

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ : “Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο”.

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ– Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη.

Τίτλος : «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο».

### 1ο εργαστήριο : Συγκρότηση ομάδας:

#### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> : «Ανάγνωση παραμυθιού –Η σκάλα της αγάπης»

Διαβάσαμε το παραμύθι «Η σκάλα της αγάπης» και συζητήσαμε για τη σημασία της αγάπης και της συνεργασίας στη ζωή μας. Μέσα από το παραμύθι καταλάβαμε πόσο σημαντικό είναι να βοηθάμε ο ένας τον άλλον και να δουλεύουμε μαζί. Στη συνέχεια, συνεργαστήκαμε και δημιουργήσαμε μια κατασκευή εμπνευσμένη από την ιστορία, δείχνοντας στην πράξη τη δύναμη της ομαδικότητας.



## **Δραστηριότητα 2<sup>η</sup> : «Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα»**

Στόχος να κινηθούν ελεύθερα και να απελευθερώσουν το σώμα και τη σκέψη. Περπατήματα ελεύθερα χωρίς μουσική-κάνω όποια κίνηση θέλω-ήχος στοπ Περπατήματα ελεύθερα κάνω ό,τι θέλω ήχος στοπ και ένας ήχος. Κίνηση – ήχος – στοπ- κίνηση που μου αρέσει.

## **Δραστηριότητα 3<sup>η</sup> : «Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!»**

Στόχος είναι να δοθεί έμφαση στα αντανακλαστικά και στο ζέσταμα του σώματος, τα οποία είναι στοιχεία που βοηθούν στην προετοιμασία της ομάδας. Κάθονται στον κύκλο με τις καρέκλες (που έχουμε διαμορφώσει από πριν). Κάθονται όλοι στις καρέκλες ΕΚΤΟΣ από έναν ο οποίος θα πρέπει στη διάρκεια του παιχνιδιού να βρει καρέκλα να κάτσει και να αφήσει άλλον όρθιο. Το παιχνίδι απαιτεί γρήγορα αντανακλαστικά και συνεργασία χωρίς λόγια. Στόχος είναι κάθε παιδί να αλλάξει καρέκλα και να βρει μία άλλη χωρίς να χάσει τη θέση του. Για να γίνει αυτό πρέπει η ομάδα να είναι σιωπηλή και να κοιτάζεται μόνο στα μάτια. «Κοιτάζω τους άλλους γύρω μου στα μάτια και όταν νιώθω ότι κάποιος είναι έτοιμος να αλλάξει μαζί μου καρέκλα.





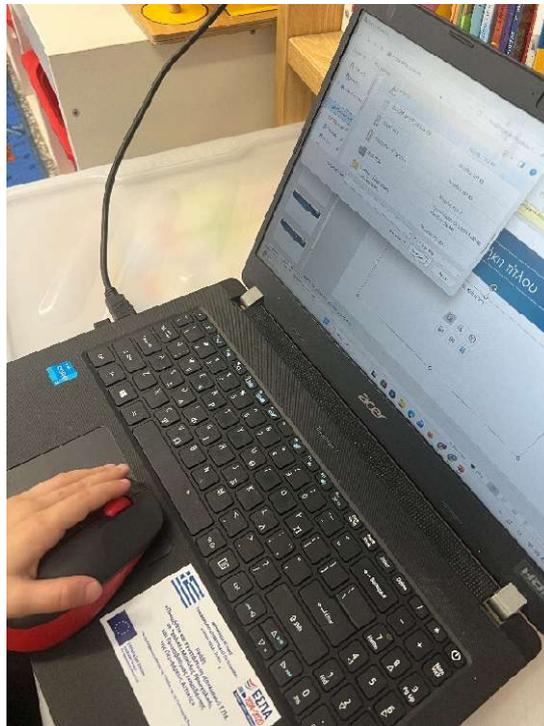
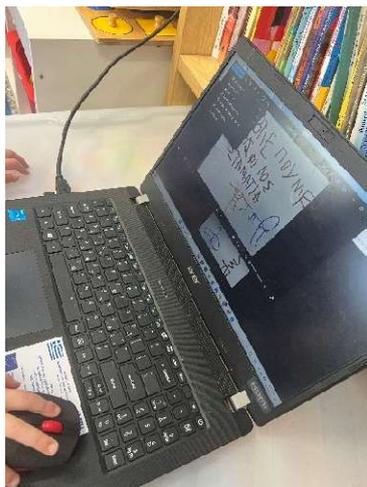
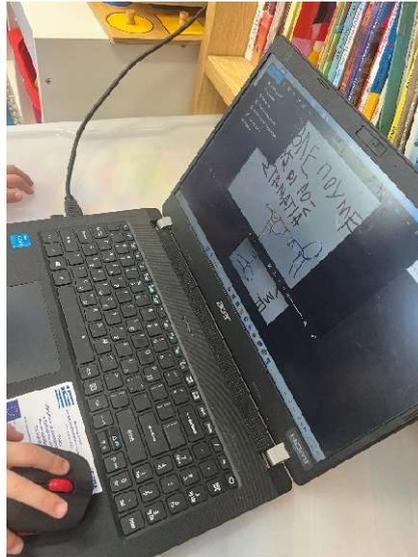
## 2ο εργαστήριο : Συμβόλαιο ομάδας

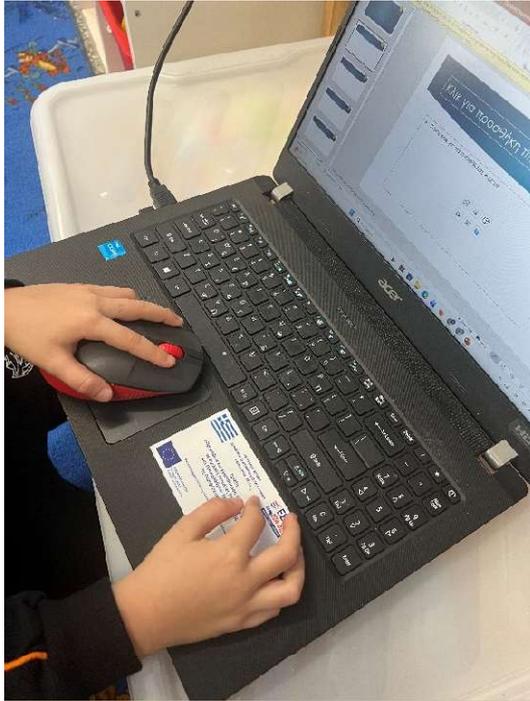
Στόχος είναι η δημιουργία κανόνων εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας, αναγνώριση θετικών χαρακτηριστικών και δεξιοτήτες που έχει ο εαυτός μας και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον.

**Δραστηριότητα 1 :** Στην ολομέλεια της τάξης συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας μας. Μέσα από μια συζήτηση με τη μορφή ιδεοθύελλας (brainstorming), τα παιδιά εξέφρασαν τις σκέψεις και τις ιδέες τους, προτείνοντας κανόνες που βοηθούν τη συνεργασία, τον σεβασμό και την αποδοχή. Ανάμεσά τους ξεχώρισαν κανόνες όπως «σηκώνουμε χέρι για να μιλήσουμε», «ακούμε την άποψη του άλλου», «δεχόμαστε τη γνώμη του άλλου», «δεν αφήνουμε κανέναν μόνο του», «μοιραζόμαστε» και «δίνουμε χώρο και στους άλλους να συμμετέχουν». Η νηπιαγωγός κατέγραψε όλους τους προτεινόμενους κανόνες, ενισχύοντας και διευκολύνοντας τη συζήτηση όπου χρειάστηκε.

Στη συνέχεια, τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και κάθε ομάδα επέλεξε έναν κανόνα με τον οποίο θα ασχοληθεί. Οι ρόλοι μοιράστηκαν συνεργατικά: ένα παιδί ζωγράφισε τον κανόνα, ένα δεύτερο τον έγραψε, ένα τρίτο ανέλαβε να τραβήξει φωτογραφίες και να τις

αποθηκεύσει στον υπολογιστή, ενώ το τέταρτο υπαγόρευσε το περιεχόμενο στον υπολογιστή. Όλα μαζί τα παιδιά συνεργάστηκαν με στόχο τη δημιουργία μιας παρουσίασης PowerPoint, βιώνοντας στην πράξη τη σημασία της ομαδικότητας, της συνεργασίας και του σεβασμού.





<https://docs.google.com/presentation/d/1z78bKabwQHJHN5oZp4HStdA8YsEO-IR6c5YoupsQjll/edit?usp=sharing>

### 3ο εργαστήριο: Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Στόχος του εργαστηρίου είναι η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και καταγραφή αυτών από τη νηπιαγωγό ατομικά.

#### **Δραστηριότητα 1 : «Η αρχική μου ιδέα...!»**

Στον ελεύθερο χώρο έχουν τοποθετηθεί αραιά απλωμένα παντού πράσινα χαρτιά Α4 και πάνω σε κάθε χαρτί έχει τοποθετηθεί μία μολυβοθήκη με διάφορους μαρκαδόρους. Τα χαρτιά και οι μολυβοθήκες είναι τόσα όσα και τα παιδιά της τάξης.

Ο/η νηπιαγωγός με τη βοήθεια ενός ταμπουρίνου ή με τα δύο ξυλάκια δίνει διάφορους ρυθμούς για περπατήματα στα παιδιά. Η οδηγία είναι κάθε παιδί να κινείται μόνο του διατηρώντας τη σιωπή του περνώντας ανάμεσα από τα απλωμένα στο πάτωμα χαρτιά ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΤΑΕΙ και ανάμεσα από τους άλλους. Κατά τη διάρκεια της κίνησής του δε πρέπει να αγγίζει ούτε να μιλά στους άλλους. Ζητάμε από τα παιδιά να μας

ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία.



## 4ο εργαστήριο: Ικανότητες Επικοινωνίας

### Δραστηριότητα 1η: Ανάγνωση παραμυθιού

Στην ολομέλεια διαβάζουμε το παραμύθι « Παίζουμε;»

### Δραστηριότητα 2η: « Καλοσωρίζοντας τους εξωγήινους ».

Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες και δημιούργησαν από μία ζωγραφιά ή κατασκευή, αφού πρώτα ενημερώθηκαν για το σενάριο της δραστηριότητας. Ένας εξωγήινος και η γάτα του έπεσαν κατά λάθος στη Γη. Το διαστημόπλοίο τους χάλασε και, για να επιστρέψουν στον πλανήτη ΖΟΡΜΑ, έπρεπε να ολοκληρώσουν τέσσερις αποστολές.

Ωστόσο, υπήρχε μια δυσκολία: ο εξωγήινος δεν μιλούσε τη γλώσσα μας! Μόνο ο μεταφραστής μπορούσε να καταλάβει τι έλεγε και μόνο ο εφευρέτης μπορούσε να κατασκευάσει τις απαραίτητες μηχανές. Σε κάθε ομάδα μοιράστηκαν ρόλοι, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων:

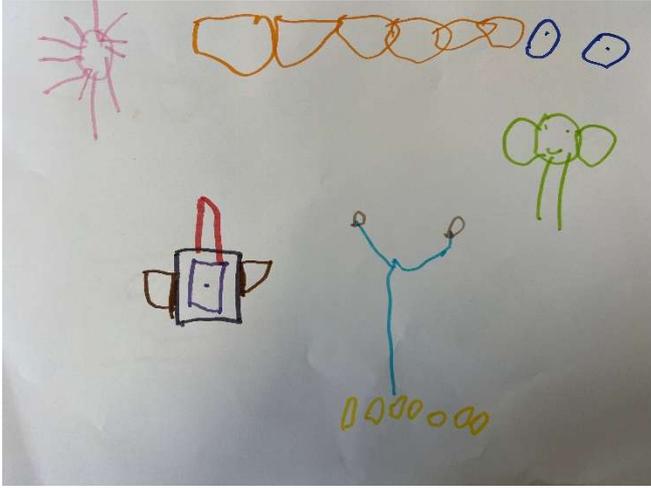
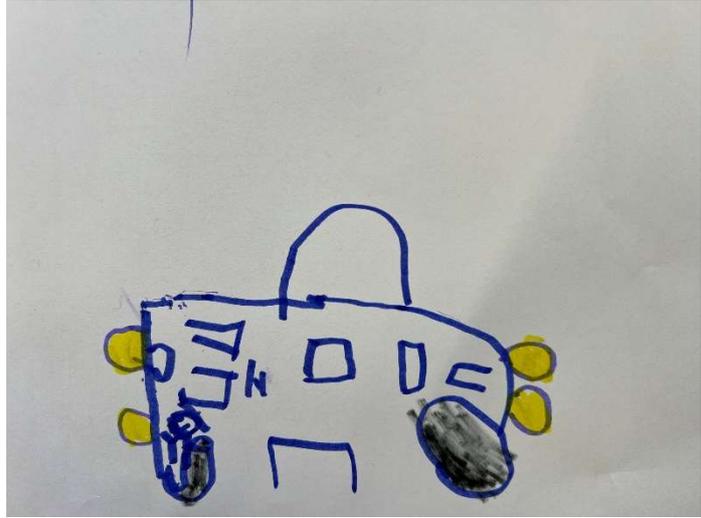
- 🧐 Ο εξωγήινος εξηγούσε πώς πρέπει να είναι η κατασκευή
- 🗣️ Ο μεταφραστής μετέφερε τις οδηγίες στην ομάδα
- 🗨️ Ο εφευρέτης ζωγράφιζε ή κατασκεύαζε
- 🐱 Η γάτα «παρενέβαινε», επισημαίνοντας τι δεν λειτουργεί σωστά

Οι αποστολές που έπρεπε να ολοκληρωθούν ήταν:

1. **Η Μηχανή Επικοινωνίας** – κατασκευή κινητού
2. **Το Όχημα**
3. **Το Προσωρινό Σπίτι στον Πλανήτη Γη**
4. **Η Τελική Εφεύρεση** – το διαστημόπλοιο

Με την ολοκλήρωση των αποστολών, τα παιδιά αξιολόγησαν τη συνεργασία τους μέσα στην ομάδα, χρησιμοποιώντας τον Πίνακα Αξιολόγησης του Φωτόδεντρου, ενισχύοντας τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10774>



## 5ο εργαστήριο : Συνεργασία σε ομάδες

Στόχος είναι να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες συνεργασίας σε μεγάλες ή μικρότερες ομάδες. Επιπλέον, να είναι σε θέση να αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους συνεργάστηκαν ή όχι, εντοπίζοντας σημεία που διευκόλυναν ή δυσκόλεψαν τη συνεργασία τους

### Δραστηριότητα 1η: «Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της».

Κόβουμε τα ρολά από τα χαρτιά κουζίνας κατά μήκος με κοπίδι. Κάθε παιδί παίρνει μισό κομμένο χαρτονένιο κύλινδρο. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες των 4. Ένας από κάθε ομάδα έχει το μπαλάκι. Αυτοί που κρατάνε τα κομμάτια από το χαρτονένιο ρολό θα πρέπει να συνεργαστούν ώστε να τα τοποθετήσουν σε σειρά έτσι ώστε να δημιουργήσουν ένα διάδρομο για να κυλήσει μέσα το μπαλάκι. Το παιδί που έχει το μπαλάκι πρέπει να το ρίξει έτσι ώστε να μπορέσει να κυλήσει σε όλη τη διαδρομή που έχουν δημιουργήσει τα παιδιά με τους κομμένους χάρτινους κυλίνδρους.



## **Δραστηριότητα 2η : «Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;»**

Τα παιδιά χωρίζονται πάλι σε υποομάδες και έχουν τις εξής οδηγία: Χρειάζεται να βρουν τρόπο να συνεργαστούν ώστε φτιάξουν με τα δικά τους σώματα όλα μαζί το σώμα ενός δράκου (κεφάλι, σώμα φτερά ουρά). Όταν συνεννοηθούν και το φτιάξουν θα χρειαστεί με ένα μουσικό κομμάτι που θα ακουστεί να μετακινούνται οι δράκοι στο χώρο σαν να χορεύουν. Έτσι θα πρέπει να βρουν ένα τρόπο να συνεργαστούν και να μοιράσουν ρόλους και αρμοδιότητες μεταξύ τους .



## **6ο εργαστήριο : Απόκτηση ενσυναίσθησης και επίλυση συγκρούσεων**

Στόχος του εργαστηρίου είναι να εμπλακούν τα παιδιά σε δραστηριότητες υποθετικών πραγματικών καταστάσεων που περιέχουν προβλήματα διαφωνιών ή Συγκρούσεων να προσπαθήσουν να καταλάβουν τους να κατανοήσουν τους άλλους και να συνεργαστούν ώστε να βρουν τρόπους να επιλύσουν τις συγκρούσεις

## Δραστηριότητα 1η: «Υπάρχει και άλλος τρόπος;»

Η προτεινόμενη δραστηριότητα εδώ βασίζεται σε ένα φύλλο εργασίας με βάση τις Ρουτίνες. Στο Φύλλο Εργασίας υπάρχει μια εικόνα παιδιών που τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά καλούνται να προβληματιστούν να παρατηρήσουν και να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω στο αυτό το πρόβλημα. Έπειτα καλούνται σε ομάδες να συμπληρώσουν ένα ομαδικό φύλλο εργασίας για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.



7ο εργαστήριο : «Τι γίνεται μετά;»

Στόχος του εργαστηρίου είναι η αποτύπωση των τελικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και αντιπαραβολή των αρχικών και τελικών ιδεών των παιδιών

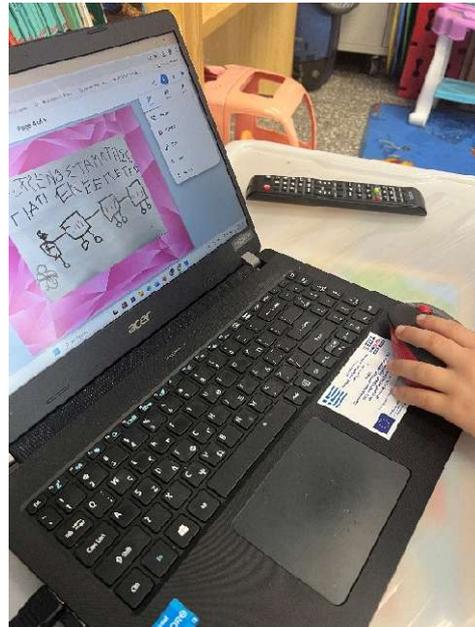
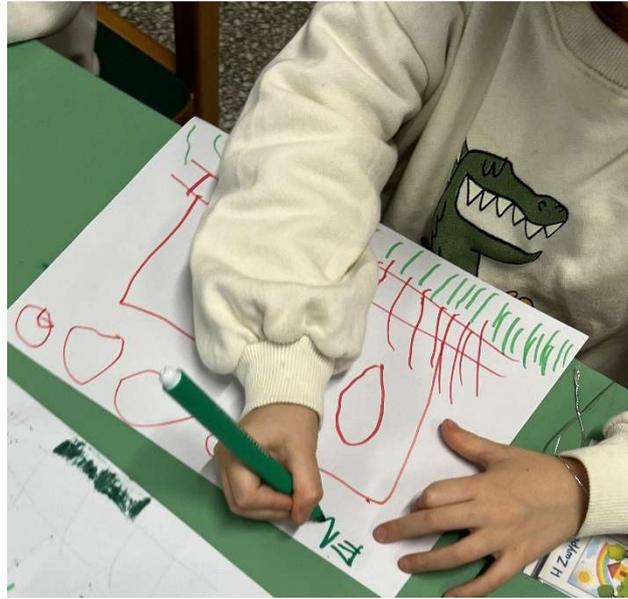
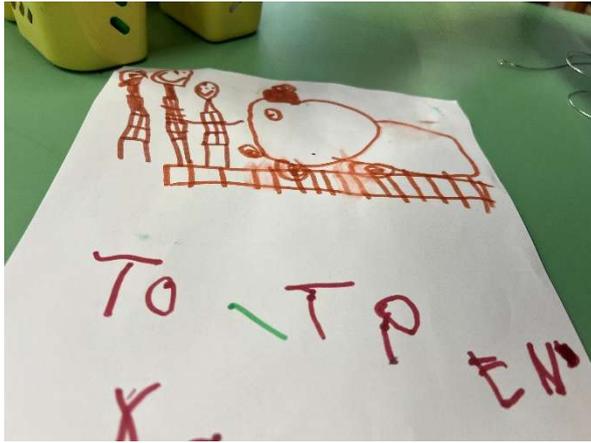
### **Δραστηριότητα 1η: «Υπάρχει και άλλος τρόπος;»**

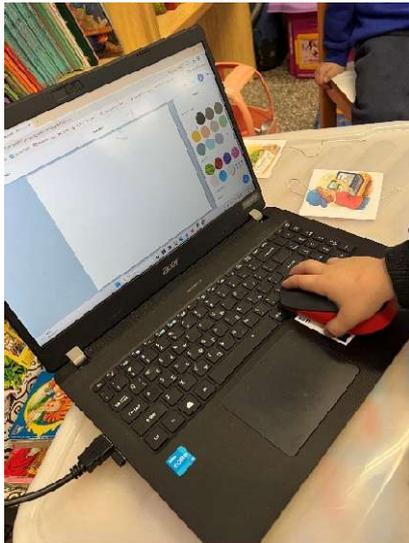
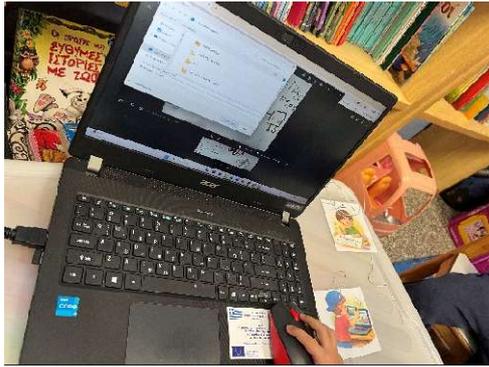
Καλούμε τα παιδιά στην Ολομέλεια και τους διηγούμαστε μία ιστορία για κάποια παρέα που έχουνε πάει μία εκδρομή αλλά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να συνεχίσουν. Στόχος είναι τα παιδιά να συνεχίσουν την ιστορία βρίσκοντας με ποιο τρόπο ήρωες της ιστορίας μπορούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες βοηθώντας ο ένας τον άλλον και συνεργαζόμενοι.

### **Δραστηριότητα 2η: «Φτιάξτε σε ομάδες το παραμύθι»**

Τα παιδιά χωρίζονται σε τετράδες και παίρνουνε διαθέσιμα Α4 μία μολυβοθήκη με ξυλομπογιές και ένα μολύβι η κάθε ομάδα μοιράζεται ένα μέρος της ιστορίας και η οδηγία είναι να εικονογραφήσουν όλο το παραμύθι. Τα παιδιά πρέπει μέσα στις ομάδες να μοιράζουν αρμοδιότητες, να κατανοήσουν τη δουλειά που έχουν να κάνουν και να καταφέρουν να εργαστούν χωρίς να συγκρουστούν αλλά ολοκληρώνοντας αυτό που έχουν αναλάβει. Έπειτα θα γραφτούν λεζάντες στις εικόνες με τη βοήθεια του/της νηπιαγωγού. Στο τέλος τα παιδιά μετατρέπουν το παραμύθι σε ψηφιακό

[https://read.bookcreator.com/Kwh09JFeFddnXXaEwzgFAE9cXpj2/beQiDCJnSI253\\_jxEcgpUQ](https://read.bookcreator.com/Kwh09JFeFddnXXaEwzgFAE9cXpj2/beQiDCJnSI253_jxEcgpUQ)





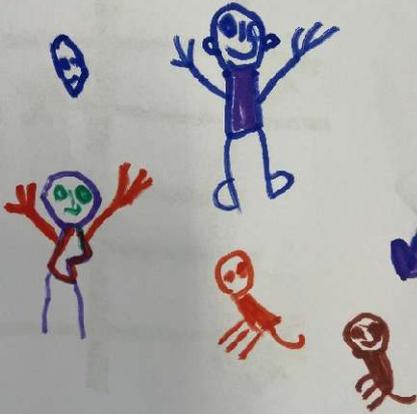
### **Δραστηριότητα 3η: «Η τελική μου ιδέα... στο αυτί'!»**

Στον ελεύθερο χώρο έχουν τοποθετηθεί αραιά απλωμένα παντού μπλε χαρτιά A4 και πάνω σε κάθε χαρτί έχει τοποθετηθεί μία μολυβοθήκη με διάφορους μαρκαδόρους. Τα χαρτιά και οι μολυβοθήκες είναι τόσα όσα και τα παιδιά της τάξης. Η οδηγία είναι κάθε παιδί να κινείται μόνο του διατηρώντας τη σιωπή του περνώντας ανάμεσα από τα απλωμένα στο πάτωμα χαρτιά ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΤΑΕΙ και ανάμεσα από τους άλλους. Όταν ολοκληρωθεί η αυτή η φάση (υπολογίζονται 5 λεπτά), στο τελευταίο σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί επιλέγει σε ποιο πράσινο χαρτί θα σταθεί και κάθετα δίπλα στο χαρτί. Ζητάμε από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη συνεργασία. τους έρχεται στο μυαλό με τη λέξη συνεργασία μυστικά χωρίς να ακούσουν τα άλλα παιδιά «στο αυτί» της κυρίας.

16/1/2026

Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη «συνεργασία».

παιδιά που παίζουν

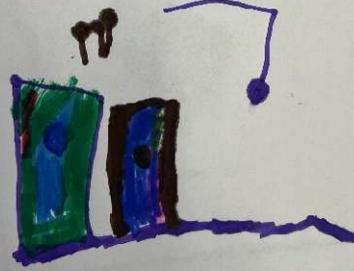


30/1/2026

Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη «συνεργασία».



ερωτήματα  
Τακτική  
μοι  
και  
συνεργασία



Όνομα .....

16/1/2026

Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη «συνεργασία».

ΣΙΚΣΑ

ΚΕΟΜΑΔΑ

Όνομα .....

30/1/2026

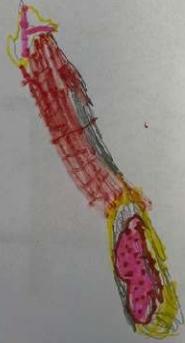
Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη «συνεργασία».

ΕΙΝΑΓΩΜΑ  
ΜΕΑΓΑΜ  
ΚΕΝΑΠΡΟΣΧΙ  
ΜΕ

Να αγαπάτε

16/1/2026

Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη  
«συνεργασία».



Νομίζω  
ότι είναι  
το ψάρι

Ζωγραφίστε ότι σας έρχεται στο νου όταν ακούτε την λέξη  
«συνεργασία».



να γράφω