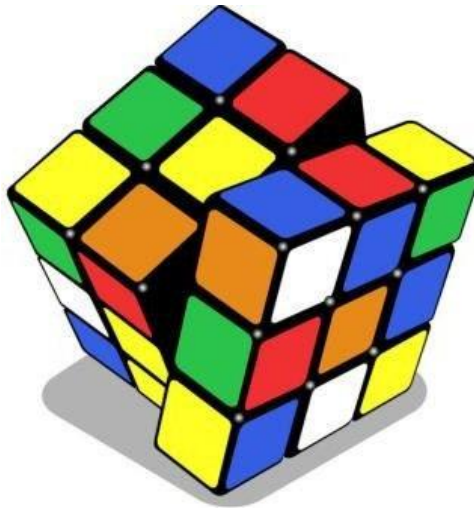


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
Της Σχολικής Μονάδας
113^οΝηπιαγωγείο Αθηνών



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟΔΡΑΣΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
113^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

Σχολική μονάδα	113 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	43
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5
Αριθμός τμημάτων –Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 2 τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος 1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων

Ζωκαλύτερα Eu Zην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 ΥΓΕΙΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ Τίτλος: « Τρώω υγιεινά για να έχω δόντια γερά »	 ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Τίτλος: « Προστατεύω τη γη, προστατεύω το σπίτι μου »	 ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Τίτλος: « Είμαστε όλοι ίδιοι, είμαστε όλοι διαφορετικοί»	 STEM ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τίτλος: «Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελματιών»

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης(Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φεινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

1. Δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
2. Δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματισμού)
3. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

1. Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
2. Η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθελοντικά προγράμματα.
3. Η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
4. Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
5. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
6. η ύπαρξη ενεργούς ιστολογίου του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ



**Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Θέμα: Stem–Επαγγέλματα

Ενδεικτικός τίτλος: «Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων»

Βασικοί στόχοι:

- Οι μαθητές να γνωρίσουν τα σύγχρονα και τα παραδοσιακά επαγγέλματα.
- Να γνωρίσουν τα εφόδια και τα εργαλεία που είναι απαραίτητα για κάθε επαγγελματία.
- Να κατανοήσουν την προσφορά του κάθε επαγγελματία στην κοινωνία.
- Να φανταστούν τον εαυτό τους στο μέλλον.
- Να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου
- Να αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές
- να μπορέσουν οι μαθητές να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού
- οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους
- να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται άλλα
- Να καταλάβουν πως η εξέλιξη της τεχνολογίας και οι αλλαγές στον τρόπο ζωής των ανθρώπων οδήγησαν στην εξαφάνιση κάποιων επαγγελμάτων.
- να προβληματιστούν και να συζητήσουν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του
- να επιτευχθεί πρώιμος επαγγελματικός προσανατολισμός μέσω των πληροφοριών που θα πάρουν
- να περιγράψουν-παρουσιάσουν το επάγγελμα που τους αρέσει και να αιτιολογούν την επιλογή τους.
- να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο
- να αξιοποιηθεί η ψυχαγωγική εκπαίδευση με κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά της ρομποτικής εκπαίδευσης, όπως είναι η μελισσούλα Bee-Bot.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος

1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: ΠΟΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙΣ;

Στόχοι είναι:

- Να περιγράφουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να δίνουν εξηγήσεις.
- Να έχουν μία πρώτη προσέγγιση του θέματος με τη βοήθεια σχετικών βιβλίων
- Η διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη με τις πρότερες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το θέμα «Επαγγέλματα». Υποστηρικτικό υλικό για το θέμα με χρήσιμους συνδέσμους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ένα από τα θέματα που επέλεξαν τα παιδιά να ασχοληθούμε ήταν «Τα επαγγέλματα». Αφορμή ήταν η συζήτηση που κάναμε μετά την επίσκεψή μας στην Εθνική Πινακοθήκη όπου μία μαθήτριά εξέφρασε την επιθυμία όταν μεγαλώσει να γίνει ζωγράφος. Κάποιο άλλο παιδί είπε ότι θα γίνει ποδοσφαιριστής ή γιατρός. Δεν είχε αποφασίσει ποιο επάγγελμα του άρεσε πιο πολύ. Και άλλα παιδιά προβληματίστηκαν που δεν μπορούσαν να επιλέξουν τι επάγγελμα τους άρεσε περισσότερο. Οι απορίες πολλές. Τι σημαίνει επάγγελμα; Ποια επαγγέλματα γνωρίζουμε; Με τι κριτήριο επιλέγουμε το επάγγελμα; Για ποιον λόγο εργαζόμαστε;

Ξεκινήσαμε με ερωτήσεις για να δούμε ποια επαγγέλματα γνωρίζουν. Τι δουλειά κάνουν οι γονείς ή οι παππούδες και οι γιαγιάδες; Αφού καταγράψαμε όσα γνώριζαν προσπαθήσαμε να δώσουμε τον ορισμό της λέξης επάγγελμα. (διαμόρφωση εννοιολογικού χάρτη)

Σημαντική βοήθεια για να λύσουμε τις απορίες μας και να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας μας πρόσφεραν τα «ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ». Η βαλίτσα που έφτασε στην τάξη μας ήταν γεμάτη διαφορετικά βιβλία γύρω από το θέμα που είχαμε επιλέξει με πλούσια εικονογράφηση και ποικιλία πληροφοριών. Το πρώτο βιβλίο που διαβάσαμε ήταν το «Μα τι κάνουν οι μεγάλοι όλη μέρα;» του Μοργκάντ Βιρζίνι, εκδόσεις Πατάκης.



2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: ΒΡΙΣΚΩ ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΜΟΥ

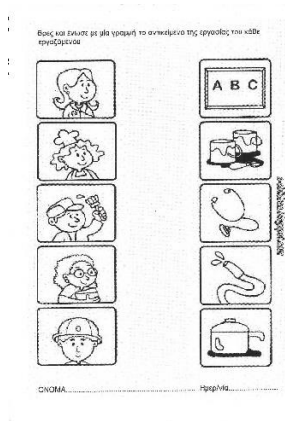
Στόχοι:

- να γνωρίσουν και άλλα επαγγέλματα παίζοντας
- να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν, να συνεργαστούν με τα άλλα παιδιά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Στο δεύτερο εργαστήριο αυτού του θεματικού κύκλου εστιάσαμε στον εξοπλισμό-εργαλεία που χρειάζεται κάθε επαγγελματίας παίζοντας ένα παιχνίδι. Μοιράσαμε τέσσερις κάρτες σε κάθε παιδί που απεικόνιζαν αντικείμενα-εργαλεία και ζητήσαμε να βρουν ποιο επάγγελμα από τις εικόνες που είχαν μπροστά τους αντιστοιχούσε σε αυτό. Έπειτα το παιχνίδι το παίξαμε αντίστροφα κάνοντας διαγωνισμό ποιος θα βρει ποιο γρήγορα τον εξοπλισμό του. Τέλος κάναμε το αντίστοιχο φύλλο εργασίας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ

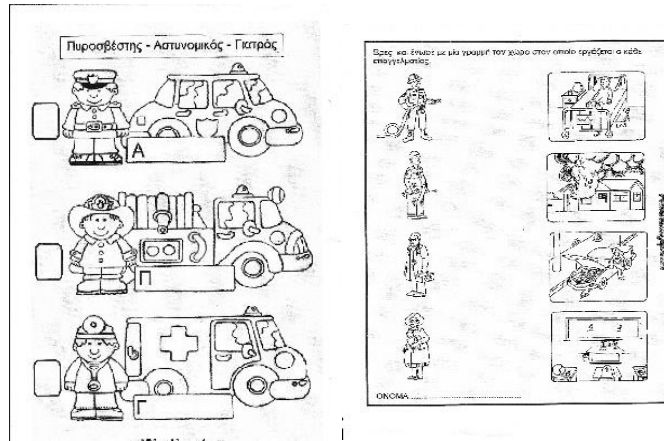
Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν ότι όλα τα επαγγέλματα έχουν τη χρησιμότητά τους στην κοινωνία και βοηθούν στην ανάπτυξή της.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης: επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία.
- Να διασκεδάσουν μέσω του παιχνιδιού.
- Να εξασκηθούν στη γραφή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Στην παρεούλα τέθηκε από τη νηπιαγωγό το ερώτημα αν όλα τα επαγγέλματα είναι σημαντικά. Η απάντηση ήταν αρνητική. Διαβάσαμε το βιβλίο «Σούπερ ήρωας σαν και εσένα» του Δρ. Ραντζ από τις εκδόσεις Μίνωας και μετά τη συζήτηση που ακολούθησε καταλήξαμε πως είναι αλήθεια πως κάποιοι μέσω της δουλειάς τους μοιάζουν με ήρωες, αλλά κάθε επάγγελμα είναι χρήσιμο και μας προσφέρει κάτι σημαντικό. Αλλιώς η κοινωνία μας δεν μπορεί να αναπτυχθεί. Για να διασκεδάσουμε παίξαμε το παιχνίδι «Περνά περνά η μέλισσα» όπου τα δυο παιδιά-αρχηγοί διάλεξαν δυο επαγγελματίες που τους θεωρούν ήρωες.

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ-ΠΑΡΑΤΗΡΩ-ΜΑΝΤΕΥΩ ΚΟΥΙΖ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ

Στόχοι:

- Να μάθουν επαγγέλματα του χθες και του σήμερα
- να περιγράψουν, να εξηγήσουν, να παρατηρήσουν
- να κάνουν ερωτήσεις
- να συνεργαστούν
- να γράψουν

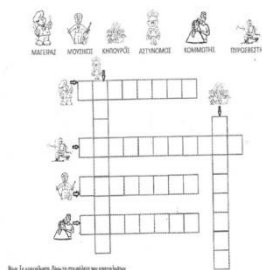
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά έχουν μπροστά τους καρτέλες που απεικονίζουν διάφορα επαγγέλματα .Κάθε παιδί τραβάει μια κάρτα (από αυτές που κρατά η νηπιαγωγός) στην οποία αναγράφεται ένα αίνιγμα ή μια περιγραφή ενός επαγγέλματος. Την διαβάζει η νηπιαγωγός και εκείνο πρέπει να παρατηρήσει προσεκτικά και να βρει τη σωστή απάντηση δηλαδή τη σωστή εικόνα. Το παιχνίδι δε σταματά εδώ. Πρέπει στη συνέχεια να βρουν και την αντίστοιχη κάρτα -λέξη με το όνομα του επαγγέλματος και να την ταιριάξουν με την εικόνα.

Τα παιδιά αφού κάνουν τα φύλλα εργασίας παίζουν το παιχνίδι αλλιώς. Χωρίζονται σε δυο ομάδες. Ανακατεύουν τις εικόνες .Ένας παίκτης από κάθε ομάδα τραβά μια κάρτα και προσπαθεί να περιγράψει στην ομάδα του τι δουλειά κάνει. Νικήτρια ομάδα είναι αυτή που θα συγκεντρώσει τις πιο πολλές κάρτες.

[Σύνδεσμος με υποστηρικτικό υλικό](#) για το εργαστήριο.

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ, ΑΝΝΑ ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΙΡΚΗ
- ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΧΘΕΣ, ΓΙΩΤΑ ΛΙΒΑΝΗ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΛΙΒΑΝΗΣ
- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΑΛΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΙΑ...

5^ο Εργαστήριο Δεξιότητων:

Τίτλος: ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ–ΒΟΛΤΑ ΣΤΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ-ΣΤΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΒΕΕΒΟΤ

Στόχοι:

- να κάνουν μια εισαγωγή στην αλγοριθμική σκέψη και την εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση του προγραμματιζόμενου παιχνιδιού Bee-Bot
- να καθοδηγήσουν το Bee-Bot, δίνοντας κάθε φορά σωστές οδηγίες
- Να προγραμματίζουν ρομπότ, μένοντας συνεχώς ενημερωμένα για τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις
- Να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Στο 5^ο εργαστήριο παίξαμε με το bee-bot. Διαμορφώσαμε διαδρομές σχετικές με τα επαγγέλματα. Για παράδειγμα οδηγήσαμε το Bee-Bot στον φούρνο-φούρναρη αποφεύγοντας τα άλλα καταστήματα-επαγγελματίες. Τοποθετούσαμε τις εικόνες των επαγγελματιών διαμορφώνοντας κάθε φορά νέες διαδρομές.

Ο προγραμματισμός του Bee-Bot, της “έξυπνης μέλισσας”, του προγραμματιζόμενου ρομπότ δαπέδου, έγινε με πλήκτρα που βρίσκονται επάνω του και κινήθηκε με ακρίβεια στο χώρο προχωρώντας μπροστά, πίσω, στρίβοντας αριστερά και δεξιά. Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με φιλικό τρόπο με την έννοια της κατεύθυνσης (προσανατολισμού) και της γλώσσας προγραμματισμού. Αφού παρουσιάσαμε στα παιδιά το ρομπότ Bee-bot, τις εντολές που μπορεί να υποστηρίξει και τις κατευθύνσεις προς τις οποίες μπορεί να κινηθεί, τα παιδιά προγραμματίσαν ένα ένα, το Bee-Bot προκειμένου να κάνει τη διαδρομή πάνω σε ένα χαρτόνι (γειτονιά με καταστήματα και διάφορους άλλους χώρους εργασίας). Υπήρξαν παιδιά που χρειάστηκαν καθοδήγηση βήμα-βήμα ενώ άλλα παιδιά κατάφεραν από την αρχή τον προγραμματισμό χωρίς ιδιαίτερη βοήθεια. Εξοικειώθηκαν έτσι, με τις εντολές που μπορούν να προγραμματίσουν και τις κατευθύνσεις προς τις οποίες μπορεί να κινηθεί το ρομπότ.

ΦΥΛΛΟΕΡΓΑΣΙΑΣ

6^ο Εργαστήριο Δεξιότητων:

Τίτλος: ΤΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ

Στόχοι:

- να αξιοποιήσουν όσα έμαθαν στα προηγούμενα εργαστήρια
- να εκτιμήσουν την αξία του επαγγέλματος στη ζωή
- να κατανοήσουν τη σημασία που έχει για την ευτυχία μας το να επιλέγουμε να

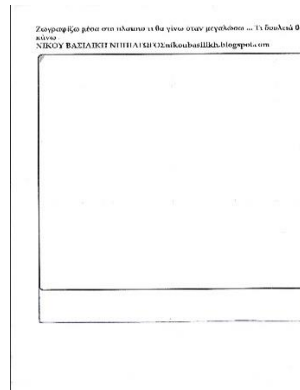
ασκούμε ένα επάγγελμα που αγαπάμε αληθινά

- να εκφράσουν την προτίμησή τους
- καλλιέργεια δημιουργικότητας
- να σεβαστούν τις επιλογές των άλλων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Κάθε παιδί ζωγραφίζει τι θέλει να γίνει όταν μεγαλώσει,γράφει τη λέξη του επαγγέλματος και παρουσιάζει την επιλογή του σε όλη την ομάδα.Κατά τη διάρκεια της ζωγραφικής τα παιδιά ακούν το τραγούδι «Όταν μεγαλώσω θα γίνω...» από το άλμπουμ Λάχανα Χάχανα του Τάσου Ιωαννίδη.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



7^οΕργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

Στόχοι :

- Να αξιοποιήσουν όσα έμαθαν στα προηγούμενα εργαστήρια
- Οι μαθητές να μπορούν να απαντήσουν σε ψηφιακά κουίζ και online δραστηριότητες σχετικές με το θέμα «Επαγγέλματα»
- Δεξιότητεςψηφιακήςτεχνολογίαςκαισυνεργασίας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την τεχνολογία σε ένα εύχρηστο και δημιουργικό περιβάλλον με πολλές δυνατότητες για τα παιδιά. Τα παιδιά σε ζευγάρια πηγαίνουν στη γωνιά του Η/Υ και με τη βοήθεια μας,όπου και όταν χρειάζεται,απαντούν σε κουίζ ψηφιακά,γράφουνλέξεις,και κάνουν δραστηριότητες σχετικές με τα επαγγέλματα.

http://nikoubasilikh.blogspot.com/2020/05/project_30.html

ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

<http://mikapanteleon.blogspot.gr/2015/05/2.html>

http://taniamanesi-kourou.blogspot.com/2012/08/2_28.html

http://taniamanesi-kourou.blogspot.com/2012/08/1_27.html



Θέμα: Υγεία - Διατροφή

Τίτλος: « Τρώω υγιεινά για να έχω δόντια γερά »

Βασικοί στόχοι:

Ως προς το θέμα είναι:

- να γνωρίσουν τα δόντια (ονομασίες, νεογιλά, μόνιμα), να κατανοήσουν τη λειτουργία τους και τη σπουδαιότητα της διατήρησης της καλής υγείας τους.
- να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών, ποιες είναι υγιεινές και ποιες μη υγιεινές τροφές για τα δόντια.
- να γνωρίσουν προϊόντα στοματικής υγιεινής και να αντιληφθούν την αξία του σωστού τρόπου βουρτσίσματος.
- να κατανοήσουν τον ρόλο του οδοντιάτρου και της προληπτικής ιατρικής.

Ως προς τις δεξιότητες είναι:

- να περιγράφουν, να ερμηνεύουν και να διατυπώνουν ερωτήματα σχετικά με τα δόντια και τη στοματική υγιεινή.
- να διαχειρίζονται την πληροφορία.
- να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την δική τους οπτική για την ομάδα και την συνεργασία.
- να σκέφτονται κριτικά
- να εκφράζουν τις σκέψεις τους για ένα πρόβλημα, να ερευνούν και να ανακαλύπτουν την γνώση.
- να εξοικειωθούν με τις ρουτίνες σκέψης.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: «Το σπίτι των δοντιών»

Στόχοι:

1. Να μάθουν που βρίσκονται τα δόντια, πόσα είναι και σε τι μας χρησιμεύουν.

Δραστηριότητα

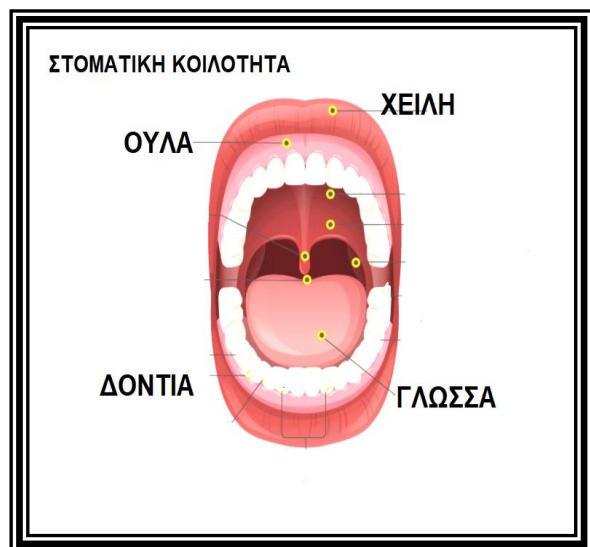
Με αφορμή τα Χριστούγεννα και τα παραπάνω γλυκά που καταναλώνουμε όλοι και κυρίως τα παιδιά αυτές τις ημέρες, μιλήσαμε για τα δόντια. Στην πρώτη συζήτηση της παρεούλας διαπιστώσαμε ότι υπήρχαν πολλά πράγματα που δεν γνωρίζαμε για αυτό το πολύ σημαντικό μέρος της στοματικής κοιλότητας. Με τη βοήθεια εποπτικού υλικού μάθαμε πως ονομάζονται τα μέρη που υπάρχουν εξωτερικά και εσωτερικά του στόματος αλλά και τα επιμέρους μέρη ενός δοντιού. Με τη βοήθεια ενός σύντομου εκπαιδευτικού βίντεο που είδαμε στο youtube με τίτλο «Γιατί πέφτουν τα δόντια μας;»

<https://youtu.be/8niUTp7YuJ8?si=Wjs0jSiMj9fJp-Hq>

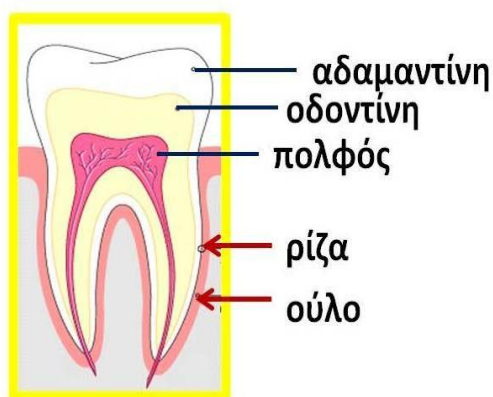
αναφερθήκαμε στην αλλαγή των δοντιών με την πάροδο του χρόνου και την αύξηση του αριθμού τους μέχρι να φτάσουν τον τελικό αριθμό 32.

Διαβάσαμε το βιβλίο «Η Γούπυ και το καινούριο δοντάκι», το οποίο βοήθησε τα παιδιά να καταλάβουν γιατί τα δοντάκια που έχουν σε αυτή την ηλικία «πέφτουν» και τι γίνεται μετά.

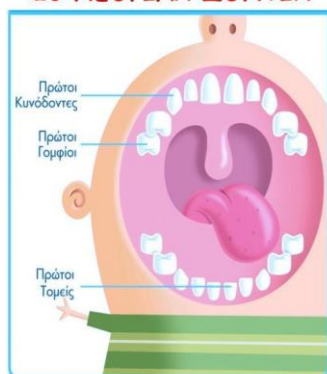
ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



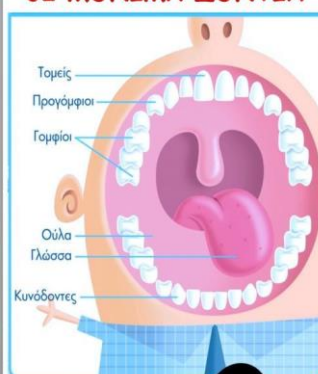
Πίνακας Αναφοράς: Τα μέρη του δοντιού



20 ΝΕΟΓΙΑ ΔΟΝΤΙΑ



32 ΜΟΝΙΜΑ ΔΟΝΤΙΑ



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



2^οΕργαστήριοΔεξιότητων

Τίτλος: «Στοματική υγιεινή»

Στόχοι:

1. Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά την σημασία που έχει η συστηματική φροντίδα και ο σωστός καθαρισμός των δοντιών για να έχουν γερά δόντια.
2. Να «γνωρίσουν» τα μικρόβια / βακτήρια των δοντιών: τερηδόνα, πλάκα, ουλίτιδα κλπ. Και πόσο βλαβερά είναι για την υγεία τους.
3. Να ενθαρρυνθούν όσο αφορά το καθημερινό πλύσιμο των δοντιών κρατώντας εβδομαδιαίο πρόγραμμα με τη βοήθεια των γονιών τους.

Δραστηριότητα

Με αφορμή την επεξεργασία της θεματικής ενοτητας "Στοματική Υγιεινή" διαβάσαμε το εξαιρετικό βιβλίο "**Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη**" της Άννας Ράσελμαν. Το παραμύθι "Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη" βοήθησε να κατανοήσουν τα παιδιά τι χαλάει τα δόντια μας και τι τα προστατεύει. Το παραμύθι εξιστορεί τις περιπέτειες δύο μικροβίων που φτιάξαν τα σπίτια τους στα δοντάκια ενός παιδιού! Με τι χαλούν τα δοντάκια ; Με τη ζαχαρίτσα , τα γλυκάκια και τα λαχταριστά σοκολατάκια !

Αφού συζητήσαμε το παραμύθι, το παρακολουθήσαμε και στο youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=hQsWfxbH2JM>

και στη συνέχεια απαντήσαμε σε ένα κουίζ σχετικό με το συγκεκριμένο παραμύθι

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1098085

Τέλος, συμφωνήσαμε όλοι ότι η καλύτερη λύση είναι το καθημερινό σωστό βούρτσισμα των δοντιών πρωί - βράδυ και η επίσκεψη στον οδοντίατρο ακόμα και αν δεν πονάει κάποιο δόντι. Τα παιδιά έμαθαν τη λέξη **ΠΡΟΛΗΨΗ** και πόσο σημαντική είναι για την υγεία ενός ανθρώπου.

Το κάθε παιδί πήρε ένα εβδομαδιαίο ημερολόγιο βουρτσίσματος δοντιών που θα το συμπληρώσει με τους γονείς του, τα παιδιά που θα τηρήσουν το πρόγραμμα θα λάβουν και ένα βραβείο – έκπληξη.

ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΒΟΥΡΤΣΙΣΜΑΤΟΣ

ΒΟΥΡΤΣΙΣΩ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΟΥ!!!

Βούρτσισε τα δόντια σου πρωί και βράδυ. Κάθε φορά θα αφήνεις κι από ένα σύμβολο! Όταν τα συμπληρώσεις θα λάβεις το βραβείο σου!

ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ

ΜΠΡΑΒΟ ΣΟΥ!!! Συνέχισε έτσι!

Ημερομηνία: _____

ΑΤΟΜΙΚΟ PORTFOLIO ΓΙΑ ΔΟΝΤΙΑ

ΟΝΟΜΑ: _____

Εγώ _____ δόντια.

Εχω χάσει _____ δόντια.

Βουρτσίζω τα δόντια μου....

ΠΡΩΙ _____

ΒΡΑΔΥ _____

Εχω πάει στον οδοντίατρο:

Ναι ✓ Όχι ✗

Μου άρεσε:

Ναι 😊 Όχι ☹️

3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: «Οι φίλοι των δοντιών»

Στόχοι:

2. Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες που συμβάλλουν στη διατήρηση της στοματικής υγείας.
3. Να κατανοήσουν τους τρόπους πρόληψης (σωστό βούρτσισμα, συχνός οδοντικός έλεγχος, υγιεινή διατροφή) και πως την επηρεάζουν.
4. Να εξοικειωθούν με τις πρακτικές του επαγγέλματος του οδοντιάτρου.

Δραστηριότητα

Απλώσαμε στο πάτωμα πάνω σε ένα χαρτόνι δύο δοντάκια, το ένα άσπρο και γερό και το άλλο με σημάδια τερηδόνας, σε ένα καλάθι υπήρχαν πολλές εικόνες τροφίμων. Το κάθε παιδί έπαιρνε μία εικόνα και ανάλογα με το τι έδειχνε την τοποθετούσε κάτω από τα δύο δοντάκια, οι ζαχαρώδεις τροφές είναι φίλες με την τερηδόνα και μαυρίζουν/ καταστρέφουν τα δόντια. Αντίθετα, τα φρούτα, τα λαχανικά και τα γαλακτοκομικά δυναμώνουν τα δόντια και τα προστατεύουν. Ανακεφαλαιώνοντας διαχωρίσαμε τις τροφές σε υγιεινές και βλαβερές για τα δόντια και ότι υπάρχουν τρόποι εύκολοι και καθημερινοί που μας βοηθούν να τα προστατεύουμε.

Είδαμε το εκπαιδευτικό βίντεο για τη στοματική υγιεινή ρίκου-ρίκου

https://www.youtube.com/watch?v=Xk_LzymYOUI

και στο τέλος της δραστηριότητας παίξαμε και μάθαμε πολύ σημαντικές λέξεις που αφορούν στην προστασία των δοντιών μας που κινδυνεύουν από τα γλυκά!

<https://wordwall.net/resource/39452457>



ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ

 δόντι	 βουρτσίζω τα δόντια μου	 οδοντόκρεμα
 οδοντόβουρτσα	 οδοντικό νήμα	 στοματικό διάλυμα
 οδοντίατρος	 οδοντιατρείο	 οδοντιατρικά εργαλεία

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ



Πώς πλένω τα δόντια μου;



- 1) Αρχίζω με τα κάτω δόντια. Βουρτσίζω κυκλικά την μπροστινή πλευρά των δοντιών.
- 2) Βουρτσίζω κυκλικά και την πίσω μεριά. Το ίδιο κάνω και με τα πάνω δόντια.
- 3) Έπειτα βουρτσίζω και την επίπεδη επιφάνεια κάθε δοντιού πάνω και κάτω.
- 4) Τέλος, μη ξεχάσετε και τα καινούργια δόντια στο πίσω μέρος.

Υγιεινή των δοντιών



δόντι

οδοντίατρος



οδοντόβουρτσα

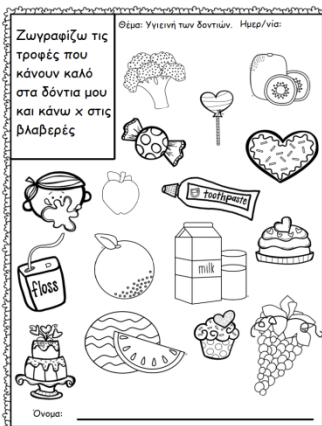


οδοντόκρεμα

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Θέμα: Υγιεινή των δοντιών. Ημερ/νια:

Ζωγραφίζω τις τροφές που κάνουν καλό στα δόντια μου και κάνω x στις βλαβερές



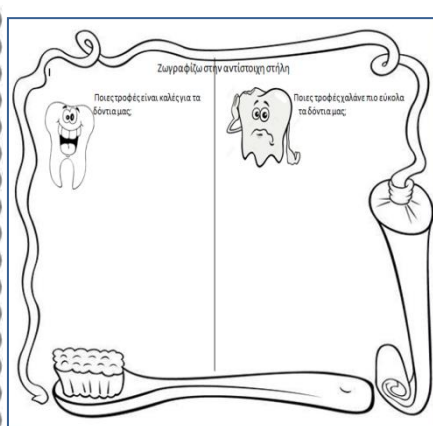
Όνομα:



Ζωγραφίζω στην αντίστοιχη στήλη

Ποιες τροφές είναι καλές για τα δόντια μας.

Ποιες τροφές κάνουν πιο εύκολα τα δόντια μας.



4^ο Εργαστήριο Δεξιότητων:

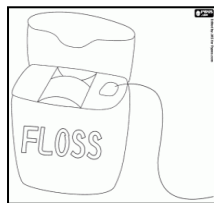
Τίτλος: «Παίζω και μαθαίνω»

Στόχοι:

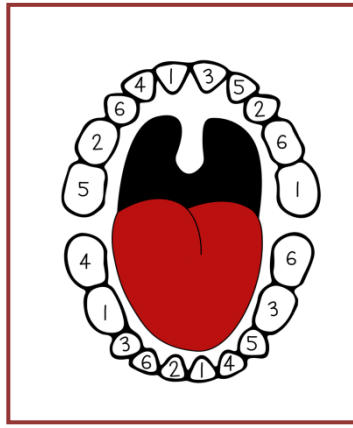
1. Να μάθουν τα παιδιά μέσα από παιγνιώδη τρόπους αριθμούς από το 1-6.
2. Να φτιάξουμε το δικό τους ενημερωτικό βιβλίο για την προστασία των δοντιών
3. Να γνωρίσουν το επάγγελμα του οδοντίατρου.

Δραστηριότητα

Κάθε παιδί παίρνει μπροστά του από μία πλαστικοποιημένη καρτέλα με ένα στόμα με αριθμούς στη θέση των δοντιών, ρίχνει το ζάρι και ανάλογα με τον αριθμό που φέρνει, φυτρώνουν (με πλαστελίνη) τα αντίστοιχα δοντάκια στο στόμα του. Νικητής είναι όποιος καταφέρει πρώτος να φυτρώσουν όλα τα δόντια στο στόμα του. Τα παιδιά διασκέδασαν πάρα πολύ με αυτό το παιχνίδι και στη συνέχεια θέλησαν να φτιάξουν ένα βιβλίο / φυλλάδιο με τους τρόπους προστασίας των δοντιών (1. Οδοντόβουρτσα/οδοντόκρεμα, 2. Τακτικό βούρτσισμα, 3. Οδοντικό νήμα/στοματικό διάλυμα και 4. Επίσκεψη στον οδοντίατρο). Τα παιδιά έκοψαν τις αντίστοιχες εικόνες και τις κόλλησαν μία-μία πάνω σε χάρτινα δοντάκια. Τέλος, μιλήσαμε για τον οδοντίατρο, παιδάκια που έχουν επισκεφθεί τον οδοντίατρο με τους γονείς τους εξιστόρησαν την εμπειρία τους στην παρεούλα και περιέγραψαν πως είναι ένα οδοντιατρείο, τα έπιπλα, τα εργαλεία, τι φοράει ο γιατρός και φυσικά τον περίφημο τροχό που τόσο φοβίζει τα παιδιά.



ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: «Η νεράιδα των δοντιών»

Στόχοι:

1. Να γνωρίσουν διάφορες παραδόσεις από όλο τον κόσμο σχετικά με τα δοντάκια που «πέφτουν», ποιος τα παίρνει και τι μας φέρνει στη θέση τους.
2. Να έρθουν σε επαφή με την έννοια της αποκωδικοποίησης.

Δραστηριότητα

Από την πρώτη δραστηριότητα τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την αναφορά της νεράιδας των δοντιών στο παραμύθι «Η Γούπυ και το καινούριο δοντάκι», για αυτό αναζητήσαμε στο διαδίκτυο περισσότερες πληροφορίες σχετικά με έθιμα όσο αναφορά τα νεογιλά δόντια. Πάει ο καιρός που πετούσαμε το νεογιλό δοντάκι στη σκεπή και φωνάζαμε «**Πάρ'το κοκαλένιο και δώσ'το σιδερένιο**». Πλέον οι γονείς κρατούν τα δοντάκια των παιδιών τους και φέρνουν την νεράιδα των δοντιών. Είναι γνωστό πια ότι όταν ένα παιδί χάνει ένα από τα νεογιλά του δοντάκια, οι γονείς θα του πουν ότι η νεράιδα των δοντιών θα έρθει, θα πάρει το δοντάκι και στη θέση του θα αφήσει κάποιο νόμισμα, χαρτονόμισμα ή κάποιο μικρό δωράκι ως αντάλλαγμα. Πώς όμως δημιουργήθηκε η ιστορία της νεράιδας των δοντιών; Ποια πραγματική ιστορία κρύβεται από πίσω; Ήταν πάντα μια ιστορία με μαγική νεράιδα ή μήπως όχι;

Μάθαμε μέσα από το διαδίκτυο ότι η νεράιδα των δοντιών είναι ένας παλιός αμερικάνικος μύθος και λέει ότι η νεράιδα των δοντιών εμφανίστηκε για πρώτη φορά σε έντυπο σε τεύχος του Chicago Tribune το 1908 και στη συνέχεια το 1927 σε παιδικό παιχνίδι. Όμως η δημοτικότητά της εξερράγη πραγματικά τις τελευταίες δεκαετίες, στη δεκαετία του 70 ένας ραδιοφωνικός παραγωγός στο Σικάγο την ανέφερε στον αέρα. Ο μυθικός σκοπός της νεράιδας ήταν πάντα να επισκέπτεται τα παιδιά ενώ κοιμούνται και να ανταλλάσσουν τα πρώτα δοντάκια τους με μία γλυκιά όμορφη ανταμοιβή. Για πολλά παιδάκια, αυτή η λειτουργία από μόνη της αρκεί για να δικαιολογήσει την

ύπαρξη της νεράιδας. Αλλά για τους γονείς ο μύθος ξεπερνά τις λιχουδιές και προσφέρεται για έναν πιο λειτουργικό σκοπό να βοηθήσει τους ενήλικες να εξηγήσουν τις φυσικές αλλαγές και τη βασική οδοντική υγιεινή στα παιδιά καθώς χάνουν το πρώτο τους δόντι στην ηλικία των 5 ή 6 ετών περίπου.

Πώς μοιάζει η νεράίδα των δοντιών;

Σε αντίθεση με άλλους μυθικούς χαρακτήρες, ποικίλει στην εμφάνιση. Υπάρχει η μικρή φιγούρα με φτερά και ένα ραβδί που είναι δημοφιλής στις ΗΠΑ, ενώ άλλες χώρες όπως το Μεξικό και την Ισπανία την περιγράφουν σαν ποντίκι!



Τί κάνει η νεράίδα με τα δόντια; Αυτό επίσης ποικίλλει. Μερικά παραμύθια λένε ότι θα κρατήσει τα δόντια για την αξία τους. Άλλοι λένε ότι χρησιμοποιεί τα δόντια για να κάνει τη νεραιδόσκηνη ή να συνεχίσει να χιτίζει το κάστρο της. Στο τέλος, η νεράίδα των δοντιών έρχεται να πάρει το δοντάκι που έχει αφήσει το μικρό κορίτσι κάτω από το μαξιλάρι. Στο πλέγμα όμως βρίσκει δύο μαξιλάρια, ένα κίτρινο και ένα κόκκινο, και δεν ξέρει ποιά κατεύθυνση να ακολουθήσει.

Παρόδειγμα τοποθέτησης αντικειμένων στο πλέγμα

ΑΡΧΗ



Ας γυρίσουμε τον τροχό, για να βρούμε τον κωδικό!
Κάθε εικόνα, αντιστοιχεί σε ένα γράμμα.
Γράψε το γράμμα στο σωστό τετράγωνο
και βρες την απάντηση, για να βοηθήσεις τη νεράίδα.



Χρησιμοποιήσαμε τον τροχό με σύμβολα-γράμματα για να λύσουμε τον κώδικα και να βρούμε το σωστό μαξιλάρι. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με αυτή την δραστηριότητα και την διαδικασία. Τελικά το σωστό μαξιλάρι ήταν το **KITPINO**. (<https://wheelofnames.com/wb3-cnf>)



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα - Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: « Είμαστε όλοι ίδιοι, είμαστε όλοι διαφορετικοί »

Βασικοί στόχοι:

- να γνωρίσουν να αγαπούν και να σέβονται << τα παιδιά όλου του κόσμου >>.
- Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Να εξοικειωθούν με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.
- Αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να αναγνωρίσουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.

Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα).

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος

1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: Μου μοιάζεις και σου μοιάζω

Στόχοι:

- ο Αλληλοσεβασμός και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα
- η κοινωνική ευαισθησία & ενσυναίσθηση
- η αντιμετώπιση των διακρίσεων
- η ενίσχυση της επικοινωνίας και των συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών

Δραστηριότητα

Ανάγνωση του παραμυθιού «Μου μοιάζεις και σου μοιάζω»

Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης θέτουμε ερωτήματα στα παιδιά για τους ήρωες και τα συναισθήματά τους.

Αναφερόμαστε στις έννοιες σύγκριση, αποδοχή, ακρόαση, κατανόηση, καλή συμπεριφορά και συνεργατικότητα και προσπαθούμε να αντιληφθούμε πως σκέφτονται τα παιδιά όταν τις ακούν.



Κλείνουμε τα δραστηριότητα με ένα φύλλο εργασίας , όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν τον εαυτό τους με σκοπό να δουν και να παρατηρήσουν τις διαφορές που έχουν μεταξύ τους.

Όλα γύρω από μένα

Το όνομά μου είναι:

Εδώ είμαι εγώ

Αυτό είναι το χρώμα των ματιών μου

Αυτό είναι το αγαπημένο μου χρώμα

μακαρόνια

Το αγαπημένο μου ζώο

Το αγαπημένο μου παιχνίδι

είμαι χρονών:

Όνομα:..... Ημερομηνία:.....

2^οΕργαστήριοΔεξιότητων:

Τίτλος:Σου μοιάζω μου μοιάζεις αλλά δεν είμαστε ίδιοι

Στόχοι:

- Να οπτικοποιήσουν τις έννοιες στις οποίες αναφερθήκαμε νωρίτερα

- Να αναλογιστούν τις πραγματικές διαφορές με τους συμμαθητές τους
- Να αντιληφθούν ότι παρ'όλες τις διαφορές όλοι μοιάζουμε.

Δραστηριότητα

Μετά την ανάγνωση του παραμυθιού καταλάβαμε ότι μπορούμε να έχουμε κοινά χαρακτηριστικά αλλά και διαφορετικά.

Φτιάχνουμε ένα πίνακα αναφοράς χωρισμένο σε δυο στήλες όπου στη μια πλευρά αναγράφει «είμαστε ίδιοι», ενώ στην άλλη «είμαστε διαφορετικοί» .

Έχουμε ετοιμάσει καρτέλες με σημεία του σώματος (μαλλιά, μάτια, μύτη κλπ), και τα παιδιά πρέπει να χωρίσουν στις δυο στήλες τις καρτέλες αυτές (αυτά που βρίσκουμε ίδια πάνω σε όλους τους ανθρώπους/αυτά που μας κάνουν να διαφέρουμε.

Ολοκληρώνουμε τη δραστηριότητα δίνοντας ένα φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά πρέπει να γράψουν το όνομά τους, να μετρήσουν τα γράμματα που έχει και να το συγκρίνουν μεταξύ τους. (πρώτα το κάνουμε στην παρεούλα όλοι μαζί σε μεγάλο χαρτί)

3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: Όλοι διαφορετικοί μα όλοι ίδιοι

Στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν ότι ενώ είμαστε διαφορετικοί, είμαστε όλοι ίσοι
- Να κατανοήσουν πως μπορούμε να βοηθάμε ο ένας τον άλλον δουλεύοντας και παίζοντας όλοι μαζί.
- Να διερευνήσουν τις σχέσεις τους με όσους βοηθούν, να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν εκείνους που τους βοηθούν.

Δραστηριότητα

“Κοιτάξτε το χέρι μου γιατί θέλω να σας πω μια ιστορία. Μια μέρα τα δάκτυλα άρχισαν να τσακώνονται μεταξύ τους για το ποιο ήταν το καλύτερο. Πρώτος μίλησε ο Δείκτης: «Νομίζω ότι είμαι το καλύτερο και το πιο σημαντικό δάκτυλο γιατί όταν κάποιος θέλει να μάθει προς τα πού να πάει εγώ μπορώ να του δείξω το δρόμο. Χωρίς εμένα όλοι θα ήταν χαμένοι!». «Για μισό λεπτό!», είπε ο Μέσος. «Εγώ είμαι το πιο μακρύ δάκτυλο από όλα. Και, αφού είμαι το μεγαλύτερο, είμαι και το καλύτερο». «Ορίστε;», είπε ο Παράμεσος. «Αυτό που ξέρω εγώ είναι ότι εγώ είμαι το πιο σημαντικό δάκτυλο, αφού φοράω χρυσό, ασήμι και διαμάντια. Μα δεν είμαι πολύ όμορφο;». «Σσς... σειρά μου τώρα», είπε το Δακτυλάκι. «Μπορεί να είμαι το πιο μικρό απ' όλα, αλλά ποιο άλλο δάκτυλο μπορεί να γλείφει τη σοκολάτα από τα τοιχώματα του μπολ, όταν ανακατεύουμε;». Τίποτα δεν ακουγόταν. Μόνο ο Αντίχειρας δεν είχε πάρει ακόμα το λόγο. «Είμαι ο Αντίχειρας και,

ναι, μπορεί να είμαι μόνος μου στο πλάι της παλάμης, αλλά χωρίς εμένα πώς θα κρατούσατε το μολύβι, πώς θα ξεκουμπώνατε το παλτό σας, πώς θα ξεφλουδίζατε μια μπανάνα και πώς θα βουρτσίζατε τα δόντια σας; Θα σας ήταν πολύ δύσκολο, όπως θα ήταν και για μένα, εάν δεν είχα όλους εσάς να με βοηθάτε. Χρειαζόμαστε ο ένας τον άλλον. Κανένα δάκτυλο δεν είναι καλύτερο από τα υπόλοιπα. Είμαστε όλοι εξίσου σημαντικοί. Ας δώσουμε λοιπόν τα χέρια και ας θυμόμαστε ότι χρειαζόμαστε ο ένας τον άλλον για να γινόμαστε καλύτεροι».

Ολοκληρώσαμε την ιστορία σφίγγοντας τα χέρια με ένα παιδί και ζητώντας του με τη σειρά του να σφίξει τα χέρια με το διπλανό του κ.ο.κ.

Ολοκληρώνουμε τη δραστηριότητα σχεδιάζοντας τις παλάμες μας σε χαρτί, τις κόβουμε και τις συγκρίνουμε.

Με τις παλάμες αυτές κατασκευάζουμε μια ομαδική αφίσα, όπου στη μέση βρίσκεται η γη μας.

4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων:

Τίτλος: Το διαφορετικό τερατάκι

Στόχοι:

- Να αντιληφθούν ότι πάντα ανάμεσά μας υπάρχουν άνθρωποι που διαφέρουν
- Να στηρίζουν εκείνους που διαφέρουν και να μη λειτουργούν με κοροϊδία

Δραστηριότητα

Παρακολούθηση ιστορίας : <https://www.youtube.com/watch?v=4bRCiSL6eRY>

Ποιες έννοιες συναντάμε εδώ; Φιλία, σεβασμός, διαφορετικότητα.

Ζωγραφίζουμε με τίτλο : « ένας νέος μαθητής έρχεται στην τάξη μας και δεν μιλάει την ίδια γλώσσα. Τι θα έκανες για να τον υποδεχτείς στην ομάδα μας»



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογία – Προστασία του περιβάλλοντος

Τίτλος: « Προστατεύω τη γη, προστατεύω το σπίτι μου »

Βασικοί στόχοι:

- Ν' αναπτύξουν οικολογική συνείδηση.
- Ν' αντιλαμβάνονται την αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου.
- Να εξοικειώνονται με βασικές ερευνητικές διαδικασίες ασκώντας την παρατήρηση, σύγκριση και ανάλυση στοιχείων.
- Να αντιληφθούν τις επιπτώσεις που προκαλεί η καταστροφή του περιβάλλοντος.
- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων).
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με το περιβάλλον.

Στον κύκλο των 7 εβδομάδων θα πραγματοποιηθούν 5 εργαστήρια δεξιοτήτων.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: Παραμύθι, «Η Κυρά- Φύση και ο κακός ο Ρύπος».

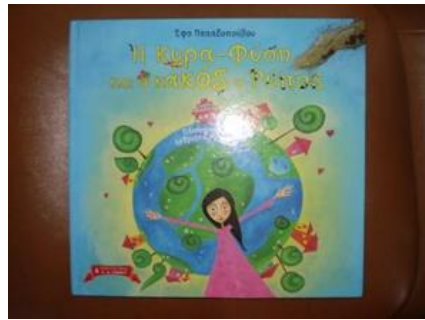
Στόχοι:

- Ν' ακούσουν ιστορίες σχετικές με το περιβάλλον.
- Να μάθουν ν' ακούν με προσοχή και να κατανοούν μια ιστορία-αφήγηση.
- Να μάθουν ν' αποτυπώνουν στο χαρτί εμπειρίες.
- Να γνωρίσουν μέσα από κείμενο και εικόνες περιπτώσεις αλόγιστης συμπεριφοράς απέναντι στη Φύση.

Δραστηριότητα

Με αφορμή τον ερχομό της Άνοιξης, μιλώντας για τη Φύση που ανθίζει, τα πουλιά που κελαηδούν, τις ομορφιές της εξοχής, αποφασίσαμε να προσεγγίσουμε το θέμα του περιβάλλοντος και να μιλήσουμε για τους κινδύνους που το απειλούν.

Στο βιβλίο «Η κυρά-Φύση και ο κακός ο Ρύπος» της Έφης Παπαδοπούλου γνωρίσαμε τα επτά παιδιά της κυρά-Φύσης, τον αέρα, τα δέντρα, το έδαφος με τα λουλούδια, τα ποτάμια, τη θάλασσα, τα ζώα και τον άνθρωπο.



Η ιστορία ξεκινά σ' ένα όμορφο και καθαρό τόπο όπου ζούσε η κυρά-Φύση με τα επτά παιδάκια της στον πλανήτη που λεγόταν Γη.

Η κυρά-Φύση ήταν πολύ όμορφη και πάντα χαρούμενη, τα παιδιά της αγαπημένα και γεμάτα υγεία. Όσπου μια μέρα αποφάσισε να κάνει μόνη της μια βολτίτσα στο διάστημα για να πιεί καφέ με άλλα αστέρια και να μάθει νέα για άλλους πλανήτες.

Φεύγοντας, συμβούλευσε τα παιδιά της, να είναι πολύ προσεκτικά, όσο καιρό θα λείπει γιατί κυκλοφορεί ο κακός Ρύπος που θέλει να τους καταστρέψει. Όμως το έβδομο παιδί της ο άνθρωπος ξέχασε την υπόσχεση που είχε δώσει στην μητέρα του να προσέχει και έχοντας το μυαλό του αλλού, στο να χτίσει ένα μεγάλο σπίτι, άφησε να μπει μέσα ο κακός Ρύπος και να προκαλέσει πολλές καταστροφές στη Γη...

Τα νήπια άκουσαν με ενδιαφέρον την αφήγηση και έπειτα ακολούθησε συζήτηση με ερωτήσεις όπως:

- πως γνωρίσαμε τη Φύση μέσα στο παραμύθι;
- ποιοι είναι οι ήρωες του παραμυθιού;
- τι έγινε με την άφιξη του κακού Ρύπου;
- πώς θα επαναφέρουν τη Γη στην αρχική της μορφή;

Η ανάγνωση του παραμυθιού τα βοήθησε ν' αντιληφθούν τις ωφέλειες της Φύσης, τους κινδύνους που παραμονεύουν, τις συνέπειες από την καταστροφή της αλλά και τρόπους προστασίας της. Στο τέλος μοιράσαμε ένα φύλλο εργασίας σε κάθε παιδί για να ζωγραφίσει ό,τι του άρεσε από το παραμύθι.



2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: Το περιβάλλον

Στόχοι

- Να γνωρίσουν καλύτερα τον πλανήτη που κατοικούν.
- Ν' αντιληφθούν την τεράστια σημασία του φυσικού περιβάλλοντος για τον άνθρωπο.
- Να μάθουν τραγούδια σχετικά με το περιβάλλον.
- Ν' ανακαλύψουν τα οφέλη της Φύσης.

Δραστηριότητα

Το εργαστήριο αυτό ξεκίνησε με το τραγούδι «Μάνα Γη».

Η μουσική δημιούργησε μια ευχάριστη ατμόσφαιρα για μάθηση, και με έναυσμα την προηγούμενη αφήγηση του παραμυθιού αρχίσαμε να συζητάμε εκτενέστερα για το περιβάλλον.

Ξεκινήσαμε το ταξίδι μας για τη διερεύνηση του γαλάζιου πλανήτη μας, της Γης.

Αντλήσαμε πληροφορίες από βίντεο, εικόνες από το διαδίκτυο, που έκαναν τα παιδιά, να κατανοήσουν τι είναι περιβάλλον και τι μας προσφέρει.



Το περιβάλλον είναι ο χώρος γύρω μας, ο αέρας που αναπνέουμε, ο ουρανός που πετούν τα πουλιά, το νερό στις λίμνες, στα ποτάμια, το έδαφος που πατάμε και φυτρώνουν δέντρα, λουλούδια, τα τρόφιμα που καταναλώνουμε, το νερό που πίνουμε, οι θάλασσες που κολυμπάμε και απολαμβάνουμε χειμώνα-καλοκαίρι, ζώα που αγαπάμε με τα οποία μοιραζόμαστε τον πλανήτη μας. Συζητήσαμε για τα οφέλη της Φύσης μας. Ο άνθρωπος δεν θα μπορούσε να ζήσει αν δεν υπήρχε αέρας, νερό, δάση, θάλασσα και ζώα.

Τα δέντρα χρειάζονται χώμα, τα φυτά βροχή, ήλιο για ν' αναπτυχθούν, τα ζώα έχουν ανάγκη τα δέντρα και τα φυτά για να τραφούν, να φτιάξουν τα σπίτια τους, όλοι χρειαζόμαστε όλους.

Στη συνέχεια, σ' ένα παγκόσμιο χάρτη της Γης, ζητήθηκε από τα νήπια να εντοπίσουν τις θάλασσες, τις λίμνες, τα ποτάμια, τη ξηρά και να βάλουν στη σωστή θέση φιγούρες ζώων, εντόμων, δέντρων, ψαριών κ.α.



Μετά από την παραπάνω δραστηριότητα, που ενθουσίασε τα παιδιά, ακολούθησε ένα φύλλο εργασίας για το περιβάλλον.



3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: Η Γη κινδυνεύει

Στόχοι

- Να μάθουν από τι κινδυνεύει ο πλανήτης μας.
- Να γνωρίσουν τις συνέπειες της καταστροφής του.
- Να μάθουν να διατυπώνουν απορίες, προβληματισμούς.
- Να καλλιεργήσουν το ερευνητικό τους πνεύμα.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.

Δραστηριότητα

Έχοντας γνωρίσει από τα προηγούμενα εργαστήρια τις ομορφιές της Γης μας, συμφωνήσαμε πως σε όλους αρέσει να ζούμε σ' ένα καθαρό ωραίο περιβάλλον. Να βλέπουμε δέντρα στα πάρκα που παίζουμε, λουλούδια, ζωάκια στα όμορφα δάση, καθαρές παραλίες και θάλασσες. Δυστυχώς όμως, καθημερινά το περιβάλλον μας μολύνεται σε παγκόσμιο επίπεδο και ο πλανήτης κινδυνεύει.

Παρακολουθήσαμε ανάλογο εποπτικό υλικό, βίντεο, εικόνες που προβλημάτισαν τα νήπια. Θέσαμε ερωτήσεις όπως: ποιος μολύνει τον αέρα, πως βρέθηκε το πετρέλαιο στη θάλασσα, μπορούν οι άνθρωποι να κολυμπούν σε μολυσμένα νερά, είναι καλό ν' αναπνέουμε καυσαέρια, από τι κινδυνεύουν τα ζώα, μπορούμε να ζήσουμε σ' ένα περιβάλλον γεμάτο σκουπίδια κ.ά.



<https://www.youtube.com/watch?v=tmhiglxga-4&t=4s> Environmental pollution Animation YouTube

Είδαμε καμένα δάση, ξηρασία, νέφος στις πόλεις, λιώσιμο των πάγων, πλημμύρες και καταστροφές από έντονες βροχοπτώσεις.

Ο όμορφος πλανήτης μας κινδυνεύει γιατί οι άνθρωποι υπερκαταναλώνουν καύσιμα όπως πετρέλαιο, κάρβουνο με τη χρήση αυτοκινήτων, πλοίων, αεροπλάνων, των εργοστασίων. Δηλητηριάζονται τα ψάρια, τα φυτά, τα ζώα από μολυσμένα νερά και αέρα. Το κλίμα αλλάζει και επηρεάζει τη ζωή μας. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματα που τους προκαλούν όλες αυτές οι πληροφορίες και εικόνες.

Τα παιδιά κατανόησαν ότι η Γη είναι το σπίτι μας και πρέπει να την φροντίζουμε, γι' αυτό, πρέπει όλοι να ενώσουμε τις δυνάμεις μας, να αγκαλιάσουμε τη Γη μας και να της δείξουμε με πράξεις ότι την αγαπάμε και την σεβόμαστε.

Μετά από αυτή την διαπίστωση ακολούθησε μια ατομική κατασκευή της Γης που την κρατάνε τα δυο μας χέρια με μια καρδιά στη μέση.

Τα παιδιά ζωγράρισαν τη Γη μας χαμογελαστή και υποσχέθηκαν να την φροντίζουν για να είναι καθαρή και όμορφη.



4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: Προστατεύω τη Γη

Στόχοι

- Να μάθουν κανόνες προστασίας του περιβάλλοντος.
- Να γνωρίσουν δραστηριότητες που ωφελούν τον πλανήτη μας.
- Να συνειδητοποιήσουν απλά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε την καθημερινότητά μας για να βοηθήσουμε τη Γη.
- Να μάθουν για δράσεις εθελοντών και οργανώσεων προστασίας της Γης.

- Ν' αναπτύξουν μια υπεύθυνη συμπεριφορά απέναντι στον πλανήτη μας.

Δραστηριότητα

Ανακεφαλαιώνοντας όσα μάθαμε, είπαμε ότι το περιβάλλον κινδυνεύει από πολλές δραστηριότητες του ανθρώπου και οι επιπτώσεις της περιβαλλοντικής αυτής ρύπανσης βλάπτουν όχι μόνο την υγεία μας, αλλά προκαλεί την εξαφάνιση ζώων, φυτών, δασών.

Αποφασίσαμε ν' αναζητήσουμε λύσεις για ένα καθαρό περιβάλλον.

Τα νήπια είχαν κάποιες ιδέες και καθοδηγούμενα στην οικοδόμηση νέων γνώσεων με βίντεο, εικόνες άρχισε μια συζήτηση.



https://www.youtube.com/watch?v=lyvE3MVDMVE&t=2_s

Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος: Τα παιδιά σώζουν τον πλανήτη ! - Μαθαίνουμε κι αλλιώς

Αναφέραμε απλούς τρόπους, που αν καθένας από εμάς τους υιοθετούσε καθημερινά, θα προστάτευε τη Φύση.

Δεν θα πετάμε τα σκουπίδια παντού αλλά σε κάδους.

Θ' ανακυκλώνουμε σκουπίδια όπως χαρτί, γυαλί, αλουμίνιο, πλαστικό.

Θα προσέχουμε την κατανάλωση του νερού κλείνοντας τις βρύσες για να μην ξοδεύουμε μεγάλες ποσότητες νερού ακόμα και όταν βουρτσίζουμε τα δόντια.

Θα σβήνουμε τα φώτα, την τηλεόραση, τον υπολογιστή όταν δεν τα χρειαζόμαστε για να κάνουμε εξοικονόμηση ενέργειας.

Θα κάνουμε χρήση μέσων μαζικής μεταφοράς και ποδηλάτου όταν μπορούμε.

Ανακεφαλαιώνοντας όσα μάθαμε, είπαμε ότι το περιβάλλον κινδυνεύει από πολλές δραστηριότητες του ανθρώπου και οι επιπτώσεις της περιβαλλοντικής αυτής ρύπανσης βλάπτουν όχι μόνο την υγεία μας, αλλά προκαλεί την εξαφάνιση ζώων, φυτών, δασών.

Αποφασίσαμε ν' αναζητήσουμε λύσεις για ένα καθαρό περιβάλλον.

Τα νήπια είχαν κάποιες ιδέες και καθοδηγούμενα στην οικοδόμηση νέων γνώσεων με βίντεο, εικόνες άρχισε μια συζήτηση.



https://www.youtube.com/watch?v=lyvE3MVDMVE&t=2_s

Παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος: Τα παιδιά σώζουν τον πλανήτη ! - Μαθαίνουμε κι αλλιώς

Αναφέραμε απλούς τρόπους, που αν καθένας από εμάς τους υιοθετούσε καθημερινά, θα προστάτευε τη Φύση.

Δεν θα πετάμε τα σκουπίδια παντού αλλά σε κάδους.

Θ' ανακυκλώνουμε σκουπίδια όπως χαρτί, γυαλί, αλουμίνιο, πλαστικό.

Θα προσέχουμε την κατανάλωση του νερού κλείνοντας τις βρύσες για να μην ξοδεύουμε μεγάλες ποσότητες νερού ακόμα και όταν βουρτσίζουμε τα δόντια.

Θα σβήνουμε τα φώτα, την τηλεόραση, τον υπολογιστή όταν δεν τα χρειαζόμαστε για να κάνουμε εξοικονόμηση ενέργειας.

Θα κάνουμε χρήση μέσων μαζικής μεταφοράς και ποδηλάτου όταν μπορούμε.

Έτσι θα ελαττώσουμε τα καυσαέρια που προκαλούνται από τα αυτοκίνητα μειώνοντας και το νέφος στις πόλεις.

Θα φροντίζουμε τα ζώα, θα φυτεύουμε λουλούδια, θα κάνουμε αναδάσωση, θα προστατεύουμε τα δάση από φωτιές.

Θα διατηρούμε τις παραλίες όμορφες χωρίς σκουπίδια και τις θάλασσες καθαρές.

Τα τρόφιμα που τρώμε, ο αέρας που αναπνέουμε, το νερό που πίνουμε, το κλίμα που έχουμε, καθιστά τον πλανήτη μας κατοικήσιμο. Όλα προέρχονται από τη Φύση και φροντίζοντάς της, φροντίζουμε τον εαυτό μας.

Γ' αυτό πρέπει να μάθουμε από τα λάθη του παρελθόντος, αλλάζοντας τις κακές συνήθειες που έχουν φέρει το περιβάλλον και το κλίμα στα όρια της καταστροφής.

Έπειτα αναφερθήκαμε στις οργανώσεις και στους φορείς που ασχολούνται με την προστασία του περιβάλλοντος.

Περιβαλλοντικές οργανώσεις όπως η WWF, η GreenPeace, ο Αρκτούρος, η MOM, η Μεσόγειος SOS, ΕΕΠΦ (Ελληνική Εταιρία Προστασίας Φύσης) και άλλες αγωνίζονται σε πολλές χώρες και έχουν αποστολή να βοηθήσουν να διατηρηθεί η βιοποικιλότητα της Φύσης, να πιέσουν τα κράτη και τις κυβερνήσεις να προστατεύσουν το κλίμα, να ενημερώσουν όλους τους ανθρώπους για δράσεις που μπορούν να σώσουν τη Γη μας.

Το εργαστήριο αυτό ολοκληρώθηκε με το τραγούδι «Αχ περιβάλλον μου γλυκό» και με ένα φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά χρωματίζουν μόνο τις εικόνες-δραστηριότητες που ωφελούν το περιβάλλον.



5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Τίτλος: ΠΑΙΧΝΙΔΙ «Πότε η Γη γελάει και πότε κλαίει»

Στόχοι

- Να καλλιεργήσουν την έννοια της συνεργασίας.
- Να παίζουν ακολουθώντας τους κανόνες και να ψυχαγωγηθούν μέσα από το παιχνίδι.
- Ν' αξιολογηθούν μέσα από το παιχνίδι αντιστοιχώντας τις σωστές εικόνες.

Δραστηριότητα

Στο τελευταίο εργαστήριο αποφασίσαμε να ψυχαγωγηθούν τα παιδιά μ' ένα παιχνίδι που φτιάξαμε. Χρησιμοποιήσαμε τα εξής: Δύο μεγάλα χαρτόνια χωρισμένα στη μέση, όπου στο καθένα από αυτά, έχουμε κολλήσει την εικόνα της Γης που γελάει αριστερά και την εικόνα της Γης που κλαίει δεξιά. Κάτω από κάθε εικόνα-Γη έχουμε σχεδιάσει έξι και έξι τετράγωνα αντίστοιχα, όπου θα τοποθετηθούν κάρτες-εικόνες που απεικονίζουν ανθρώπινες δραστηριότητες που ωφελούν ή βλάπτουν τη Γη. Το παιχνίδι παίζεται ανά ζευγάρι παιδιών.



Αρχίζοντας, δίνουμε σε κάθε νήπιο από ένα χαρτόνι και δώδεκα κάρτες. Όποιος επιλέξει σωστά και τοποθετήσει πρώτος τις κάρτες που αντιστοιχούν σε κάθε Γη-εικόνα είναι και ο νικητής. Αυτό το παιχνίδι ενθουσίασε πολύ τα παιδιά και το εργαστήριο τελείωσε με τα παρακάτω διαδραστικά παιχνίδια.

<https://wordwall.net/el/resource/15856687/%CF%84%CE%AF-%CF%81%CF%85%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%BD%CE%B5%CE%B9-%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD>

<https://wordwall.net/el/resource/2791354/%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%84%CE%B5%CF%8D%CF%89-%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%BB%CE%BF%CE%BD>

<https://wordwall.net/el/resource/6909249/%CE%B5%CE%BE%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CF%80%CE%B1%CF%84%CE%AC%CE%BB%CE%B7-%CE%BD%CE%B5%CF%81%CE%BF%CF%8D>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ-ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση τη ναξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

<p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> 	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> 	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> 	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη Και Πρωτοβουλία</p> 
<p>Υγεία ΔΙΑΤΡΟΦΗ Τίτλος: « Τρώω υγιεινά για να έχω δόντια γερά »</p>	<p>Οικολογική Συνείδηση ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Τίτλος: « Προστατεύω τη γη, προστατεύω το σπίτι μου »</p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Τίτλος: « Είμαστε όλοι ίδιοι, είμαστε όλοι διαφορετικοί</p>	<p>STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τίτλος: « Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελματιών »</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ➤ Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών ➤ Συνεργασία μεταξύ μαθητών ➤ Συνεργασία μεταξύ οικογένειας και σχολείου
<p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Συνεργασία των τμημάτων και ανταλλαγή εντυπώσεων και αποτελεσμάτων με ανατροφοδότηση και αξιολόγηση ➤ Καταχώρηση καλών πρακτικών
<p>Ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία μέσω του επίσημου blog του σχολείου.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν/ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Δεν προέκυψαν σημαντικά προβλήματα που δεν μπόρεσαν να ξεπεραστούν κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p>
--	---

Προτάσεις

