

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310157

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Νηπιαγωγείο Λάρισας συστεγάζεται με το 48ο Νηπιαγωγείο Λάρισας και από το Μάιο του 2015 σε κτίριο επί της Αιδηψού 21 Α και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και κάποιοι μαθητές παρακολούθησαν το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα του 48ου Νηπιαγωγείου (συστεγαζόμενο). Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν μία εκπαιδευτικός Γενικής Αγωγής και μία εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης .

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 22 μαθητές (6 νήπια & 16 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε: Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 22 μαθητές/τριες .

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία. Γι 'αυτό το λόγο και ευνοήθηκε η αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές). Βασική αρχή στην καθημερινότητα του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας αποτελεί η υλοποίηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, που είναι επικεντρωμένη στις ίδιες τις διαδικασίες μάθησης, δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα διαφορετικά άτομα, και όχι στα αποτελέσματα της μάθησης, γεγονός που επέβαλε η φοίτηση στο τμήμα ενός μαθητή που είχε Παράλληλη Στήριξη και άλλων δύο μαθητών οι οποίοι είχαν διάγνωση από ΚΕΔΑΣΥ για Τμήμα Ένταξης στο οποίο δεν φοίτησαν ποτέ .

Στο Νηπιαγωγείο διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, τη δική του ιδιαίτερη «νοημοσύνη», υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Κάθε χρόνο στο Νηπιαγωγείο σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο, υλοποιούνται δράσεις και προγράμματα, δημιουργώντας ένα σχολείο που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά και της επόμενης. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και

Διαδικασιών. Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, στηρίζεται η φιλοσοφία του 10ου Νηπιαγωγείου Λάρισας, ως προς την λειτουργία του.

Οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία, την Ρομποτική, την Φιλαναγνωσία.

Ενημερώνονται και ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις για την συνεχή βελτίωσή τους στο παιδαγωγικό τους έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανώθηκαν εθελοντικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, στις οποίες συμμετείχαν γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί. Η συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών ήταν παράγοντας διευκόλυνσης της εκπαιδευτικής και κοινωνικό-συναισθηματικής εξέλιξης των παιδιών. Επίσης οι γονείς αλλά και τα παιδιά ανέπτυξαν θετική στάση και αντίληψη ως προς το σχολείο και αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης, γεγονός που αποδεικνύεται από την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις παραπάνω δράσεις που αναφέρθηκαν και στα τεκμήρια τα οποία παραθέτουμε.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις η σχέση αυτή σχολείου -οικογένειας χρειάζεται πάντα ενίσχυση και ανατροφοδότηση, σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους, με την ανάληψη νέων συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων σε κάθε νέα σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 10ο Νηπιαγωγείο είναι ένα δημόσιο νηπιαγωγείο και λειτουργεί με άρτια καταρτισμένο προσωπικό που προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίηση τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο, όπου πρόκειται να ζήσουν. Είναι ένα σχολείο ανοικτό για τους γονείς και η αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών, παιδιών και γονέων αλλά και φορέων τοπικής κοινωνίας συμβάλλει στην άριστη λειτουργία του. Η Προϊσταμένη και νηπιαγωγός του τμήματος φροντίζει για την άψογη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο διοικητικά όσο και λειτουργικά με αίσθημα ευθύνης και συνέπειας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε ίσως να βελτιωθεί η κτιριακή υποδομή και να εξοπλισθεί με σύγχρονο παιδαγωγικό υλικό, τόσο στον εξωτερικό χώρο όσο στον εσωτερικό, π.χ. με έναν Διαδραστικό πίνακα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου διαθέτουν μεγάλη διδακτική εμπειρία, επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση. Η προϊσταμένη έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία, και συμμετοχή σε πολλά εκπαιδευτικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Γενικά στο σχολείο μας υπάρχει θετική διάθεση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, γνωρίζοντας τα οφέλη που αποκομίζονται από την εμπλοκή ενός σχολείου τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.

Συγκεκριμένα:

1. Η σχολική μονάδα διαθέτει μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, με επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και συνεχή επιμόρφωση στις νέες τάσεις στην εκπαίδευση.
2. Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις
3. Άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου κι άλλωστε είναι εμφανής η παρουσία τους σε όλες τις σχολικές μας δραστηριότητες κι εκδηλώσεις.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς και τα μέσα τοπικής ενημέρωσης.
5. Πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν Λάρισας, τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου.
6. Η διδασκαλία γίνεται με σύγχρονα μέσα οπότε η μάθηση να γίνεται αβίαστα και δημιουργικά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υιοθετώντας τη φιλοσοφία της δια βίου εκπαίδευσης είμαστε πάντα πρόθυμοι να ενημερωθούμε για τις νέες εξελίξεις και

2. Να γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus KA2

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επέδειξε σημαντική πρόοδο και αφοσίωση στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών της στόχων. Η οργάνωση και η διαχείριση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ήταν άρτια, ενώ η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης υπήρξε υποδειγματική. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, που συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Ιδιαίτερα ενθαρρυντική ήταν η χρήση νέων τεχνολογιών στην τάξη, η οποία ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία και κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών. Ωστόσο, υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και στην ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού μέσω επιπλέον σεμιναρίων και επιμορφώσεων. Συνολικά, το σχολείο δείχνει μια σαφή πορεία προς τη βελτίωση και, με βασικό στόχο τη συνεχή ανάπτυξη και την εκπλήρωση των παιδαγωγικών του σκοπών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι διάφορες δράσεις που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μας μονάδα είχαν σημαντικά θετικά αποτελέσματα τόσο στους μαθητές όσο και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και τα εργαστήρια ενίσχυσαν την πρακτική γνώση και την κριτική σκέψη των μαθητών, ενώ τα προγράμματα κοινωνικής ευαισθητοποίησης και εθελοντισμού ενδυνάμωσαν την αίσθηση της κοινωνικής ευθύνης και της συνεργασίας. Παράλληλα, οι πολιτιστικές δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων συνεργασίας, της πειθαρχίας και της δημιουργικότητας. Τα παραπάνω αποτελούν αποδείξεις της προσήλωσης του σχολείου μας στη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου και ποιοτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, προσαρμοσμένου στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια των δράσεων του σχολείου μας, διαπιστώθηκε ότι δεν παρουσιάστηκαν καθόλου ορισμένες συγκεκριμένες δυσκολίες που συνήθως αναμένονται σε τέτοιες δραστηριότητες. Συγκεκριμένα, δεν υπήρχαν προβλήματα συντονισμού και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, καθώς όλοι συνεργάστηκαν άψογα και με συνέπεια. Επιπλέον, η τεχνολογική υποδομή λειτούργησε άριστα, χωρίς να παρουσιαστούν τεχνικές δυσλειτουργίες ή ελλείψεις εξοπλισμού. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν ενθουσιώδης και ενεργή, χωρίς να παρατηρηθούν φαινόμενα αδιαφορίας. Τέλος, το πρόγραμμα των δράσεων τηρήθηκε αυστηρά, χωρίς καθυστερήσεις ή αναβολές, επιτρέποντας την ομαλή ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί απαραίτητο στοιχείο για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που πρέπει να γίνουν περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία, την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων που προάγουν την κριτική σκέψη και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, καθώς και τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας και των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών. Επιπλέον, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η ικανότητα των εκπαιδευτικών στη διαχείριση κρίσεων και στην παροχή ψυχολογικής υποστήριξης, καθώς και να προωθηθεί η διαρκής επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω σεμιναρίων, εργαστηρίων και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες. Με αυτόν τον τρόπο, θα διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, παρέχοντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές.
