

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 112ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051552

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 112ο Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε προκατασκευασμένα κτίρια και λειτουργεί εντός ενός ενιαίου σχολικού συγκροτήματος, το οποίο φιλοξενεί επίσης το 94ο Δημοτικό Σχολείο και το 59ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Η κοινή χρήση των υποδομών προσφέρει ποικίλες ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ των σχολικών μονάδων, ενώ παράλληλα δημιουργεί προκλήσεις στον προγραμματισμό και τη διαχείριση του εκπαιδευτικού έργου και ενισχύει την αλληλεπίδραση, ωστόσο απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό για την αποτελεσματική αξιοποίηση των κοινών πόρων.

Υποδομές Σχολικής Μονάδας

Η σχολική μονάδα διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες εξυπηρετούν το σύνολο των μαθητών/τριών, ωστόσο η χωρητικότητά τους κρίνεται οριακή. Η καθημερινή αναδιαμόρφωση των χώρων είναι αναγκαία για την υποστήριξη των μαθησιακών κέντρων, προκειμένου να εξασφαλιστεί ένα ευέλικτο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης. Οι κοινόχρηστοι χώροι υγιεινής, περιλαμβάνοντας δύο WC για τους μαθητές και μαθήτριες, καθώς και ένα για το προσωπικό, χρήζουν ανακαίνισης, προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες υγιεινής και ασφάλειας. Στους κοινόχρηστους χώρους περιλαμβάνονται επίσης τρεις νιπτήρες, οι οποίοι εξυπηρετούν τις καθημερινές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Το προαύλιο της σχολικής μονάδας είναι κοινό με το 94ο Δημοτικό Σχολείο και παρουσιάζει περιορισμένο χώρο για ελεύθερη κίνηση και δραστηριότητες υπαίθρου, γεγονός που περιορίζει τις δυνατότητες για άθληση και δημιουργικές δραστηριότητες εκτός των αιθουσών αρκετές χρονικές στιγμές. Ωστόσο, η πρόσφατη εγκατάσταση χλοοτάπητα από τον Δήμο Αθηναίων (καλοκαίρι 2024) έχει βελτιώσει αισθητά την κατάσταση του προαυλίου χώρου. Επιπλέον, η σχολική μονάδα διαθέτει κεντρική θέρμανση και εγκατάσταση φυσικού αερίου, παρέχοντας επαρκή θέρμανση για τους χειμερινούς μήνες.

Μια από τις σημαντικότερες ανάγκες της σχολικής μονάδας είναι η έλλειψη ξεχωριστού γραφείου για τις/τους εκπαιδευτικούς και βιβλιοθήκης. Οι διοικητικές εργασίες εκτελούνται με εναλλακτικούς τρόπους και χωρίς τη δυνατότητα συγκέντρωσης σε έναν ειδικά διαμορφωμένο χώρο. Οι περιορισμένες υποδομές επηρεάζουν αρνητικά την οργάνωση και την ποιότητα των διοικητικών διαδικασιών.

Βελτιώσεις Προβλεπόμενες για το 2025-2026

Η σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη τις υφιστάμενες ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών, καθώς και την επιτακτική ανάγκη αναβάθμισης των υποδομών, προγραμματίζει σειρά στοχευμένων βελτιώσεων για το σχολικό έτος 2025–2026. Οι δράσεις αυτές σχεδιάζονται βάσει σχετικής απόφασης (αρ.πράξης 23η/17-6-2025) του Συλλόγου Διδασκόντων και θα υποβληθεί νέο αίτημα προς την αρμόδια σχολική επιτροπή.

Συγκεκριμένα: Η αντικατάσταση των παλαιών κουφωμάτων και η ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου.

Η προμήθεια/αγορά: ενός επιπλέον φωτοτυπικού μηχανήματος, ενός φορητού υπολογιστή (laptop), δύο κλιματιστικών μονάδων κι ενός θερμοθάλαμου.

Παράλληλα, θα κατατεθεί αίτημα για υποστήριξη μέσω δωρεάς από μη κερδοσκοπικό σωματείο, προκειμένου να καλυφθούν πρόσθετες ανάγκες, όπως: Δύο διαδραστικοί πίνακες, οι οποίοι θα εμπλουτίσουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσω της αξιοποίησης της τεχνολογίας. Η χρήση τους είναι ιδιαίτερα ωφέλιμη για την υποστήριξη παιδιών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, καθώς προάγουν την ενεργή συμμετοχή και την κατανόηση μέσω οπτικοακουστικών και διαδραστικών μέσων. Ραφίερές για την τακτοποίηση των προσωπικών αντικειμένων και των σχολικών τσαντών των μαθητών. Εικαστικές παρεμβάσεις (τοιχογραφίες) στους εξωτερικούς τοίχους του νηπιαγωγείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα πιο φιλόξενο και ευχάριστο περιβάλλον για τα παιδιά.

Οι παραπάνω παρεμβάσεις και ενέργειες αναμένεται να συμβάλουν ουσιαστικά στη συνολική αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας. Η επικαιροποίηση του σχετικού αιτήματος θα πραγματοποιηθεί με το πέρας του σχολικού έτους και θα υποβληθεί εκ νέου στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αθηναίων.

Μαθητικό Δυναμικό (2024–2025)

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2024–2025 ανέρχεται σε 43 μαθητές/τριες, εκ των οποίων 21 είναι νήπια και 22 προνήπια. Στην σχολική κοινότητα περιλαμβάνεται και ένα προσφυγόπουλο, ενώ επιπλέον 4 μαθητές/τριες χρήζουν Ειδικής Εκπαίδευσης και Αγωγής (ΕΕΑ), εκ των οποίων οι δύο λαμβάνουν Παράλληλη Στήριξη και οι δύο παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης. Η σχολική μονάδα προσεγγίζει την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού με την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών. Η συνεργασία με τις οικογένειες είναι στενή και καθοριστική για την υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των παιδιών.

Οικονομικοί Πόροι και Πηγή Χρηματοδότησης

Η κύρια πηγή χρηματοδότησης για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας είναι η Σχολική Επιτροπή, η οποία εξασφαλίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την προμήθεια βασικών υλικών και εξοπλισμού. Συμπληρωματικά, οι Γονείς και Κηδεμόνες παρέχουν σημαντική ενίσχυση για την κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και την υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την ποιότητα της εκπαίδευσης και της σχολικής ζωής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση και εφαρμογή του Νέου Προγράμματος Σπουδών με έμφαση στη βιωματική, διαφοροποιημένη και ομαδοσυνεργατική μάθηση.
- Πλούσιες εκπαιδευτικές δράσεις (εργαστήρια δεξιοτήτων, επισκέψεις, δραστηριότητες ενεργού πολίτη) που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και τη συμμετοχή.

- Συστηματική, διαμορφωτική αξιολόγηση μαθητών/τριών, με εργαλεία όπως η παρατήρηση και οι προσωπικοί φάκελοι.
- Έγκαιρη και αξιόπιστη παρακολούθηση της φοίτησης μέσω MySchool, με άμεση παρέμβαση όπου απαιτείται.
- Θετικό παιδαγωγικό κλίμα που προάγει τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την κοινωνική συνοχή μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ισχυρός δεσμός εμπιστοσύνης και υποστήριξης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τη συναισθηματική ανάπτυξη και την ενεργό συμμετοχή.
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τις οικογένειες, με συνεχή και διαφανή επικοινωνία.
- Αξιοποίηση του ιστολογίου ως εργαλείο ενημέρωσης, διαφάνειας και συμμετοχής της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της διαφοροποίησης στις μαθησιακές προσεγγίσεις για αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών όλων των παιδιών.
- Διεύρυνση της συμμετοχής των γονέων σε εκπαιδευτικά προγράμματα, όχι μόνο σε επίπεδο ενημέρωσης αλλά και συνδιαμόρφωσης δράσεων.
- Εμπλουτισμός του ιστολογίου με υλικό

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση συνεργατικού και δημοκρατικού πλαισίου λήψης αποφάσεων, με καθοδηγητικό ρόλο της προϊσταμένης και ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Διαρκής επικοινωνία και ενθάρρυνση της συμμετοχής που ενίσχυσαν το κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και αμοιβαίας συνεργασίας εντός της σχολικής κοινότητας.
- Σαφής κατανομή ρόλων και αποτελεσματική διαχείριση πόρων προς όφελος του παιδαγωγικού έργου και της βελτίωσης των συνθηκών μάθησης.
- Συστηματική παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δράσεων και συνεχής ανατροφοδότηση που συνέβαλαν στην έγκαιρη αντιμετώπιση δυσκολιών.
- Διατήρηση ανοικτής και διαφανούς επικοινωνίας με γονείς και τοπική κοινότητα, μέσω ενημερωτικών συναντήσεων, του σχολικού ιστολογίου και ηλεκτρονικών ανακοινώσεων.

- Συστηματική και ενεργή συνεργασία με την τοπική κοινότητα, τους γονείς και φορείς, που προάγουν την κοινωνική συνοχή, τον πολιτισμό και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
- Οργάνωση και συμμετοχή σε πρωτοβουλίες και δράσεις με στόχο την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και του αισθήματος του ανήκειν.
- Ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής κοινότητας μέσω ανοιχτών προσκλήσεων και προώθηση ενός υποστηρικτικού και αμοιβαίου πλαισίου μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των δομών συνεργασίας και διαλόγου με ευρύτερους εκπαιδευτικούς φορείς για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Βελτίωση της ψηφιακής διαχείρισης και αξιοποίησης εργαλείων για πιο άμεση και αποτελεσματική παρακολούθηση και υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Επέκταση των συνεργασιών με περισσότερους φορείς της τοπικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων επιχειρήσεων και πολιτιστικών συλλόγων.
- Ανάπτυξη πιο συστηματικών και μακροπρόθεσμων προγραμμάτων συνεργασίας με την κοινότητα.
- Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των γονέων σε προγράμματα εθελοντισμού και υποστήριξης των σχολικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συνεχής και πολυδιάστατη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω ποικίλων δράσεων (ενδοσχολικών, εξωτερικών, θεματικών), οι οποίες ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες (π.χ. σχολικός εκφοβισμός, πρώτες βοήθειες, κλιματική αλλαγή), καθώς και η υποστήριξη από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, αποτέλεσαν τον βασικό πυλώνα επαγγελματικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.
- Ενεργή συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα eTwinning που ενισχύουν τις δεξιότητες συνεργασίας, καινοτομίας και ψηφιακής παιδείας.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με καινοτόμα εκπαιδευτικά έργα, όπως η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα, που ενσωματώνουν σύγχρονες τεχνολογικές δεξιότητες από νωρίς.

- Εφαρμογή διαθεματικών δράσεων που προάγουν την πολιτιστική εκπαίδευση και τη φιλαναγνωσία, ενισχύοντας την κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών.
- Ενδυνάμωση του παιδαγωγικού έργου μέσα από την επιμόρφωση και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα με σύγχρονο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.
- Συνεχής δέσμευση του νηπιαγωγείου στην καινοτομία και τη συνεργασία σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, προετοιμάζοντας τους μαθητές για τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συστηματικότητας και της καταγραφής των επιμορφωτικών δράσεων για να διασφαλίζεται η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και η διαχρονική παρακολούθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Ανάπτυξη πιο στοχευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης που να καλύπτουν ειδικά παιδαγωγικά ζητήματα και διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών, με παράλληλη αξιοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων στην καθημερινή πρακτική.
- Επέκταση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα πέραν της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κώδικα, με στόχο την ευρύτερη δικτύωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε διεθνές επίπεδο.
- Ενδυνάμωση της αξιοποίησης των ψηφιακών εργαλείων και των τεχνολογιών στις εκπαιδευτικές πρακτικές, ώστε να ενισχυθεί η καινοτομία σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση βελτίωσης που υλοποιήθηκε κατά τη φετινή σχολική χρονιά στη σχολική μονάδα, ολοκληρώθηκε με επιτυχία και αποτέλεσε μια καλή εκπαιδευτική πρακτική, με ουσιαστικά και μετρήσιμα οφέλη στη μαθησιακή πορεία των παιδιών. Η δράση χαρακτηρίζεται από καινοτομία και βιωσιμότητα, καθώς συνέβαλε στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων των νηπίων (γλωσσική έκφραση, συνεργασία, αυτορρύθμιση), και παράλληλα ενίσχυσε τη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά μέσω της δανειστικής βιβλιοθήκης και της ανάγνωσης παραμυθιών. Η εμπειρία αυτή τεκμηριώνει μια καλή πρακτική που δύναται να αναπαραχθεί και σε άλλα σχολικά περιβάλλοντα, με στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, την ενεργοποίηση της οικογένειας και τη δημιουργία πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος. Για τους παραπάνω λόγους, προτείνεται η συνέχιση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά, με ενίσχυση των συνεργασιών, εμπλουτισμό του υλικού και διάχυση των καλών πρακτικών στο εκπαιδευτικό προσωπικό της μονάδας και πέραν αυτής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση είχε θετικότατο αντίκτυπο στους/στις μαθητές/τριες, καθώς ανέπτυξαν αναγνωστικές συνήθειες, καλλιέργησαν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα, και ενίσχυσαν την εκφραστική τους ικανότητα. Επίσης, αυξήθηκε η δανειστική δραστηριότητα, τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση απέναντι στο βιβλίο και βελτίωσαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ο περιορισμένος χρόνος σε περιόδους αυξημένων σχολικών υποχρεώσεων.
2. Η ανάγκη διαχείρισης διαφορετικών επιπέδων αναγνωστικής ικανότητας.
3. Περιορισμένα αντίτυπα ορισμένων βιβλίων που άρεσαν πολύ στα παιδιά.

Ωστόσο, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με ευελιξία και προσαρμογή των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση λογοτεχνίας για την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. 2.Σεμινάρια για πολυτροπική προσέγγιση και χρήση ψηφιακών εργαλείων στη φιλαναγνωσία. 3.Επιμόρφωση για σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων με βάση την ενσυνείδητη μάθηση και τον αναστοχασμό.
