

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 117 Νηπιαγωγείο Αθηνών εδρεύει στην περιοχή των Κάτω Πατησίων, στο 4ο διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων. Καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας που διαμένει κάτω από το σταθμό ΗΣΑΠ " Κάτω Πατήσια".

Είναι 2/θέσιο και από το 2015 στεγάζεται σε δικό του κτίριο επί των οδών Τυπάλδου Κοζάκη 11-17 & Φλογαίτου 2-6 στο κέντρο της Αθήνας και συγκεκριμένα στα Κάτω Πατήσια.

Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου (αίθουσες διδασκαλίας- γραφείο-πολυχώρος βοηθητικοί χώροι) επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών, παιδιών και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Δε λειτουργεί η αίθουσα χαλάρωσης καθώς από το σχολικό έτος 2020-2021 η αίθουσα αυτή χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας για να καλύψει τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του σχολείου ήτη 64 νήπια-προνήπια.

Ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος και κατάλληλα εξοπλισμένος για την κάλυψη των αναγκών των παιδιών και του σχολικού προγράμματος.

Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι εσωτερικά και εξωτερικά καθαρό, καλαίσθητο και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Υπάρχει επάρκεια σε παιδαγωγικό υλικό, εξοπλιστικά και εποπτικά είδη όχι όμως σε ψηφιακές συσκευές. Έγινε προσπάθεια κάλυψης των αναγκών στο μέτρο του δυνατού σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και με γονείς.

Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται από τρεις μόνιμες εκπαιδευτικούς και κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν 3 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα ,2 ολοήμερα και 1 τμήμα ένταξης τα οποία στελεχώθηκαν από αναπληρωτές νηπιαγωγούς γενικής και ειδικής αγωγής.

Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου μπορεί να χαρακτηριστεί ως πολυπολιτισμικό, μιας και η σχολική του περιφέρεια είναι η ίδια πολυπολιτισμική. Είναι μια διευρυμένη κοινωνία, όπου Έλληνες, οικονομικοί μετανάστες αλλά και πρόσφυγες συνυπάρχουν αρμονικά χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα συμβίωσης και συνεργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η οργάνωση της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών, η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, η χρήση των ΤΠΕ και του διαθέσιμου εξοπλισμού, η ενεργητική εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης καθώς και η συμμετοχή τους σε μορφές συνεργατικής μάθησης, αποτέλεσαν παράγοντες για την επίτευξη των μαθησιακών κάθε φορά στόχων, στη δια ζώσης διδασκαλία αλλά και στην τηλεκπαίδευση στο μέτρο που οι συνθήκες κάθε φορά το επέτρεπαν...

Σημεία προς βελτίωση

Ο ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου και η σύνδεσή του στο διαδίκτυο...

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση του νηπιαγωγείου μερίμνησε για την εφαρμογή των σχετικών εγκυκλίων που αφορούσαν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου, των πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση του covid-19, της παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, της σύνταξης των αντίστοιχων ωρολόγιων προγραμμάτων, τη μέγιστη συμμετοχή των, μαθητών στην τηλεκπαίδευση, την ενημέρωση των γονέων, τη παροχή βοήθειας στους γονείς για την επίλυση προβλημάτων σύνδεσης στην τηλεκπαίδευση, την υποστήριξη των μαθητών που δεν είχαν πρόσβαση σε αυτή με την παροχή έντυπου υλικού σε συνεργασία με τους/ τις εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με το ΚΕΣΥ Α΄ Αθήνας για την αξιολόγηση μαθητών που χρειάζονταν υποστήριξη.

Λόγω βέβαια της πανδημίας, υπήρξαν καθυστερήσεις ως προς τη δυνατότητα αξιολόγησης του συνόλου των μαθητών που χρειάζονταν κάποιου είδους παρέμβαση.

Συνεργάστηκε με το Δήμο για τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου και συντόνισε τις συναντήσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων .

Σημεία προς βελτίωση

Ο ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου είναι άμεσης προτεραιότητας καθώς και η βελτίωση της ταχύτητας του δικτύου για να μπορεί να υποστηρίξει αποτελεσματικά το σύνολο των εκπαιδευτικών, σε κατάσταση τηλεκπαίδευσης...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού .

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε έργα eTwinning σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.