



1^ο ΣΧΕΔΙΟ

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΤΟΥΣ 2022-23**

Σχολείο:	10 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΗΒΑΣ
Τάξη:	ΝΗΠΙΑ ΠΡΟΝΗΠΙΑ
Τμήμα:	Τμήμα 1 και 2
Αριθμός μαθητών:	39
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	4
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΙΩΑΝΝΑ ΜΠΟΥΡΑΚΗ ΠΕ60 ΙΩΑΝΝΑ ΤΟΥΤΟΥΖΑ ΠΕ60 ΚΟΣΠΕΝΤΑΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΕ60 ΜΟΥΣΟΥΛΑΡΙΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ -ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	



Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός μας είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στοχεύουμε σε:

- 1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.**
- 2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.**
- 3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.**

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:
ΥΓΙΕΙΝΟ ΦΑΓΗΤΑΚΙ..ΓΕΡΟ ΔΟΝΤΑΚΙ!!

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Με δεδομένο ότι η διατροφή αποτελεί, σύμφωνα με την πυραμίδα του Maslow, μία από τις βασικότερες ανάγκες επιβίωσης και βρίσκεται στη βάση της πυραμίδας, ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία και πληρότητα. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά). Είναι η αρχή των εργαστηρίων Δεξιοτήτων και αποτελεί για όλους μας μία πρόκληση και μία περίοδο ανίχνευσης και προσαρμογής. Επιλέξαμε μία θεματική ενότητα, που θεωρήσαμε ότι μπορούν να την προσεγγίσουν τα παιδιά σε αυτή τη χρονική περίοδο (Δεκεμβριος-Φεβρουαριος), καθώς με πολύ παιχνιδιές και ευχάριστες δράσεις, περνάει στα παιδιά μηνύματα πολύ σημαντικά.

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: Β΄ ΤΡΙΜΗΝΟ

Ακολουθία εργαστηρίων



Εργαστήριο 1

Εργαστήριο 1

«Ας γνωριστούμε» (3 διδακτικές ώρες)

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας, 2. να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής και 3. να οδηγηθούν με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους.

1η διδακτική ώρα:

Συζητήσαμε για την διατροφή μας και απο ποια τροφιμα αποτελείται

Τα παιδιά ειπαν τι τους αρεσει και τι οχι, καταγραψαμε τις τροφες και καναμε διαχωρισμο στα τρια κυρια γευματα(πρωινο,μεσημεριανο,βραδυνο).

ΤΟ ΠΡΩΙ ΦΑΕ ΣΑΝ ΒΑΣΙΛΙΑΣ, ΤΟ ΜΕΣΗΜΕΡΙ ΣΑΝ ΑΡΧΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΒΡΑΔΥ ΣΑΝ ΖΗΤΙΑΝΟΣ!

2η διδακτική ώρα

Αναγνωση παραμυθι με τον ‘ Ο Μακης Ένζυμακης’, αφορμή για συζήτηση σχετικά με τον σωστο τροπο που πρεπει να τρωμε(αργα,οχι αμασητα).

Η συζητηση εξελιχθηκε στο πεπτικο συστημα και την ανατομια. Δειξαμε καρτελες και χρωματισαν με διαφορετικο χρωμα σε ατομικο χαρτι τα βασικα οργανα του πεπτικου συστηματος(οισοφαγος,στομαχι,λεπτο/παχυ εντερο,)

3η διδακτική ώρα

Παρακολούθηση βιντεο για το ταξιδι της τροφης!!

[Πεπτικό Σύστημα για μικρά παιδιά - Bing video](#)

[Πεπτικό Σύστημα για μικρά παιδιά - Bing video](#)

Εργαστήριο 2

Η διατροφική πυραμίδα

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

1η Δραστηριότητα – Εισαγωγή: Η Νηπιαγωγός παρουσιάζει στον προτζέκτορα την Πυραμίδα της Διατροφής και Το Πιάτο Μου! και ενθαρρύνει τους μαθητές να απολαμβάνουν ποικιλία τροφίμων, για να καλύψουν τις ανάγκες τους σε ενέργεια και θρεπτικά συστατικά.

2η Δραστηριότητα: κοβουν και κολλουν στο αντιστοιχο ανθρωπακι(χαμογελαστο/θλιμμενο), τροφες που μας κανουν καλο και οι ανθυγειινες.

3η Δραστηριότητα: ομαδικη εργασια:

Σε μεγαλο κανσον χαρτι φτιαξαμε την πυραμιδα διατροφης και τα παιδια κολλησαν στα τεσσερα κομματια τα αντιστοιχα τροφιμα.(δημητριακα, φρουτα/λαχανικα,πρωτεϊνες,γλυκα).



Εργαστήριο 3

Η στοματική υγιεινή

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν τα βασικά μέρη των δοντιών με αξιοποίηση πίνακα αναφοράς.

Παρουσιάζουμε στους μαθητές έναν πίνακα αναφοράς ο οποίος παρουσιάζει το δόντι και τα μέρη του. Οι μαθητές γνωρίζουν την αδαμαντίνη, την οδοντίνη, τον πολφό, το ούλο και τη ρίζα. Ακολουθεί εκτενέστερη αναφορά σχετικά με τα μέρη του δοντιού επισημαίνοντας τη λειτουργία του κάθε ενός και τη σημασία του για το δόντι. Τέλος, οι μαθητές κλήθηκαν να αναγνωρίσουν τα μέρη του δοντιού και να τα κολλήσουν στη σωστή θέση σε φύλλο εργασίας.

Βλεπουν, ρωτουν και συζηταμε για το πως πρεπει να φροντισουμε την στοματικη υγιεινη μας.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): να κατανοήσουν τη σημασία της αδαμαντίνης για την υγεία των δοντιών, να καταλάβουν την αξία της καθημερινής και σωστής φροντίδας των δοντιών καθώς και της σωστής χρήσης της οδοντόβουρτσας με αξιοποίηση πειραματικής διαδικασίας.

Σε γυψινο μασελακι που υπαρχει στο νηπιαγωγειο(εκμαγειο), δειξαμε με οντοβουρτσα τον σωστο τροπο βουρτσισματος.

Διασκεδασαμε μετα με το “καθαρο μασελακι”που μας μιλαγε...

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα):

Αναγωση παραμυθιου: Χανσελ και Γκρετελ, προβληματισμος, συζητηση και τελος εργασια με ατομικη ζωγραφια”Το σπιτι της μαγισσας με υγιεινα τροφιμα”

Εργαστήριο 4

3 διδακτικές ώρες

1η Διδακτική ώρα

Βιωματική προσέγγιση με ομαδικό υγιεινό πρωινό στο σχολείο.

Τίτλος: «Υγιεινό πρωινό»

Στόχοι:

Τα παιδιά να εμπεδώσουν και βιωματικά να εφαρμόσουν τις νέες

γνώσεις τους. Να συνειδητοποιήσουν την αξία της Υγιεινής Διατροφής. Να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες.

Να υιοθετήσουν θετικές συνήθειες καλής Υγείας.

Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, συνεργασία, υπευθυνότητα, αυτοεξυπηρέτηση.

Δραστηριότητες: Τα παιδιά συζητούν, επιλέγουν και φέρνουν το καθένα από μια υγιεινή τροφή στο σχολείο για να γευματίσουν σε ομαδικό κοινό πρωινό. Γίνονται «Βασιλιάδες και Βασίλισσες της Υγείας», κατασκευάζοντας και ζωγραφίζοντας την κορώνα με τις συμβουλές για καλή Υγεία και κάνουν δραματοποίηση.

2η Διδακτική ώρα

Διαγωνισμός

Ευφάνταστου πιάτου

Τίτλος: «Ζωγραφίζω στο πιάτο μου»

Στόχοι

: Καλλιέργεια φαντασίας, διασκέδαση, διάκριση υγιεινών τροφών,

εφαρμογή των νέων γνώσεων στην καθημερινότητα των νηπίων, υιοθέτηση

καλών πρακτικών. Δεξιότητες:

Καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας, φαντασίας 3 διδακτική ώρα Τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών τους, καλούνται να

«σχεδιάσουν» και να παρουσιάσουν την

υγιεινή τροφή που πρόκειται να

φάνε με πρωτότυπο τρόπο,

δίνοντάς της μορφή, σα να ζωγραφίζουν

Εργαστήριο 5

3 διδακτικές ώρες

Ανακαλύπτουμε τις εποχές που παράγεται το κάθε φρούτο

Τίτλος: «Εποχές και φρούτα»

Στόχοι : Να κατανοήσουν χρονικές συνδέσεις, να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους, καλλιέργεια λογικών συνειρμών, αντιστοίχιση, να οδηγηθούν στον κριτικό στοχασμό, ευαισθητοποίηση στην αειφορία.

Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, καλλιέργεια μνήμης, αντιστοίχιση.

Δραστηριότητες:

1η διδακτική ώρα:

Ομαδικό παιχνίδι αντιστοίχισης κάθε φρούτου στη σωστή εποχή που παράγεται και καταναλώνεται.

Συζήτηση για τον τρόπο συγκομιδής και μεταφοράς στον καταναλωτή.

Συζήτηση για την περιβαλλοντική επιβάρυνση και τους τρόπους αποφυγής της.

2η διδακτική ώρα

Γνωριμία με τα φρούτα της εποχής μας

– Φθινόπωρο. Τα παιδιά φέρνουν

το δικό τους φθινοπωρινό φρούτο

και φτιάχνουμε «Φθινοπωρινή

φρουτοσαλάτα», που μοιραζόμαστε για να γευτούμε όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.

Μαθηματικές έννοιες: «Πολλά- λίγα» «Μισό –ολόκληρο», μετρήσεις.

3η Διδακτική:

Ομαδική Εργασία: Τυπώματα φθινοπωρινών φρούτων

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Όλα τα παιδιά έδειξαν να αντιλαμβάνονται τις βασικές έννοιες του προγράμματος και συμμετείχαν στις δραστηριότητες με αμείωτο ενδιαφέρον , οπότε δεν χρειάστηκαν επιπλέον δραστηριότητες εμπέδωσης και διαφοροποίησης .Αξιοποιήσαμε ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας , ρουτινών σκέψης , ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό , βιωματικές δράσεις , τέχνες και θεατρικό παιχνίδι επιδιώξαμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p> <p>Πεπτικό Σύστημα για μικρά παιδιά - Bing video</p>	




<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία των δυο τμημάτων, συνεργασία με την οικογένεια του κάθε παιδιού(γονέας ενός παιδιού ήταν αστυνομικός και μας βοήθησε στην όλη προσπάθεια) καθώς και ο ηθοποιός Γιώτης Δημήτρης.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Χαρτόνια, κόλλες, ψαλίδια, κολλάζ με τιε τροφές, εκμαγείο στοματικής κοιλότητας</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου.</p> <p>Οι μαθητές, όσον αφορά στις δεξιότητες του νου, έμαθαν να διατυπώνουν ερωτήματα , να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την αφήγηση και την δραματοποίηση παραμυθιού. Αξιοποιήσαμε βασικές ρουτίνες σκέψης όπως είναι: α) καταγιγισμός ιδεών και β) βλέπω -σκέφτομαι- αναρωτιέμαι .Έμαθαν να παρατηρούν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.βΕπίσης έμαθαν να συνεργάζονται και να δημιουργούν ένα παραμύθι με αίσιο τέλος υιοθετώντας τις λύσεις που τα ίδια πρότειναν .</p> <p>Ως προς τις δεξιότητες μάθησης , οι μαθητές έμαθαν να ερμηνεύουν και να κατανοούν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών (κριτική σκέψη) , να μετασχηματίζουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις (δημιουργικότητα) να συνεργαστούν (συνεργασία) και έμαθαν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και την γνώμη τους στην ομάδα (καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας)</p> <p>Στο πρόγραμμα ακολουθήσαμε την περιγραφική αξιολόγηση η οποία αποτελεί μια καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση , στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους .</p> <p>Τέλος , ως δραστηριότητα εμπέδωσης εφαρμόσαμε τη δραστηριότητα: τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω . Οι μαθητές ξεκίνησαν με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Συνεργασία των δυο τμημάτων, συνεργασία με την οικογένεια του κάθε παιδιού(γονέας ενός παιδιού ήταν αστυνομικός και μας βοήθησε στην όλη προσπάθεια) καθώς και ο ηθοποιός Γιώτης Δημήτρης.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Παραμύθι ● Παιχνίδια ρόλων ● Δραματοποίηση ● Χάρτης



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος Ένας κύκλος στη ζωή μας</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Βασικός σκοπός του προγράμματος θα είναι να γίνει κατανοητό από τα προνήπια και νήπια της ομάδας ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και ότι η διαχείρισή τους αποτελεί πολύ σημαντική ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Επιπλέον, βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι θα αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωση.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Μιλήσαμε για την ανακύκλωση είδαμε εικόνες με το σήμα της ανακύκλωσης και φτιάξαμε μια ατομική κατασκευή “Η ταμπέλα της ανακύκλωσης”</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Γνωρίσαμε τους κάδους ανακύκλωσης και μάθαμε που πετάμε το κάθε σκουπίδι. Φτιάξαμε κάδους από χαρτόκουτα και βάλαμε την ανακύκλωση στην καθημερινότητά μας. Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά. Τα παιδιά παίζουν ένα κινητικό παιχνίδι και διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα είδη (π.χ. σε καλάθια, κάδους, στεφάνια με κατάλληλη σήμανση).</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Είδαμε ένα βίντεο για την ρύπανση του περιβάλλοντος και τη μόλυνση των θαλασσών και συζητήσαμε και καταγράψαμε πως θα ήταν η πόλη μας με σκουπίδια και πως θα ήταν χωρίς σκουπίδια έπειτα το κάθε παιδί το αποτύπωσε σε ένα λευκό χαρτί ζωγραφίζοντας από τα αριστερά πως θα ήταν η πόλη μου με σκουπίδια και δεξιά πως θα ήταν χωρίς.</p>

<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Το σχολείο μας επισκέφτηκε ο ΦΟΔΣΑ ο 10ο Νηπιαγωγείο Θήβας επισκέφθηκαν στελέχη του Περιφερειακού ΦΟΔΣΑ Στερεάς Ελλάδας, όπου πραγματοποίησαν μια σειρά από περιβαλλοντικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν οι νεαροί μαθητές, μέσα στα πλαίσια των δράσεων που διενεργεί για την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών για το περιβάλλον. Οι μικροί μαθητές, είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν κινούμενα σχέδια σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος μέσω της ορθής διαχείρισης των απορριμμάτων, της ανακύκλωσης, της κομποστοποίησης, της επαναχρησιμοποίησης, της διαλογής στην πηγή και άλλων πρακτικών φιλικών προς το περιβάλλον. Στη συνέχεια, οι μαθητές συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό στο παιχνίδι του “κρυμμένου θησαυρού των σκουπιδιών”, ανακαλύπτοντας πως τα ίδια τα “σκουπίδια” είναι ένας “κρυμμένος θησαυρός” καθώς με τη σωστή διαχείρισή τους μπορούν να ωφελήσουν τόσο το περιβάλλον όσο και τον ίδιο τον άνθρωπο (υγεία, οικονομία κ.ά.). Επιπλέον, έπαιξαν bowling & μπάσκετ με ανακυκλώσιμα υλικά κατανοώντας στην πράξη τη συμβολή της επαναχρησιμοποίησης στην προσπάθεια για την προστασία του περιβάλλοντος αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως είναι η φαντασία, η δημιουργικότητα κ.ά.. Οι μαθητές μέσα από τις παραπάνω δράσεις και μέσω του βιωματικού τρόπου που προσφέρει το παιχνίδι, είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα που απειλούν τον πλανήτη και με πρακτικές προστασίας του περιβάλλοντος και ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων. Ο ΦοΔΣΑ Στερεάς Ελλάδας ΑΕ επιβράβευσε την προσπάθεια των μαθητών δωρίζοντάς τους μία συμβολική ποσότητα εκτυπώσιμου χαρτιού Α4 ενώ παράλληλα δίνουμε ενημερωτικό υλικό με πρακτικές συμβουλές για την ανακύκλωση ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στον αγώνα για την προστασία του περιβάλλοντος από τους «μελλοντικούς πολίτες» που είναι οι μαθητές. Βασικός στόχος είναι η συνάντηση αυτή να αποτελέσει το έναυσμα ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν την περιβαλλοντική τους ευθύνη προχωρώντας σε καθημερινές δράσεις και πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον και να μεταδώσουν στους οικείους τους τα οφέλη της ανακύκλωσης (συσκευασιών, τροφίμων, λαμπτήρων, ηλεκτρικών συσκευών, ρούχων κ.ά.) εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτόν την εξοικονόμηση μη ανανεώσιμων πρώτων υλών, φυσικών πόρων και ενέργειας..</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Το κάθε παιδί έφτιαξε το βιβλίο της Ανακύκλωσης όπου αποτελούνταν από γλωσσικές ασκήσεις, μαθηματικά, ομαδοποιήσεις αντικειμένων και εντοπισμό διαφορών.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 5 εργαστηρίων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, ο Κύκλος θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων ενώ προβλέπονται και επίσκεψη του ΦΟΔΣΑ στο σχολείο μας.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Πληροφοριακό υλικό, αφίσες, παραμύθι, ζωγραφιές, Χαρτόκουτα ατομικό βιβλίο, εποπτικό υλικό.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ζωγραφιές , παραμύθι, αφίσες ,</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αναφέρουν και να εξηγούν τον σωστό τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων καθώς και τα βασικά στάδια της διαδικασίας ανακύκλωσης. Οι στόχοι αυτοί θα επιτευχθούν μέσα από τις ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε ου μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • παραμύθι..... • ...Αφίσες..... • ...Ζωγραφιές..... • ...Θεατρικό παιχνίδι..... •Εποπτικό υλικό..... • • • • •



B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

.....
.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΝΑ-ΔΙΚΗ ΜΟΥ!!!

.....
.....

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχοι που πρόκειται να καλλιεργηθούν :

- A) δεξιότητες μάθησης :επικοινωνία
- B) δεξιότητες ζωής : ευαισθησία, ενσυναίσθηση, πρωτοβουλία και υπευθυνότητα
- Γ)Δεξιότητες νου :επίλυση προβλημάτων , στρατηγική σκέψη

Δεξιότητες μαθησης 21ου αιωνα και δεξιότητες κοινωνικης ζωης.

Στοχος μας η συνειδητοποιηση απο το παιδι οτι η οικογενεια του ειναι εξισου αποδεκτη στην κοινωνια οπως και τα αλλα ειδη οικογενειας.(τυποι οικογενειας:πυρινικη.εκεταταμενη,μονογονεικη , παιδια ορφανα,θετη.)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

“Ας γνωριστούμε “

. Παιχνίδια γνωριμίας και τόνωσης των δεσμών της ομάδας . Οργάνωση θεατρικών και παιχνίδια ρόλων με σκοπό να αναπτύσσουν , να καλλιεργούν , να αναγνωρίζουν και να σέβονται ιδέες και συναισθήματα τόσο δικά τους όσο και των συμμαθητών τους . Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομάδες και να δημιουργούν καταστάσεις που να μιμούνται τον κόσμο των μεγάλων με σκοπό την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης .

Εργαστήριο 2

3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

Ζητησαμε απο τα παιδια να φτιαξουν στο σπιτι τους μαζί με την οικογενεια τους ενα ΠΑΝΟ-ΚΟΛΛΑΖ μεσα απο το οποιο γνωρισαμε την οικογενεια του καθενος, μαθαμε αυτα που αγαπουν να κανουν(φωτο με εκδρομες, αγαπημενα παραμυθια, συνταγες, φαγητα κ.α)

Αφου ειχε προηγηθει καταγισμος ιδεων με θεμα “τι ειναι η οικογενεια”, ετσι ωστε να μπορεσει ο εκπαιδευτικος να αντλησει τις αντιληψεις και γνωσεις των παιδιων σχετικα με την οικογενεια.

Εργαστήριο 3

3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

Προβαλαμε στον πολυχωρο και παρακολουθησαμε το διαδραστικο παραμυθι “Η μοναδικη μου οικογενεια” της Ι.Μαναφη .

Μετα συζητησαμε για τις ιδιαιτεροτητες στις οικογενειες ζων που πρωταγωνιστουν στο παραμυθι και δραματοποιησαμε τους ρολους των ζων.

Στη συνεχεια μιλησαμε για την πυρικη οικογενεια , την ζωγραφισαμε και καθως προκυψαν προβληματισμοι και αποριες, τους προτειναμε να κανουν οικογενειακο συμβουλιο και την αλλη μερα να μας πουν τις εντυπωσεις τους.

Εργαστήριο 4

3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

Συζητησαμε τους διαφορετικους τυπους οικογενειας και καταγραψαμε τα αρνητικα και θετικα χαρακτηριστικα τους. Ζωγραφισαμε αυτην που μας εκανε περισσοτερη εντυπωση.

Εργαστήριο 5 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ	<p>Μίλησαμε για την εκτεταμενη οικογενεια , τα ιδιατερα χαρακτηστικα της και στην συνεχεια χωριστηκαμε σε δμελεις ομαδες πποσομιωντας σε καθε ομαδα μια εκτεταμενη οικογενεια(μαμα, μπαμας, παιδια, παππους γιαια)</p> <p>Στη συνεχεια μοιρασαμε καρτες με προβληματικες καταστασει που απιτουσαν λυσεισ. Η καθε ομαδα εδωσε την δικη της λυση.</p>
Εργαστήριο 6	<p>Με στοχο την ευαισθητοποιηση για τηνν θετη οικογενεια διαβασαμε το παραμυθι “Το κουκακι” απο το αγνωστικο της 1ης δημοτικου.</p> <p>Αναφερθηκαμε στην εννοια της υιοθεσιας ,τις ιδιατεροτητες , καθωσ και την σπουδαιοτητα της .</p>
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Μέσα από βιωματικές καταστάσεις και παιχνίδια ρόλων θα επιδιώξουμε την ενεργό συμμετροχή όλων των παιδιών λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιατερότητες και το ατομικό ρυθμό μάθησης του καθενός.</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Το πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί με συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και με τους γονείς.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Γενεαλογικό δέντρο και πανο οικογενειας.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Κολλάζ με φωτογραφίες για την δημιουργία πανο οικογενειας, πίνακας διπλης εισοδου για καταμετρηση των μελων της οικογενειας.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου .Τα νήπια καλούνται να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές στους διαφορετικούς τυπους οικογενειας και να κατανοουν τις δυσκολιες που προκυπτουν, να προβληματιζονται και να προτεινουν λυσεις,</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση , η οποία και αποτελεί μια συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων . Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στην μάθηση , στη διάγνωση δυνατών και αδύνατων σημείων και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών.</p>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Καλεσµα γονεων, παππουδων και γιαγιαδων στο συνεδριακο κεντρο της πολης για την παρακολουθηση Χριστουγεννιατικης γιορτης ...και συµµετοχη ολων στη απαγγελια τραγουδιων/ καλαντα..... ● ● ● ● ●

Περίοδος υλοποίησης: Α ΤΡΙΜΗΝΟ



