

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΘΕΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410258

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου ανήκει στη Δ.Π.Ε Ρεθύμνου. Βρίσκεται επί της οδού Ιδομενέως 12 στο Ρέθυμνο. Το σχολείο μας βρίσκεται σε αστική περιοχή κοντά στη νότια είσοδο της πόλης του Ρεθύμνου.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργούν δύο τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος, ένα Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα Τμήμα Πρόωρης Υποδοχής.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας:

Στόχος του σχολείου μας είναι η δημιουργία χαρούμενων μαθητών/τριών με γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Μέσα από τη δημιουργική εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ενεργητικής μάθησης που έχουν νόημα γι' αυτούς/τες, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου μας σε μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος το μαθητή.

1. Υλικοτεχνική υποδομή:

Το κτηριακό συγκρότημα του νηπιαγωγείου διαθέτει αυτόνομο αύλειο χώρο, τρεις αίθουσες διδασκαλίας και ένα βοηθητικό χώρο.

Η υλικοτεχνική του υποδομή είναι σε μέτρια κατάσταση καθώς είναι λυόμενη παλαιά κατασκευή και υπάρχουν κάθε χρόνο προβλήματα με την υγρασία και ιδιαίτερα στη μία από τις αίθουσες διδασκαλίας.

Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου ως προς τα σκεύη και έπιπλα είναι σε άριστη κατάσταση αλλά χρειάζεται ανανέωση ο ψηφιακός εξοπλισμός του και χρειάζεται να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη του και μέρος του παιδαγωγικού υλικού του.

1. Προσωπικό- μαθητές:

Τη σχολική χρονιά 2024-25 υπηρέτησαν στο νηπιαγωγείο μας 3 μόνιμες εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής ΠΕ 60, μια μόνιμη ψυχολόγος ΠΕ 23, μία αναπληρώτρια κοινωνική λειτουργός ΠΕ 30 και δύο αναπληρώτριες νηπιαγωγοί ειδικής αγωγής, παράλληλης στήριξης.

Επίσης στο σχολείο μας φοίτησαν 30 μαθητές και μαθήτριες : 14 νήπια και 16 προνήπια . Οι μαθητές αυτοί προέρχονταν από την αστική περιοχή κοντά στο Νηπιαγωγείο αλλά και από την ημιαστική περιοχή Τρία Μοναστήρια.

3. Δράσεις και προγράμματα

Το σχολείο μας έχει υλοποιήσει με επιτυχία κατά τα παρελθόντα έτη καινοτόμα προγράμματα σε συνεργασία με επίσημους φορείς, όπως με το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Εξακολουθεί να συμμετέχει σε δράσεις που εμπλουτίζουν τις εμπειρίες των μικρών μαθητών/τριών του αλλά και των εκπαιδευτικών του.

Διατηρεί ενεργό ιστολόγιο στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το οποίο αποτελεί τακτική πηγή ενημέρωσης των γονέων αλλά και διάχυσης της πληροφορίας σχετικά με τις δράσεις που υλοποιούνται προς όλα τα μέλη της κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε πανελλήνιο εκπαιδευτικό διαγωνισμό που αποτέλεσε μια σημαντική εμπειρία για τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά.
2. Η άριστη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας γενικής και ειδικής αγωγής που ενισχύθηκε μέσα από την ανταλλαγή απόψεων για την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων.
3. Η επίσης άριστη συνεργασία με την εξειδικευμένη επιστημονική ομάδα που ενίσχυσε το έργο των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής.
4. Η διαμόρφωση ενός θετικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού κλίματος στο σχολείο, όπου δίνεται έμφαση στην αποδοχή και τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να ενθαρρύνουν την έκφραση συναισθημάτων των παιδιών, να καθοδηγούν με ήρεμο και θετικό τρόπο και να παρέχουν εξατομικευμένη στήριξη.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ενδυναμώσουν τη σχέση με την οικογένεια των μαθητών/τριών μας με πολλούς τρόπους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η βελτίωση της συμμετοχής των γονέων σε όλες τις δράσεις του Νηπιαγωγείου. Απαιτείται μεγαλύτερη ενεργοποίηση και ουσιαστική εμπλοκή των γονέων σε ό,τι αφορά τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών.
2. Το σχολείο να συνεχίσει τις προσπάθειες του και να αναζητήσει περισσότερους βιωματικούς και ελκυστικούς τρόπους παρουσίασης των δράσεων του προς τους γονείς.
3. Είναι αναγκαίο να υλοποιηθεί το Πρόγραμμα εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο μας την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια της Δ/σης του νηπιαγωγείου για την επίλυση του κτιριακού προβλήματος του Νηπ/γείου.
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους και να συμβάλλουν στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από πολλές δράσεις και συνεργασίες.
3. Η υποστήριξη του Νηπιαγωγείου μας από τους γονείς των μαθητών/τριών μας σε μια δύσκολη σχολική χρονιά από πλευράς οικονομικής στήριξης από την πολιτεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση/αύξηση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου. Το δημόσιο σχολείο δε νοείται να στηρίζεται οικονομικά αποκλειστικά από τους γονείς των μαθητών/τριών.
2. Η επίλυση του προβλήματος της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου
3. Η ανάγκη ανανέωσης του εκπαιδευτικού και ψηφιακού υλικού του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή του σχολείου σε Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Διαγωνισμό και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση σε νέα αντικείμενα από το ΙΕΠ για όλους τους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Αποκτήθηκε εμπειρία από τους εκπαιδευτικούς τόσο σε θεωρητικό επίπεδο (με την κατανόηση βασικών αρχών σχεδιασμού της εκπαιδευτικής ρομποτικής στο νηπιαγωγείο) όσο και σε πρακτικό επίπεδο (μέσα από την υλοποίηση της δράσης).

2. Η δράση αποτέλεσε μια ευκαιρία συνεργασίας ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας

3. Η μεθοδολογία που εφαρμόσαμε βοήθησε τους μικρούς μαθητές/τριες μας να μνηθούν σταδιακά στη ρομποτική, να καταφέρουν να προσεγγίσουν ένα δύσκολο σενάριο και να αναπτύξουν τη σκέψη τους. Στην αρχή της χρονιάς όλα τα παιδιά δεν είχαν καμία εμπειρία στην ρομποτική, όμως στο τέλος της χρονιάς κατόρθωσαν να βραβευτούν στο διαγωνισμό STEM.

4. Η δράση μπορεί να αποτελέσει μία αξιόλογη καλή πρακτική προς αξιοποίηση από άλλους εκπαιδευτικούς για το λόγο αυτό αποφασίσαμε να γίνει η παρουσίασή της σε δύο Ημερίδες.

5. Αξιοποιήθηκε ηλεκτρονικό υλικό του ESA, εκπαιδευτικά videos του National Geographic για το διάστημα και ψηφιακές εφαρμογές της NASA, εμπλουτίζοντας το περιεχόμενο και την εμπειρία των παιδιών.

6. Παρήχθη οπτικοακουστικό υλικό, όπως η παρουσίαση του σχεδίου δράσης (πορεία υλοποίησης και φωτογραφικό υλικό) στην ιστοσελίδα του σχολείου, βίντεο της παρουσίασης του σεναρίου στην Ημερίδα etwinning για την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας και υλοποίησης του σχεδίου δράσης μας αντιμετωπίσαμε τρεις βασικές δυσκολίες.

1. Πρώτον, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος αποτέλεσε σημαντικό εμπόδιο, λόγω των πρακτικών ασκήσεων φοιτητριών, με διδασκαλία θεματικών ενοτήτων του ΑΠ, που δε σχετίζονταν με το βασικό μας σενάριο στα πλαίσια της ρομποτικής. Αυτό μας ανάγκασε να συμπτύξουμε τις ενότητες διδασκαλίας που αφορούσαν τη δράση, προσαρμόζοντας το πρόγραμμά μας ώστε να καλύψουμε τους στόχους μέσα σε πιο περιορισμένο χρονικό πλαίσιο. Ο περιορισμένος χρόνος μας ανάγκασε να μην μπορούμε να συμμετέχουμε στη διαζώσης συνάντηση με τα σχολεία της περιφέρειας μας στα πλαίσια του Διαγωνισμού.
2. Δεύτερον, η απουσία μεγάλου μέρους της ομάδας παιδιών λόγω των εποχικών ιώσεων, επηρέασε σημαντικά την πορεία της δράσης. Με τη συμμετοχή σχεδόν της μισής ομάδας, δυσκολευτήκαμε στην επεξεργασία εννοιών που σχετίζονταν με το σενάριο, καθώς χρειαζόταν να επανερχόμαστε στα ίδια θέματα για να καλύψουμε τα κενά των απόντων παιδιών. Αυτό οδήγησε σε επιβράδυνση της εξέλιξης του προγράμματος και απαιτούσε επιπλέον προσπάθεια για να διασφαλίσουμε ότι όλα τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν ενεργά και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες του σεναρίου.
3. Τρίτον, η έλλειψη πόρων για την αγορά υλικών αποτέλεσε έναν ακόμη περιοριστικό παράγοντα. Χρειάστηκε να βρούμε δημιουργικούς τρόπους για να κατασκευάσουμε μόνοι μας μέρος του απαραίτητου εξοπλισμού, όπως οι τάπητες, τους οποίους φτιάξαμε αυτοσχέδια, ώστε να μπορέσουμε να υλοποιήσουμε τις δραστηριότητες της ρομποτικής.

Παρόλο που οι δυσκολίες αυτές δημιούργησαν προκλήσεις, η προσαρμοστικότητα και η ομαδική προσπάθεια συνέβαλαν στην επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για προγράμματα etwinning
