

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1120 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051552

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1120 2/θ Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Αθηνών, με κωδικό 9051552, ανήκει στην Α' Διεύθυνση Π.Ε. Αττικής και υπηρετούν σε αυτό, τρεις (3) εκπαιδευτικοί με οργανική θέση. Μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ φέτος τοποθετήθηκαν στη σχολική μονάδα τρεις (3) εκπαιδευτικοί για την υποστήριξη της λειτουργίας του δεύτερου ολοήμερου τμήματος(1) καθώς και για το πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (2). Η αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, (κατέχει οργανική θέση στο συστεγαζόμενο Δ.Σ), παρουσία νηπιαγωγού.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κτιριακό συγκρότημα της οδού Λαγουμιτζή 55 στον Νέο Κόσμο, στεγάζεται σε προκατασκευασμένα κτίρια και συστεγάζεται με το 940 Δημοτικό Σχολείο καθώς και με το 590 Νηπιαγωγείο Αθηνών.

Η σχολική μονάδα διαθέτει:

2 αίθουσες διδασκαλίας με χώρο οριακά επαρκή, κάτι που επηρεάζει τη διαμόρφωση και οργάνωση των βασικών κέντρων μάθησης και των περιοχών παιχνιδιού. Χρειάζεται κάθε φορά ο χώρος, ως πολυδιάστατο πεδίο έρευνας, να προσαρμόζεται ανάλογα με τις θεματικές ενότητες που επεξεργαζόμαστε,

2 τουαλέτες μαθητών/τριών για τα δυο συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία, όχι ιδιαίτερα ευρύχωρες,

1 τουαλέτα εκπαιδευτικών για τα δυο συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία,

3 νιπτήρες

κοινό προαύλειο χώρο με τα συστεγαζόμενα σχολεία,

κεντρική θέρμανση και εγκατάσταση για φυσικό αέριο.

Η σχολική μονάδα δε διαθέτει αίθουσα που να λειτουργεί ως γραφείο και βιβλιοθήκη των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα όλο το διοικητικό και εξωδιδασκτικό έργο να πραγματοποιείται με δυσχέρεια στις 2 αίθουσες διδασκαλίας.

Το καλοκαίρι του 2023 ο Δήμος Αθηναίων πραγματοποίησε εργασίες ελαιοχρωματισμού σε όλο το σχολικό συγκρότημα και φρόντισε για την επισκευή της στέγης πάνω από τις κοινόχρηστες τουαλέτες των δυο νηπιαγωγείων. Θεωρούμε σημαντικό και αναγκαίο ο Δήμος μας να μεριμνήσει για την αύξηση της λειτουργικότητας και της αισθητικής επίδρασης του προαυλίου στα νηπιά μας με την καλύτερη διαμόρφωση και τον εμπλουτισμό του με παιχνίδια προκειμένου να ομορφύνει ο χώρος επενεργώντας θετικά στον ψυχισμό τους και συμβάλλοντας έτσι καθοριστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Απαραίτητη θεωρείται η αγορά δεύτερου φωτοτυπικού μηχανήματος, 1 Laptop, 2 διαδραστικών πινάκων καθώς και δυο κλιματιστικών. Το προηγούμενο χρονικό διάστημα ενημερώσαμε εγγράφως την αρμόδια υπηρεσία του Δήμου, με τη λήξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων/σκουσών σε συνεδρίασή του θα καταγράψει τα προβλήματα υλικοτεχνικών υποδομών

για να διαβιβαστούν αρμοδίως.

Φεβρουάριος 2024: Προμήθεια σετ εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για το Νηπιαγωγείο του Έργου «Sub.5- Προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την εκπαίδευση», του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0

Αλλαγές έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση και ως προς το μαθητικό δυναμικό: κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο νηπιαγωγείο μας ήταν εγγεγραμμένα 44 νήπια και προνήπια και ειδικότερα :{28 νήπια(15 αγόρια και 13 κορίτσια) και 14 προνήπια (8 αγόρια και 6 κορίτσια)}.Φέτος λειτούργησαν 2 τμήματα με προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.

Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από επιχορηγήσεις της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης 2ης Δημοτικής Κοινότητας Δήμου Αθηναίων. Σημαντική είναι και η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη στήριξη και ενίσχυση του έργου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καθημερινή ανατροφοδότηση ,από τις εκπαιδευτικούς, των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
- 2.Η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα και δίνεται έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- 3.Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών.
- 4.Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους και να διαχειριστούν επιτυχώς τυχόν αντιξοότητες.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχή γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό).
2. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.
3. Αναβάθμιση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική η οργανωσιακή - διοικητική καθημερινότητα της σχολικής μονάδας σε θέματα λειτουργικότητας και αποτελεσματικότητας καθώς και η στάση του σχολείου μας στη δημιουργία πνεύματος εξωστρέφειας συνέβαλαν στο μέγιστο στην ανάδειξη τόσο του μορφωτικού όσο και του κοινωνικού χαρακτήρα του.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για εκσυγχρονισμό και ανανέωση των εκπαιδευτικών οργανισμών, η εξάλειψη των γραφειοκρατικών αγκυλώσεων και η διάθεση περισσότερων πόρων .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 112ου Νηπιαγωγείου Αθηνών διαθέτουν μεγάλη επαγγελματική εμπειρία και παρέχουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ σχολείων, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών εκπαιδευτικών, ερευνητών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων αλλά και των φορέων, με τρόπο ικανό να προσφέρει έναν ευέλικτο και καινοτόμο επαγγελματικό χώρο δημόσιας ασύγχρονης συζήτησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (επικοινωνία, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης), η διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στη νηπιακή ηλικία, αλλά και η ενδυνάμωση της ομάδας των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση καθώς υπήρχε κατάλληλος σχεδιασμός, συνεχής ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο και καλή συνεργασία μεταξύ τους καθώς και όλων των εμπλεκόμενων φορέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο

Στόχος Βελτίωσης

Η Βελτίωση των Σχέσεων μεταξύ των μικρών μαθητών/τριών, είναι ο στόχος του Σχεδίου Δράσης του Νηπιαγωγείου μας για το σχολικό έτος 2023-2024, καθώς είναι εκείνες που επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Σε αυτό θα συμβάλει η καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης), η διαχείριση θεμάτων που σχετίζονται με την ψυχική υγεία στη νηπιακή ηλικία, αλλά και η ενδυνάμωση της ομάδας των μαθητών/τριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το καινοτόμο πρόγραμμα πρόληψης και αγωγής με τίτλο «Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο» που εφαρμόστηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024 αποτελείται από 10 εκπαιδευτικές κάρτες.

Η ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ - ΚΑΡΤΑ 1 Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα είναι δύο κούκλες που ζουν στην Πυξιδοχώρα. Επισκέπτονται την τάξη των παιδιών μία φορά τη βδομάδα, λένε ιστορίες από την χώρα τους και μαθαίνουν ιστορίες από την χώρα των παιδιών.

“Μαγικός” κύκλος: είναι η παρέα που σχηματίζουν τα παιδιά για να συζητήσουν και να παίξουν με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα. Μέσα από αυτή τη συζήτηση τα παιδιά έβαλαν τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας τους. Ο στόχος των κανόνων είναι να νιώθει το κάθε παιδί ηρεμία, αποδοχή και σεβασμό.

“Μαγικό” αντικείμενο: Οποιοδήποτε αντικείμενο μπορεί να οριστεί ως “μαγικό” (π.χ. μια μπάλα, ένα ραβδί, ή ένα λούτρινο). Το αντικείμενο αυτό είναι σημαντικό γιατί μιλάει μόνο αυτός που το κρατάει.

ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΚΑΡΤΑ 2 & 3 Τα παιδιά σε αυτήν την ενότητα μέσα από ομαδικά παιχνίδια είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν με την ομάδα πράγματα για τον εαυτό τους. Το ότι η ομάδα άκουγε ακολουθώντας τους κανόνες χωρίς να διακόπτει, έκανε το κάθε παιδί να νιώσει σεβασμό και εκτίμηση. Τα παιδιά αναγνώρισαν ομοιότητες αλλά και διαφορές μεταξύ τους και έμαθαν μέσα από παιχνίδια συνεργασίας ότι το κάθε παιδί έχει έναν ρόλο και είναι σημαντικό μέλος για την λειτουργία της ομάδας.

ΥΓΙΕΙΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ - ΚΑΡΤΑ 4 & 5 Τα παιδιά στην ενότητα αυτή έμαθαν να αξιολογούν και να κρίνουν αυτό που είναι καλό από αυτό που είναι κακό, το υγιές από το ανθυγιεινό. Μέσα από παιχνίδια (όπως το ψάρεμα υγιών συνηθειών) ενισχύθηκε η ικανότητά τους να διακρίνουν και να επιλέγουν αυτό που είναι ωφέλιμο.

Επίσης εξάσκησαν με παντομίμα διάφορες ωφέλιμες επιλογές (όπως βουρτσίζω τα δόντια, αθλούμαι, πλένομαι, κτλ).

ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ - ΚΑΡΤΑ 6 & 7 Τα παιδιά στην ενότητα αυτή μπόρεσαν αρχικά να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους (αυτογνωσία) και τους άλλους. Το κάθε παιδί έφτιαξε ένα βιβλίο για τον εαυτό του με πράγματα που του αρέσουν (π.χ. παιχνίδια, φαγητά, σπορ), πράγματα που του προκαλούν χαρά, περιέργεια, κίνητρο για μάθηση, λύπη ή/και φόβο. Έπειτα το κάθε παιδί παρουσίασε τον εαυτό του στην ομάδα. Τα παιδιά μπόρεσαν να αναγνωρίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους και να συζητήσουν πως το κάθε παιδί είναι μοναδικό και ξεχωριστό. Το κάθε παιδί αναγνώρισε ένα πράγμα που θεωρεί καλό στον εαυτό του και η νηπιαγωγός

Τα παιδιά εξασκήθηκαν να αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα (χαρά, θυμός, έκπληξη, φόβος, λύπη) και την έκφρασή τους. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα δικά τους προσωπικά συναισθήματα. Επίσης εξασκήθηκαν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ - ΚΑΡΤΑ 8 & 9 Η ενότητα αυτή αφορούσε τα συναισθήματα και στήριξη του προγράμματος.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ - ΚΑΡΤΑ 10 Η ενότητα αυτή είναι η τελευταία και αποτελεί την ολοκλήρωση του προγράμματος. Τα παιδιά έκλεισαν την ομάδα και αποχαιρέτησαν τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα. Το κάθε παιδί έκανε μια ζωγραφιά με κάτι που του έμεινε από το πρόγραμμα και την παρέα με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα και με κλήρωση την χάρισε σε έναν συμμαθητή του.

Καθόλη την διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως διαδικτυακές συναντήσεις 15 ωρών με ψυχολόγο και εκπαιδευτικούς που στόχο είχαν την ανατροφοδότηση αναγνώρισε θετικά χαρακτηριστικά που βλέπει η ίδια στο κάθε παιδί. Τα παιδιά εξασκήθηκαν να μοιράζονται τα θετικά χαρακτηριστικά τους, να αναγνωρίζουν τα θετικά των άλλων και να δέχονται θετικά σχόλια από τους άλλους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/form/4/16>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

