

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 112<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Αθηνών με κωδικό 9051552 ,ανήκει στην Α΄ Διεύθυνση Π.Ε. Αττικής και υπηρετούν σε αυτό, τρεις(3) εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, που έχουν το προτέρημα να είναι στο ίδιο σχολείο εδώ και αρκετά χρόνια.Βρίσκεται στο κτιριακό συγκρότημα της οδού Λαγουμιτζή 55 στον Νέο Κόσμο , στεγάζεται σε προκατ στην αυλή του 94<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου με το οποίο και συστεγάζεται ,όπως συστεγάζεται και με το 59<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών. Οι σχολικοί χώροι δεν κρίνονται επαρκείς ,οι αίθουσες μικρές και στενόχωρες.Γραφείο της προϊστάμενης ,γραφεία ,ντουλάπια και η βιβλιοθήκη των εκπαιδευτικών, δεν υπάρχει χώρος για να λειτουργήσουν. Τα αρχεία ,τα βιβλία και τα έγγραφα του σχολείου ,βρίσκονται σε σιδερένιες ντουλάπες μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας. Οι δυο τουαλέτες που υπάρχουν δεν επαρκούν για τους μικρούς μαθητές και των δυο συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων ,μιας και είναι κοινές, ενώ χρειάζεται άμεσα να επισκευαστούν. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός και ενιαίος με εκείνον του Δημοτικού σχολείου, με δάπεδο ακατάλληλο για παιδιά προσχολικής ηλικίας και θεωρούμε αναγκαίο ο Δήμος μας να μεριμνήσει για την αύξηση της λειτουργικότητας και της αισθητικής επίδρασης του προαυλίου στα παιδιά μας με την καλύτερη διαμόρφωση και τον εμπλουτισμό του με παιχνίδια προκειμένου να ομορφύνει ο χώρος επενεργώντας θετικά στον ψυχισμό τους και συμβάλλοντας έτσι καθοριστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τον Ιανουάριο του 2021 ενημερώσαμε εκ νέου με επιστολή μας την αρμόδια υπηρεσία.Μαθητικό δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο νηπιαγωγείο μας φοίτησαν 47 νήπια και προνήπια [αναλυτικά: αγόρια 30 (νήπια:12-προνήπια:18)και κορίτσια 17: (νήπια :8 - προνήπια :9)]στα δυο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα .Από το σύνολο τα 6 παιδιά ήταν εγγεγραμμένα και στην πρωινή ζώνη ,ενώ 15 παιδιά παρακολουθούσαν και το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα. Ιθαγένεια: Τα 35 είναι ελληνικής καταγωγής και 12 λοιπών εθνικοτήτων (Αλβανικής , Αφγανικής, Βουλγάρικης ,Γεωργιανής , Κινέζικης και Συριακής καταγωγής ). Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας έντονες ιδιαιτερότητες, διότι αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή της 2<sup>ης</sup> Δημοτικής Κοινότητας του Δήμου Αθηναίων και την οικονομική ενίσχυση από τους γονείς για την αγορά υλικών και την κάλυψη των εξόδων για όλες τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις εντός κι εκτός σχολικής μονάδας.Τα ψηφιακά μέσα δεν κρίνονται επαρκή για τη διδασκαλία και τα υπάρχοντα υπάρχει ανάγκη να εκσυγχρονισθούν, με αποτέλεσμα το Άνοιγμα της εκπαίδευσης να μην υποστηρίζεται , και αυτό θα πρέπει σαν δράση να μελετηθεί.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### (Αξιολόγηση: 4)

Στο 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών ακλουθώντας τις βασικές αρχές του αναλυτικού προγράμματος για το νηπιαγωγείο, από την αρχή της χρονιάς θέσαμε τους βασικούς στόχους του ετήσιου προγραμματισμού, λαμβάνοντας οπωσδήποτε υπόψη την ευελιξία του προγράμματος και την ιδιαιτερότητα της βαθμίδας. Το σύνολο των διδασκόντων αφιερώνει χρόνο για τον καλό σχεδιασμό του μαθήματος του, εφαρμόζοντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης, στοχεύει στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (softskills) και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολο τους αναγνωρίζουν τη σημασία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους. Εργασίες κι ασκήσεις συμβάλλουν πολύ ικανοποιητικά στον να κατασκευάζεται η γνώση μέσω της αλληλεπίδρασης των εμπειριών και των αναπτυσσόμενων νοητικών δομών των νηπίων. Η ευελιξία του αναλυτικού προγράμματος προσφέρει στους εκπαιδευτικούς ποικίλες δυνατότητες πάντα με γνώμονα το ενδιαφέρον των νηπίων. Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαθεματική προσέγγιση, Ομαδοσυνεργατική μάθηση και διδασκαλία, Βιωματική μάθηση: Μέθοδος PROJECT. Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην οργάνωση της τάξης έτσι ώστε τα παιδιά να νιώθουν άνετα και ευχάριστα. Πλούσιο υλικό, ευχάριστο για τα παιδιά (περιοδικά, υλικό για ζωγραφική, μουσικά όργανα, αφίσες και αναρτημένα προσωπικά τους επιτεύγματα) δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα για μια αποδοτική εκπαιδευτική διαδικασία. Για το διαφορετικό επίπεδο των νηπίων τόσο γνωστικά όσο και συναισθηματικά γίνεται μεγάλη και σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό προσπάθεια αντιστάθμισης από το εκπαιδευτικό προσωπικό της μονάδας. Επιθυμητή όποτε υπάρχει κρίνεται η βοήθεια από ειδικούς σε διάφορα εξατομικευμένα προβλήματα (βλ. λογοθεραπευτή για παιδιά που έχουν προβλήματα λόγου). Τα νήπια της σχολικής μονάδας ανταποκρίνονται πολύ ικανοποιητικά στο πρόγραμμα και το παρακολουθούν με ευχαρίστηση. Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας βασίζεται στο ΠΔ 79/2017 ενώ με τη βοήθεια του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών για το νηπιαγωγείο και του Οδηγού Νηπιαγωγού, οργανώνουμε και διεκπεραιώνουμε το σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Εκ των προτέρων γνωρίζουμε ότι στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είναι πολλές οι αλλαγές οι οποίες θα προκύψουν στον προγραμματισμό μας λόγω σταθμισμένων ή αστάθμητων παραγόντων.

**Η πανδημία και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση:** Ο σκοπός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τα νηπιαγωγεία ήταν η διατήρηση επαφής και επικοινωνίας με τους γονείς και τα παιδιά ώστε να νοιώθουν ότι το σχολείο και οι νηπιαγωγοί είναι εκεί τους υποστηρίζουν και τους καθοδηγούν σε καθημερινή βάση. Ο στόχος ήταν η δημιουργική απασχόληση των νηπίων, Θέταμε ως αφετηρία του προγραμματισμού μας σε εβδομαδιαία βάση τόσο τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τις προ υπάρχουσες εμπειρίες τους όσο και τους προσωπικούς μας στόχους. Αναγκαίος σημαντικός και καθοριστικός ήταν και ο ρόλος της Ψυχολόγου που τοποθετήθηκε για μια φορά την εβδομάδα στο σχολείο μας και συνέβαλλε πολύ στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση, συμβουλευτική καθοδήγηση για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας, προκειμένου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες να αποκτήσουν εκείνες τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων, όπως η πανδημία του COVID-19, δημιουργώντας ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο τη διαφύλαξη της δημόσιας υγείας, την προστασία της σχολικής κοινότητας και κατ' επέκταση της κοινωνίας. Διασφαλίζοντας τη συμπερίληψη των μαθητών, των εκπαιδευτικών, αλλά και των οικογενειών τους στις προτεινόμενες ενημερωτικές ενέργειες και δράσεις προσομοίωσης, ενημερώνοντας και ευαισθητοποιώντας τη σχολική κοινότητα για την απόκτηση πολύτιμης γνώσης και εμπειρίας μέσα από την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την ανταλλαγή και υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών που θα προάγουν την ποιότητα των παρεχόμενων υποστηρικτικών και διαμεσολαβητικών υπηρεσιών στο χώρο της εκπαίδευσης. Επιπλέον, ο ρόλος της ψυχολόγου ήταν ανιχνευτικός, ενημερωτικός, υποστηρικτικός, διαμεσολαβητικός. Λόγω της ιδιαίτερης σημασίας της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιολογούνται τα νήπια, οι διαδικασίες αλλά και οι εκπαιδευτικοί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Με την αρχικά αξιολόγηση ανιχνεύονται γνώσεις ενδιαφέροντα και ανάγκες των νηπίων. Κατόπιν και κατά τη διάρκεια της χρονιάς με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, το πρόγραμμα ελέγχεται αλλά και ανατροφοδοτείται. Για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος οι διδάσκοντες στηρίζονται σε παραδοσιακά μέσα, ενώ κάποιοι αξιολογούν βασισμένοι στην ερευνητική εργασία και τη συμμετοχή σε project. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα εξατομικευμένα προγράμματα διδασκαλίας, καθώς και οι τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας

εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς , και είχαν πολύ θετικά αποτελέσματα. Αν και η πρόταση του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης ήταν να τοποθετηθεί εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης σε μαθητή μας προνήπιο, δεν τοποθετήθηκε για το σχολικό έτος 2020-21. Το σχολικό έτος 2020-2021 δεν πραγματοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες εκπαιδευτικές έξοδοι και εκδηλώσεις λόγω πανδημίας.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν την τήρηση απουσιολογίου των νηπίων μέσω της εφαρμογής my school ,όπου καθημερινά καταγράφεται η φοίτηση. Όταν παρατηρηθεί απουσία παιδιού, πάνω από δυο ημέρες , χωρίς να την ενημερώσουν, επικοινωνούν με τους οικείους. Σε περίπτωση απουσίας άνω των 3 ημερών, λόγω σοβαρής αιτίας ,ο γονέας ενημερώνεται για τα κενά που δημιουργήθηκαν , ζητάει την βοήθειά του, σε τομείς που μπορεί να την προσφέρει ,όμως και οι ίδιες θα φροντίσουν, κατά την επιστροφή του παιδιού με πολλούς τρόπους να το ενισχύσουν και να το βοηθήσουν ,διασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό υψηλά επίπεδα φοίτησης. Από τα αρχεία προκύπτει πως στο 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών το 2020-21 δε παρουσιάστηκε διαρροή μαθητών, με την έννοια μιας μακροχρόνιας διακοπής παρακολούθησης του σχολικού προγράμματος. Όσον αφορά στο τυπικό κομμάτι της φοίτησης των παιδιών στο σχολείο, από την πρώτη συνάντηση στην αρχή της χρονιάς, οι γονείς ενημερώνονται για το ωράριο λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και παροτρύνονται να τηρούν πιστά την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης, κάτι το οποίο ακολουθείται από την πλειοψηφία των γονέων. Επιπλέον το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι διαμορφωμένο ώστε οι οργανωμένες δραστηριότητες να ξεκινούν στις 09.00 με αποτέλεσμα ακόμα και παιδιά που καθυστερούν να προσέλθουν να προλαβαίνουν τις ελεύθερες δραστηριότητες για την ομαλή προσαρμογή στη σχολική τάξη. Τέλος υπάρχει άμεση συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς οι οποίοι ενημερώνουν τις νηπιαγωγούς σε περίπτωση απουσίας του παιδιού τους που προκύπτουν κυρίως λόγω ασθένειας ή έκτακτου οικογενειακού θέματος. Πέρα όμως από αυτά τα προβλήματα που συναντάμε κάθε χρόνο, την χρονιά που πέρασε παρουσιάστηκαν και κάποια νέα , που συνδέονται με την γενικότερη κατάσταση λόγω της πανδημίας και κατ' επέκταση με την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Εκείνα δηλαδή που προέκυψαν από την απουσία του απαραίτητου ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε πολλά νοικοκυριά και την καθυστέρηση από πλευράς κράτους για την σχετική προμήθεια, αλλά κι εκείνα που συνδέονται με την αδυναμία πολλών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν την τακτική φοίτηση των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα αυτών των προβλημάτων πρέπει να εντοπιστούν, να καταγραφούν και στη συνέχεια να σχεδιαστεί η αντιμετώπισή τους. Όπως επίσης πρέπει να εντοπιστεί, να αναδειχθεί και να αξιοποιηθεί ο τεράστιος διδακτικός και παιδαγωγικός πλούτος που προέκυψε από την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να λύσουν μόνοι τους τα καθημερινά προβλήματα της συγκεκριμένης περιόδου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ και αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από προγραμματισμένες δραστηριότητες και project όσο και μέσα από την καθημερινή ζωή και την ρουτίνα του Νηπιαγωγείου. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο μας, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας , η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής . Η κατάτμηση του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα, όπου τα νήπια παροτρύνονται και προσπαθούν πολύ να τηρούν τους κανόνες που συναποφασίστηκαν από τα ίδια και τις νηπιαγωγούς τους, να μην επιδεικνύουν ρατσισμό ,βίαιες συμπεριφορές και φροντίζουμε όλοι να είμαστε ομάδα. Όλα τα παιδιά τόσο στο μικρό αυτό διάστημα της ζωής εκπαίδευσης, όσο και στην εξ αποστάσεως έδειχναν αλληλεγγύη, διάθεση για συνεργασία και αγάπη

μεταξύ τους ,έμαθαν να είναι πιο ήπια στις διεκδικήσεις τους. Ποτέ δε λείπουν οι καβγάδες ,όμως τώρα ξέρουν να ακούνε και τις ανάγκες των φίλων τους. Χρειάστηκε χρόνος, ο προβλεπόμενος ,για την προσαρμογή και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων. Με μια εξαίρεση ,ολόκληρο το μαθητικό μας δυναμικό, ενσωματώθηκε επιτυχώς στο πρόγραμμα και τις απαιτήσεις του νηπιαγωγείου. Ωστόσο και ένα παιδί που αντιμετώπιζε κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες (προνήπι) έχει παρουσιάσει τεράστια βελτίωση και δείχνει όλο και περισσότερο να εντάσσεται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε εξαιρετικά δύσκολη. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού αποτέλεσε βασική διάσταση στη συγκρότηση του εξ αποστάσεως παιδαγωγικού διαλόγου. Ωστόσο, η φυσική απομόνωση, η απουσία της φυσικής αλληλεπίδρασης, η διακοπή της επικοινωνίας, και η ακατάλληλη ώρα διεξαγωγής των μαθημάτων καθιστούν αμφισβητήσιμα τα αποτελέσματα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο το 2020-21 ήταν εγγεγραμμένα 47 νήπια και προνήπια. Ρόλος και προτεραιότητα των εκπαιδευτικών είναι να δημιουργούν ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον ακόμη και ψηφιακό ,για τα παιδιά και να τους προσφέρουν τη δυνατότητα να αναπτύσσουν την προσωπικότητα τους ανάλογα πάντα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται εποικοδομητικά με επαγγελματίες ή υπηρεσίες όπως ΚΕΔΔΥ, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους κ.λπ. προκειμένου να διευκολυνθεί η ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.Οι Νηπιαγωγοί συνεργάστηκαν με τα παιδιά και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αυτό πραγματοποιήθηκε και με την ουσιαστική και σημαντική βοήθεια των γονέων τους, μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας, προωθώντας δραστηριότητες και πρακτικές σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Οι νηπιαγωγοί καθημερινά ενισχύουν τη συμμετοχή όλων των παιδιών σε κάθε δραστηριότητα, ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των πιο δειλών παιδιών και τα ωθούν στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην αυτοεξυπηρέτηση τους και υπευθυνότητα όσον αφορά τον εαυτό τους στην ανάπτυξη διαλόγου, επικοινωνίας μεταξύ τους καθώς και αλληλοβοήθειας. Ο συγκεκριμένος δείκτης αξιολογείται 100%.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη σημασία όσον αφορά τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Γι' αυτό το λόγο οργανώνει σταθερά συναντήσεις με όλους τους γονείς καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς. Στην αρχή του σχολικού έτους γίνεται μια πρώτη συνάντηση και γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και τον χώρο καθώς και μία εκτενής συζήτηση γύρω από το πρόγραμμα ,τις δράσεις και τους κανόνες για μια ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου. Στη συνέχεια της σχολικής χρονιάς ορίζονται επιπλέον συναντήσεις μια ως τα Χριστούγεννα, μια έως δύο μέχρι το Πάσχα και μια τελική απολογιστική πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Οι νηπιαγωγοί, πραγματοποίησαν ενημερωτικές συναντήσεις ακόμη και διαδικτυακά λόγω συνθηκών πανδημίας, εκτός των προγραμματισμένων, και κάθε φορά που έκριναν, πως απαιτείται ή τους ζητηθεί από τους γονείς. Είναι σε τηλεφωνική επικοινωνία ,όταν χρειαστεί και αποστέλλουν ενημερωτικά σημειώματα, διασφαλίζοντας στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των παιδιών. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων, σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το νηπιαγωγείο και για το λόγο αυτό ,συχνά τους καλούν να εμπλακούν ενεργά σε δράσεις. Ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα όλοι οι γονείς, για τους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, συνεργάζονται μαζί τους, για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και προσπαθούν να οικοδομήσουν σχέση εμπιστοσύνης , όσο καλύτερα μπορούν. Δυστυχώς λόγω των δύσκολων συνθηκών πανδημίας φέτος κάτι τέτοιο δεν υλοποιήθηκε.Ωστόσο πραγματοποιούνται και οι λεγόμενες άτυπες συναντήσεις-καθημερινές συναντήσεις νηπιαγωγών με τους γονείς.

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι ίδιοι οι γονείς έχουν την δυνατότητα να πάρουν και να δώσουν πληροφορίες για τα παιδιά να μοιραστούν προβληματισμούς, να συζητήσουν και να ερμηνεύσουν συμπεριφορές καθώς και να έχουν πρόσβαση στους φακέλους με τις εργασίες αυτοαξιολόγησης των παιδιών τους.

### **Θετικά σημεία**

Το σύνολο των διδασκόντων αφιερώνει χρόνο για τον καλό σχεδιασμό του μαθήματος του, εφαρμόζοντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης. Το σύνολο των εκπαιδευτικών στοχεύει στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (softskills) και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολο τους αναγνωρίζουν τη σημασία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους.

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αποτελεί το θεμέλιο λίθο για την καλή ψυχοκοινωνική προσαρμογή του παιδιού στη σχολική κοινότητα. Η είσοδος του παιδιού προσχολικής ηλικίας στο σχολείο είναι ένα ορόσημο που πυροδοτεί συναισθήματα άγχους τόσο στο ίδιο το παιδί όσο και στους γονείς του. Η θετική προσέγγιση της σχολικής κοινότητας σε αυτό το αρχικό συναίσθημα φαίνεται να συμβάλλει θετικά στο ξεκίνημα μιας καλής συνεργασίας, γονείς και εκπαιδευτικοί συζητούν σε ένα πλαίσιο ηρεμίας με καθορισμένα ραντεβού. Αυτή η επικοινωνία επιτρέπει τη σωστή συναλλαγή και σχεδιασμό για παιδαγωγικές δράσεις. Οι σύντομες και εκτός συναντήσεων επικοινωνίες ικανοποιούν για λίγο τους συνομιλητές αλλά δεν μπορούν να εδραιώσουν μια σχέση εμπιστοσύνης. Η ψυχολόγος που τοποθετήθηκε στο 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών κατά το σχολικό έτος 2020-21 δημιούργησε και λειτούργησε Σχολή Γονέων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία Συλλόγου Γονέων είναι μια σημαντική δράση που πρέπει να υλοποιηθεί, ωστόσο απαιτείται να καταβληθεί στο Πρωτοδικείο ένα ποσό από πλευράς γονέων που είναι αρκετά δύσκολο να συγκεντρωθεί. Δημιουργία blog του 112<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Αθηνών, με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, ενός σύγχρονου μοντέλου διοίκησης που πρεσβεύει ότι η ποιότητα είναι ευθύνη όλων των εμπλεκόμενων μελών και όλων των λειτουργιών μέσα στη σχολική μονάδα, είναι κυρίαρχος και καθοριστικός ρόλος της σχολικής ηγεσίας του 112<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Αθηνών. Προωθείται μια κουλτούρα καινοτομίας και συνεχούς βελτίωσης πάντα σε πλαίσιο συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας, του σχολείου και της κοινωνίας. Η Ηγεσία επικαιροποίησε εγκαίρως τον Σχολικό Κανονισμό, καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας κι εμπιστοσύνης διευκολύνοντας έτσι την υλοποίηση στόχων, τη συλλογική εργασία και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς με γνώμονα πάντα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η στήριξη, η χάραξη κατευθύνσεων, η εύρεση λύσεων, η λήψη αποφάσεων, ο προγραμματισμός και ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου, η ανάθεση σε ομάδες και άτομα, τομέων του σχολικού έργου, η σαφήνεια και λεπτομέρεια στις αρμοδιότητες, η καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, η ομαδική εργασία και συμπερίληψη όλων των μαθητών και εκπαιδευτικών, με τρόπο δημοκρατικό, συνεργατικό, υποστηρικτικό και συμβουλευτικό, καθώς και η μέριμνα για εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων, ορίζουν τη φιλοσοφία του σχολείου μας.

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής κατά το σχολικό έτος 2020-2021 με τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω πανδημίας ήταν μια πρωτόγνωρη και δύσκολη υπόθεση. Ήταν διαχείριση μιας κρίσης ή οποια στέφτηκε με

επιτυχία χάρη σε όλα τα παραπάνω στοιχεία βασιζόμενη στην συνεχή επικοινωνία των μελών της σχολικής μονάδας. Οι διοικητικές-οργανωτικές ικανότητες της Προϊσταμένης και η θέληση των νηπιαγωγών να συμμετέχουν ενεργά στην εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου συνέβαλλαν στην δημιουργία κλίματος που προάγει την δημιουργική συνεργασία στο σχολείο. Ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιεί τις προβλεπόμενες τακτικές αλλά και έκτακτες συνεδριάσεις για την επίλυση προβλημάτων και την λήψη αποφάσεων. Το σχολείο μας, όλα τα χρόνια, εφαρμόζει ένα συνεργατικό μοντέλο διοίκησης το οποίο στηρίζεται στην συνεχή επικοινωνία και στον καταμερισμό αρμοδιοτήτων σύμφωνα με τις ικανότητες των νηπιαγωγών.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται ένας πρώτος σχεδιασμός και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Ορίζονται τα ωράρια λειτουργίας των ολοήμερων τμημάτων, η συμμετοχή της μονάδας σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, το πλαίσιο συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, την οργάνωση και τον καταμερισμό εργασιών.

Διαμορφώνεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο διέπεται από παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές και πάντα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Σχεδιάζονται προγράμματα και δραστηριότητες, που αξιοποιούν στο μέγιστο το σχολικό χρόνο και ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος. Κάποιες φορές βέβαια το ωρολόγιο πρόγραμμα μπορεί να μην εφαρμοστεί πιστά όταν εντοπίζονται προβλήματα.

Επιπλέον, στο σχολείο εφαρμόζονται καινοτόμα προγράμματα, τα οποία διαφέρουν από χρονιά σε χρονιά, προσπαθώντας να καλύψουν όλους τους τομείς δραστηριοτήτων. Για τη σχολική χρονιά 2020-2021, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να συμμετάσχει στην Αγωγή Υγείας, στα Πολιτισμικά Θέματα και στην Εσωτερική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών είναι ένα κοινοτικά προσανατολισμένο σχολείο ή ανοιχτό σχολείο που επιδιώκει το άνοιγμα στην κοινότητα, μεταβάλλοντας και εμπλουτίζοντας τα περιεχόμενα της διδασκαλίας του. Η οργάνωσή και η σχολική ζωή, συνδέονται με τις εξωσχολικές εμπειρίες, ενώ παράλληλα το σχολείο ανοίγεται προς τα έξω, έτσι τόσο η σχολική ζωή όσο και η διδασκαλία αναδιαμορφώνονται. Το ανοιχτό σχολείο έχει εξωτερικούς και εξωσχολικούς συνεργάτες και ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα της κοινότητας (π.χ. συμμετοχή σε δράσεις, εκδηλώσεις, εκθέσεις, γιορτές). Η ανοιχτή διδασκαλία, συμβαδίζει με τα ανοιχτά αναλυτικά προγράμματα και συμπεριλαμβάνει εναλλακτικές μεθόδους και μορφές μάθησης, σε συνδυασμό με ένα εύκαμπτο ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και με δυνατότητες επιλογών από τους μαθητές. Το άνοιγμα προς τα έξω μπορεί να έχει τη μορφή της συνεργασίας με εξωσχολικούς φορείς στις φάσεις του σχεδιασμού και της διεξαγωγής της διδασκαλίας και να αξιοποιεί τους εξωσχολικούς χώρους μάθησης. Έξοδοι περίπατοι, εξερεύνηση του περιβάλλοντος, συνεργασία με προγράμματα της κοινότητας, παρουσιάσεις και πολλές άλλες δράσεις. **Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 η κρίση της νόσου COVID-19 στην εκπαίδευση επηρέασε και τη λειτουργία του θεσμού του ανοιχτού κοινοτικού σχολείου** αφού η όποια δράση ήταν δύσκολο να οργανωθεί και να υλοποιηθεί λόγω της εφαρμογής μέτρων για τον περιορισμό της **πανδημίας** στη χώρα (καραντίνα, εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ,κ.α.).

## **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια της ηγεσίας και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους και να διαχειριστούν επιτυχώς αυτή την κρίση, κρατώντας ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

## Σημεία προς βελτίωση

Επιτάχυνση του ψηφιακού μετασχηματισμού και περαιτέρω ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των διδασκόντων και των εκπαιδευτών.

Ανάγκη να εξασφαλιστούν η συμμετοχή και οι ίσες ευκαιρίες, καθώς και η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση για όλους.

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών, θα μπορούσε επίσης να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας ,οι εκπαιδευτικοί είναι απόφοιτοι Πανεπιστημιακών Τμημάτων Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης ,μια εκπαιδευτικός είναι μεταπτυχιακή φοιτήτρια του τμήματος Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων ,διαθέτουν σχεδόν την ίδια 20ετή και πλέον προϋπηρεσία, έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας και ευέλικτης ζώνης ,έχουν συμμετοχή και μετεκπαίδευση σε επιστημονικά σεμινάρια , πολλές ώρες διδασκαλίας, είναι κάτοχοι πιστοποίησης Αγγλικής Γλώσσας καθώς και βεβαίωσης πιστοποίησης β΄ επιπέδου στις ΤΠΕ. ,έχουν παρακολουθήσει ΕΚΔΔΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ» και "ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ". Κατά το σχολικό έτος 2020-21 οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα παρακάτω επιμορφωτικά προγράμματα ως εξής: 26/10/2020-23/05/2021, 26/10/2020-23/05/2021, ERASMUS eTwinings

ΙΟΥΝΙΟΣ 2021: «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση» σεμινάριο 20 ωρών, μέσω πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.

ΙΟΥΛΙΟΣ-ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2021: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες των Εργαστηρίων», εξ αποστάσεως επιμόρφωση ΙΕΠ (βεβαίωση ΙΕΠ 01/09/2021). Οι εκπαιδευτικοί του 112<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και η εμπειρία και κατάρτισή τους, τις καθιστά ικανές να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του νηπιαγωγείου και σ΄ όλες τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών .

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας αναλαμβάνει κάθε χρόνο καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με το αντίστοιχο τμήμα εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Πολιτιστικά προγράμματα, Αγωγής Υγείας, κ.λ.π.). Παράλληλα πραγματοποιούνται κοινές δραστηριότητες και δράσεις με το συστεγαζόμενο

δημοτικό στα πλαίσια της μετάβασης στο δημοτικό.

Διοργανώνονται καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και επισκέψεις σε χώρους επιστημονικού, πολιτιστικού και ψυχαγωγικού ενδιαφέροντος, παράλληλα πάντα με τις θεματικές που αναπτύσσουν και σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου.

Δημιουργούμε το δικό μας αλφαβητάρι, τα δικά μας παραμύθια ή ενημερωτικά φυλλάδια τα οποία εκδίδονται από εμάς και μοιράζονται στους γονείς.

Το 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών, προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, με δυνατότητες διαφοροποιημένης προσέγγισης, στηριζόμενο στο γεγονός, ότι κάθε μαθητής προέρχεται από διαφορετικό οικογενειακό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικές πρακτικές, εμπλουτίζονται (συζήτηση, χορός, θεατρικό παιχνίδι, ζωγραφική κλπ), παρέχοντας ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, να συμμετέχουν ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες τους, τα ενδιαφέροντά τους και τις κλίσεις τους. Προωθείται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, για την προώθηση της ισότητας και της ενεργής συμμετοχής όλων των παιδιών, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 το 112<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αθηνών παρακολούθησε-ακολούθησε άτυπα και εξ αποστάσεως κάποια ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που έτρεχαν, όμως δεν έλαβε ετικέτα πιστοποίησης γιατί δεν ολοκληρώθηκε η συμμετοχή κάτω από τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας.

### **Θετικά σημεία**

Η κουλτούρα για δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, η διαρκής επιμόρφωσή τους, η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που φροντίζουν να παρέχουν, η καινοτομία στις δράσεις που οργανώνουν, λαμβάνοντας υπ όψιν την καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη δημιουργία ενεργών πολιτών του 21ου αιώνα

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτεινόμενες δράσεις :Συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS eTwinning σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για το 2021-2022 σε κάποιο καινοτόμο εθνικό πρόγραμμα. ΔΡΑΣΕΙΣ STEAM Διατήρηση μικρής αναλογίας εκπαιδευτικών -μαθητών ανά τμήμα

Εκπαιδευτικά προγράμματα διευρυμένου ωραρίου Αθλητικές δραστηριότητες Εικαστικές Καινοτόμες δράσεις

Τεχνολογία και ψηφιακή διδασκαλία και εκπαίδευση

Εισαγωγή Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο μας

Σχολές γονέων