα στη σχολική τάξη
- οι μαθητές έγιναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από το πολιτισμικό, γλωσσικό περιβάλλον από το οποίο προέρχονταν ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που είχαν.
- το νηπιαγωγείο παρείχε ίσες ευκαιρίες συμμετοχής όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική ζωή.
- απετράπη η σχολική διαρροή σε μεγάλο βαθμό και δόθηκε χρόνος στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματά και τους προβληματισμούς τους.
- αναπτύχθηκαν δράσεις με σκοπό την κατανόηση, την προστασία και την άσκηση των δικαιωμάτων των παιδιών τόσο στο σχολείο όσο και στην κοινωνία....
- τα παιδιά ήταν χαρούμενα ,ικανοποιημένα, ενθουσιασμένα με όλες τις δραστηριότητες και μετέφεραν αυτόν τον ενθουσιασμό στο σπίτι.
- δημιούργησαν σχέσεις εκτός σχολείου και λειτουργούν **ως ομάδα και εκτός αυτού.**
- οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν επικεντρώνονται στη λειτουργία του νηπιαγωγείου στα πλαίσια της πανδημίας.

Λόγω των πολλών κρουσμάτων που υπήρξαν τόσο στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και στα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα δεν πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις και συνεργασίες με φορείς στο χώρο του νηπιαγωγείου όπως είχε προγραμματιστεί .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Αξονας 3ος : Σχέσεις μαθητών/-τριών.

Στόχος Βελτίωσης

Το νηπιαγωγείο μας εδρεύει σε μια πολυπολιτισμική περιοχή και ως εκ τούτου σ' αυτό φοιτούν παιδιά από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά ,πολιτισμικά περιβάλλοντα και διαφορετικές εθνότητες,καθώς και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες. Για το λόγο αυτό ο σύλλογος διδασκόντων έθεσε ως προτεραιότητα το σχέδιο δράσης για το σχολικό έτος 2021-2022 να επικεντρωθεί στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών στηρίζοντας δράσεις και παρεμβάσεις που βοηθούν στην ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στην καλλιέργεια διαπροσωπικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων, ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων ,συγκρούσεων και ανάλυσης πρωτοβουλιών καθώς και στην υιοθέτηση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων που οδηγούν στη δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσα από την ενίσχυση της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της εξάλειψης στερεοτυπικών αντιλήψεων, με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ενός ενεργού δημοκρατικού πολίτη και ενός συμπερηλιπτικού σχολείου που υποστηρίζει την ισότιμη πρόσβαση όλων χωρίς αποκλεισμούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης που αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων του 117^{0υ} νηπιαγωγείου Αθηνών αφορούσε τον 3^ο Αξονα : « Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών.

Το Σχέδιο Δράσης σχεδιάστηκε και εκπονήθηκε από την πρώτη κιόλας εβδομάδα λειτουργίας του νηπιαγωγείου με οργανωμένες ενέργειες και δράσεις και στα τρία τμήματα του νηπιαγωγείου.

Συγκεκριμένα το διδακτικό προσωπικό προχώρησε σε:

- **Πρώτη ανίχνευση δυναμικού κάθε τμήματος μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων.**

Ζητήθηκε από τους γονείς η συμπλήρωση ενός « Φύλλου Γνωριμίας» προκειμένου οι νηπιαγωγοί να γνωρίσουν στοιχεία που αφορούν την προσωπικότητα-τις συνήθειες-τις ιδιαιτερότητες- τα δυνατά αλλά και τα αδύνατα στοιχεία του χαρακτήρα κάθε παιδιού.

Τα στοιχεία αυτά δέχθηκαν μια πρώτη αξιολόγηση από τις υπεύθυνες νηπιαγωγούς κάθε τμήματος προκειμένου να οργανώσουν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης και να εντοπίσουν τα σημεία εκείνα που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και θα βοηθήσουν στη συστηματική παρατήρηση της ανάπτυξης των παιδιών.

• **Καθορισμός λειτουργίας της τάξης με την ανάρτηση κανόνων.**

Με παιγνιώδη τρόπο τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τους κανόνες που διέπουν την τάξη τους αλλά και το σχολικό χώρο στο σύνολό του (κανόνες για σωστή συμπεριφορά στις τουαλέτες, στον πολυχώρο, στην αυλή).

Οι κανόνες οπτικοποιημένοι τοποθετήθηκαν στους χώρους που αναφέρθηκαν, με στόχο την καθημερινή τριβή και ενασχόληση των παιδιών, ώστε αυτοί να καταστούν με την πάροδο του χρόνου κτήμα όλων.

Ταυτόχρονα συναποφασίστηκε στην ολομέλεια της τάξης ο τρόπος επιβράβευσης αλλά και συνέπειας της επιθυμητής ή μη συμπεριφοράς.

• **Ενημέρωση γονέων.**

Κατά τη δεύτερη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς που αφορούσε τα ΑΠΣ και ΔΕΠΣ του νηπιαγωγείου έγινε ενδελεχής αναφορά στους κανόνες που διέπουν τη λειτουργία της τάξης καθώς και των τρόπων διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών ώστε να είναι σε θέση να αντιληφθούν όσα τους μεταφέρουν τα παιδιά τους σε σχέση με τη συνέπεια που είχε μια «αποκλίνουσα» συμπεριφορά αλλά και να συνεργαστούν προκειμένου τα παιδιά τους να μάθουν να λειτουργούν μέσα σε όρια

• **Επιλογή κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών.**

Οι εκπαιδευτικοί έκαναν χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων ,όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, με σκοπό τη δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/-τριών, και την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού. μέσα από την ενίσχυση της συνεργασίας και της αποδοχής

• **Διαχείριση συγκρούσεων.**

Στα μεμονωμένα περιστατικά συγκρούσεων που παρουσιάστηκαν έγινε άμεση ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών προκειμένου να εντοπιστεί ο λόγος εκδήλωσης της μη επιθυμητής συμπεριφοράς και να αποτραπεί η δυνατότητα επανάληψης της.

Παράλληλα μέσα από ενδεδειγμένες δραστηριότητες ενθαρρύνθηκαν τα παιδιά έτσι ώστε να αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες για να μπορούν να επιλύουν τυχόν συγκρούσεις με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο.

• **Συνεργασία με φορείς.**

Το νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με τα ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να αξιολογηθούν κάποιοι μαθητές ως προς τη γενικότερη παρουσία τους η οποία επηρέασε τη εν γένη συμπεριφορά τους αλλά και με ιδιωτικά κέντρα στήριξης μαθητών με τη συγκατάθεση και επιθυμία των γονέων.

- **Ανάληψης πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών με τη συνδρομή και της ψυχολόγου του νηπιαγωγείου σχετικά με την ενδοσχολική βία και το σχολικό εκφοβισμό.**

Οι νηπιαγωγοί σε συνεργασία με την ψυχολόγο του νηπιαγωγείου παρουσίασαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό προκειμένου τα παιδιά να αντιληφθούν τις έννοιες της βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

- **Αξιοποίηση του 3^{ου} θεματικού κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων : « Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Ανθρώπινα Δικαιώματα»**

Τα παιδιά κατά τη διάρκεια αυτού του θεματικού κύκλου γνώρισαν τα δικαιώματά τους.

Καθώς στο νηπιαγωγείο φοιτούν πολλά παιδιά με διαφορετική χώρα καταγωγής και πολιτισμικές καταβολές δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην υιοθέτηση στάσης μη ανοχής απέναντι στη βία, απ' όπου κι αν αυτή προέρχεται.

- **Εκπόνηση Περιβαλλοντικού- Πολιτιστικού Προγράμματος**

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο μας παιδιών από διαφορετικές εθνότητες λόγω μετανάστευσης και προσφυγιάς έγινε η αφορμή για να επλεχθεί το θέμα των προσφύγων ως κύριος άξονας εκπόνησης ενός καινοτόμου προγράμματος δραστηριοτήτων, με σκοπό την ενσωμάτωση και κοινωνική ένταξη των παιδιών -προσφύγων, τη διαπολιτισμική κατανόηση, την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της ετερότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/117nipath/to-nipiagogeio-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική τάξη

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Έκθεση των παιδιών σε εικόνες βίας- Ασφάλεια στο διαδίκτυο

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική Υγεία παιδιών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια